小数的乘法和除法教案

小数的乘法和除法教案

小数的乘法和除法教案1

教学内容：

教科书第 68～69 页，例 1、试一试、练一练，练习十二第 1～3 题。

教学目标：

1、使学生在具体情境中探索并初步掌握小数乘整数的计算方法，会用竖式进行计算。

2、使学生在探索计算方法的过程中，进一步体会数学知识之间的内在联系，培养初步的抽象、概括及合情推理能力，感受数学探索活动的乐趣。

3、在解决实际问题中体会数学计算在生活中的广泛应用。

教学重点：

小数乘整数的计算方法。

教学难点：

确定积的小数点位置。

教具：

课件。学具：计算器。

教学过程：

一、明确目标，提出课题。

师：同学们，有关小数的计算，我们已经学过了哪些？（指名提问）那么猜猜看，有关小数的计算还得有哪些？

师：是的，这节课我们就一起来研究有关“小数的乘法和除法”的第一课时“小数乘整数”。(板书课题。)

二、自主探究，习得方法。

(一)依据信息，提出问题。

1、出示例题场景图，提问：请看屏幕，从图中你能知道什么？

生1：夏天每千克西瓜0.8元，冬天每千克西瓜2.35元。（好的，

你说。）

生 2：冬天的西瓜比夏天贵。

说明：是的，反季节的水果价格比较贵。

2、提出问题。

师：根据这些信息，要求“夏天买 3 千克西瓜要多少元？”，你会列式吗？学生列式。同意吗？

(二)解决问题 1。

1、尝试。

激发：0.8×3 就是小数乘整数，能不能自己想办法算出得数？先想一想，再在练习本上算一算。算好了，请举手。

学生思考、计算，教师巡视了解学生用的方法。

2、交流。

师：算好了，谁先来说说？

生 1：用加法：0.8+0.8+0.8=2.4 。

引导：板书 0.8+0.8+0.8，问：怎么算？想三八二十四，写 4 进 2。

3 个 0.8 相加算出结果，也就是 0.8×3表示什么？

说明：是的，小数乘法的意义和整数乘法的意义相同。

生 2：0.8 元=8 角 8×3=24 角 24 角=2.4 元

引导：你有想到这种方法吗？有想到的请举手。问：为什么要把 0.8 元换算成 8 角？也就是把小数 0.8 换算成了整数 8。（板书：小数—整数）

评价：很好，能用元角分的单位换算，计算出结果。

生 3：因为 8×3=24，所以 0.8×3=2.4。

引导：有这样想过的请举手。你是怎么想的？这样想有没有什么道理呢？我们一起来看，这里的 8 根据小数的意义，可以看做…(8 个 0.1)，8 个 0.1 乘 3 就是…24 个 0.1，24 个 0.1 就是 2.4。是这样吗？

评价：能把新知识转化成了旧知识。（引导语：0.8 乘 3 是求几个 0.8 相加的和？0.8 元也可以看成是几角？）

3、比较。

师：比较一下这两种方法，在算 0.8×3 时，有什么相同的地方？都想到了什么？〖8×3〗也就是都把小数乘整数变成了…整数乘整数。

4、列竖式。

师：还有不同的算法吗？你说我来写，先写…0.8，再乘3，3 写在哪儿？（板书好再问）有没有不同的意见？现在有两种写法，你认为那一种更好一些呢？（如果只有一种，问：都认为写在这儿，为什么？）

在学生充分说的基础上，说明：把小数 0.8 先看成整数 8 计算，也就是把 0.8 的什么先不看？（根据回答遮住小数点）8 就跟…3 对齐了。接着计算，三八二十四。根据我们前面的探索，这里乘得的积应该是几位小数？因数中的小数是几位小数。共 3 页，当前第 1 页 123

那么 0.8×3=2.4，我们一起口答。

(三)解决问题 2。

1、列式。

师：如果，冬天也买 3 千克西瓜要多少元？谁来列式？2.35×3 也是小数乘整数，它表示什么？

2、尝试列竖式计算。

师：这道题比刚才这道题要难了，敢不敢尝试？好，在练习本上算一算。

学生计算，老师巡视。

3、展示。

师：算好了，谁先来说说你是怎么算的？

问：3 写在哪儿？为什么？小数点写在哪儿？是不是等于 7.05，我还可以用什么方法计算？(板书加法)得数是一样的。

我们来看这里因数中的小数是几位小数，积有几位小数？

好的，2.35×3=7.05，一起口答。

4、对比。

师：同学们，通过这两道题的计算，你发现了什么？（末位对齐或小数的位数问题）观察这两题的因数与积你发现了什么？能不能接着往下猜？也就是说因数里有…，积就有…。（板书：因数里有几位小

数，积就有几位小数？）

(四)探索小数点的位置。

1、猜想。

师：两道题就能确定这是一条规律了？我们再来做几道题验证一下，好不好？出示 4.76×12，你猜积有几位小数？你能不能也举一些像这样的乘法式子让其他同学猜猜积有几位小数？最后一次机会，谁来说个小数位数多些的？

2、验证。

师：下面拿出计算器，准备好，请听题。第一题…

算好的请举手。你说？57.12 是几位小数，证明我们的判断是…正确的。第二题…。

师：请把计算器收起来。同学们经过刚才的计算和验证，证明了什么？(指板书)我们就能确定这是一条规律。

3、判断。

师：根据这条规律，请你来当小法官。

(1)下面的计算，积的小数点位置正确吗？0.12×4=4.8

师：为什么？怎么改？

(2)在爱心捐款活动中，五年级同学决定把收废品的钱捐给希望小学，共收集了废品 32 千克，每千克 0.84 元。

0.84×32=2688 元

师：同学们，本来只有二十几元的钱，生活委员却算成了 2688 元，听到这你有什么感受？

(五)总结小数乘整数的计算方法。

师：同学们，学到现在小数乘整数你会算了吗？回顾一下我们刚才的计算过程，你认为小数乘整数应该怎样算？自己先想一想，再与同桌同学说说。

小结：计算小数乘整数时，一般先把小数看成整数，然后按照整数乘法的计算方法进行计算，最后看因数有几位，就从积的右边起数出几位点上小数点。

过渡：同学们，会算了，我们来练练身手好吗？

三、巩固延伸。

1、练一练的第 1 题。

请翻开书，第 69 页做练一练第一题。

最后两题如果感觉不够算，可以写在练习本上。

拿上一位同学的作业，讲评：

（1）第一小题，对吗？你是怎么算的？

（2）第二小题，对吗？（你有什么建议？或这个零为什么要画去？）小数乘法也一样要化简。

（3）第三小题，有意见吗？你有什么建议？

哦，把小数先看成整数，那么这个地方，还应不应该有小数点，而应该在…结果点上小数点。要不要改一改？

（4）（找对的同学）第四小题，现在我们来看这位同学做的对吗？对的请举手。

师：通过这几道题的计算，你觉得小数乘整数计算时有什么地方要提醒大家的？（数位末位对齐、小数点、末尾有零要化简、竖式的中间不用点小数点）

2、练一练的第 2 题。

师：提醒得很到位。出示 14.8×23，现在不用计算，只要知道哪个算式的得数，你就能知道 14.8×23 的得数？共 3 页，当前第 2 页 123

告诉你 148×23＝3404 ，能告诉我 14.8×23 的结果吗？你是怎么想的？

再来 148×2.3，得数多少？0.148×23 呢？

出示□×□34.04，方框里能填哪些数？

师：你很聪明，同学们请看是一位小数，也是一位小数，一位小数乘一位小数积是不是两位小数呢？以后我们还会再研究小数乘小数的计算方法。

3、解决实际问题。

过渡：利用今天学的知识我们来解决一些实际问题。

(1)出示：2008 年，就是北京奥运会了。为庆祝奥运会上海有位大

学生很有创意，独自一人骑自行车从上海出发去北京，每天约行 92.4 千米，经过 15 天到达北京。而且还带着一份长 102 米，宽 0.98 米的“万人签名支持奥运”条幅，送给北京的奥组委。

(2)根据这些信息你能解决哪些数学问题？好，自己给自己提出一个问题，算一算。

(3)通过计算，你体会到了什么？

四、反思回顾。

师：同学们，今天我们学习小数乘整数，你有什么收获？

小数的乘法和除法教案 2

教学内容：教科书第 90 页例 3、练一练，练习十六第 1～5 题。

教学目标：

1、使学生学会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。

2、初步培养学生的合作意识和能力。

教学重点：用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。

教学准备：挂图、计算器。

教学过程：

一、复习引入

1、计算下面各题。

1.51×0.3 0.82×0.45

说说是怎样想的？

积的小数部分位数不够怎么办？

2、出示练习十六第 1 题。

精确到个位是什么意思？

用什么方法保留整数？应看哪一位？

精确到十分位呢？

完成填写，集体核对。

3、引入。

我们已经掌握了小数乘小数的计算方法，今天我们继续学习这方面的内容。

揭示课题：求积的近似数。（板书课题）

二、教学新课

1、出示例 3。

读题、理解题意。

2、要求王大伯家去年的收入，就是求哪个数的 1.6 倍？

怎样列式呢？

3、你这样列式的根据是什么？会独立计算吗？

独立完成计算，展示竖式。

4、积是几位小数？怎样保留两位小数呢？

要注意什么？

将书上的例题补充完整。

5、归纳方法。

在计算小数乘小数时，经常需要求积的近似数，在小组中说说怎样保留小数位数？

汇报，集体归纳。

在计算中，先要弄清楚保留几位小数，再按要求用“四舍五入”法保留积的近似值。

6、完成练一练。

学生独立完成，指名板演。

第（1）小题中每题的得数有几位小数？要求得数保留几位小数？应看哪一位？

第（2）小题有什么要求呢？

集体讲评。

三、巩固练习

1、完成练习十六第 2、3 题。

独立完成，展示学生作业，集体。

2、完成练习十六第 4 题。

怎样求平行四边形的面积呢？

估计一下结果是多少？你是怎样估算的？

计算一下，看看与你估计的结果是否差不多？

独立完成，汇报结果。

3、完成练习十六第 5 题。

读题、理解题意。

说说自己的解题思路。

独立完成计算，并汇报。

四、课堂

通过学习，你有哪些收获？对你自己今天的表现如何？

小数的乘法和除法教案 3

1．小数除法的意义

小数除法的意义是在整数除法的意义的基础上进行教学的。教材首先提出一组应用题，通过用整数计算奶粉的总重量、每筒的重量和奶粉的筒数，列出三个算式，复习了整数除法的意义。接着把题中的重量单位克改成千克，使原来例题中的整数乘、除法算式相应地转变成小数乘、除法算式，让学生直观地看到，小数除法的意义和整数除法的意义相同，也是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。在整数除法中，被除数、除数和商都是整数；在小数除法中，这三者有的是小数。然后，通过“做一做”中的练习，使学生进一步熟悉小数除法的意义。

2．除数是整数的小数除法

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。

教材主要通过第 16 页的例 1 和例 2 教学除数是整数的小数除法。通过例 1 着重说明除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，例题的竖式中在除过被除数的整数部分后还有余数，着重说明要把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余 6，把 6 化成 60 个十分之一，并与被除数中原来十分位上的 4 合

在一起，是 64 个十分之一；除到十分位余 4，再把 4 化成 40 个百分之一，并与被除数中原来百分位上的数合在一起，继续除下去。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在那一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

接着，教材通过例 2 说明，如果除到被除数的末位仍然有余数，可以在后面添上 0 继续除，直到除尽为止（注：教材在这里暂时先不出现除不尽的情况）。这实质上也是把余数化成用较小的计数单位表示的数再除。在例 2 中是用整数去除整数，除到被除数的个位余 9，就在被除数和商中个位数的右面点上小数点，再在被除数的后面添上 0 继续除。当 9 和添上的 0 合在一起继续除时，让学生联系例 1 中的计算想一想，这个 90 表示什么，以帮助学生理解添 0 继续除的道理。

教学完例 1 和例 2，并试算“做一做”的练习以后，引导学生概括总结除数是整数的除法的计算法则。

第 17 页例 3 教学被除数比除数小的情况，着重说明个位不够商 1，就要在商的个位上写 0，再在 0 的右面点上小数点继续往下除，而且像整数除法那样，除到哪一位不够商 1，都要在商里写 0 占位。这样的题目稍难一些，学生容易出错。计算完了还要求学生能够用乘法进行验算。例 3 下面“做一做”的第 2 题是让学生想一想，什么样的小数除法得到的商比 1 小，这对学生检验计算结果很有益处。“做一做”的第 3 题是判断题，题中的两个除法计算都有错。一个是忘了点小数点，一个是忘了用 0 占位，这是学生容易发生的错误，除了要求学生说出对不对以外，还要求学生能说出错在哪里。

练习四中的第 1～3 题是为配合小数除法的意义和例 1 的教学而编排的。除了练习除法的计算以外，其中第 2、3 题还通过文字叙述题和应用题来说明，小数除法还可以用于平均分和求一个数是另一个数的多少倍。这里求出的倍数也不再限于整数倍，而是扩展到小数倍，例如 1.8 倍、2.5 倍等。练习中的其他练习题是为配合例 2、例 3 的教学和进行巩固练习而编排的。在学生经过一段笔算练习，对小数除法有

11 题），小数除法口算的范围是参照整数除法口算的范围规定的，一般能归入一位数除两位数或两位数除两位数，其中小数位数一般不超过两位，而且限于能够除尽的小数除法。

4

教学内容

教科书第 1 页的例 1 和做一做，练习一的第 1～4 题.

教学目的

1．使学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则.

2．培养学生的迁移类推能力.

教具准备

教师将教科书第 1 页的复习中的表格写在小黑板上.

教学过程

一、复习

1．复习整数乘法的意义.

教师：我们已经学过整数的乘法，同学们还记得整数乘法的意义是什么吗？让两个学生说一说整数乘法的意义.

教师：在乘法算式中各部分的名称是什么？（因数、因数、积）

2．复习整数乘法中因数变化引起积变化的规律.

教师出示小黑板的复习题．让一名学生在小黑板上做，其他学生打开教科书，在书上自己独立做．教师巡视，集体订正.

订正后，教师可以引导学生观察、比较：

第 2 栏与第 1 栏比较，因数有什么变化？积有什么变化？（第 2 栏与第 1 栏相比，第一个因数扩大了 10 倍，第二个因数没变，积也扩大了 10 倍．）

第 3 栏与第 1 栏比较，因数有什么变化？积有什么变化？（第 3 栏与第 1 栏相比，第一个因数扩大了 100 倍，第二个因数没变，积也扩大了 100 倍．）

第 4 栏与第 1 栏比较又怎样呢？（第一个因数扩大了 1000 倍，第二个因数没变，积也扩大了 1000 倍．）

我们现在再倒过来观察，第 3 栏与第 4 栏比较有什么变化？（第

10 倍，第二个因数没变，积也缩小了 10 倍．）

那么，第 2 栏、第 3 栏与第 4 栏比较呢？（第一个因数分别缩小了 100 倍、1000 倍，第二个因数没变，积也分别缩小了 100 倍、1000 倍．）

根据上面的观察、比较，我们能得出什么结论呢？可以让学生适当讨论，从而得出：一个因数不变，另一个因数扩大（或缩小）10 倍、100 倍、1000 倍积也扩大（或缩小）10 倍、100 倍、1000 倍

教师：这个规律非常重要，对我们以后的学习会有很大的帮助，同学们一定要很好地掌握．

二、新课

1．教学小数乘整数的意义（例 1 的前半部分）．

教师出示例 1．

教师：想一想，这道题可以怎样解答，该怎样列算式？多让几名学生回答，教师把学生的列式写在黑板上．（如果学生中没有列出乘法算式，教师可以借助加法算式启发学生想：加法中的各个加数有什么特点？还能用别的方法计算吗？怎样列式？引导学生列出乘法算式．）

学生列出算式以后，着重让列出乘法算式的学生说一说是怎样想的．

13.55 表示什么意思？（5 个 13.5）

还表示什么？（求 13.5 的 5 倍是多少．）

教师：过去我们学习的是整数乘整数，今天我们列的乘法算式是小数乘整数．同学们想一想，小数乘整数的意义同整数乘法的意义比较相同不相同？（相同）

让两名学生说一说小数乘整数的意义．教师板书：小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算．

2．教学小数乘整数的计算法则（例 1 的后半部分）．

教师：我们已经知道了小数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，那么该怎样计算呢？想一想，能不能把这些小数乘法转化成整数乘法呢？

律．让两个学生说一说．

教师：小数乘法可以依照整数乘法用竖式进行计算．

教师板书：13 ． 5

5

教师：如果把这个式子变成整数乘法，就要去掉小数点，那么这个式子变成了什么？（1355 ）教师在小数乘法的竖式右边写出整数乘法的竖式：

13 ． 5135

55

让学生说一说整数乘法应该怎样计算．教师在整数乘法下面写出积（675 ）．

13 ． 5135

55

675

教师引导学生讨论：

13.5 变成 135 相当于小数点怎样移动，因数扩大了多少倍？（小数点向右移动一位，因数扩大了 10 倍．）教师依照教科书例题的形式，用彩色粉笔画出从 13.5 到 135 的箭头，并在箭头上标明扩大 10 倍．

另一个因数变化了没有？（没有）

一个因数扩大了 10 倍，另一个因数没有变化，那么新的积与原来的积相比发生了什么变化？（积比原来扩大了 10 倍）

那么，要得到原来的积就要把新的积怎么样？（缩小 10 倍．）教师用彩色粉笔画出从 675 到小数乘法竖式积的箭头，并在箭头上标明缩小 10 倍．

要把 675 缩小 10 倍，就要把小数点怎样移动？（小数点向左移动一位）

13.55 的积应该是多少？（67.5）

教师在小数乘法竖式下面积的位置上板书：67.5

教师：买 5 米花布要用多少元？（67.5 元）教师在横式上写出得

教师引导学生回顾一下小数乘整数的计算方法，使学生明确：先把小数看作整数，小数扩大 10 倍，这样乘出来的积也扩大 10 倍，要求原来的积，就要把乘出来的积再缩小 10 倍.

3．基本练习.

做教科书第 84 页下面的做一做.

教师：这道题该怎样列式？（9.7614）

同学们能根据例题的方法计算出这道题的得数吗？让学生独立计算，教师巡视，了解全班学生掌握的情况以及存在的问题.

集体订正时，让两名学习好的学生说一说是怎样想的．特别要让学生比较一下这道题与例题的异同．（这道题因数有两位小数，都是小数乘整数．）使学生初步认识到积的小数位数与因数的小数位数应该一样.

三、巩固练习

1．做练习一的第 1 题.

指名让学生说一说每个乘法算式的意义．可有意识地让学习有困难的学生说，并按照下面的问题顺序回答：读算式；说出是什么数乘什么数；算式的意义是什么？

2．做练习一的第 2 题.

教师说明题目要求，学生独立列式．集体订正时，让学生再说一说小数乘整数的意义.

3．做练习一的第 3 题的前两道小题.

学生独立计算，教师巡视，对学习有困难的学生进行个别辅导．集体订正时，可让计算有错误的学生说一说是怎样算的，使他们知道自己错在哪里，以提醒全班学生注意不要犯类似的错误.

四、小结

教师引导学生根据例题与练习中因数的小数位数的不同情况，总结小数乘整数的计算方法：小数乘整数，先按照整数乘法法则算出积，再看被乘数有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点.

五、作业

3 题的后四道题，第 4 题.

5

教学目标

(一)熟练地掌握小数乘法和除法的计算法则，进一步理解小数乘除法的意义。

(二)通过归纳整理，提高学生的概括能力。

教学重点和难点

熟练掌握小数乘除法的计算法则，提高学生计算的准确率。

教学过程设计

(一)归纳整理小数乘除法的意义

1．口算下面各题，并说出各算式的意义。

15×3 1。5×3 15×0。3 15÷3

28×2 2。8×2 28×0。2 2。8÷2

25×5 2。5×5 2。5×0。5 2。5÷0。5

12×4 1。2×4 0。12×0。4 0。12÷0。4

2．思考：

①小数乘法的意义有几种情况，是按什么划分的？分别是什么？

②小数除法的意义是什么？

讨论得出：小数乘法的意义包括两种情况，按乘数是整数还是小数划分。当乘数是整数时，表示求几个相同加数的和的简便运算；当乘数是小数时，表示求这个数的十分之几，百分之几，千分之几，……(小数除法的意义是已知两个因素的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。)

3．比较归纳、整理：

看表思考：小数乘除法的意义与整数乘除法的意义有哪些地方相同，有哪些地方不同？

讨论完成下表：

(二)复习小数乘除法的计算法则

1．小数乘法的计算法则。

(1)说出下面各题的积中各有几位小数。

5 21。4×0。7 27。5×12。03 1。84×0。026

提问：你是根据什么确定积中的小数位数的？为什么？(小数乘法中，积中小数的位数是由因数的小数位数决定的。因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。因为把小数乘法转化成整数乘法，因数扩大了多少倍，积也扩大多少倍，要使积不变，就要缩小多少倍。)

(2)根据 4×25=100，75×52=3900，你能很快说出下面各题的积吗？

①0。4×2。5=(1)；②0。075×0。 52=(0 。039)。

提问：

①式中的因数共有两位小数，为什么积中没有小数部分？②式中的因数共有五位小数，为什么积中只有三位小数？(因为积的小数部分末尾是零，根据小数的性质被划掉。)

(3)计算并验算：

67×75= 836×25= 125×24=

订正后回答：

0。67×7。5= 8 。36×0。25= 0 。125×2。4=

小结：

小数乘法与整数乘法计算方法有哪些相同的地方，有哪些不同？

讨论得出：

相同点：把小数乘法转化成整数乘法后，按整数乘法的计算法则算出积。

不同点：小数乘法，还要看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

(4)口算：

0。8×4= 4×0。8= 0 。05×20= 20×0。 05=

0。03×9= 9×0。03= 1 。9×5= 5×1。9=

观察上面的算式：谁的积大于被乘数？谁的积小于被乘数？(乘数大于 1 时，积小于被乘数；乘数大于 1 时，积大于被乘数。)

练习：在下题的〇中填上＞，＜或 。

①1。6×1。2○1。6； ②1。4×0○1。4；

③0。24×5○0。24； ④3。7×2。1○3。7；

⑤0×7○0；⑥0×2。8○0。

上述规律对于⑤，⑥两题为什么不灵了？应该补充什么？(上述规律应该补充“被乘数不为零时”。)

2．小数除法的计算法则。

(1)计算并验算(P34：6)：

1。89÷0。54= 7 。1÷0。125= 0 。51÷0。22=

计算后订正，提问：

①怎样把除数是小数的除法转化为除数是整数的'除法？根据什么？(把除数转化为整数。根据商不变的性质，除数扩大了几倍，被除数也扩大几倍。)

②小数除法与整数除法有什么相同点和不同点？(小数除法需要把除数转化成整数，按照整数除法的计算法则进行计算，商的小数点要和被除数的小数点对齐；如果除到被除数的末尾仍有余数，就在后面添上0再继续除。)

(2)口算：

4。2÷0。6= 1 。5÷5= 3。2÷0。8= 2÷4=

哪些算式的商大于被除数？哪些算式的商小于被除数？为什么？

(除数大于1时，商小于被除数；除数小于1时，商大于被除数。)

练习：在下面的○中填上＞，＜或 。

30÷0。6○30 1。8÷9○1。8 0÷0。2○0

3。6÷4○3。6 27÷0。3○27 0÷1。2○0

上述规律应该补充什么？(上述规律应该补充“被除数不为0时”。)

(三)综合练习

1．口算：

39。78×1= 3。6÷3。6= 2 。87×0=

1×0。56= 7 。8÷1= 0÷2。87=

“1”与“0”有什么特性？

2．计算并求近似值：P35：2。

小结：怎样取积、差、和、商的近似值？(先算出积、差、和后，用“四舍五入法”取近似值；求商的近似值时，要除到需要保留的数位的下一位，然后再按“四舍五入法”省略尾数。)

3．作业：P35：1，3。

课堂教学设计说明

复习小数乘除法的意义和法则，对整数和小数的乘除法进行了系统的整理和归纳，通过填表的形式，学生明确了它们的联系与区别，把新知识同旧知识联系起来，有利于学生掌握新知识，巩固旧知识。

通过练习，进一步完善了积与被乘数、商与被除数大小关系的规律，培养学生认真审题，细心计算，加强检验，提高计算的正确率和速度。

板书设计

整数乘法：

4×25=100

75×52=3900

小数乘法：

小数除法：

小数的乘法和除法教案 6

教学内容：教科书第 93 页例 5、练一练，练习十六第 1～5 题，思考题。一个数除以小数。

教学目标：

1、使学生通过自主探索，理解一个数除以小数的计算方法，能正确口算、笔算相应的小数除以小数。

2、使学生在探索计算方法的过程中，进一步转化“转化”，培养对数学学习的积极情感。

教学过程：

一、情境引入

1、出示例 5 情境图。

你了解了什么信息？

根据这些信息你可以想到哪些问题？

妈妈买鸡蛋用去7.98元。买鸡蛋多少千克？应怎样列式？

你是根据什么列式的？（总价÷单价＝数量）

7.98÷4.2和我们以前学过的小数除法算式有什么不同？

2、揭示课题。

今天我们共同来研究除数是小数的除法。板书课题：一个数除以小数。

二、教学新课

1、出示例5。

2、小组讨论：你们打算怎样计算 7.98÷4.2？比比看，哪个小组的同学可以通过自己的努力，解决这个问题？

3、学生活动，巡视指导。

4、分组汇报。

（1）把7.98元和4.2元都转化成单位是角的数，79.8角÷42角，再计算。

把 7.98 元和 4.2 元转化成角，其实就是把被除数和除数都乘了几？

（2）把 7.98 和 4.2 都乘 10，就转化成 79.8÷42，除数是整数的小数除法我们已经学过了。

79.8÷42的商与原来7.98÷4.2的商相等吗？根据是什么？

5、。

我们想的这两种方法其实只有一个目的，就是把除数4.2转化成整数，因为我们已经学过了除数是整数的小数除法，解决了这个问题，其它问题都可以解决了。

6、出示竖式。

你能看懂这个竖式吗？说说你是怎样理解的？

应该先划去哪个数的小数点？划去 4.2 的小数点变成 42，小数点其实是向什么方向移动了几位？

7.98的小数点为什么也要划去，并且在9后面点上小数点呢？

指出：也就是被除数和除数的小数点同时向右移动一位，商不变。

7、独立完成计算，集体核对。

说说商中小数点的位置是如何确定的？（对齐被除数的小数点，点上小数点）

8、归纳方法。

在小组中说说怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的乘法？

（先划去除数的小数点，将除数转化成整数，除数的小数点向右移动了几位，被除数的小数点也向右移动几位，再按照一个数除以整数的方法计算。）

9、验证结果。

怎样验证这个结果是否正确呢？（用 1.9×4.2看看是否等于 7.98）

学生验证方法的正确性。

10、完成练一练第 1 题。

独立填写。

0.3 到 3，小数点向右移动了几位？被除数呢？

11、完成练一练第 2 题。

指名板演。

说说是怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的？

三、巩固练习

1、完成练习十七第 1 题。

2.6÷0.2可以转化成什么？

指出：口算一个数除数小数，也要把它转化成除数是整数的除法。

2、完成练习十七第 2 题。

计算正确吗？错误的原因是什么？

3、完成练习十七第 3 题。

独立计算，再比较。

从上往下看，商是怎样变化的？变化的原因是什么？你发现什么了规律？

4、完成练习十七第 4 题。

学生独立完成计算，集体评讲。

5、完成练习十七第 5 题。

读题，理解题意。

独立完成，集体评讲。

说说你是怎样想的？

6、完成思考题。

（1）如果用电正好是100 千瓦时，则应付电费0.52×100＝52 元。

（2）小明家实际付了64.6 元，说明用电量超过100 千瓦时。

就必须先求出超出的用电量是多少：

64.6－0.52×100＝12.6 元

（3）根据超出用电量的钱数÷单价＝超出的千瓦时。

12.6÷0.6＝21 千瓦时

（4）再求出总千瓦时：21＋100 ＝121 千瓦时

四、课堂

通过本节课的学习，你又收获了哪些新知识？能说说怎样计算一个数除以小数吗？感觉今天自己的表现如何？

小数的乘法和除法教案7

教学内容：教科书第 22 页例 6、试一试、练一练，练习十八第1～4 题。

教学目标：

1、使学生进一步掌握一个数除以小数的计算方法，掌握被除数的小数位数少于除数位数时的处理方法，能正确口算、笔算相应的练习。

2、使学生在探索计算方法的过程中，进一步提高应用所学知识解决简单实际问题的能力。

教学重点：在计算一个数除以小数时被除数的小数部分位数不够，能运用在末尾补0 的方法完成计算。

教学准备：挂图。

教学过程：

一、复习导入

1、在括号里填上恰当的数。

0.24÷0.4＝（）÷4 5.8÷0.2＝ ◊ ÷2

0.24÷0.04＝（）÷4 58÷0.2＝ () ÷2

说说每题是怎么想的？“58÷0.2”的58 应转化为多少？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/028054051017006131