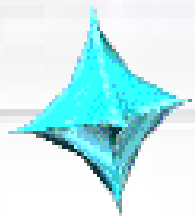


人教版义务教育课程标准实验教科书八年级上册



# 等腰三角形的性质





# 说课流程

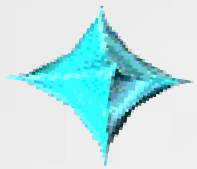
1. 教材分析

2. 学情分析

3. 教法分析

4. 教学过程

5. 板书设计



# 一、教材分析

## 1. 教材地位和作用

等腰三角形是在学习了全等三角形的基础上进行的，本节课主要学习等腰三角形的“等边对等角和底边上的高、中线及顶角的角平分线相互重合”的性质。本节内容即是对前面知识的深化和应用，又是今后学习线段的垂直平分线的预备知识，还是证明角相等，线段相等以及两条线段相互垂直的重要依据。因此，本节内容在教材中处于非常重要的位置，起着承上启下的作用。



## 2、教学目标

### (1) 知识与技能:

- ①了解等腰三角形的性质;
- ②会利用等腰三角形的性质, 进行简单的推理、计算。

### (2) 过程与方法:

- ①经历“操作-观察-猜想-证明-归纳-应用”的知识形成过程, 培养学生的分析推理及解决实际问题的能力;
- ②培养学生“转化”的数学思想、应用意识和合作学习能力。

### (3) 情感、态度价值观:

- ①鼓励学生积极参与数学活动, 激发学生的求知欲;
- ②体会数学与生活的密切联系。

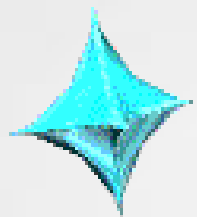


### 3、教学重点和难点

(1) 重点：等腰三角形性质的探究和应用。

(2) 难点：等腰三角形性质的证明。



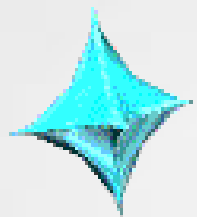


## 二、学情分析

刚进入初二的学生观察、操作、猜想能力较强，但演绎推理、归纳和运用数学意识的思想比较薄弱，思维的广阔性、敏捷性、灵活性比较欠缺，自主探究学习能力和合作学习能力还需要加强。

。





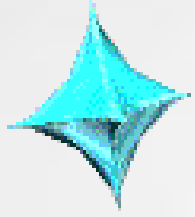
## 三、教法分析

结合学生实际情况及教材内容，按照教学中发扬民主的原则，教师成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者的基本要求。

教法：实验法和启发法。

学法：自主探究学习和小组合作学习。





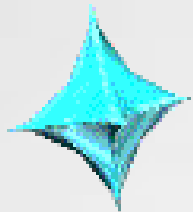
# 课前准备

教师：课件、导学案

学生：长方形纸片、剪刀、小黑板。







# 四、教学过程

1. 创设情境 激发兴趣



2. 动手操作 大胆猜想



3. 证明猜想 形成定理



4. 应用举例 强化练习



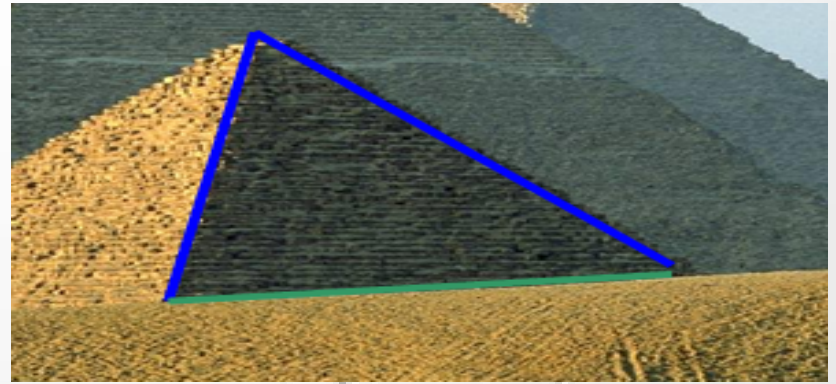
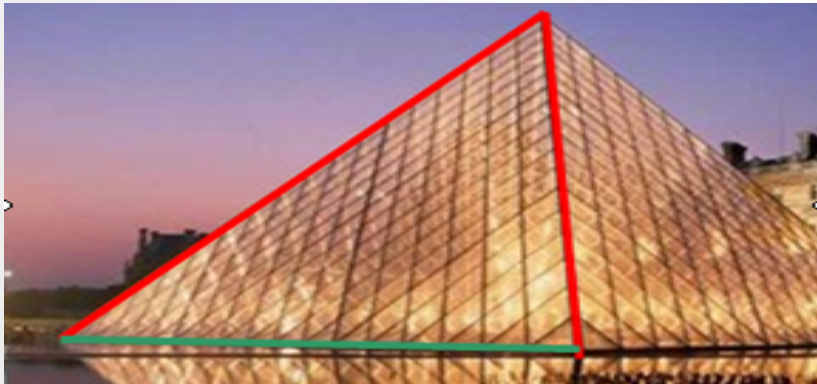
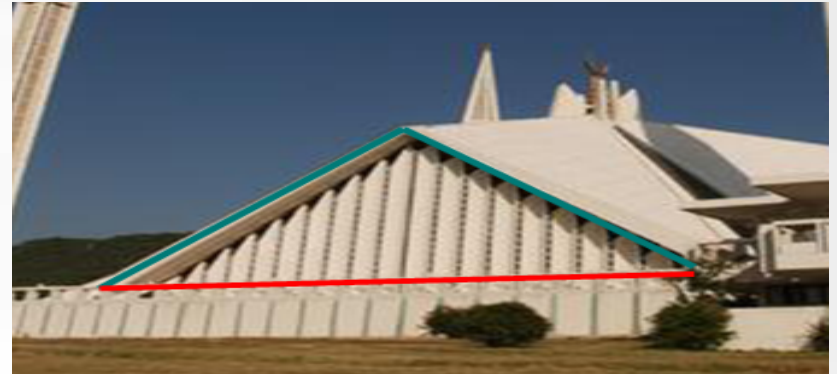
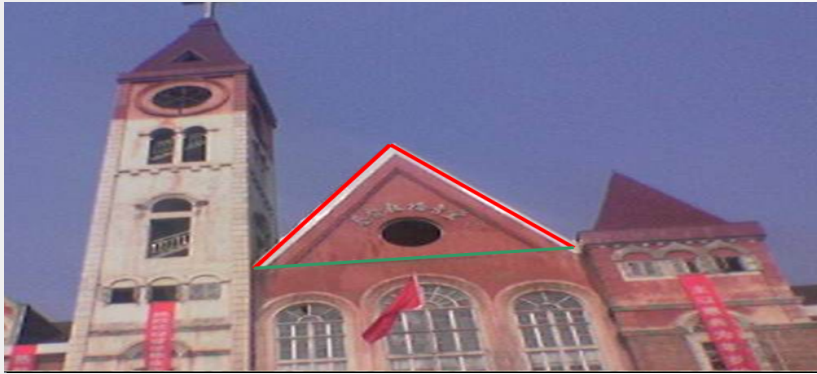
5. 当堂检测 能力提升



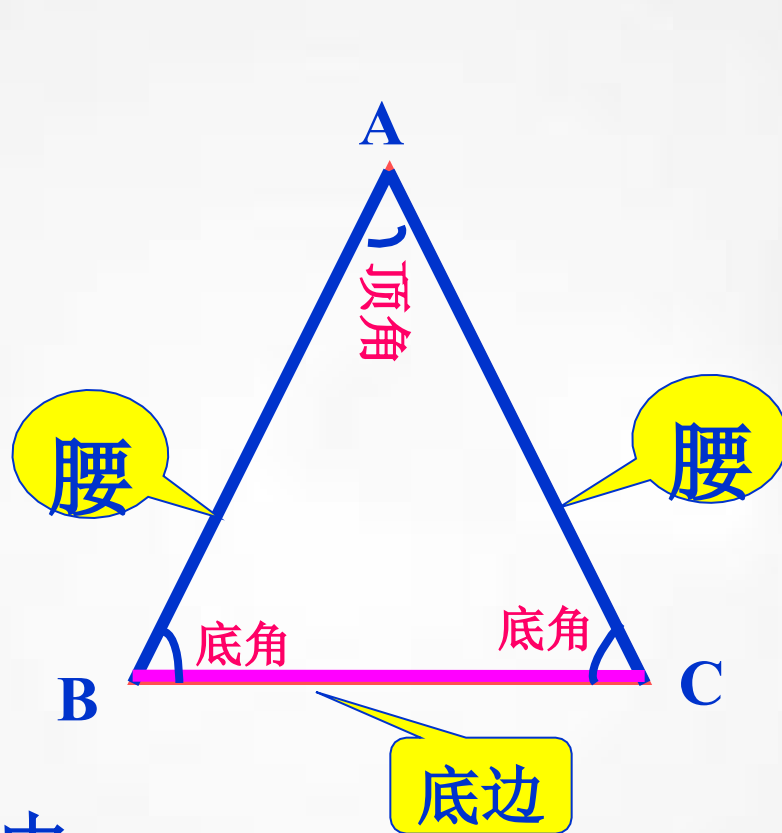
6. 归纳小结 布置作业

# (一) 创设情境 激发兴趣

图中有你熟悉的图形吗？它们有什么共同特点？



有两条边相等的三角形叫做等腰三角形。



一起回忆



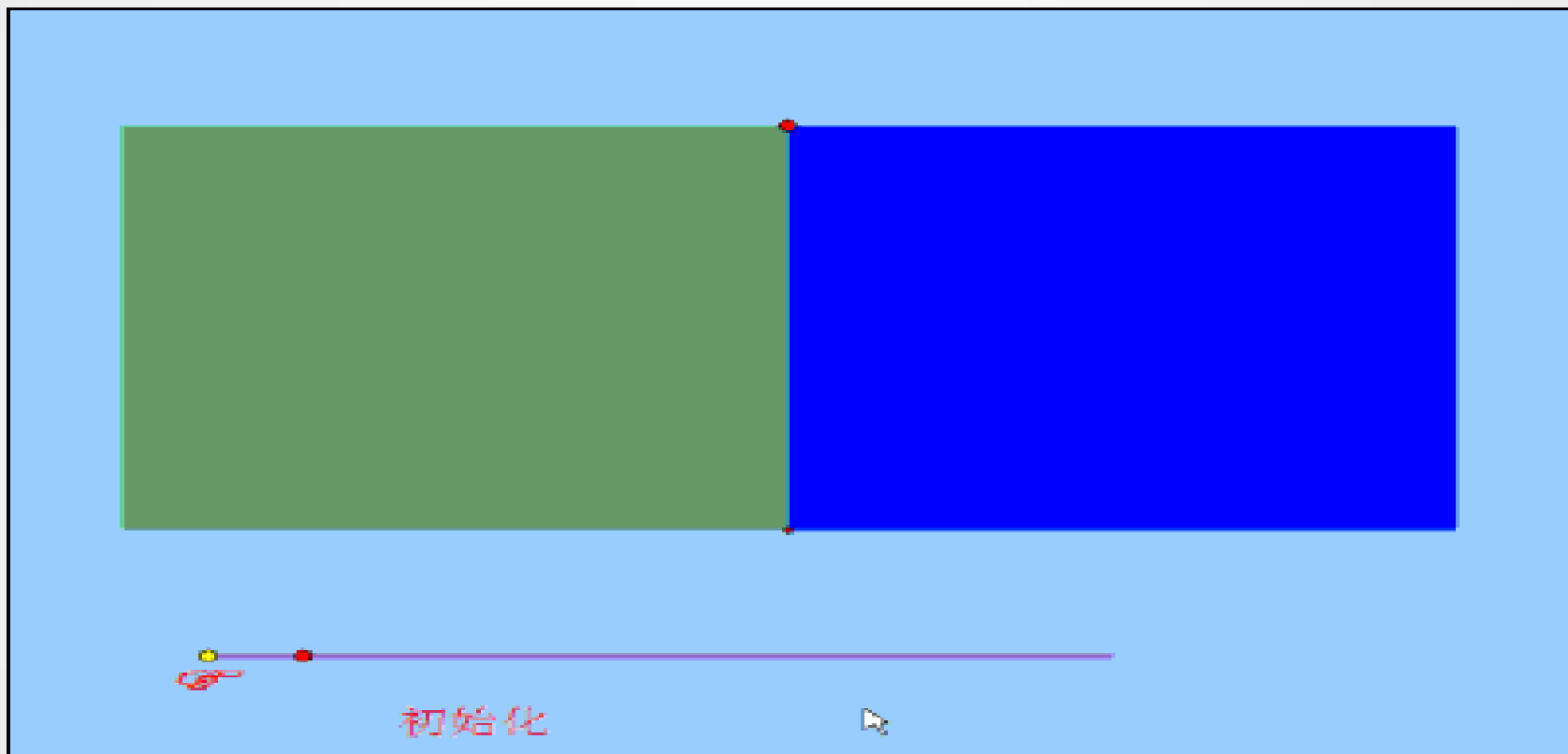
等腰三角形由：从学生的生活和已知出发，创设情境，引导学生思考，使学生感受到生活处处有数学，并学会用数学的观点观察事物、思考问题，激发学生学习数学的兴趣和愿望。

相等的两边叫做腰，另一边叫做底边。

两腰的夹角叫做顶角，腰和底边的夹角叫做底角。

## (二)动手操作 大胆猜想

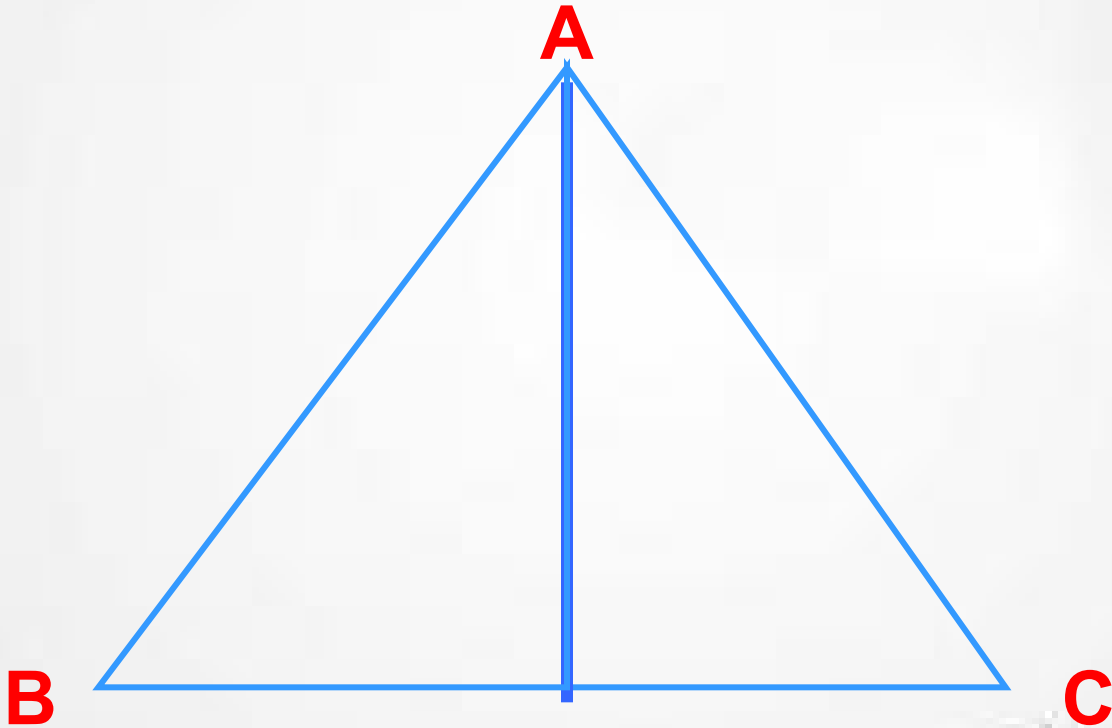
### 1. 剪一剪

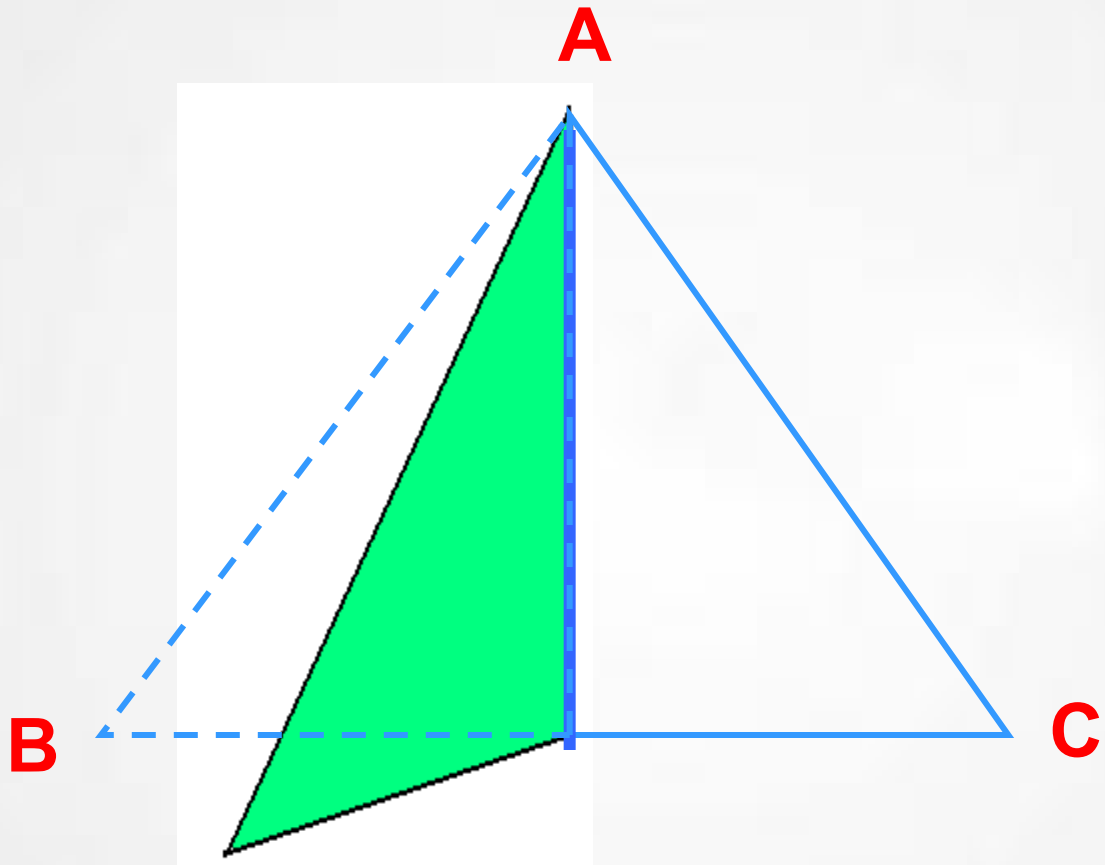


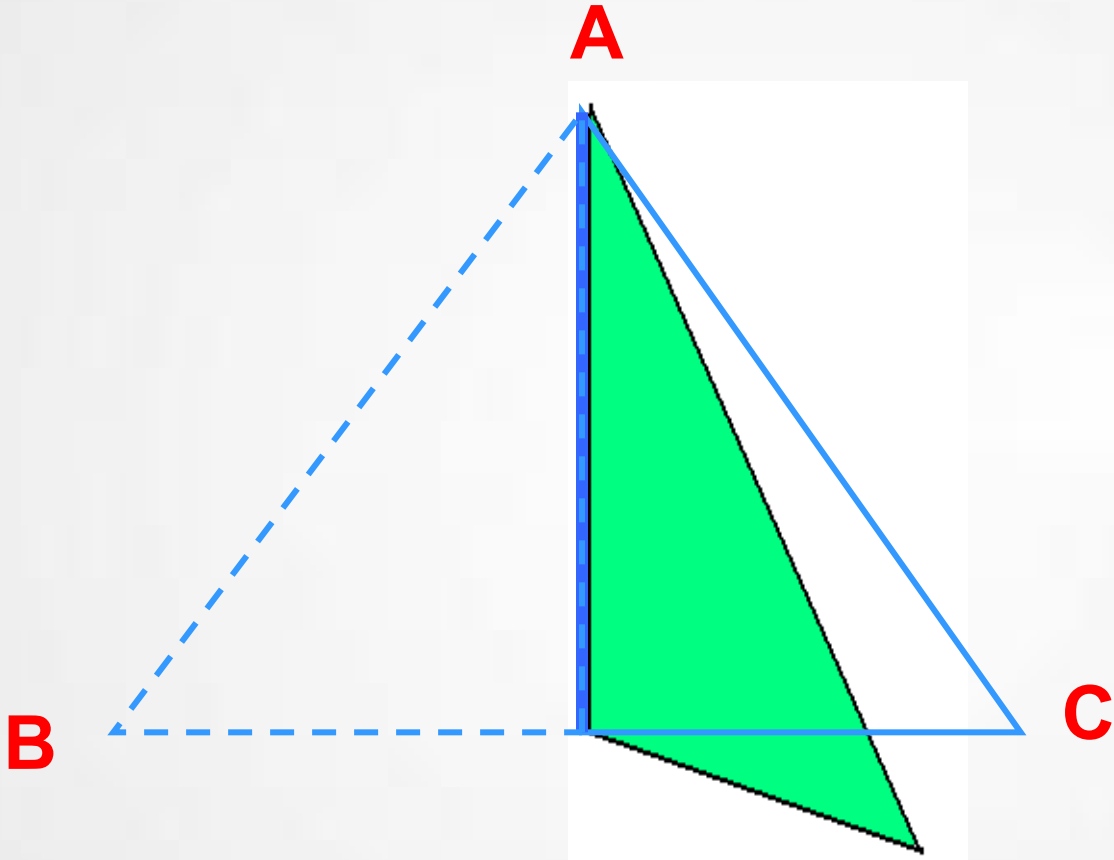
**设计意图：**通过实际操作，调动学生的积极性，激发学生的好奇心和求知欲。

## 2. 折一折

把剪出的等腰三角形沿折痕对折，找出其中重合的线段和角，填入表格中：







以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/028103134003006075>