

# 学校课堂教育教学改革实施方案(8篇)

## 第一篇：学校课堂教育教学改革实施方案

### 一、课堂教学的现状与问题：

#### (一)教师方面：

1、对学情了解不够。在备课和教学中教师往往忽视学生的学情，以成人的眼光看待学生，用成人的标准要求学生，造成学生难学、畏学、厌学。

2、重教轻学。主要表现在：教师以“灌输”为主，学生以听为主。教师侧重考虑如何教，很少考虑学生如何学；不敢放手或组织指导学生自主学习、探究学习与合作学习。

3、重知识传授，轻情感态度的培养。受传统观念的影响，教师的教学只重知识的传授和能力的培养，而忽视情感态度的培养。

4、缺乏教学后的再思考，对教学中的得失没有及时总结，为日后教学制定有效措施。

#### (二)学生方面：

1、学习的`依赖性强。等、靠、拿思想严重。

2、畏难、厌学情绪突出。怕动脑，随意性强。

3、学习习惯差。不会预习、不会自学。

### 二、指导思想

全面贯彻党和国家的教育方针，以新课改精神和理念作指导，以课堂教学改革为突破口，结合学校实际，加强研究与管理，加大改革力度，转变教学方式，切实提高课堂教学效率，全面提高我校教育教学的质量。

### 三、课堂教学改革目标

1、生生达标。使课堂适应每个学生的发展，教师做到因材施教，生生有所学成，

2、教师的“教”为学生的“学”服务，引导学生开展自主、合作、探究式学习。

3、构建“先学后教，合作探究，当堂达标”的课堂教学模式。

4、授课体现精讲精练。最少用一半的时间给学生充分地自读、自解、练习、纠错、思考、运用等，提高学生的主动性，参与性。

5、通过课堂教学改革，努力达到以下目标：

(1)20\_\_年春季学期末，50%左右的课摒弃讲授型；20\_\_年秋季学期末，60%~70%的课摒弃讲授型；20\_\_年春季学期末，70%以上的课达到要求。

(2)教学质量有所提高，培养出优生，保持优生数量，或优生人数增加，或优生成绩有提高；学困生的成绩有所提高或人数有所减少。

### 四、课堂教学改革的措施

1、构建学习小组。引导学生开展自主、合作、探究式学习，开展组间竞赛、评比等活动。

2、充分预习原则。对学生的预习做详细的要求，没预习不开讲，先学后教。

3、当堂达标原则。合理安排教学过程，避免花俏环节，高效完成教学任务，生生过关。

4、评价导向原则。让学生在中肯的评价中得到鼓励、改进、反省。各教研组制定相关评价量规。

5、德育渗透原则。教学中利用课程内容、过程对学生进行人生价值的熏陶。

6、信息技术辅助原则。合理使用多媒体教学，提高学习的量与感悟。

## 五、实施步骤

### 第一阶段(春季学期)

①(2023年2月初): 制定出学校的《课堂教学改革实施方案》。

②(2023年2月底): 开展学习、思考、讨论、研究。

③(2023年3月~6月): 实施《课堂教学改革实施方案》，课堂教学力求达到50%左右的课摒弃讲授型。

④(2023年7月): 课堂教学改革总结。

### 第二阶段(秋季学期)

继续实施《课堂教学改革实施方案》，教学中 60%~70%的课摒弃讲授型。

### 第三阶段(20\_\_年春季学期)

继续实施《课堂教学改革实施方案》，课堂教学中 70%以上的课达到要求。

## 第二篇：学校课堂教育教学改革实施方案

高效课堂教学是促进学生发展、提高教学质量的最根本途径，是决定教师教学水平核心。为了进一步推进老店中学物理课堂教学改革，有效提高我校物理课堂教学效果，根据《巧家县老店中学“善学八步”课堂教学模式实施方案》，结合我校学生具体情况，引领我校物理课堂教学，特制定此方案：

### 一、我校物理课堂教学现状

我校的高效课堂建设在借鉴它校的基础上已有雏形，如巧家县第三中的教学六环节“一导、二标、三学、四练、五展、六收”，对课堂教学效率的提高有较好的促进作用。为深化高效课堂建设，进一步提高我校课堂教学效率，有效引领课堂改革，决定实施中学物理《“善学八步”导学案》，以点带面，整体提高全县的高效课堂建设。

### 二、《“善学八步”导学案》指导思想

中学物理《“善学八步”导学案》立足全县物理教学实际，反思课堂教学的实践，进一步推进课堂教学改革，力求在转变教师观念、改进教法学法、优化课堂结构、融洽师生关系、深化实验、

自主学习、当堂达标等关系课堂教学成败的几个关键点上实现突破，创建高效课堂。

### 三、《“善学八步”导学案》的基本理念

核心是教学的高效益——检验课堂教学效果的重要标准是学生学习的<sup>有效</sup>性，高效课堂要在有限时间内使学生的发展达到最大化，做到优质、高效、低负、低成本。高效课堂的生命是以学生为主体——唤醒学生的主体意识，落实学生的主体地位，促进师生智慧的生成和生命的共同生长。高效课堂的价值取向是学生得到全面和谐的发展——使学生高效获得知识与技能，关注过程与方法、情感态度与价值观。高效课堂教学实施的手段是互动——包括师生、生生互动；通过互动明确目的，发挥主动；通过互动进行交流，共享经验；通过互动进行探究，深化思维。高效课堂教学评价的基本思想是以学论教——以学生的学习来评价教师的教，以学生在课堂教学中的状态来评价课堂教学的质量。高效课堂的发展动力是教师的不断反思与创新——教师要具有主体意识，富有创新精神，进行反思探究，不断生成自己的教育智慧。

### 四、《“善学八步”导学案》的模式框架

《“善学八步”导学案》课堂模式的八个环节是：

- 1、激情导入；
- 2、展示示目标；
- 3、自主学习；

- 4、合作探究；
- 5、展示演练；
- 6、知识梳理；
- 7、达标测评；
- 8、教学反思。

(一)教师通过故事、实验现象等一系列有激情、有悬念等导入新课。

(二)揭示目标，明确重点：

教师通过对教材、教参的深入研读，结合学情，制定出本堂课的三维目标，明确这节课的重难点，并根据教材实际和学生的认知特点，配以合理的学法指导。

(三)自主学习、完成提纲：

在这一部分，教师根据教材内容设置预习提纲，预习提纲的题目应为基础题，是教材知识的体现及简单的延伸，应当保证大多数的同学都能会。

(四)当堂检测

(五)合作探究、质疑释疑

在这一部分，教师要预设探究问题，这些问题是预习内容的深化，必须是单个同学不能解决，需要集体商讨，教师引导点拨实验等完成的内容。这些内容先有学生独立思考，然后小组内设中心发言人，对教师预设的问题，发表自己的看法，其他同学进

行补充。然后提出本小组共同的困惑，这些困惑既可以是教师预设的问题也可以是小组经过商讨后生发的问题。

#### (六)小组展示，强化训练

对于合作探究中的问题，教师要让各小组承担一定的展示任务，其他小组的成员和老师对其展示情况共同进行评价。展示既可以展示对问题的理解，也可以展示经过组内探究，本组遇到的困惑，求得其他同学和老师的帮助，得到彻底解决。作与社会生活、与实际应用紧密相关的有关练习，让学生学会运用，知道生活处处有物理。

#### (七)评价总结

是知识的延伸、技能的迁移，学生能够总结本节课的内容，使学生养成良好的总结归纳习惯，对学生能力的提升大有益处。

备课老师根据本堂课的教学内容，精选题目对学生进行当堂测试，检查学生达标情况，为下面的教学服务。

#### (八)作业巩固及教学反思

最后一部分是教学思考、师生反思，作业巩固等；反思本节的收获、得失、存在的问题，需提高的地方等。

### 五、《“善学八步”导学案》的活动目标及要求

1、加强备课环节，准确解读教材、课标和学生，在把握学情的基础上对教材、教学资源进行加工提炼，按导学案的模式要求，通过“教师个人初备——集体研讨——专业引领——课案生成——个性设计”的基本途径，形成目标明确、重点突出、脉络清

晰、方式灵活、学法指导切合学生实际的教学设计，力求每一份导学案都被写成符合学生特点的“精品导学案”。

2、加强上课环节，以构建和实现课堂教学中师生“双主体”模式为核心目标，以最大限度发挥好“双主体”课堂教与学的功能为主要任务，提高课堂教学效率，力求使每一节课都成为“精品课”。教学过程要突出学科特点——实验教学，符合学生知识、能力、情感态度与价值观的生成过程，要符合学生的身心需要。要关注学生参与的广度、深度与自觉度；要关注学生的小组合作；要关注实现有效学习学生的数量及有效程度；教师重点引导、讲解的问题符合学生需要的程度；要关注学生与教师提问、讨论、作业等活动表现出的精神状态与价值追求；要关注目标教学；体现当堂达标。

3、加强研究环节，采取以教研组为单位的观摩课、汇报课、研讨课等多种课题教研形式，深入课堂，深入教学第一现场，掌握改进、完善、构建《“善学八步”导学案》教学模式的第一手资料，通过潜心研究，定期深入交流，为实现“精品教案”和“高效课堂”的课改任务提供理论和智力支持。

4、深化、优化导学案，服务于一线教学。通过与一线教研组老师们的交流、研讨、修改、完善导学案的细节，更好的指导教学，使课堂教学更高效。

### 第三篇：学校课堂教育教学改革实施方案

#### 一、指导思想

全面贯彻教育方针,全面提高教育教学质量,树立“以人为本,全面发展”的现代教育思想,以新《课程标准》为标尺,在新课程理念指导下,扎实有效地开展新课程改革,切实转变教师的教学行为,确立学生的主体地位,实现学生学习方式的变革,深化教育改革,使素质教育取得突破性进展,开创教育改革和发展新局面。

## 二、实施策略

### (一)导学案设计

1、认真学习新课标,充分了解学情。钻研教材,创造性的使用教材,准确把握每节课的目标及重难点。

2、多从学生角度思考,严格控制教师讲解时间,发挥学生的主体作用,重视知识的生成,逐步培养学生的自主学习和小组协作的能力。

3、教师语言要以引导点拨评价为主。引导点拨要把握好深浅,组织教学要机制科学,评价更要从客观事实出发,对不同的学生有不同的评价标准。

4、程序设计要符合课型特点,形成科学的模式。新授课:情境—问题—策略研究—达标检测;练习课:回忆总结—练习巩固—达标检测;复习课:构建知识框架—方法梳理—典型题目训练—达标检测。

### (二)课堂教学

1

生大胆发言。从积极的'发言中了解学情，适时调整教学策略。

2、严格落实课堂教学四常规，以学生的自主学习和小组协作学习为主，突出学生主体地位，积极为学生搭建自主学习，协作交流的平台。

3、明确小组分工，发挥好行政组长和科组组长的火车头作用，逐步培养学生的语言组织及表达能力，充分认识到倾听、提问、争辩是获取知识的重要途径，形成有交流，有示范，有竞争，有帮扶的小组协作学习机制。

4、评价小结要关注学生个体发展和小组的整体发展。

### (三)评价机制

1、评价要从学生的听、说、思、辩、讲、评、做入手，从课前准备、课上表现、小组协作、课内外及家庭作业的完成等方面进行多元评价。

2、实行学生自我反思，学生对自己一天的在校情况进行回顾，并填写反思记录。

3、发挥好小组评价总结作用，每组每周要进行小结评价，每位组员客观的认识自我，认识自己的优点与不足，明确努力方向。

4、课堂上积极引导学生进行及时性互评、师评。同时与作业评价、个别辅导评价相结合。

学习、劳动、品行进行评价。

### 三、方法与措施

- 1、备好导学案，客观，适用，坚持课后反思。
- 2、积极参加研训，从其他教师的课堂中学习课改新理念、新教法，大胆尝试，勇于创新。
- 3、加强业务学习，从教育类书刊杂志、网络媒体中了解课改动态，汲取先进的教育思想和方法。
- 4、协助班主任做好小组建设工作。科学划分小组，组织各小组制定组名、口号，进行小组分工，定期进行组长培训。
- 5、配合班主任，开好班会、家长会，齐心协力抓好班级管理，加强家校联系。
- 6、制定培优辅差计划，建立和谐融洽的师生关系，了解不同层次学生的内心世界，促进高质高效课堂发展。
- 7、加强学生读写姿势、书写习惯的培养，教学中渗透思想品德教育，教育学生坚持体育锻炼，积极参加力所能及的劳动，保持朝气蓬勃的精神风貌。

### 第四篇：学校课堂教育教学改革实施方案

我校认真学习永威课改经验，借助全县学习永威经验的东风，有力地推进我校的课堂教学改革，真正使课堂教学改革落到实处，我们决定积极行动起来，制定一系列的改革方案。我们认识到：学

层的、外在的、形式的、是小技巧，我们要学的是他们的思想。思想是方向、是目标、是理念、是大谋略，以他们的思想作为我们课改的主旨，结合我校的教学现状、管理理念、校园文化、教师观念、教学技能、思维层次等这些基本实际，制订我校切实可行的、循序渐进的课改运行模式。

### 一、成立课改工作领导小组

校长学习后，就向领导班子成员传达了学习的内容和体会，全体领导班子成员共同认识到：加大课改力度已成为了当前势在必行的一项首要工作。为了抓好以后的课改工作，我们成立了课改领导小组：

组长：

副组长：

成员：

### 二、广泛宣传发动，统一思想课改实质上就是改变原来“教师操纵课堂，学生被动接受知识”的现状

培养学生自主性、主动性地自我发展的能力，把全体师生的应试观念转变为全面发展的观念，真正实现全体学生全面发展、自主发展。改革不是比猫画虎，改革不是硬搬照抄，改革更不是穿新鞋走老路，改革是在原有基础的继承和创新，是在自我否定的割舍中的进步，是在解剖自我的阵痛中的发展。做好宣传发动工作，能够为课改提供有力的精神基础、智力支持。宣传要广泛，

教师，实验班学生，甚至学生家长。争取全员支持，广泛参与，营造良好的舆论导向。

### 三、全员参与，领导带动，营造良好的课改氛围

课改不是某个人的事，需要全体教育工作者和全体受教育者共同参与、齐心协力、同心同德，大家摸着石头过河，共同开创一片新的教育领地。没有全体的参与，个别教师的课改就是高处不胜寒的独舞；没有整体氛围的激励和大众的支持，任何独舞者都不容易走得太远。所以，在学校的课改中，我们要提出：“不容许有旁观者，更不充许有看客，你可以做课改的落伍者，你可以做课改中的后进生，绝不可做课改中指手画脚的观望者，不可做课改中的阻碍力量和拌脚石”。非课改实验班的教师要灵活自主地开展课改活动。

为了有力地带动课改，促进课改，给课改教师引好路，带好头，学校领导班子成员中 7 位同志涉及 7 个学科，每人都要在认真学习永威课改经验的基础上上好一节带头课，课堂效果不求多高，但必须有新的尝试，有新理念、新方法、新举措，必须尽己所能调动全体同学的积极性，让学生充分参与到课堂教学中去。

### 四、确定课改实验班级，明确课改方向

为了形成课改合力，以点带面，促进课改工作在有效调控中顺利发展，我们决定先从课改试点班级抓起，有初步的课改思路和经验后再全面推广铺开。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/025323320203011104>