

《荷叶圆圆》优秀教学设计（精选 5 篇）

☒ 《荷叶圆圆》优秀教学设计 1

4、介绍小青蛙

（1）指名汇报：

（2）多神气的小青蛙，把荷叶当成了自己的歌台 （板书）

唱歌的地方叫“歌台”，跳舞的地方叫什么？老师讲课的地方叫什么？

（3）小青蛙蹲在荷叶上，呱呱的放声歌唱。他会唱什么呢？

（4）小青蛙可爱吗？你能学着小青蛙蹲在荷叶上的样子读读这段吗？

（5）老师发现我们班的男孩表现的真不错、老师提议让全班男生做一次快乐的小青蛙。（男生齐读）女孩做动作、

5、介绍小鱼儿

修改：老师读这段，学生看课件，想为什么小鱼把荷叶当成自己的凉伞？

师：荷叶圆圆的，就像一把撑开的凉伞，为小鱼儿挡住了刺眼的阳光，小鱼儿玩得高兴吗？（高兴）从哪里看出？（笑嘻嘻）

学生做一做“笑嘻嘻”的动作，再“笑嘻嘻”地读

师：小鱼儿笑嘻嘻地游来游去，你能做一做“游来游去”的动作吗？

师：像这样什么来什么去的词还有吗？（学生发言）如果小青蛙觉得非常快乐，我们就可以说——跳来跳去；小蜻蜓很愉快地飞就说——飞来飞去；小水珠很开心，就说——滚来滚去。

三、指导背诵

这圆圆的、绿绿的荷叶就是夏天里一首清凉的小诗，在阳光的照耀下跳动着绿色的音符。夏天是圆圆的荷叶，是亮晶晶的水珠，是美丽的小蜻蜓，是活蹦乱跳的小青蛙，是笑嘻嘻的小鱼。夏天充满了欢乐。多么美的__呀，我们试着把它背一背吧！

（同桌两个小朋友快点互相背背，你可以看着板书背一背，也可以看着画面背一背，方法自己选。）

（我好像看见了调皮、可爱的小水珠，好像看见了美丽的小蜻蜓，仿佛听到了小青蛙自信奔放的歌声，仿佛感受到了小鱼儿的凉爽、快乐。）

四、拓展说话

1、今天，我们学习了《荷叶圆圆》这篇短文，知道了荷叶圆圆的，绿绿的。小水珠喜欢荷叶，小蜻蜓喜欢荷叶，小青蛙喜

欢荷叶，小鱼儿喜欢荷叶，小朋友们更喜欢荷叶。想象一下，还会有哪些小伙伴也喜欢荷叶，你能仿照书中的样子说一说吗？

学生想一想：荷叶是 小露珠 的 绿滑梯 。）

小虾说：“荷叶是我的小凉亭。”

小虾们在荷叶下

快活地划过来，划过去。

你喜欢夏天吗？夏天多美好、等到夏天来到的时候，让我们走向大自然，去观察小池中的荷叶、荷花，观赏夏夜天空中调皮的星星，你会发现：夏天是多么美好，多么有趣！

板书设计：

《荷叶圆圆》

小水珠 摇篮 躺

小蜻蜓 停机坪 立

小青蛙 歌台 蹲

小鱼儿 凉伞 游

教学反思：

今天的课很不一般，今天的课堂很不一般，由于是参评课所以我备得非常的认真，由于是家长走进课堂，所以更加仔细慎重的去斟酌课堂上我要说的每一句话，不能随便的说随便的给予学生评价、上完之后我自己感觉今天的课上的要比以往任何一节都好一是学生状态好，二是老师课备得细致，做到心中有数所以一切都感觉非常的顺利、而且没有拖课、拓展练习今天是第一次训练让学生仿照书中句子说一段话，开始说的不是很好后来思维打开了说得就比较好了、下面说说自己的一点感受：

荷叶圆圆的，绿绿的，它是夏天里清凉的小诗。在阳光下跳动着绿色的音符、小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿都喜欢它，这是一篇轻快活泼的散文诗。所以我在上这节课时，我尽量给学生创造一个轻松、活泼的氛围，让学生带着愉快的心情上完这节课。因此，上课的时候我尽量让学生感觉到老师是阳光的，是快乐的、课堂始终是微笑着面对着所有的孩子和家长还有老师、

这一节课，学生的朗读能力和创新能力得到了较好的培养。朗读训练是语文教学中不可缺少的一项训练，我在课堂上贯穿了“以读为主，感情体验”的教学思想，让孩子们认真观察，通过自由读、分角色读、同桌互读、背诵等多种形式的读，孩子们感受到小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼喜欢荷叶的高兴心情，并在朗读中自然流露。让学生更加喜欢朗读，感受到朗读的乐趣，在读中获得思想启迪和美的享受。

我在课的结束时，向学生提了一个问题：你们能不能想像一下，除了小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿喜欢荷叶，还会有谁喜欢荷叶？这一问题，可以让学生充分发挥想像力，刚开始不是很出色后来我给大家启发了一下学生答出了一些连我都没想到的答案。如：蚂蚁说：“荷叶是我的船，我可以划船去玩。”小鸭子说：“我喜欢荷叶，它是我的小雨伞。”小朋友说：“荷叶是我的帽子，夏天我可以遮太阳……当我看到课堂上学生举起的那一只只小手，一双双满怀期待的双眸，我被他们深深的感动，学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，也是因为有了兴趣这个动力，学生才会有如此期待的表现。

课后认真反思自己的教学过程发现也存在了很多不足的地方：

学生课堂没有充分的“动”起来。在做各种动作表演的时候没能充分的把自己融会在课文中，把自己真的当成是一只亮晶晶的小水珠。。。。。总是游离于课文之外，还是以学生的身份来读课文，这是我最不想看到的，我希望我的学生通过我的感染在课堂上只有活泼的小青蛙、漂亮的蜻蜓等等，让孩子的思想在梦一样的情境中飞翔。在孩子的精神世界变得更加美丽！学生在表演动作的时候没有把动作领会透彻做的动作不够准确。比如“立”的动作应该是小蜻蜓飞了很久累了发现了荷叶立在了荷叶上不动了，学生没有做出来。对此如果老师相机的指导一下，说

看图谁能想小蜻蜓这样立在荷叶上是不是就更加完美了？老师课堂的调控没能做好，感觉自己以前不是这样的。针对学生课堂中出现的细节性问题也没有认真的指出。还有时候感觉自己的语言比较随意性。一个优秀的成功的老师应该是在任何课堂上都能够游刃有余的驾驭课堂，而不是具有随意性。这样的事情以后自己还要努力去改变。争取做个好老师。

 《荷叶圆圆》优秀教学设计 2

《荷叶圆圆》是人教版小学语文一年级下册第六单元第 13 课的课文，这篇课文是一篇散文诗，作者是胡木仁。

教材简析

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第 14 课。是一篇轻快活泼的散文诗，诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞。课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想象。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切，琅琅上口，适合背诵。

教学目标：

- 1、认识“荷、珠”等 12 个字，会写“叶、是”等 6 个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、能根据生活实际运用多种方式理解文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4、在朗读中，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。

教学重难点：

借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学准备：

图片、字卡

教学过程：

一、导课

听说同学们都喜欢上美术课，今天老师也画了一幅画，同学们请看（图片一），你看到了什么？想到了什么？（小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。……）还有一幅画请看（图片二），同学们又看到了什么？（圆圆的荷叶、大大的荷叶、绿绿的荷叶……）今天我们一块学习 14 课《荷叶圆圆》。

二、新授

〈一〉初读课文处理生字

1、大声读课文，边读边标出自然段序号。（要求：大声朗读，把课文读正确）

2、再读课文，边读边用笔画出文中优美的词语，并把词语多读几遍。（要求：自由朗读，把课文读流利）

3、全班内交流自己所画出的词语。

4、老师交流自己找到的词语，请同学自由读几遍，指名读词语，开火车读词语。

5、把词语中的生字留下，让同学认读。（自由读、指名读、领读齐读）

6、小组内交流识字方法。（要求：组长认真负责，小组成员积极主动、遵守纪律）

7、全班内交流识字方法。

晶：三日晶（联系前面学过的品字结构的字：品、磊、淼、焱……）

评、嘻、透：熟字加偏旁

膀：月字旁与肉有关

荷：草字头与植物有关

蹲：学生表演记忆

8、熟记生字。（齐读生字三遍）

<二>熟读课文理解课文

过渡：带着这些字宝宝走进课文，大声朗读课文，边读边想：你知道了什么？想到了什么？也可动笔划一划。

1、生读课文，并动笔划。

2、小组内交流知道的、想到的或印象深刻的地方。（要求：组长认真负责，小组成员积极主动、遵守纪律）

3、全班内交流。教师板书

生 1：小水珠躺在荷叶上，把荷叶当成摇篮（板书：小水珠躺摇篮）

生 2：小蜻蜓立在荷叶上，把荷叶当成停机坪（板书：小蜻蜓立停机坪）

生 3：小青蛙蹲在荷叶上，把荷叶当成歌台（板书：小青蛙蹲歌台）

生 4：小鱼儿在荷叶下游来游去，把荷叶当成凉伞（板书：小鱼儿游凉伞）

<三>精读课文指导朗读

1、挑选自己喜欢的一种事物所在的段落大声朗读。

2、指名交流自己喜欢的段落，并说明原因。

(1) 生 1：我喜欢小水珠，因为小水珠就像小宝宝，很可爱。

师：荷叶在微风中摇摇晃晃，小水珠躺在软软的、大大的荷叶上舒服极了，同学们可以表演一下小水珠躺的动作。

生：（学生自由表演）

师：如果你是小水珠，喜欢着圆圆的、大大的荷叶吗？带着喜欢的语气朗读第二段。

指名有感情朗读。齐读

(2) 生 2：我喜欢小青蛙，因为小青蛙是益虫，转吃蚊子，它的歌声也很动听。

师：小青蛙把绿油油的荷叶当成了歌台，展开喉咙高歌一曲，让池塘里的每一种动物、植物都来欣赏，是多么快活的事情啊！你会模仿青蛙唱歌吗？

生：（模仿青蛙呱呱呱唱歌）

师：如果你是歌唱家，喜不喜欢这片大大的、圆圆的、绿绿的荷叶呀？带着喜欢的语气朗读课文第四段。

指名有感情朗读。齐读

3、有感情朗读全文，可以下位表演读。

4、指名上台表演读。

〈四〉课堂延伸感情升华

过渡：以上小伙伴都喜欢在荷叶上或荷叶下玩耍嬉戏，还有谁喜欢在这片美丽的荷叶上玩耍嬉戏呢？

1、出示练习题：补充句子

说：“荷叶是我的。”（ ）在荷叶上。

①、小组讨论交流

②、指名班内交流

2、这些小伙伴能和荷叶在一起嬉戏玩耍，是多么开心呀，是夏天给了他们机会，他们会怎样来赞美春天呢？（用一句话表达）完成板书：夏天真美丽呀！

三、作业

1、画一画美丽的荷塘

2、背诵这篇课文。

☒ 《荷叶圆圆》优秀教学设计 3

教案背景：

《荷叶圆圆》是一年级语文第一学期第六单元“看拼音读课文识字”中一篇课文、__用对话的形式描写了盛夏季节，河里那圆圆的荷叶给小动物和小朋友们带来了无比的欢乐， 整篇__轻松，活泼、__各小节结构相同，想象丰富，充满童趣，读来琅琅上口、其中，小动物们的对话也突出了夏天的特点，使小动物们热爱夏天这个季节，这的确是一篇深受学生喜爱的 __、

教案课题：

《荷叶圆圆》（第二课时）

教材分析：

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文一年级下册“夏天”主题单元的一篇课文，它语句优美，是一篇轻快活泼的散文诗。课文共有 5 个自然段，语言生动，条理清晰，课文的插图形象的反映了课文内容。 __通过小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿四个小伙伴的语言展现了荷叶的美以及荷叶给他们带来的’惬意和喜悦，通篇洋溢着童真、童趣！不仅有利于启迪学生的智慧，激发学生的想像，更有利于引导学生通过朗读获得情感体验，从而感受夏天、感受大自然的美好。

课文共有 5 个自然段，语言生动优美，课文的插图形象地反映了课文内容。12 个要求会认的生字，6 个要求规范书写的熟字，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/026211031102010033>