

读 书 分 享

教师的语言力

好书举荐 | 教学业务 | 教学技能 | 教研活动

作者简洁明了的将教师教诲学生的语言分成夸奖、批评、提问、鼓励、反向鼓励五种类型，并提供了21种场景实例，讲授了50种方法。

讲授人：XXX

日期：202X.X

语言具有力量，语言技能是一项教育技能。



目录 / CONTENTS



PART 01

书籍简介



PART 02

阅读启示



PART 03

读后思考



PART 04

个人感悟

第

一

部

分

书籍简介

作者简洁明了的将教师教诲学生的语言分成夸奖、批评、提问、鼓励、反向鼓励五种类型，并提供了21种场景实例，讲授了50种方法。

语言具有力量，语言技能是一项教育技能。



📖 书籍简介



第一我们先来了解本书的主要内容，本书的作者是日本长期从事语言能力的相关研究的三好真史。

这本书最成功之处是它的指点性。作者简洁明了的将教师教诲学生的语言分成夸奖、批评、提问、鼓励、反向鼓励五种类型，并提供了21种场景实例，讲授了50种方法。每种方法，作者都给出了典型案例和要点总结。因此，这本书简直可以说是教师语言操作手册。

书籍简介

沟 通

5个类别

- 夸奖
- 批评
- 提问
- 鼓励
- 反向鼓励

21种场景

- 学生不做作业
- 迟到
- 无人举手回答
- 问题等
- 教师会遇到的
- 实际问题

50种方法

- 目标法
- 选择法
- 想象法
- 发现法
- 扩大法
- 收束法
- 原因法等

书籍简介

夸奖语言-传闻法

ENTER THE TITLE



夸奖语言的特点

立即夸奖-60秒之内的夸奖是有效的
多夸奖 -保持一定的不规则性
语言、接触，嘉奖结合起来

ENTER THE TITLE



养成夸奖的习惯

进入教室时就要开启“夸奖模式”
可以在上班路上试着赞美眼前的事物
从夸奖餐具、早饭、家人、同事、身边的风景开始



书籍简介

夸奖语言-传闻法

案例3：当学生对夸奖习以为常时

Before (以前)

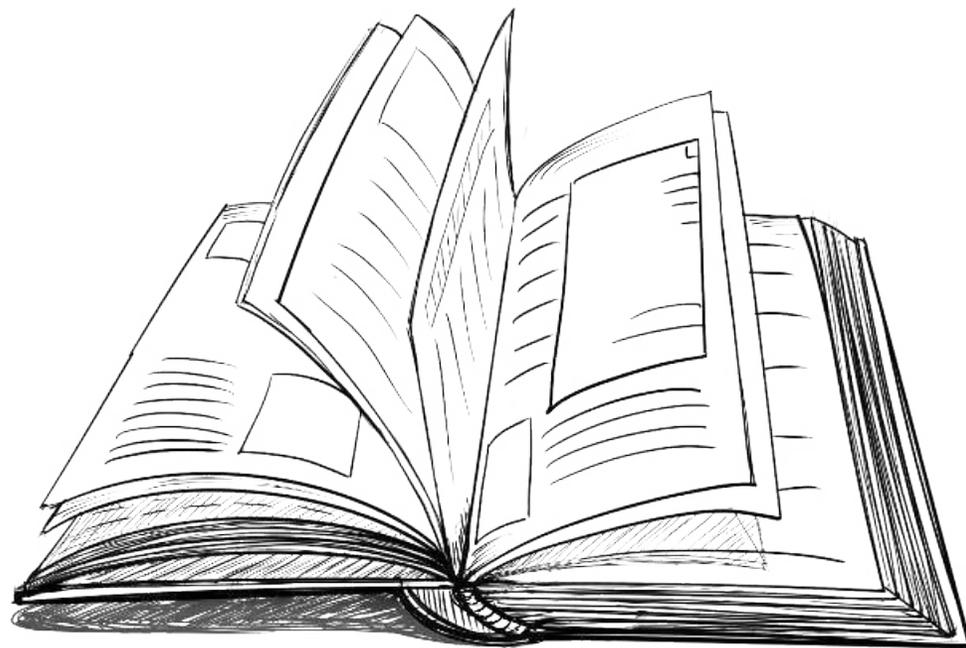
(休息时间，在运动场)

师:A 同学，你跑得真快啊!

生:还行吧。(常常听到这样的评判啊。)

师:你的运动神经发达，将来一定会成为田径运动员的!

生:是吗?(又在说跑步的速度，怎么一说到我，大家都是相同的评判呢?)



📖 书籍简介

夸奖语言-传闻法

案例3：当学生对夸奖习以为常时

After(之后)

师:昨天校长从走廊经过,看到了我们上课的情形。放学后告知我说:“A同学真厉害啊!”

夸奖的语言6:传闻法

你知道校长夸了你什么吗?夸奖的语言7:模范法

生:是说我跑步速度快吗?

师:嗯,确切说了这点,还有其他方面。

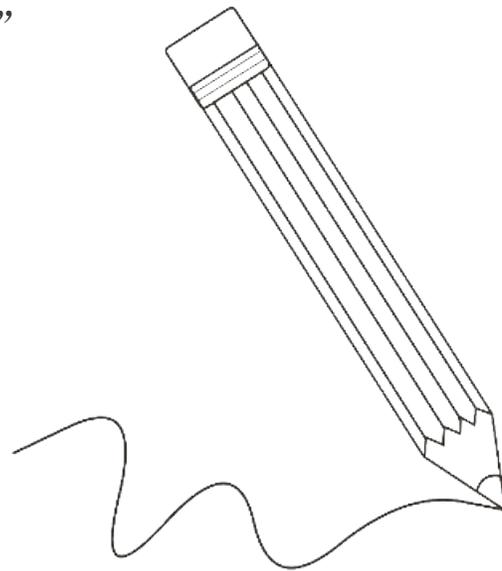
生:上课时教大家解题方法的事情吗?

师:是啊,你仔细地教给大家算术题的解法,把自己的经验分享给大家,这可并不容易!

生:(A,你好厉害!)

师:A同学不仅在运动场上,在教室里也表现得很积极啊!这真是件好事啊。

生:(我真的有这些优点吗?)



书籍简介

夸奖语言-传闻法

ENTER THE TITLE



传闻法的例子

师:听A老师说,你在昨天的课上表现得非常好。

生:是吗?(本来A老师对我的评判还不错啊。)

师:A老师夸奖你说:“她最近越来越努力了。”表现得不错!

生:嘿嘿。(太好了,我会更加努力的!)

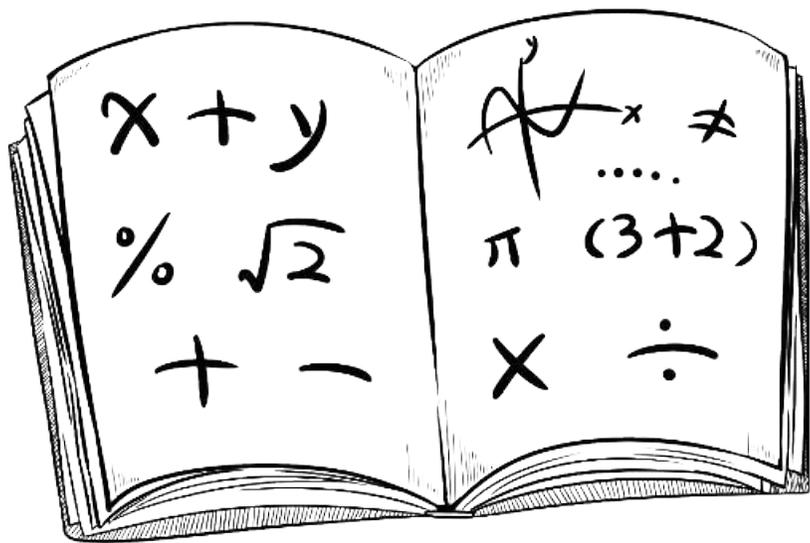
ENTER THE TITLE



传闻法的用语

- 校长夸奖你了。
- 大家都在夸你呢。
- 听别人说的。
- 听说你最近在……
- 我听到一个关于你的好消息。
- 从别处听到了这样的评判。

📖 书籍简介



夸奖语言-传闻法

在平时的教学中我也进行了实践，比如抓住机会夸奖，我们班好多同学上课回答问题声音很小，有的站在旁边都听不见。我们班有个女生叫，她就正好相反，每次只要是她会的问题，就会特别积极的举手，读的时候就像播音员一样，字正腔圆，语速适中，声音嘹亮。

这时候我就会重点夸奖：“怪不得老师们都说你上课表现好，回答问题也是不同凡响。”并且鼓励大家都向高婉婷同学学习，大胆的表达。



书籍简介

ENTER THE TITLE

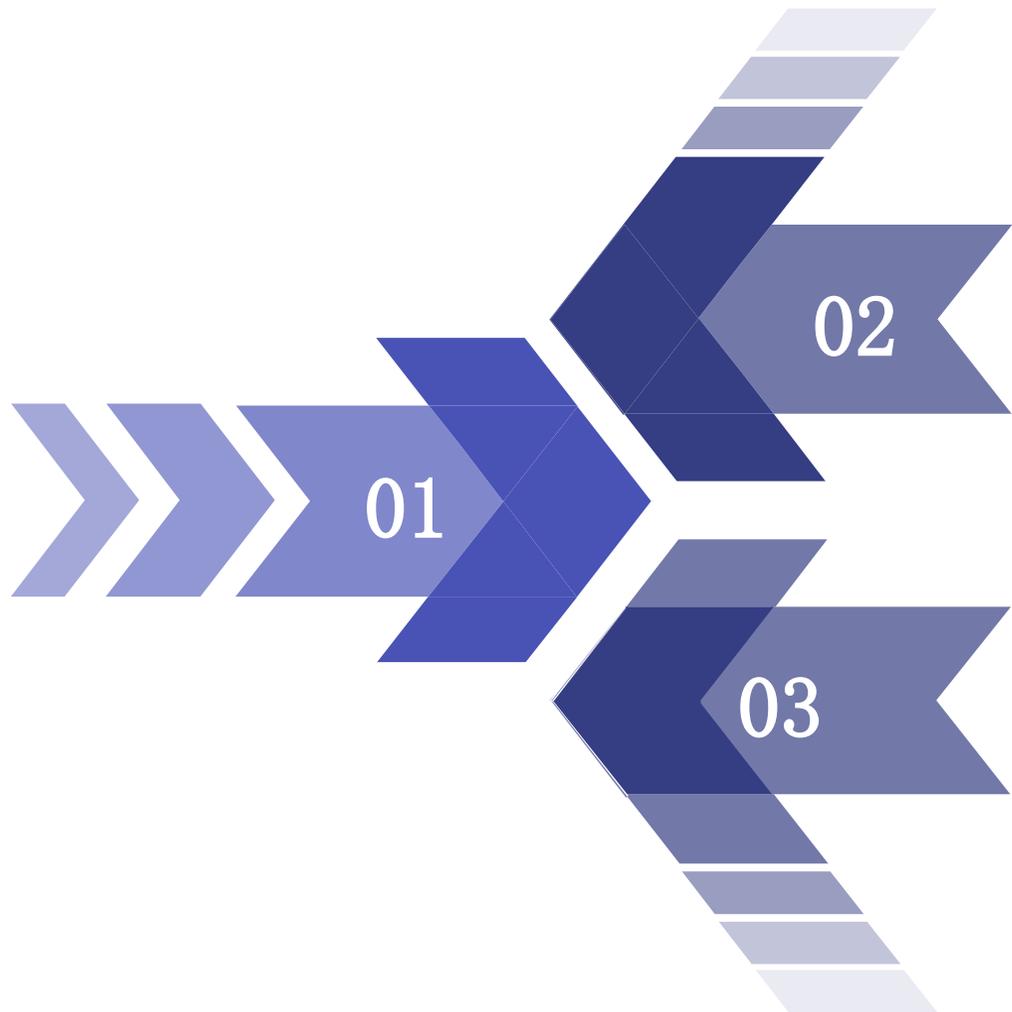
鼓励性语言

鼓励——(鼓励学生)

行动——(促进学生的行动)

转换——(转换学生的思维方式)

理解——(理解学生的烦恼)



ENTER THE TITLE

鼓励案例【当学生忘记想说的话时】

以理解法——表达理解

以示例法——将自己或者他人的经历作为范例告知学生

以倾诉法——教给学生如何表达情感

ENTER THE TITLE

鼓励的语言要点

积极

简洁

易懂

学生最想听的话

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/026235140120010212>