

《发展心理学》题库及答案

《发展心理学》题库及答案

一、名词解释

1. 发展心理学
2. 正强化
3. 心理社会的合法延缓期
4. 复演说
5. 负强化
6. 学习障碍
7. 图式
8. 溶血症
9. 抓握反射
10. 应答性行为
11. 观察学习
12. 多动症

二、填空题

1. 儿童动作发展的顺序是（）、（）、从大肌肉到小肌肉。
2. （）认为，游戏是儿童释放焦虑、补偿生活中所遇到的挫折的手段。
3. 科尔伯格将儿童的道德发展分为前习俗水平、（）和（）三个水平。
4. 发展心理学研究的各种心理活动的年龄特征，主要包括（）发展的年龄特征和（）发展的年龄特征。
5. 第一部科学的、系统的研究儿童心理的著作是普莱尔于（）年发表的（）一书。
6. 克森认为，7-12岁也就是学龄期儿童所要发展的主要任务是（）和（）。
7. 在教学与发展的关系上，维果茨基提出了三个重要的问题，一个是（）的思想，一个是教学应该走在发展的前面，一个是（）问题。

8. 婴儿刚出生时脑重是成人的（ ），36 个月时脑重已大约是成人的（ ），可见整个婴儿期是人一生中脑发育最快，最重要的时期。

9. 托马斯-切斯将婴儿的气质划分为容易型，（ ）和（ ）三种类型。

10. 美国心理学家（ ）最早提出要研究人的心理发展全貌，将儿童心理学发展成毕生发展心理学，并于 1930 年出版了（ ）一书来证明自己的观点。

11. 弗洛伊德根据力比多的发展，将个体的心理分为 5 个发展阶段，口唇期，肛门期，（ ）期，潜伏期和（ ）。

12. 胎儿生长的阶段包括（ ）阶段，（ ）阶段和胎儿阶段。

13. 班杜拉认为，强化是行为产生的原因，但他强调，强化既包括直接强化，也包括（ ）强化和（ ）强化。

14. 婴儿真正的言语发生的时间大约在（ ）月与（ ）月之间。

15. 皮亚杰将儿童道德认知的发展分为三个阶段，即（ ）阶段，（ ）阶段，自律道德或道德相对论阶段。

16. 发展心理学在研究个体心理发展的年龄特征时，必须结合如下几个方面的问题：一是心理发展的社会生活和教育条件；二是（ ）的发展；三是动作和活动的发展；四是（ ）的发展。

17. 研究种系和个体心里发生和发展的科学,被称为（ ）；研究个体发展心理的科学被称为（ ）。

18. 1957 年，美国《心理学年鉴》用（ ）代替了惯用的（ ），这成为发展心理学的发展中的一个非常有意义的事件。

19. 在合子形成的过程中，卵细胞通常能存活（ ）小时左右，精细胞能存活（ ）小时左右。

20. 在怀孕的前七周的损伤最容易导致胎儿（ ）的异常；七周以后直至出生则主要导致（ ）的异常。

21. 作为欧美老年心理学研究的先驱，（ ）于 1922 年出版了（ ）一书。

22. 个体记忆策略的发展可以分为三个阶段，第一个阶段是（ ）；第二阶段个体不能主动应用策略，但经过诱导可以使用；第三阶段

()。

23. 研究表明，儿童的 () 记忆到 9 岁左右基本达到成人水平，而 () 记忆则在不断发展之中。

24. 7—10 岁儿童一般情况下能持续集中注意力 () 分钟左右，10—12 岁儿童 () 分钟左右，而 12 岁以上儿童则可以达到 30 分钟左右

25. 儿童的身体发育有两个加速期，第一个加速期为 ()，第二个加速期为 ()。

26. 一般可以将元记忆大致区分为关于记忆的元认知知识、 () 和 ()。

27. 青年心理学诞生的标志，是 1904 年美国克拉克大学心理学家 () 正式出版 ()。

28. 成年初期个体的思维从以 () 为主向以 () 为主过渡。

29. 老年人的思维的衰退主要表现为 () 衰退的倾向，老年人记忆的减退主要表现为 () 的减退。

三、选择题

1. 影响心理发展的因素问题上，() 是二因素论者。

A. 高尔顿

B. 华生

C. 皮亚杰

D. 斯腾

2. () 发明了一种称为“视崖”的装置来研究婴儿的深度知觉。

A. 吉布森

B. 皮亚杰

C. 班杜拉

D. 斯腾

3. 德国理学家 () 最早提出了智商的概念。

A. 吉布森

B. 皮亚杰

C. 班杜拉

D.斯腾

4. 具体运算阶段的儿童指()儿童。

A.4—7 岁

B.6—7 到 11—12 岁

C.2—5 岁

D.12—18 岁

5. (认为强化是儿童获得语言的主要机制。

A.吉布森

B.皮亚杰

C.斯金纳

D.斯腾

6. (认为语言发展存在关键期。

A.勒纳伯格

B.皮亚杰

C.斯金纳 .

D.华生

7. (儿童已经能够调整自己的言语以适应不同的听者。

A.4 岁

B.1 岁

C.8 岁 .

D.12 岁

8. 在()期间，婴儿对陌生人的出现表露出不安、怯生。

A.1—2 岁

B.2—4 月

C.7—9 月

D.5 岁

9. (是人格中最原始、最难接近的最基本的成分。

A.自我

B.超我

C.道德伦理

D.本我

10. 皮亚杰主要从儿童的()中来研究道德认知发展。

A.道德判断

B.道德体验

C.法律观念

D.道德行为

11. 弗洛伊德将人格发展的潜伏阶段的儿童的年龄为()

A.1-3 岁

B.6-12 岁

C.3-6 岁

D.2-12 岁

12. 下列特征中，()不是前运算思维的特征。

A.思维不可逆性

B.思维缺乏同一性

C.思维缺乏互补性

D.思维的可逆性

13. 影响心理发展的因素问题上，()是环境决定论者。

A.高尔顿

B.斯金纳

C.皮亚杰

D.斯腾

14. ()儿童已经能够调整自己的言语以适应不同的听者。

A.4 岁

B.1 岁

C.8 岁

D.12 岁

15. ()发明了一种称为“视崖”的装置来研究婴儿的深度知觉。

A.吉布森

B.皮亚杰

C.班杜拉

D.斯腾

16. 在()期间，婴儿对陌生人的出现表露出不安—怯生。

A.1-2 岁

B.2-4 月

C.7-9 月

D.5 岁

17. ()认为，儿童语言习得主要靠模仿成人的语言。

A.乔姆斯基

B.怀特赫斯特 .

C.皮亚杰

D.勒纳伯格

18. 形式运算阶段的儿童指()儿童。

A.4-7 岁

B.6-7 到 11-12 岁

C.2-5 岁

D.12-18 岁

19. ()认为强化是儿童获得语言的主要机制。

A.吉布森

B.皮亚杰

C.斯金纳

D.斯腾

20. ()认为儿童是“高尚的野蛮人”，因为他们有许多与生俱来的高尚的观念和品性。

A.霍尔

B.格塞尔

C.卢梭

D.洛克

21. ()强调人格结构中理性自我的调节作用，他认为，通过这种调节作用，个体可以解决发展中的各种危机，从而形成健康的人格。

A.埃里克森

B.弗洛伊德

C.霍尔

D.班杜拉

22. 婴儿的视力迅速提高，（）时达到正常成人视力的范围。

A.6—12 月

B.12—24 月

C.2—3 岁

D.1—2 月

23. 我国儿童道德发展协作组研究发现，在关于行为意向与行为结果的判断上，（）儿童已经大多根据后果判断。

A.3 岁

B.7 岁

C.5 岁

D.9 岁

24. 自我意识在小学（）发展速度较快，以后速度逐渐减慢。

A.1 到 3 年级

B.4 年级

C.3—4 年级

D.2—4 年级

25. 在（）期间，婴儿对陌生人的出现表露出不安——怯生。

A.1—2 岁

B.2—4 月

C.7—9 月

D.5 岁

26. 埃里克森将儿童的人格发展区分为（）个阶段。

A.8

B.3

C.5

D.6

27. （认为儿童是“高尚的野蛮人”，因为他们有许多与生俱来的

高尚的观念和品性。

A.霍尔

B.格塞尔 C 卢梭 D.洛克

28. () 将儿童的心灵比喻为一块“白板”，他认为后天经验决定了这块“白板”上将出现什么图画。

A.达尔文

B.卢梭

C.比内

D.洛克

29. 当外部刺激作用于格式时，图式会对输入的刺激加以选择和改造，以使刺激纳入到现有的图式中去，这个过程称为 ()。

A.平衡

B.同化

C.顺应

D.内化

30. 皮亚杰认为，() 的儿童获得了象征性机能。

A.感觉运动阶段

B.前运算阶段

C.具体运算阶段

D.形式运算阶段

31. 弗洛伊德认为，() 是代表道德性社会约束力的人格结构。

A.超我

B.本我

C.自我

D.里必多

32. 在产前发展过程中，对各种危险因素的影响最敏感的阶段是 ()。

A.合子阶段

B.胎儿阶段

C.胚胎阶段

D.围产期

33. 在（），儿童的再现记忆开始发展起来

A.新生儿期

B.婴儿期

C.前幼儿期

D.幼儿期

四、判断题

1. 所有的心理变化都称为发展。（）

2. 心理学家可以提出一个有意义的假说，但并不意味着他就有利去验证这个假说。（）

3. 替代强化作为一种认知过程，实际上就是观察学习的动机过程。（）

4. 马斯洛认为，社会和教育的实践不应该用来控制儿童或使儿童适应。（）

5. 婴儿和幼儿最需要的人是他的母亲，父亲在早期并不重要。（）

6. 有些药物对胎儿有影响，有些药物对胎儿影响不大。（）

7. 童年时代是一生中最快乐的时光，儿童不存在什么问题。（）

8. 破裂家庭或孤儿院长大的孩子，注定没有好的性格。（）

9. 个体的亲社会行为来源于个体社会学习的经验。（）

10. 儿童的道德行为习惯的发展，是随年龄的增长而直线增长的。（）

11. 听觉在婴儿和儿童时期最发达，以后就随年龄的发展不断下降。（）

12. 在6岁以前，儿童的自我意识处于发展的高级阶段。（）

五、简答题

1. 简述维果茨基关于心理发展的理论观点

2. 婴儿动作发展的规律是怎样的

3. 举例说明什么是个体心理发展的关键期

4. 简述个体心理发展的不平衡性

5. 简述皮亚杰关于个体认知发展的阶段的思想

简述小学儿童创造力发展的具体表现

7. 皮亚杰认为影响个体认知发展的因素有哪些
8. 小学儿童的学习策略是怎样的
9. 简述艾里克森关于青年期的自我同一性的发展的理论观点
10. 什么是广义的心理发展与狭义的心理发展
11. 动作发展对婴儿心理发展的意义是怎样的
12. 学前儿童常见的心理障碍有哪些

六、论述题

1. 试述艾里克森的人格发展理论及其对教育的启示
2. 试述弗洛伊德的人格发展理论及其对儿童教育影响
3. 试述学前儿童游戏活动的发展过程
4. 试述莱文森的关于成年期个体发展的基本观点及其意义

《发展心理学》作业参考答案

一、名词解释

1. 发展心理学：发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生、到成熟、直至衰老的生命全程（life-span）中，心理的发生、发展的特点和规律的学科，简而言之，是研究毕生心理发展特点和规律的学科。

2. 正强化：所谓正强化指一个行为发生，随着这个行为出现的刺激，导致了行为的增强。

3. 心理社会的合法延缓期：青少年时期实际上应该看作是一个寻找同一性的时期，而不是具有同一性的时期，因此，埃里克森把这个时期称为“心理社会的合法延缓期”。

4. 复演说：该理论认为，人类个体的心理发展，完全重复着人类种族进化的过程，胎儿在胎内发展重复了动物进化的过程；而儿童时期的心理发展则复演了人类进化过程。

5. 负强化：是指一个行为的发生，随着这个行为的出现伴随着令人讨厌的刺激。这个刺激一旦排除，导致了行为的增强。

6. 学习障碍：又称学习困难或学习无能，是一种学习技能的发展障碍。

7. 图式：是指个体已有的对环境做出某种反应的心理机能组织形

8. 溶血症：母亲通常是 RH 阴性，而孩子的父亲与胎儿自己都是 RH 阳性。胎儿的 RH 阳性细胞从胎儿的循环系统中逸出后进入母体，刺激母亲产生抗体。当抗体达到一定的浓度时，就会进入胎儿体内，使胎儿的血红细胞破坏或凝集，从而造成胎儿严重异常或死亡。

9. 抓握反射：当物体接触到新生儿手掌时，立即被紧紧抓住不放，如果被抓物体是小棒，他甚至可以将自己的身体悬挂片刻，这个反射在出生后第五周达到最强，3—4 个月时消失。

10. 应答性行为：应答性行为是指行为的反应是由已知的刺激引起的行为。

11. 观察学习：通过榜样的示范进行学习，即观察学习。是人类社会行为学习的普遍方式。

12. 多动症：多动症又称注意缺陷障碍，是一种常见的儿童行为异常综合症，特别是小学阶段的男学生。多动症儿童的智力正常或接近正常，主要表现为与年龄不相符的注意力集中困难、行为冲动、活动过度等特点，其本质特征在于注意障碍。

二、填空题

1. 儿童动作发展的顺序是（从头到尾）、（从中心向周围）、从大肌肉到小肌肉。

2. （弗洛伊德）认为，游戏是儿童释放焦虑、补偿生活中所遇到的挫折的手段。

3. 科尔伯格将儿童的道德发展分为前习俗水平、（习俗水平）和（后习俗水平）三个水平。

4. 发展心理学研究的各种心理活动的年龄特征，主要包括（认知或智力）发展的年龄特征和（社会性）发展的年龄特征。

5. 第一部科学的、系统的研究儿童心理的著作是普莱尔于（1882）年发表的（儿童心理）一书。

6. 艾里克森认为，7-12 岁也就是学龄期儿童所要发展的主要任务是（勤奋）和（自卑）。

7. 在教学与发展的关系上，维果茨基提出了三个重要的问题，一

是（学习的最佳期限）问题。

8. 婴儿刚出生时脑重是成人的（25%），36个月时脑重已大约是成人的（90%），可见整个婴儿期是人一生中脑发育最快，最重要的时期。

9. 托马斯-切斯将婴儿的气质划分为容易型，（困难型）和（迟缓型）三种类型。

10. 美国心理学家（贺林沃斯）最早提出要研究人的心理发展全貌，将儿童心理学发展成毕生发展心理学，并于1930年出版了（发展心理学概论）一书来证明自己的观点。

11. 弗洛伊德根据力比多的发展，将个体的心理分为5个发展阶段，口唇期，肛门期，（前生殖器期）期，潜伏期和（青春期）。

12. 胎儿生长的阶段包括（胚种）阶段，（胚胎）阶段和胎儿阶段。

13. 班杜拉认为，强化是行为产生的原因，但他强调，强化既包括直接强化，也包括（间接）强化和（自我）强化。

14. 婴儿真正的言语发生的时间大约在（9）月与（11）月之间。

15. 皮亚杰将儿童道德认知的发展分为三个阶段，即（前道德判断）阶段，（他律道德或道德实在论）阶段，自律道德或道德相对论阶段。

16. 发展心理学在研究个体心理发展的年龄特征时，必须结合如下几个方面的问题：一是心理发展的社会生活和教育条件；二是（认知）的发展；三是动作和活动的发展；四是（社会性）的发展。

17. 研究种系和个体心里发生和发展的科学,被称为（比较心理学）；研究个体发展心理的科学被称为（毕生发展心理学）。

18. 1957年，美国《心理学年鉴》用（发展心理学）代替了惯用的（儿童心理学），这成为发展心理学的发展中的一个非常有意义的事件。

19. 在合子形成的过程中，卵细胞通常能存活（24）小时左右，精细胞能存活（48）小时左右。

20. 在怀孕的前七周的损伤最容易导致胎儿（主要结构）的异常；七周以后直至出生则主要导致（器官和身体某些部位）的异常。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/027024014061010020>