

Recycle Mike's happy days

》教学导航

教学内容	Day 1 A beautiful farm Day 2 Farmers' market Day 3 Life on the farm Day 4 Mike's day on the farm Day 5 Mike and his new friends:Part 1 Day 6 Mike and his new friends:Part 2 Day 7 Mike's surprise Day 8 A farewell party Story time
教学目标	1. 会给单词归类。 2. 去市场之前会列好清单。 3. 会描述在农场的活动内容，会描述自己的学校生活。 4. 会规划自己的未来，有自己的理想。 5. 会写邀请函，会列举晚会需要的物品。
教学重点	1. 会给单词归类。 2. 去市场之前会列好清单。 3. 能描述农场生活和活动。 4. 能介绍新朋友的外貌特征。 5. 能掌握表示各个学科的单词并表述喜欢和不喜欢该学科的理由。 6. 能掌握邀请函的主要内容(时间、地点、人物等)能回复邀请函。 7. 能自己做好晚会准备工作。 8. 能理解故事并能流利地朗读故事。
	1. 去市场之前会列好清单。

教学难点	2. 能介绍新朋友的外貌特征。 3. 如何在现实生活中运用所学，规划好自己的未来。 4. 复习will, be going to构成的将来时在句中的运用。		
教学准备	课本、课件、教学图片若干、磁带、录音机 (或其他课本配套音频设备)等	课时安排	6课时



教 学 过 程

第一课时

教学过程	批注
一、Warm-up &Revision 师生自由问答。本学期马上进入尾声了，大家在这一学期里肯定收获不少吧。同学们马上又可以和家人朋友去好玩的地方度暑假了。上次寒假的时候，同学们有没有去农场的经历?农场里都有些什么呢? T:Where did you go last winter holiday? S1:I went to a forest park. S2:I went to Sanya with my family S3:.. T:Did you went to a farm?What did you see on the farm? S4:... (学生没去过农场的话，教师可引导学生展开合理想象，描述一下他们心目中的农场是什么样子，都有哪些东西。)	以师生自由问答的方式，自然地引入新课。

二、Presentation &Practice Day 1 A beautiful farm 1. 教师呈现课本挂图，让学生观察Mike所去的农场都有哪些东西。比比谁眼尖嘴快 2. T:What can you see on the farm?点学生起来用英语说一说，每人说出三样，其他人在前面的人的基础上补充。 3. 教师和学生一起简单回顾不定冠词a, an及some的用法。呈现：a, an→用于可数名词单数前；an→修饰的单数名词必须以元音音素开头；some→修饰不可数名词或可数名词复数。 4. 出示课本挂图上方的内容，查漏补缺，看看学生有没有说漏的。让学生用a/an/some完成课本填空题。 5. 师生核对答案，确保学生填入无误。学生再读一读。 6. 玩游戏“小小分拣员”。学生用在挂图看到的東西，分门别类补充进五个栏目表格，比比谁分得又快又准。最先完成的同学起来汇报成果，并为类别命名。板书类别名称：Food, Clothes, Animals, Vegetables. 7. 学生再次观察挂图，引导学生注意图中的桌子和椅子，说出一个新的类别——家具。 Day 2 Farmers' market 1. 呈现课本挂图，让学生观察Mrs Booth和Bill农场购物思维图。引导学生由内而外看图。 2. 教师总结并陈述购物计划思维图的几个方面：时间(When?)、	引导学生注意观察。
---	------------------

地点(Where?)、人物(Who?)、出行方式(How can we get there?)、费用(How much?)及购物清单(shopping list)。 3. 学生仿制自己的购物计划图谱，起来展示一下，比一比。评出最佳制作人。 4. 呈现课本P43左下角Mrs Booth和Bill的图片，学生注意观察二人的差别，完成方框里的填空题。确保学生将正确的答案填入空格上。 5. 请学生起来帮Mike向大家介绍一下他的新朋友。如：Bill is my new friend.He's short and heavy		教师注意 点拨填入的是意思相对的单 词或词组。	
作业 设计	帮妈妈制作一张购物计划思维图。	板书 设计	Recycle Mike's happy days What can you see on the farm?

课堂小结

这节课带学生去领略了农场之美，要求学生能说出农场常见的东西并分类，会制作购物计划和购物清单。教师在Day 2 Farmers' market后半部分内容的教学过程中，可提示学生将单词的正反义结合，帮助学生迅速完成方框题目，然后进行描述，重点放在学生描述Bill和Mrs Booth的外形、着装差异上，训练学生的口头表达能力。

教 学 过 程

第二课时

教学过程	批注
一、Warm-up &Revision 上节课我们了解了Mike所去的美丽农场有哪些东西，结识了Bill和Mrs Booth两位新朋友。那么,农场的生活又是怎样风景?农场上的人们平日里做些什么呢?	这个环节承前启后。
二、Presentation &Practice Day 3 Life on the farm 1. 呈现一张农场图片，边介绍边引导学生展开想象。T:What do people often do on the farm?学生分组讨论，请2—3个小组派代表汇报讨论成果。教师将要点记录下来。如：clean the room, go fishing, watch TV等。 2. 教师出示课本挂图，学生注意观察。 3. 学生根据图片提示圈出字谜中的单词。 4. 仿照例句，写出他/她/他们每天所做的事情。 5. 教师出示答案，确保学生填入准确无误。	本部分Day 3、Day 4语法知识比较清晰，学生完成任务的过程中要有所引导。

6. T: These people are having fun on the farm. What are they doing?
Let's look at the picture. 出示课本P44右下角挂图，学生观察图
片并分组讨论图片中的人物正在进行的活动，将结果记录下来。
教师请学生描述一下。最后核对答案。

Day 4 Mike's day on the farm 1. 上面我们了解了农场上的人日常活动，我们的小伙伴Mike去农场玩又做了哪些有趣的事情呢？ 2. 出示一组吃美食、拖地、钓鱼、看书、上网、睡觉的图片，请学生猜一猜说出相应的英语。课件呈现或板书答案。 3. 让学生观察课本一组Mike的活动图片，完成文段填空。 4. 请一名学生起来读出文段，教师注意纠正发音，并核对答案。 5. 呈现Mike在农场的活动图片，引导学生以时间为序复述Mike周六一天在农场的活动情况。 6. T: Now read about Mike and Bill's game. (1) 播放本部分课文录音，学生跟读。 (2) 学生自读课文，理解课文内容和游戏规则。可两人一组练习课文对话 (3) 师生一起回顾比较级的句型：A+be+比较级+than+B。 (4) 教师准备老虎、大象和鲸三张图片，学生两人一组玩课文中的猜谜游戏。注意调换图片的出场次序。 (5) 请3-5组学生上台表演，师生共同参与，评出“最佳表演奖”。	用游戏来 复习比较级的 知识。
---	--

作业设计	仿照Day 4 Mike在农场活动情况的课文，以时间为序描述自己过去的一天活动情况。	板书设计	Recycle Mike's happy days ate fresh food cleaned the room went fishing read a book used the Internet slept
-------------	---	-------------	--

课堂小结

本课时以农场人的日常生活为主线，重点回顾了句型 “What did...do?” “A +be+比较级+than+B.” 以及一般现在时、现在进行时、一般过去时等时态。课本设计的四个教学活动语法知识比较清晰，依次对应的是一般现在时、现在进行时、一般过去时和比较级。课时知识容量偏大，又是“炒剩饭”，教师在授课时，要注意以学生为主，简单梳理，激发学生学习兴趣。



教学过程

第三课时

教学过程	批注
一、Warm-up & Revision 1. Greetings 2. Free talk T: What subjects do we have? S1: I have Chinese, maths, English... T: Do you like your school life? S2: Yes, I like my school life very much	师生自由 谈论，引出本 课话题。

T:OK. Today we'll learn about Mike's school life	
--	--

二、Presentation &Practice Day 5 Mike and his new friends:Part 1 1. 看课表，同桌展开问答练习。复习句型 I like...best.=My favourite...is.../...is my favourite.。如： S1:What's your favourite subject? S2:I like English best 2. 介绍课文背景：Mike and Bill become very good friends.They are getting to know each other well.Now,Mike is telling Bill about his school life.What does he say?Read and answer the questions Q:Does Mike go to school from Monday to Friday? What classes does Mike have on Monday? What does Mike do in different classes? 3. Watch the PPT of the story 4. 听课文录音，跟读。 5. 导入下一个任务。T:Bill told his friends about Mike.Read and underline the mistakes. 6. 呈现课本P46中Bill描述Mike的课程情况的四句话，学生读并找出与Mike在关于他校园生活的PPT中描述不符的地方画线并改正。 7. 要求学生带着疑问再次阅读Mike's PPT about his school life.	

8. 师生核对答案。 9. 请四名同学接力读修改正确的四个句子，介绍一下Mike的学校生活。 Day 6 Mike and his new friends:Part 2 1.Look at Bill's poster. 2.Read and tick or cross. 3.Design your own poster(Before,Now,In the future)and show it				培养学生 动手能力。
作业 设计	1. 熟读Day 5课文。 2. 绘制一张自己的课程表。	板书 设计	Recycle Mike's happy days maths Chinese English music science PE art	

课堂小结

本课时要求能看懂Mike学校生活的PPT,复习学科名称，理解Mike对各学科 的喜好，以及喜欢或不喜欢该学科的理由。能用简单的句子向别人介绍自己或朋 友，并能制作自己的海报，描绘过去、现在和未来的自己。
--

教 学 过 程

第四课时

教学过程	批注
------	----

一、Warm-up &Revision

1. Greeting

2. 教师先后呈现一组设计精美的中国请柬和国外请柬，供学生欣赏。

二、Presentation &Practice

Day 7 Mike's surprise

1. 教师出示中外两份标准的请柬文段，学生注意观察，发现异同。
2. 学生分组讨论，条列讨论的结果。教师请小组派代表起来汇报成果，并适时加以点评。
3. 导入新课。T:The invitation is useful in our everyday life.Today let's look at the invitation that Mike's school sent him.
4. 教师出示Mike收到的请柬卡片。先让学生小组内讨论请柬里包含了哪些必要信息，然后请一名学生起来汇报结果，教师从旁指导。
5. 学生自读文段，边阅读边做标记，圈出英文请柬的关键词，如：farewell party, place, time, activities。同时圈出有疑问的地方。
6. 播放课文录音，全班跟读。
7. 教师答疑，引导学生观察英文请柬的格式，讲解英文请柬的写作要素(由头、地点、时间和活动安排)。
8. T:Who is going to the party?播放录音，学生听录音，然后在能够赴会的人名前的小方框里打。师生核对答案。
9. T:What are they going to do at the party?再次播放录音，学生侧重听他们聚会的活动计划，速记要点。听完后，请学生起来陈述。

本部分介绍了一种实用文体——邀请函/请柬。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/026145004031010110>