

摘 要

在广西方言地区，方言教学是语文课堂常见的现象，如何提升中学生语文素养，是近年来语文教学的研究热点，而方言区的语文教学问题也受到一些学者和研究者的高度关注。语文和方言有密切关系，而方言区的师生受到语言环境的影响，严重干扰了语文教学。

本文以广西方言区语文教学为研究对象，结合笔者在茅岭中学实习期间的实践调查，进行广西方言对中学语文教学的影响系统化研究。笔者先写了广西方言的特点和归纳了语文教学特点，进一步分析了其原因，以及总结出广西方言对中学语文教学的影响，并提出对应的改进策略。希望能为广西方言地区教师在语文教学中提供建议，规范教师课堂教学语言，提高教师的专业化水平，提升语文教学质量，促进学生语文素养的成长。

关键词：方言地区，中学语文，教学

Abstract

In Guangxi dialect area, dialect teaching is a common phenomenon in Chinese classroom. How to improve middle school students' Chinese literacy is the research focus of Chinese teaching in recent years, and the problem of Chinese teaching in dialect area has also been highly concerned by some scholars and researchers. There is a close relationship between Chinese and dialects, and the teachers and students in the dialect area are affected by the language environment, which seriously interferes with Chinese teaching.

Taking the Chinese teaching in Guangxi dialect area as the research object, combined with the author's practical investigation during the internship in Maoling Middle School, this paper makes a systematic study on the influence of Guangxi dialect on Chinese teaching in middle school. The author first writes the characteristics of Guangxi dialect and summarizes the characteristics of Chinese teaching, further analyzes the reasons, and summarizes the influence of Guangxi dialect on middle school Chinese teaching, and puts forward the corresponding improvement strategies. Hope to provide suggestions for teachers in Guangxi dialect area in Chinese teaching, standardize teachers' classroom teaching language, improve teachers' professional level, improve the quality of Chinese teaching, and promote the growth of students' Chinese literacy.

Key words: dialect area; junior high school Chinese; oral communication

目 录

1 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究的目的是意义	1
1.3 国内外研究现状	1
1.4 研究方法	2
2 广西方言概述	3
2.1 广西方言概况	3
2.2 广西防城区汉语方言	3
2.3 防城区“白话”的语言特点	3
3 广西方言下初中语文教学的特点	5
3.1 以方言为主的教学语言	5
3.2 地域文化浓重的教学环境	5
3.3 学生普通话水平差异大	5
4 广西方言区中学语文教学特点的原因分析	6
4.1 教师教学能力不足	6
4.1.1 缺乏系统专业的培训	6
4.1.2 缺乏对口语交际的重视	6
4.2 受到广西方言环境影响	7
4.2.1 方言与普通话差异	7
4.2.2 中学语文课堂的不足	7
5 广西方言对中学语文教学的影响	8
5.1 造成使用普通话意识淡薄	8
5.2 造成学生课堂表达意愿低	8
5.3 影响学生语言思维	8
5.4 影响语文教学效果	9
6 广西方言区中学语文教学的改进策略	10
6.1 学校重视普通话推广使用	10
6.1.1 提高教师普通话使用意识	10
6.1.2 鼓励教师参加普通话培训	10
6.1.3 加强语言反思教学活动	10
6.2 教师制定合适的教学方法	11
6.2.1 多样化的教学课堂	11

6.2.2 “双语”教学模式	11
6.3 培养学生养成普通话思维	12
6.3.1 开展形式多样的活动	12
6.3.2 创造良好的语言环境	12
6.4 提高家庭环境的语言修养	13
结 论	14
参考文献	15
致 谢	16
附 录	18

1 绪 论

1.1 研究背景

2022 年 4 月，最新版《义务教育语文课程标准》出台，新课标的问世预示着语文教育将有进一步的改变与提高。语文的口语教学是教学中实施难度较高的一类，加之方言地区独特的语文教学环境，对于教师来说做出教学改变十分重要。近年来，随着越来越多教育学者对方言地区语文教学的重视，如何提升语文教学质量就成为了一个研究热点。基于此，本文确立了广西方言对中学语文教学影响的研究方向。

1.2 研究的目的和意义

（一）研究目的：

借助本课题研究，通过对以往教育学者对方言对语文教学影响的分析与总结，结合笔者在中学实习过程中的实践调查，对广西方言区中学语文教学进行研究。希望帮助方言区师生意识到学习普通话的重要性，规范教师教学语言，改进语文教学方法，提升语文教学质量，提高教师专业化发展水平，促进学生语文素养成长。

（二）研究意义：

广西方言区是笔者的家乡，实习中学是笔者的母校，广西方言是笔者的母语。作为土生土长的广西人，笔者从小到大耳濡目染家乡方言，二十多年的成长与学习深受着广西方言环境的影响。同时，在实习期间也发现语文教学课堂存在着许多特殊问题，此论文研究具有一定意义。

在理论方面，在一定程度上能够丰富广西方言地区中学语文课堂教育教学理论，为广西方言区语文教师提供教学语言认识；在现实方面，能找出广西方言区中学语文教学问题，从而可以激发学生参与语文课堂的积极性，提高学生口语表达能力，提高学生语文学习能力。同时，有助于教师改进语文教学方法，提高课堂教学效率，促进教师和学生的语文素养成长。

1.3 国内外研究现状

在国外，方言的研究在语言学 and 人类学领域都较为发达。欧美等国家有许多知名的方言学家和方言研究机构，他们通过实地调查和语音语料的记录来研究方言。同时，他们还侧重于方言的历史和社会文化背景，探究方言背后的社会和文化因素。

在国内，方言的研究主要在语言学领域进行。自 20 世纪初以来，中国的方言研究取得了长足的进展，包括方言的记录、整理和发表，以及方言音韵、语法等方面的探究。同时，国内也出现了一些与方言相关的学科，如方言民族学、方言地理学等，进一步推动了方言研究的深入发展。

目前国内外方言的研究主要集中在以下几个方面: 方言文化与社会学研究、方言语音和语法研究、方言地理分布研究、方言教育与保护研究等。但在广西方言对中学语文教学的影响这方面的研究, 国内外学者鲜少研究。

1.4 研究方法

文献研究法: 本文围绕研究课题, 通过知网等数据平台整合网络资源, 查阅图书馆相关专家的著作资料理清系统的知识脉络。采纳一些研究教学及方言地区语文教学相关的文献和学术论文, 借鉴其设计思路和研究经验, 不断充实自己的研究设想。

问卷调查法: 本文采用问卷调查的形式, 针对笔者所在的实习学校的语文教学现状, 搜集教师与学生在日常语文课堂上对语言表达的相关看法, 找出问题, 制定相应对策。

统计归纳法: 通过对调查问卷数据结果的统计分析, 得出广西方言地区中学语文教学存在的实际问题, 研究出方言区语文教学课堂的教学特点和教学问题, 并根据问题提出相应的解决对策。

2 广西方言概述

2.1 广西方言概况

广西是一个少数民族地区,广西方言是一种地域方言,为广西壮族自治区人民使用的方言。广西属于多民族杂居之地,人口来源复杂,方言种类繁多,语言面貌独特。

几千年来,随着各族人民不断杂居往来与交流融合,各种语言相互渗透,形成了广西语言的复杂局面。广西人们使用汉语方言和少数民族语言。汉语方言有6种,分别为粤语、桂北湘方言、西南官话、客家语、平话、闽语;少数民族语言占13种,分别为壮语、苗语、侗语、勉语、拉珈语、布努语等;广西方言种类之多,可以堪称中国第一,因此广西也被称为语言的富矿。

2.2 广西防城区汉语方言

防城区位于防城港市,是广西的沿海城市之一。它是一个多民族杂居的沿海城市,地方语言众多,其语言主要是白话、客家话、瑶语、廉州话、京族话。

生活在广西防城港市境内的居民,日常交际共同语主要是白话,也有少数人们使用客家话。“白话”是粤语的俗称,它是广西汉语语言中流行最广的一种汉语方言之一,被当地各民族人们日常交际广泛使用。

2.3 防城区“白话”的语言特点

防城白话是防城县境内使用的一种地方方言,属于汉语的粤语方言,也是粤方言钦廉片。防城白话的语音特点,是声母多韵母少。在防城话里,声母只有21个(零声母),韵母的数目却多达50多个。其中单字音节的韵母有40个左右,复字词中的韵尾变化也比较多。

第一,防城白话的语音比较丰富、响亮、洪亮。由于受到方言的影响和普通话的冲击,日常交际语言中出现了不少新词汇和新语汇,还有不少外来语和俗语等。

第二,防城白话的语调柔和、语速稍慢、音韵深长、重声轻字。在日常交谈中,人们说话时喜欢用重声和叠音来强调某些词或句子成分的意思。比如:“你吃了吗?”说成“你食未?”。

第三,防城白话是字音轻,词意重,即发音比较轻细、柔和,语调婉转动人。防城白话在词汇上具有鲜明的地方特色和浓郁的地方色彩。比如:“老火”(指做事速度慢)、“生猛”(形容人很勇敢)是防城话中的常用形容词。

此外,防城港市属于广西南部,与越南一衣带水,在语言方面也深受越南文化的影响。因此防城区的方言也是具有明显的“越味”。随着时代发展,“越味”逐渐被淡化,而形成了独特的“桂南粤调”,其语音语调、词汇语法等均具有鲜明的地域性特征。

3 广西方言下初中语文教学的特点

3.1 以方言为主的教学语言

课堂教学语言是一种教师专业的职业语言,它是指教师从事教学活动时为了达到一定的教学目的所使用的语言,对教学过程有着至关重要的作用。在广西方言区,师生普遍对家乡方言有着难以言喻的特殊情感,这一情感倾向影响中学语文教学的语言表达。方言教学是方言区语文教学普遍存在的现象,被称为“土语”教学。通过调查发现,在笔者实习的中学的语文课堂上,教师以方言作为课堂教学用语,学生对这种教学语言自然是见惯不怪。教学的目的是让学生学到知识,为了便于学生理解,老师特意用方言教学。教师认为课堂教学语言没有正确之分,学生可以听得懂的语言就是对的语言。久而久之,方言区的语文课堂就形成了以方言为主的教学语言。

3.2 地域文化浓重的教学环境

在地域文化中成长的老师,在教学过程中也会不自觉地融入当地文化。本论文以广西防城港市茅岭中学为调查对象,防城港市茅岭中学,沃土育新苗,春霜润花容,历经六十多年的风雨历程。作为一所乡镇初级中学,与同类学校相比,这所乡镇学校教师绝大多数是广西防城本地人,对于这样土生土长的本地教师来说,他们从小接触的课堂语言形式就是方言教学。可见,在长期的教育过程中,教师已经习惯这种语言方式,而作为教师来讲,他们也会不自觉地将方言融入到日常教学中去。

3.3 学生普通话水平差异大

在广西方言区,由于语言环境不同,学生的普通话存在很大差异。在日常的课堂中、校园生活中、各类活动中,我发现有些同学说话吐字清晰准确,语言流畅自然;而有的同学则存在发音不准、语调不协调等缺陷。这些现象影响着学生学习和生活,阻碍了语文教学的语言水平。普通话使用频率受家庭氛围和社会环境影响,自小生长在广西方言交流的家庭的学生,他们的普通话水平低于生长在使用普通话家庭的学生。也就是说,在广西方言区的语文教学存在普通话水平差异化困难。

4 广西方言区中学语文教学特点的原因分析

根据笔者归纳总结出方言区中学语文教学特点,方言区师生受到自身生活习俗、文化背景、思维方式的影响,必然制约着语文教育的发展和学生的学习进步,为此,进行了以下原因分析。

4.1 教师教学能力不足

在新课改革背景下,现在绝大部分语文教师能用较为标准的普通话教学,但在方言区仍有少部分教师坚持使用方言教学。而这些教师大多是老职工,作为土生土长的本地人,生活中被方言包围着,讲课习惯于使用本地方言,半道再改用普通话讲课适应不过来。这些老教师从教几十年,他们认为从教时间不长了,学习普通话没多大必要。教师在进入岗位时间久了,潜移默化之中也受到语言环境的影响,学校没有明确的规章制度要求教师口语水平,导致很多教师口语能力下降。目前中学的课程任务也很紧凑,在岗教师上班期间忙于工作,下班时间照顾家庭,腾不出太多时间去进行口语练习。

从教师对语文口语教学能力的自我感觉调查中来看,86%对于自己的口语教学能力并不太自信,2%的教师很谦虚地选了“很好”,只有12%的教师认为自己的口语教学能力非常好。从后面的分析中我们可以看出,这些教师认为自己没有受到这方面专业的训练,学校也很少甚至没有组织过这一方面的观摩学习。在对话语交际教材的研读上,很少有老师会专门去研究和阅读口语交际的相关书籍。口语交际教学与阅读写作教学相比其难度更高。这就考验教师的教学能力,显然教师的教学能力不足,需要提高教学能力。

4.1.1 缺乏系统专业的培训

在教师培训方面来看,36%的教师“没有参加过任何口语培训”,32%的教师选择了“很少,学校没有组织过”口语方面的培训,24%的教师选择了“很少,学校没有组织过”,只有8%的教师是“非常多,参加校内外培训”,显然这一培训现状函待加强。语文教学往往需要教师调动自身教学积极性,通过深情并茂富有感染力地表达与充满活力的肢体动作来带动学生,教师需要有优秀的语言表达能力,灵活的教学应变能力,这对教师的语言素养要求是非常高的,而语言素养的形成除了教师日常生活中的自行提高,还有赖于专业的教师培训,这需要教育部与学校的重视与支持。

4.1.2 缺乏对话语交际的重视

新课改背景下，口语作为一门重要学科，口语交际在语文教学有着重要地位。语文是学习口语、研究口语的课程，练习口语对于语文学习来说至关重要。而老师恰恰是给学生起到示范作用的一个人物，如果老师口语能力不好，也会影响到学生口语表达，长期以往也会大幅度影响到语文教育质量。很多教师认为口语交际教学融于学生生活各方面，这一观点本身是正确的，然而受这一观点影响，教师容易将口语教学附属于写作、识字、阅读等，而教师很少有针对性地开展口语交际教学活动。长期以来，阅读和写作一直作为语文教学的两大重点培养目标而被广大语文教师所重视。的确，阅读与写作是学生语文能力高低的重要衡量指标，在语文考试中占据了极大分值，因此许多老师和学生在其语文学科的学习过程中愿意花费较多时间在阅读与写作这两大方面，而忽略了对语言交际的培养。从教师在语文教学哪方面重要的选择上，38%的教师选择了阅读，30%选择了写作，26%选择了识字。口语作为语文教学的重要组成部分，但教师却认为并没有阅读、写作和识字重要，可见，教师缺乏对口语交际的重视。

4.2 受到广西方言环境影响

4.2.1 方言与普通话差异

广西地域辽阔，语言文化多样，广西方言与普通话存在差异。语言很大程度受学生方言习惯影响，广西方言地区在中国众多方言地区中较为典型，而广西方言又是一种强势方言，对于很多广西地区的学生，特别是广西农村地区的学生，广西方言作为母语方言，他们的语言表达深受广西方言的影响。而广西方言与普通话存在着声调、语音、词汇、语法等差差异，这些会在一定程度上干扰了语文教学，影响到学生的听说读写。

4.2.2 中学语文课堂的不足

在新课改的今天，依旧有许多教师受到方言的严重影响。在茅岭中学实习的几个月时间里，听课后发现语文课堂存在的问题有：1. 教师没有充分考虑学生口语表达实际情况，忽视学生口语水平差异，只谋求自己备课方便快捷，甚至直接套用其他地区教学计划或照搬教学参考书教法；2. 许多教师没有制定出适合大部分学生的课堂教学内容，而是上课直接念课件，课堂氛围不够活跃，学生参与度不足，师生之间缺少互动交流；3. 部分教师的教学计划以自身为本位，忽视学生的学习需求，教案编写凸显“知识本位”，重视文本知识传授而忽略学生口语表达能力弱点；4. 课堂活动追求形式新颖，不考虑教学实际情况而缺少实用性；5. 教学目标预设过多，教学重难点没有妥善解决；6. 过分依赖现代媒体技术，甚至不考虑学情直接从网上下载课件进行音频播放，忽视了教学应以学生实情有针对性地进行教学活动设计等。

5 广西方言对中学语文教学的影响

广西方言分布的地域非常广泛,本论文以防城区茅岭中学语文教学为例进行研究。语文教学的主要目的是培养学生听说读写能力,可是生活在广西方言区的学生,尤其是农村学生,方言影响普通话表达和语文学习,方言区中学语文教学受到方言的诸多影响。

5.1 造成使用普通话意识淡薄

由于其身处于方言区,学生们从小耳濡目染家乡方言,日常生活中频繁使用方言,对方言有极大的亲近感和认可度,从而分散了学生使用普通话的机会和时间,同时使得学生的广西方言的发音、语法、词汇等习惯直接影响其普通话口语表达的发挥。在语文课堂上,只有8%的同学使用普通话,39%的学生选择“一半普通话一半广西方言”,53%的学生以广西方言在语文课堂进行学习交流。根据笔者调查了解,学校师生大多数是防城区本地人,习惯以方言作为日常交际用语。白话是防城区的主要方言,在当地具有十分明显的特色。大街小巷、男女老少都使用土方言,而教师以方言作为课堂语言进行教学,学生使用方言进行学习交流,这就出现了方言区师生使用普通话意识薄的现象。

5.2 造成学生课堂表达意愿低

在语文课堂的学习中,表达交流是十分重要的一环,时刻影响着学生语言素养和思维能力的发展。从学生的调查中我们可以看到,34%的学生则较为内向,在语文课堂只是“偶尔交流”,有49%的学生选择了“不交流”,17%的学生“经常交流”;在课堂上发言,只有20%的同学会积极回答老师的提问,45%的学生选择了“不会”,35%的学生则选择了“偶尔会”。表达意愿低,则语言动机低。大多学生缺乏自信,羞于口头表达。农村学生受生活环境影响,相对来说比较胆小,容易害羞,特别是在接触新事物时。面对与自己平日交流用语差别很大的普通话,很多学生羞于开口尝试,怕说错后受到老师的责备和同学的嘲笑,这种心理会导致他们在使用普通话时紧张不安,进而影响思维和表达。

5.3 影响学生语言思维

语言是思维的载体,也是表达思想的媒介,而思维则是语言的表达形式。学生的思维转换为书面语言和口头语言的过程是不同的,简单来说,学生在把学习任务转化为口头语言时,其用时需要比书面表达短,这对学生的思维敏捷度和准确度要求很高,学生掌握此语言思维能力更为困难。在课堂教学过程中,老师要求学生用普通话表达自己的看法,学生受到母语思维影响,则无法快速从方言思维转变到汉语思维,导致课堂中学生的语言表达不规范。方言区的学生平时交流大多使用方言,或者“

一半普通话一半方言”，在课堂学习交流时，很多学生普一出讲普通话就带有口音，读音不正确，表达不完整、语言不流畅，没有明显将书面语和口语区分出来，语言表达没有逻辑性，会出现词汇误用、语法错误、语序不当等。可见方言影响着学生语言思维。

5.4 影响语文教学效果

受到方言的深远影响，广西方言没有儿化音，也没有平翘舌之分，给语文教学带来了很大的干扰。日常教学中教师会出现不规范的语言现象，如一些教师在朗诵文章时，经常读错字音，这一教学行为就会导致学生产生误解或学习理解能力受损。一堂课下来会降低学生学习兴趣，分散学生课堂注意力，混乱语言思维，影响教师上课心情。面对教师语文课堂上的语言不规范，吐字不清晰，发音不准确，表达不严谨等现象，直接影响到学生对知识的理解与领悟，挫伤学生学习的积极性，损失教师的职业形象。方言对语文教学的影响是多方面的，首先，在阅读上，学生由于受语言习惯、语感等方面的影响和限制，很难真正理解课文内容，不利于学生阅读能力的培养，导致学生语文理解能力低下，影响语文教学的阅读理解；其次，在写作上，学生因缺乏相应的语感和积累而难以写出好文章，混淆书面语和口头语，导致学生在进行书面表达时无法正确使用规范的词语和句子来表达自己的想法，影响语文教学的写作；第三，在语言表达上，学生受方言的干扰，说话时常常带有浓重的家乡口和地域色彩，影响了语文教学的语言准确性、规范性和生动性……最后，直接影响到了语文教学效果。

6 广西方言区中学语文教学的改进策略

针对广西方言对中学语文教学的影响，要更好地改善教学现状，提高教学质量，促进学生学习成长。对于方言区的学校教师来说，这是一项任重道远的工程，需要学校教师学生家长的共同努力。由于方言影响伴随师生时间长久，一时之间无法消除这一难题，因此笔者提出了以下改进策略。

6.1 学校重视普通话推广使用

6.1.1 提高教师普通话使用意识

普通话是国家规定的一项标准语言。普通话是指以北京语音为标准，北京话为基础，以典范的现代白话文问著作为语法的现代民族共同语。教育部对于教师的口语有明确的规定，语文教师普通话需达到二甲及以上水平。在新时代背景下，随着社会不断发展，教育形势也发生了新的变化与需求，教师的教育观念更要紧跟时代步伐。大数据时代，普通话已成为为人们日常交流的基本语言，方言区学校更要提高教师的普通话使用意识。在语文课堂教学中，教师要把普通话作为教学语言。对于一些老师使用方言上课，这一现象作出改观，教师需加强口语表达训练，提高普通话专业水平，迎合新课标教育理念，促进学生学习成长。

6.1.2 鼓励教师参加普通话培训

方言区学校要鼓励教师积极参加普通话培训，推广和落实国家的“推普”活动，让教师认识到使用普通话的重要性。教师使用标准规范的普通话，符合新时代教育理念，体现个人专业能力素质，促进学生全面成长的。学校要督促教师的学习培训，起到教师对带头学习的模范作用，提高使用普通话重大意义的认知能力，增强教师参加培训学习和自觉落实。教师要定期参加普通话培训，将普通话作为交际用语和教学用语，提高教师的普通话应用水平，为后续教学工作的开展打下了良好的基础。

6.1.3 加强语言反思教学活动

教学反思是新课改下高效教学的途径，是指教师对自己所教学科的认识，以及如何改进和提高教学水平、教学效果的过程性思考。“反思性的课程内容好比亡羊补牢”，教学后及时进行反思，促进教师专业水平。学生日常语言惯性行为是不规范的，由于人与人无时无刻不在进行交流，高频率的沟通交流进一步加重了学生语言行为的不规范性，但对于这现象学生往往是不自知的，甚至习以为常。不是学生不具备语言能力，而是未意识到自己的语言存在问题。将广西方言区学生平时的语言行为比喻成日常“走路”，他们并不是不会走路，而是没有意识到自己正在“闯红灯”。加强语言反思性教学活动，语文老师在课堂教学中要带领学生意识到日常教学中那些被忽视的

错

误

,

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/028001051011006054>