

汉字真有趣教学反思优缺点

汉字真好玩教学反思优缺点第 1 篇

教学目标：

1、通过学习了解汉字的一些基本学问，并能依据汉字的意思用生活中的物品拼出相应的汉字。培育同学的创新精神。

2、通过学习对汉字进行美化和装饰，培育同学的缔造力和想象力。提高同学的审美力量。

3、通过学习使同学懂得生活中的美是无处不在的，只要你有心，就能发觉。

教学重点：

1、利用各种方法，对汉字进行美化和装饰。

2、培育同学的缔造力量和审美力量。

教学难点：

1、在学习中能缔造出具有创意的汉字。

教学预备：

教具预备：

1、多媒体课件

2、各种物品

3、范画

学具预备：双面胶、彩纸、画笔、颜料、剪刀

教学过程：

一、课前预备

二、教授新课

1、发觉感受

①出示沙子

师：这是什么？

看认真了，老师来个超级变变变！

快速用沙子制作成一个沙字。展现给同学观赏。

①出示扁豆

这是什么？

用扁豆拼成一个豆字，并展现。

怎么样？好玩吗？

①观赏

师：我们再来看一些。

播放课件

①争论

这些作品中你们发觉了什么？

①反馈

①感受

你们想试试？

同学制作

讲评

2、增长学问，培育感情

①师：我们刚才用物品制作了汉字，哪我们使用的汉字是这样形成的吗？

谁知道汉字是怎样来的？

我们来看短片，在这里能学到许多学问。

①观赏短片

①在这片子中你学到了什么？

①反馈

①我们的祖先缔造出这么奇妙的汉字，你觉的怎样？

①那我们刚才缔造出的汉字觉的怎样呢？

想不想再学习几种方法缔造出更好玩的汉字？

3、学习体验

①出示汉字果、伞、笔

①师：这些字能用刚才的方法吗？

用什么方法呢？

①小组争论

①反馈

把字的局部笔画进行变化。

①观赏果、伞、笔

①出示汉字秋、甜

①小组争论

①反馈

依据字的意思进行联想。

①观赏秋、甜

①争论

还有什么方法？

1、观赏

2、同学创作

出示汉字。同学在这些汉字中选择几个进行创作。

3、展现、讲评作业

4、小结

师：说说在这节课中学到了什么？

大家给这节课取个题目？

5、课外拓展

①课后可以用更多的方法去美化汉字或词语等

①师：老师还有一个创意，想听吗？

我们用全体同学的身体来写一个人字好吗？ 师生共同完成。 汉字真好玩教学反思优缺点第 2 篇

教材分析

好玩的汉字的阅读材料，分字谜，好玩的谐音，汉字的来历三个部分。

字谜是中国特有的一种嬉戏形式。《字谜七则》供应的字谜是一些范例。有三种形式：①~①是字谜，①①是画谜，

①是动作谜语。

《好玩的谐音》介绍了使用谐音的几种传统语文形式，使同学感受到汉字的奇妙和好玩。

《仓颉造字》是一个传奇，介绍了汉字的来历。文章的一、二两段主要讲人类早期没有文字，为了关心表达，记性等。《册典删的来历》是一篇有关汉字的学问短文。它告知我们，册，典，删三个字的消失和我国历史上曾今很长一段时间在竹子和木头上写字有关。

学情分析

我们的同学虽处在语文训练资源比较丰富的地区，识字力量都比较强，但同学对汉字的特点和进展历史不够了解，因此，要引导同学加深对汉字和中华优秀传统文化的感情，提高正确运用汉字的自觉性。

教学目标

1、开展好玩的汉字综合性学习，感受汉字的好玩和奇妙，了解汉字文化。

2、通过综合性学习，学习制定活动方案，培育探究合作意识。

3、阅读四篇相关资料，查找更多与汉字有关的资料。

教学理念

通过综合性学习，激发对汉字的喜爱，从而树立从小为纯净祖国的语言文字做贡献的意识。在活动中培育合作意识

和探究精神。依据阅读提示，制定活动方案，让综合性学习活动有序绽开。通过阅读材料，了解汉字的起源，演化。

教学重点

策划并开展简洁的小组活动，学写活动方案。

教学难点

体会汉字的丰富好玩。

第一课时

教学过程

一、激趣导入，揭示学习内容

1、导语：

我们平常爱看书，读报，写信，作文都离不开汉字。，你们对汉字了解多少？

2、指明读关于汉字的介绍。

3、揭示学习内容：

同学们，通过课文的介绍及同学们的发言，我们仅仅是对汉字的初步了解，你们想更多地理解汉字吗？让我们一起游览汉字王国，开展综合性学习，感受汉字的好玩和奇妙，了解汉字文化，并为纯净祖国文字做些力所能及的事。

板书：游览汉字王国。

二、阅读阅读材料，初步感受汉字的好玩

1、师：汉字奇妙，好玩，让我们一起阅读阅读材料，

看看汉字好玩在哪里？

2、提出阅读要求：

仔细阅读课文的阅读材料 1～4 思索这四份材料分别从哪个方面说明汉字的好玩没，为什么说好玩的。

3、同学共性阅读后同桌相互沟通。

4、汇报相互沟通：

课文以字谜，谐音，仓颉造字，册，典，删的来历向我们叙述了汉字的奇妙。

三、合作学习，制定学习方案

1、师：同学们，汉字如此奇妙，我们怎样开展综合性学习很好地熟悉它呢？

2、自读课文提示，明确学习方法：

3、指导制定活动方案：

活动方案有哪些内容？

默读活动建议，明确活动内容：

① 自读活动建议。

① 汇报相互沟通：

以小组为单位，依据自选活动内容，制定活动方案。

4、展现各组指定的活动方案。

5、评议，完善活动方案。

四、小结

这一节课，我们初步感受了汉字的奇妙，好玩，课后同学们应依据制定的活动方案，搜集查找，整理资料。在活动中真实感受汉字的奇异。

五、工作优化设计

搜集，查找资料，分组进行争论。

其次课时

教学过程

一、谈话激趣，导入新课

谈话导入：

同学们，上两节课大家根据指定的活动方案仔细开展了丰富多彩的活动，肯定体验到了汉字的好玩，这节课，我们就来展现一下活动成果。

板书：好玩的汉字。

展现成果，体会汉字的奇妙。

1、字谜竞猜：

提出活动要求：

① 全班分为四个活动大组，每组各选派 3～5 名队员参与竞赛。

① 各组队员应仔细听清晰要求后作答。

活动开头：

① 必答题

字谜举例：

A、你我各一半，相互来征战。

B、三匹马。

① 抢答题：

要求：主持人说完谜面后各小组方可抢答，提前抢答失去一次答题机会，答对加非常，答错倒扣非常。

① 附加题：

各组按挨次展现自编字谜，编得合理的谜语每条加非常。

统计成果，宣布角逐结果。

畅谈感受，体验乐趣：

① 说说搜集字谜过程发生的一些好玩的事。

① 自编字谜的同学介绍编字谜的过程及感受。

小结猜字谜的方法：

2、谐音示图：

出示课文中的歇后语，笑话：

① 读一读。

① 说一说谐音的好玩。

① 说说在搜集谐音资料时除了歇后语，笑话，还从哪里搜集到相关资料：

① 歇后语：

一同学说歇后语前半句，其他同学说后半句，并指出其中的谐音字。

① 笑话：

A、指名说笑话。

B、说说笑点在何处？

① 古诗：

A、指名同学在黑板上写出自己搜集的古诗，并用有色笔在谐音字下做记号。

B、齐读故事，体会谐音在古诗中的妙用。

① 对联：

A、指名出示搜集到的对联上联。

B、小组合作对下联，并说出其中的谐音字。

二、小结

同学们，在活动中我们充分感受到了汉字的无穷乐趣。课后，让我们行动起来，把自己搜集到的资料整理归类，以好玩的汉字为主题做一张手抄报。

三、作业超市

自学《仓颉》等第三课时的内容。

第三课时

教学过程

1、谈话导入：

同学们，通过几节课综合性学习，我们感受到了汉字的无穷乐趣，这些好玩的汉字是谁缔造的？你们知道吗？

2、板书课题：仓颉造字。

3、自学课文，思索以下问题：

在没有汉字之前，人们怎样进行相互沟通？

仓颉怎样造字？

4、争论相互沟通。

5、拓展课外：

同学们，仓颉造字学问个传奇。其实，汉字不行能是有仓颉一个人缔造的，也不行能在一个时期缔造的。许多人都参预了这项宏大的活动。关于汉字的起源，还有很多传奇，谁能依据自己搜集的资料讲一讲。

二、阅读《册，典，删的来历》

1、师导入：

一个汉字就是一个故事。读读课文，说说册，典，删这几个字是怎么造出来的？

2、自读材料：

不熟悉的字借助拼音或读懂。

3、指名说说这几个字的来历。

4、你还知道哪些字的来历？

四、总结

同学们经过一段时间的综合性学习，我们学会了制定活动方案，还通过搜集各种大量的资料，感受到了祖国文字汉字的好玩，熟悉了汉字的起源。我们的收获可真大啊。我们还要连续进行综合性学习，进一步了解汉字，加深对汉字的喜爱。

五、课外实践：搜集查找，整理资料

1、形式：

书面汇报。

合作汇报。

制成演示文稿汇报。

出示实践活动展版或编小报汇报。

2、以组为单位进行成果汇报展现。

六、作业超市

针对三节课的学习，写一份心得体会。 汉字真好玩教学
反思优缺点第 3 篇

教学

目标 1.学会制订活动方案。

2.能够仔细阅读教材供应的材料，从中受到启发，搜集到更多体现汉字好玩的资料。

一些力所能及的事。

4.通过活动，能够很好地与他人进行合作学习，提高自主学习的力量。

重点 学习如何制订活动方案和搜集材料；感受汉字的好玩，了解汉字文化，并对汉字的规范使用做一些力所能及的事。

难点 学会制订活动方案；感受汉字的好玩，了解汉字文化，学习搜集资料的基本方法。

第一课时

目标 1.学会制订活动方案，主动、主动地参预活动，并能通过独立或合作学习，较好地完成任务。

教具

预备 课件

教学设计

导入

分钟 一、创设情境，激情导入

1.谈话激趣：同学们，我们平常看书、读报、写信、作文，都离不开汉字。但是，你对汉字有哪些了解？

2.小组相互沟通，代表发言，老师评议，相机引导。

汉字产生于几千年前，是世界上最古老的汉字之一，经受了漫长的演化过程，沿用至今。

汉字是世界上使用人口最多的文字，曾对周边一些国家的文

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/027101143116006130>