

小学六年级数学优质教案精选篇 1

一、本学期教学目标

(一)知识目标

1、通过熟悉的生活情境初步认识负数，知道 0 既不是正数也不是负数。

2、通过实物和课件演示、观察和操作等方法，让学生掌握圆柱和圆锥的基本特征。

3、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。

4、在比的知识的基础上，通过具体的实例理解比例的意义。通过比较知道比和比例的联系与区别。

5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义。通过正比例关系的图像的教学，使学生能根据给出的有关正比例关系的数据在有坐标的方格纸上画图像，会根据其中一个量在图像中找到或估计出另一个量的值。

6、通过地图的分析，使学生理解比例尺的含义。

7、通过生活中放大和缩小的现象，认识放大和缩小。

8、通过学过的统计知识，引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。

9、通过枚举、反证、假设的方法探究“抽屉原理”，渗透模型思想，培养学生的逻辑推理能力。

10、通过整理、复习、练习等方法，使学生比较系统地掌握整数、小数、分数和百分数、负数、比和比例、方程的基础知识。

(二)技能目标

1、能正确地读、写正数和负数，会比较正数、0和负数之间的大小，

2、培养学生观察、概括、总结的能力和空间想象能力。

3、让学生经历探索知识的过程，培养自主解决问题的能力。

4、通过具体的比例式，引导学生通过观察、计算、发现、总结、验证等方法，理解比例的基本性质。

5、通过比例尺、图上距离和实际距离的数量关系，学生会依据任何的两个量可以求出第三个量。

6、使学生能够在方格纸上按一定的比例将简单的图形放大和缩小。

(三)情感态度价值观目标

1、通过建立数轴的模型，渗透数形结合思想。

2、渗透函数思想。

3、引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。

4、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。

5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义，渗透知识之间有联系的数学思想。

二、学情分析

1、学生情况

两个班中调皮捣蛋不学的人数很多，学困生也偏多，尖子学生不多。男生思维敏捷，但是学习习惯和态度不好。女生学习认真，但分析能力不强解决问题困难较严重。

2、学习成绩

由于家长和学生学习的重视程度不同，造成学生学习成绩的两极分化情况严重，学习不达标的每个班都有，严重影响了平均成绩。学生们的基础不好，灵活性不强，考试时丢分情况严重。

3、学习习惯

部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上数学课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

三、教学质量提高措施

1、首先教师要吃透大纲，钻研教材，把握好教材的重难点，同时要针对学生的知识基础、学习习惯、思想纪律等方面的情况开展因材施教，切实做到有的放矢。

2、课前一定要学生做好预习，这样学生在课堂上才能发挥主体作用，才能调动学生思维的积极性，培养学生自学能力，真正做到学生的自主学习、创新学习、实践学习。

3、在教学中注意从学生已有知识出发，潜移默化地掌握所学知识，对既有联系又有区别的知识注意引导学生进行比较，找出它们之间的相同点和不同点，使学生深刻全面地理解基础知识，对每部分教学内容，教学中注意突出重点，抓住关键，集中力量，使学生学好提高课堂教学效果。

4、教学时，面向全体学生，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，激发学生克服困难，学好功课。

5、课前认真备课，做到心中有数，认真备学生做到“心中有教材”，精心设计练习题，上好每节课，提高课堂教学效果。对于学习上的困难生，老师帮助他们逐一分析成绩不理想的原因，并耐心地进行思想教育转化工作，及时对他们辅导和补课，利用好转化教育的方法，及时教导他们，学业有成，成为一名合格的小学毕业生。

6、教学过程中充分利用教具和学具以及实物模型、电教器材，注重学生的动手操作，让他们在快乐、兴趣中学到知识，真正培养学生的动手实践能力。

小学六年级数学优质教案精选篇 2

教学目标:

知识技能：1、使学生理解和掌握圆锥的特征及各部分名称。

2、使学生掌握测量圆锥的高的方法。

3、培养学生的观察能力、操作能力和思维能力，发展学生的空间观念。

过程方法：创设情景，由学生自己提出问题，通过自主探索，合作交流，学生动口、动手又动脑，主动参与知识的形成过程

情感态度：培养学生积极参与、勇于探索、敢于创新的自主学习精神，发展学生的思维能力，培养学生学习数学的兴趣

教学过程：

一、回顾强化

课件演示：出示一支圆柱形铅笔。

教师问：同学们这支铅笔是什么形状的？你能说说它具有什么特征吗？

生：是圆柱体。它的特征是：圆柱有三个面，有上下两个底面，是完全相同的两个圆，有一个侧面是曲面，两个底面之间的距离叫做圆柱的高，有无数条高。圆柱侧面展开是长方形。

二、创设情境，激情导入

师：圆柱的特征同学们掌握得非常好，今天我们学习一种新的几何形体，请同学们仔细观察屏幕

课件：用转笔刀削铅笔，把削成的笔尖部分（圆锥体）垂直切下来。

问：这还是圆柱体吗？被切下来的是什么几何形体呢？

生：不是。是圆锥体。

师揭示课题：我们把象这样的几何形体叫做圆锥体，简称圆锥，我们所学的圆锥都是直圆锥。今天我们就来学习《圆锥的认识》。板书课题

三、探究体验。

1、列举，提出问题。

同学们想一想，在日常生活和生产劳动中，你都看到过哪些物体的形状是圆锥体的？你也可以把课下收集的圆锥形物体拿出来给大家看。

生 1：冰激凌外壳的形状是圆锥体的。

生 2：有的帽子的形状是圆锥体的。

生 3：漏斗的形状是圆锥体的。

生 4：盖房子用的铅锤的形状是圆锥体的。

.....

同学们很善于观察，请同学们拿出圆锥体模型，看一看、想一想，你都想知道有关圆锥的哪些知识？

生可能提出：

1、我想知道圆锥的特征。

2、我想知道圆锥有几条高？它的高指的是什么？

3、我想知道圆锥的侧面展开是什么形状的？

4、我想知道圆锥的体积应怎样计算？

5、我想知道圆锥的表面积该怎样计算？

2、自主探究、解决问题。

师：请同学们拿出圆锥体模型，看一看、摸一摸、玩一玩、也可以猜一猜你能发现什么？

生：手拿圆锥体模型观察、想。

师：把你观察到的，感觉到的告诉给你小组的同学，小组同学共同探讨刚才大家提出的问题

小组交流、讨论。教师深入小组和学生一起进行探讨。

师：哪组愿把你们的研究成果展示给大家。

生汇报：（预设展示过程）

A、圆锥的特征。

①我们发现圆锥上面细，下面粗。

②圆锥有一个尖尖的部分，摸起来很扎手。我们把它叫做顶点。

③圆锥有一个弯曲光滑的面，我们可以把它叫做侧面。这个面是曲面。

④圆锥有一个圆形的面，我们可以把他叫做底面。

⑤我们还发现圆锥的底面朝下立者，尖朝下不立者。

⑥圆锥在桌子上滚动时，既不朝前走，也不朝后走，它总是绕着一点画圆。

B、圆锥的高

①我们发现圆锥的高是从圆锥的顶点到底面之间的距离。

②圆锥的高是从圆锥的顶点到底面圆心的距离，我们认为圆锥只有一条高。

③圆锥的高是圆锥的底面到顶点的线段的长。

④我们认为他们说的不准确，圆锥的高是从圆锥的顶点到底面的距离。它应该有无数条高。因为从圆锥的顶点引一条与底面平行的线，这样就可以作出无数条高。

师：同学们对于圆锥的高有几种不同的看法，谁的说法是正确呢？请同学们小组进行讨论。

生：小组进行讨论。

师：哪些同学同意某某的说法。老师也同意这位同学的说法。请同学们仔细看屏幕。（课件演示圆锥的高）

师：这条黑色的虚线就是圆锥的高。谁愿意说说圆锥的高指的是什么？

生试说圆锥的高：

圆锥的高是从圆锥的顶点到底面圆心的距离。圆锥只有一条高。因为圆锥只有一个顶点和一个底面圆心。

师：请同学们打开书 42 页看第三自然段最后一句话，谁来读。

（指名读、齐读高的定义）

师：哪一组还有发现。

C、圆锥的侧面展开。

我们发现圆锥的侧面展开是扇形。（举起给同学们看，一名同学把展开的图形贴在黑板上）

教师用课件演示侧面展开的过程。

师：通过刚才的学习，我们掌握了圆锥各部分的名称。请同学们拿起圆锥体模型，小组同学互相说说圆锥各部分的名称。

小组互相说圆锥各部分的名称。

师：谁愿意到前面说说圆锥各部分的名称。

两名学生到前面来说

3、由实物抽象出几何图

师：同学们说得可真好！老师这三幅圆锥体实物图，请同学们看。（课件展示）圆锥的几何图是什么样的呢？请同学们仔细看（课件展示）画图时看不见的部分应怎样画？（课件演示）

这就是圆锥的几何图

生：用虚线画。

师：同学们看黑板这是圆锥的几何图。（教师边说边揭开贴纸）谁能到前面对照圆锥的几何图说说你都学会了有关圆锥的哪些知识？

学生到前面说

师：请同学们闭上眼睛想一想圆锥是什么样子的？

4、探究测量圆锥高的方法。

师：通过刚才的学习我们掌握了圆锥的特征及圆锥各部分的名称，我们知道圆锥的高是从圆锥的顶点到底面圆心的距离，那怎样来测量圆锥的高呢？先想一想，然后利用课下大家准备的材料，小组同学共同探究圆锥的高的测量方法。

学生汇报：

生 1：我们小组是这样测量的，先把圆锥底面放平，用直尺水平地放在圆锥的顶点上，用三角板竖直地量出圆锥的高

生 2：我们小组的方法和他们的差不多，只是用小尺竖立在桌面上，然后用三角板通过顶点与直尺垂直。

生 3：我认为这种方法比第一种测量准确。因为三角板这样放在圆锥的顶点上可以与直尺保持垂直，准确地测量出高

生 4：我们是这样测量的，把圆锥的底面朝下倒立在桌面上，把小尺放在圆锥的底面上，然后用三角板垂直地测量出顶点到底面之间的距离。

生 5：我认为这种方法不太好，因为这种方法不能使用于所有的圆锥，比如，一个大的小麦堆，能把它倒过来测量它的高吗？

生 6：我们认为不管用什么方法，都应该注意小尺测量时要从“0”刻度开始。

四、看书质疑。

五、课堂练习

1、在下面的图形中找出哪些是圆锥。

课本练习十二 1 题

2、判断。（打手势）

(1) 圆锥的侧面是曲面。（ ）

(2) 圆柱侧面展开是长方形，圆锥侧面展开也是长方形。（ ）

(3) 从圆锥的顶点到底面任意一点的线段叫做圆锥的高。（ ）

(4) 圆锥的底面是圆形。（ ）

3、练习十二 2 题

六、课堂小结。

这节课我们学习了什么？通过这节课的学习你都学会了什么？

七、作业。

到室外找一些沙子或土堆成一个圆锥形，想办法测量出它的高，可以两个人进行合作。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/028012052001006063>