

中 文 摘 要

环境是重要的教育资源，潜移默化地影响着幼儿的身心发展。幼儿园区域环境是幼儿园环境的重要组成部分，是支持幼儿在区域活动中发展各方面能力的基础。幼儿园区域环境创设能够为幼儿的成长发展提供养料，区域环境创设的质量直接影响幼儿区域活动的质量。幼儿是区域环境的使用者，是区域环境创设的主体。近年来，对于儿童视角的研究也愈发深入，但儿童视角下幼儿园区域环境创设的研究还很缺乏。

本研究以观察和访谈为主要研究方法，采用不同的形式挖掘幼儿对区域环境真实的评价。研究内容主要包括区域环境设置与布局的合理性、区域材料的投放与更换频率、区域规则的制定与幼儿在区域环境中的情绪体验。总结出幼儿园中班区域环境创设过程中存在的问题，并提出相应的建议。

研究发现，幼儿园中班区域环境创设过程中主要存在以下问题：区域设置及空间大小、布局未充分考虑到幼儿的需求；区域材料难以调动幼儿主动性，整理难度高且更换频率低；区域规则制定未体现儿童本位导致幼儿认识不清；区域设计模式化，装饰成人化；区域环境创设中教师角色定位不清。针对以上问题，研究提出以下建议：第一，在充分考虑幼儿需求的基础上进行区域设置与布局；第二，注重材料投放的科学性的同时降低整理难度并增加更换频率；第三，基于儿童本位规范化区域规则制定以强化幼儿对于区域规则的认识；第四，区域设计个性化，装饰去成人化；第五，以转变教师理念为前提提升教师专业水平及能力。

关键词：儿童视角；幼儿园区域环境；区域环境创设

ABSTRACT

The environment is an important educational resource that subtly influences the physical and mental development of young children. The kindergarten regional environment is an important part of the kindergarten environment, and it is the basis for supporting children's ability to develop in various aspects in regional activities. Kindergarten regional environment creation can provide nutrients for children's growth and development, and the quality of regional environment creation directly affects the quality of children's regional activities. Young children are the users of the regional environment and the main body of regional environment creation. In recent years, research on children's perspectives has become more and more in-depth, but there is still a lack of research on the creation of kindergarten regional environments from children's perspectives.

This study takes observation and interview as the main research methods, and uses different forms to dig out children's real evaluation of the regional environment. The study mainly includes the reasonableness of the setting and layout of the regional environment, the frequency of putting and changing regional materials, the formulation of regional rules and the emotional experience of children in the regional environment. Problems in the process of creating regional environments in kindergarten intermediate classes were summarised and corresponding suggestions were made.

The study found that the following problems existed in the process of creating regional environments in kindergarten classes: the size and layout of the regions did not fully take into account the needs of children; it was difficult to mobilise children's initiative to use the regional materials, and it was difficult to organise them, and the frequency of changing them was low; the rules of the regions did not reflect the children's orientation, which led to children's confusion; the regional design was patterned and the decorations were adult-oriented; and the teachers' roles in the regional environments were not clearly defined. In view of the above problems, the study puts forward the following suggestions: first, rational planning of regional settings and layouts based on full consideration of children's needs; second, focusing on the scientific nature of material

input, reducing the difficulty of organisation and increasing the frequency of replacement; third, standardising regional rules based on children's orientation to strengthen children's awareness of regional rules; fourth, personalising regional designs and de-adulting decorations; fifth, changing teachers' concepts and enhancing their professionalism and professionalism; and third, improving teachers' professionalism and professionalism. Fifth, change teachers' concepts and improve their professional level and ability.

Key words : children's perspective; kindergarten regional environment; regional environment creation

目 录

中文摘要	I
ABSTRACT	II
第一章 绪论	1
一、研究缘起	1
二、研究意义	2
三、概念界定	2
四、文献综述	3
第二章 研究设计	9
一、研究目标	9
二、研究内容	9
三、研究对象	9
四、研究方法	9
第三章 4-5 岁幼儿眼中的幼儿园区域环境创设的现状分析	11
一、4-5 岁幼儿眼中的幼儿园区域设置及空间布局	11
二、4-5 岁幼儿眼中的幼儿园区域材料	21
三、4-5 岁幼儿眼中的幼儿园区域规则	31
四、4-5 岁幼儿眼中的幼儿园区域设计及装饰	34
五、4-5 岁幼儿眼中的幼儿园区域环境创设中教师角色	42
第四章 4-5 岁幼儿眼中的幼儿园区域环境创设存在的问题	45
一、区域设置及空间大小、布局未充分考虑到幼儿的需求	45
二、区域材料难以调动幼儿主动性，整理难度高且更换频率低	47
三、区域规则制定未体现儿童本位导致幼儿认识不清	48
四、区域设计模式化，装饰成人化	49
五、区域环境创设中教师角色定位不清	50
第五章 4-5 岁幼儿眼中的幼儿园区域环境创设存在问题的成因	52
一、幼儿园区域环境创设过程中缺乏幼儿参与	52
二、教师缺乏专业知识和理念，对自身定位不清	53
三、缺乏资金支持且资金利用不充分	53

四、幼儿园管理和评价机制有待完善	54
第六章 基于儿童视角的幼儿园区域环境创设建议	56
一、在充分考虑幼儿需求的基础上进行区域设置与空间布局	56
二、注重材料投放科学性的同时降低整理难度并增加更换频率	57
三、基于儿童本位规范化区域规则制定以强化幼儿对于区域规则的认识	58
四、区域设计个性化，装饰去成人化	59
五、以转变教师角色定位为前提增强教师专业水平及能力	59
第七章 结论	61
一、研究结论	61
二、研究不足	61
参考文献	62
攻读学位期间取得的研究成果	65
致谢	66
附录	67
个人简况及联系方式	68
承诺书	69
学位论文使用授权声明	70

Contents

Chinese Abstract	I
Abstract	II
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Study origin	1
1.2 research significance	2
1.3 concept definition	2
1.4 literature review	3
Chapter 2 study design	9
2.1 research object	9
2.2 research contents	9
2.3 object of study	9
2.4 research technique	9
Chapter 3 Analysis of the Current Situation of Kindergarten Regional Environment Creation in the Eyes of 4-5 Year Olds	11
3.1 Kindergarten Area Setting and Spatial Layout in the Eyes of 4-5 Year Olds	11
3.2 Kindergarten area materials as seen by 4-5 year olds	21
3.3 Kindergarten area rules as seen by 4-5 year olds	31
3.4 Kindergarten area design and decoration as seen by 4-5 year olds	34
3.5 Teacher's role in the creation of kindergarten regional environment in the eyes of 4-5 years old children	42
Chapter 4 Problems in the creation of kindergarten regional environments in the eyes of 4-5 year olds	45
4.1 Area settings and space sizes and layouts do not adequately take into account the needs of young children	45
4.2 Difficulty in mobilising children's initiative, organisation and change of materials in the area	47
4.3 Lack of child-centredness in regional rule-making leads to confusion in young children's understanding	48
4.4 Patterned regional design and adultised decor	49

4.5Inconsistent teacher roles in the creation of regional environments	50
Chapter 5 Causes of Problems in the Creation of Kindergarten Area Environments in the Eyes of 4-5 Year Olds	52
5.1Lack of children's participation in the process of creating kindergarten regional environments	52
5.2Teachers' lack of professional knowledge and ideas, and unclear positioning of themselves	53
5.3Lack of financial support and underutilisation of funds	53
5.4Kindergarten management and evaluation mechanisms need to be improved	54
Chapter 6 Suggestions for creating regional environments in kindergartens based on children's perspectives	56
6.1Area setting and spatial layout based on full consideration of the needs of young children	56
6.2Reducing the difficulty of organisation and increasing the frequency of change while focusing on the science of material placement	57
6.3Enhancing young children's knowledge of area rules based on child-centred normative area rule-making.	58
6.4Personalisation of area design and de-adulting of décor	59
6.5Enhancement of teachers' professionalism and competence on the premise of transforming teachers' role orientation	59
Chapter 7 conclusion	61
7.1research conclusions	61
7.2shortage of research	61
Reference	62
Research achievements	65
Acknowledgment	66
Appendix	67
Personal profiles	68
Letter of commitment	69
Authorization statement	70

第一章 绪论

一、研究缘起

（一）有效创设幼儿园区域环境的必要性

幼儿园是幼儿成长、游戏的主要场所之一，是促进幼儿身心和谐发展的早期教育机构。幼儿园环境作为重要因素，潜移默化地影响着幼儿的身心发展。《幼儿园工作规程》中提到：“幼儿园要创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件，促使每个幼儿在原有的水平上得到不同的发展^①。”此外，《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足幼儿多方面发展的需要。环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展^②。”

幼儿园区域环境是幼儿自主性、社会性发展的重要空间依托，对幼儿知识经验的建构、能力的习得产生深远的影响。有效创设区域环境能够引发、支持幼儿的多种游戏活动，在促进幼儿个性化发展方面有着独特的功能。区域环境是幼儿教育环境的重要组成部分，是幼儿开展自主游戏的必要环境，是隐形教育资源中占据重要地位的一个部分。在这样的基础上，开展幼儿园区域环境创设的相关研究也就显得非常必要了。

（二）幼儿园区域环境创设研究中儿童视角的需要

在传统的研究中，幼儿往往以被调查者和被研究者的身份出现在大众的视野中。尽管研究者大多是从幼儿角度出发进行调研，也仅仅是通过对幼儿的已有经验进行判断，实际上还是从成人视角出发进行研究。直至1989年《儿童权利公约》中规定，在所有涉及儿童的问题上，儿童享有参与、知情、评论、表达意见的权利，显示了儿童从边缘状态向成为一个社会主体的转变^③。由此，人们开始意识到，应当倾听儿童的声音，尊重儿童的想法，保障儿童的权利。

在幼儿园区域环境创设的过程中，幼儿经常被看作“幼稚的”“弱小的”个体，他们的意见被忽视、被忽略，保障儿童的话语权也成为了一句空话，教师仍然是区

^① 中华人民共和国教育部(编). 幼儿园工作规程[Z]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.

^② 教育部(编). 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2001, (11).

^③ 李文静. 儿童眼中的“上小学”[D]. 成都: 四川师范大学, 2018.

域环境创设的主体，而往往成人所关注的环境精美程度、材料的高结构性、内容的设置等方面，与幼儿内心的声音是背道而驰的。那么，幼儿对于区域环境创设真正的需求是什么？他们关注的侧重点是什么？这引起了研究者的思考。

二、研究意义

（一）理论意义

从相关文献综述看，我国现有的对幼儿园区域环境的研究大多是成人理论视域，而立足儿童视角的实际研究还很匮乏。本研究拟以此为契机，通过对幼儿眼中的幼儿园区域环境创设的研究，旨在为幼儿园区域环境创设提供理论支撑，丰富幼儿园区域环境创设评价体系，对如何创设幼儿主体的区域环境进行更深层次的理论探索。

（二）实践意义

本研究拟通过实地考察，分析问题进而提出改进策略，旨在探索儿童视角下幼儿园区域环境创设的新思路，引导教育工作者了解幼儿真实的想法，能对幼儿园区域环境的创设提供一定的指导或借鉴。

三、概念界定

（一）儿童视角

“儿童视角”的定义，涉及文学领域和教育研究领域。在文学领域的儿童视角是“用儿童的视觉和语调讲述故事，故事的呈现过程具有鲜明的儿童思维特征。故事的语气、态度、结构和心理意识都受到儿童视角的限制^①。”吴晓东等认为，儿童视角是指“小说借助于儿童的眼光或口吻来讲述故事，故事的呈现过程具有鲜明的儿童思维的特征，小说的叙述调子、姿态、结构及心理意识因素都受制于作者所选定的儿童的叙事角度^②。”而在教育研究领域，儿童视角，是儿童自己的视角，“代表着儿童对儿童生活世界的经历、体验、认知和理解，儿童是自己世界的主体。”陈晓红和李召存指出：“儿童视角强调在教育研究中凸显儿童的主体性地位，采用能发挥儿童优势的研究方法，使儿童参与研究项目，使儿童表达自己对其生活世界

^① 王黎君.二十世纪中国文学中的儿童视角研究[D].上海：华东师范大学，2007.

^② 吴晓东等.现代小说研究的诗学视域[J].中国现代文学研究丛刊，1999.

的体验、认知和理解^①。”本研究的儿童视角即以儿童为研究主体，使用探求儿童内心真实想法的研究方法，表达对区域环境创设的认知和理解。

（二）幼儿园区域环境

《韦氏词典》中对环境的定义为：“环境是围绕人们的事情、事物或情况。”幼儿园区域指的是按照幼儿的兴趣以及需要，以幼儿教育的目标和其他需要进行的的教育活动等要素来划分的一些区域，大致包括建构区、美工区、表演区、科学区、图书区和种植区等。本研究所指的幼儿园区域环境主要指的是由班级内区域设置及空间大小、布局规划、材料投放、区域规则制定、区域设计及装饰以及教师角色行为构成的影响幼儿成长与发展的因素。

四、文献综述

（一）儿童视角的相关研究

1. 国外研究现状

对“儿童的视角”(children's perspectives)的探索最早是在20世纪70、80年代北欧学者们所开展的以儿童为核心的社会学研究中出现。其中有名的早期代表研究有，1979年以科萨罗(Corsaro W.)为主进行的幼儿对友情的认识的研究和1983年赛缪尔森(Samuelsson I.P.)进行的儿童对学习的认识的研究等。随着1989年《儿童权利公约》由联合国制定颁布，给了儿童权力在法律上的保障以及之后由詹姆士(James A)和普劳特(Prout A)创立的新童年社会学的广泛发展，社会上的人们才开始关注到儿童的权利，应该让儿童的各项权益得到有效保障。与此同时，一些与儿童相关的研究如“儿童的声音”“儿童的看法”等也在西方各个地区包括欧洲、北美洲和大洋洲得到了重点关注和迅速发展。20世纪90年代以来，各种了解儿童、倾听儿童、尊重儿童的研究以及对与他们成长过程中相关的事物，如家庭成员关系、身体疾病、学校生活等的真实看法的研究得到迅速发展。

理论探索方面，《探索儿童视角》是1999年由林德赛(Lindsay G.)和刘易斯(Lewis A.)创作出版的论文集，该论文集集中的部分论文已经对“儿童的视角”这一研究进行了社会学、伦理学和心理学方面的初步探讨^②，但首次正式界定“儿童的

^① 陈晓红，李召存.教育研究中儿童视角的发展[J].教育导刊，2015，(01): 15-18.

^② LEWIS A, LINDSAY G. Researching children's perspectives[M].UK: McGraw-Hill Education, 1999:1-69.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/027156100000010052>