

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(300题)

1、研究认为，为了提高复习的效果，第四次复习的时间应该安排在（ ）。

- A. 一星期后 B. 半个月后 C. 一个月后 D. 半年后

【答案】：C 经研究证明，第四次复习应该安排在一个月之后，第一次为一天之后，第二次为一个星期之后，第三次为半个月之后。故选 C。

2、假设你对以前一个同学对你谩骂时你愤怒的心情记忆犹新，这种记忆属于（ ）。

- A. 形象记忆 B. 逻辑记忆 C. 情绪记忆 D. 运动记忆

【答案】：C 情绪记忆指的是对自己体验过的情绪和情感的记忆。这里对过往“愤怒”的记忆就是一种情绪记忆。故选 C。

3、当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是（ ）。

- A. 已有的知识经验 B. 问题特征 C. 功能固着 D. 原型启发

【答案】：C 功能固着是指在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般常用的功能上认识它。如当看到一个锤子的时候，通常会认为它是一个锤东西的工具。功能固着会通过抑制物体其他一些与用途相联系的新功能的知觉，对问题解决产生不利影响。故选 C。

4、小学生在掌握概念时一般先达到（ ）。

- A. 符号学习水平 B. 感知学习水平 C. 表象学习水平 D. 概念学习水平

【答案】：A 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。中小学生在掌握概念时，其学习往往是分步的，一般是先达到符号学习水平，再提高至概念学习水平。故选 A。

5、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

- A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 工具性条件反射 D. 无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选 A。

6、学生不愿听取父母的意见，却又希望从父母那里得到精神上的理解，这一现象体现了其心理的（ ）。

- A. 反抗性和依赖性 B. 闭锁性和怯懦 C. 高傲和眷恋童年
D. 否定童年和自卑

【答案】：A “学生不愿听取父母的意见”，表明学生有独立的意识，不愿任何事情都听父母的安排；“又希望从父母那里得到精神上的理解”，说明学生的心理是半成熟半幼稚，在精神上还有依赖性，家长需要鼓励和给学生建议，而不是在情感上的否定。故选 A。

7、中小学教师参与校本研修的学习方式有很多，其中教师参与学校的案例教学活动属于（ ）。

- A. 一种个体研修的学习方式 B. 一种群体研修的学习方式 C. 一种网络研修的学习方式
D. 一种专业引领的研修方式

【答案】：B 教师参与案例教学活动可以帮助教师吸取有益的教学经验，是一种群体研修的学习方式。故选 B。

8、下面不属于建构主义学习观的是（ ）。

- A. 学习的主动建构性 B. 学习的社会互动性 C. 学习的情境性
D. 学习的虚拟性

【答案】：D 建构主义学习观包括个人建构性、社会互动性、情境性。故选 D。

9、下列关于教学过程特殊性的表述中不正确的是（ ）。

- A. 认识的直接性 B. 认识的教育性 C. 认识的交往性

D. 有领导的认识

【答案】：A 教学过程是认识的一种特殊形式，其特殊性在于，教学过程是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界，包括认识的间接性、交往性、教育性以及有领导的认识。故选 A。

10、我们对优秀学生实施奖励，不仅可以激励优秀学生，而且可以使一般学生受到（ ）。

A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向，题中属于前者，是一种榜样替代的强化。故选 C。

11、20 世纪 60 年代，前苏联教育心理学家们进行了著名的教学与发展的实验研究，其带头人是（ ）。

A. 赞科夫 B. 列昂节夫 C. 鲁利亚 D. 鲁宾斯坦

【答案】：A 鲁利亚是苏联心理学家，神经心理学创始人。列昂节夫提出了活动理论。鲁宾斯坦是苏联杰出的心理学家、哲学家和苏联心理学理论体系的重要奠基人。赞可夫是苏联著名教育家、心理学家。从 1957 年至 1977 年他以“教育与发展”为课题，进行长达 20 年的教育科研与教改实验。故选 A。

12、把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约 20 分钟为一个课时。这种出现于美国 20 世纪 50 年代的教学组织形式是（ ）。

A. 文纳特卡制 B. 活动课时制 C. 道尔顿制 D. 特朗普制

【答案】：D 特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。故选 D。

13、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分 B. 动力性成分 C. 非智力成分

D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

14、品德是一种（ ）。

A. 社会现象 B. 意识形态 C. 道德标准 D. 个性心理特征

【答案】：D 品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。故选 D。

15、班主任赵老师下课回到自己办公室才刚坐下，就有学生来报告班上有两位同学发生口角，甚至打起架来，班上同学拉都拉不住。面对如此突然的情况，赵老师不应该采取的措施是（ ）。

A. 及时平息这场争吵 B. 防止事态扩大 C. 协调善后事宜
D. 对学生进行严厉的批评

【答案】：D 班主任在处理班级内发生的紧急情况时，应遵循应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生间的冲突。对学生进行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施。故选 D。

16、“愤、悱”二字源自孔子的“不愤不启，不悱不发”。根据朱熹的解释，“口欲言而未能之貌”就是（ ）。

A. 愤 B. 悱 C. 启 D. 发

【答案】：B 朱熹在《四书章句集注》里对孔子这句话的注释为：“愤者，心求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。”故选 B。

17、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

A. 条件刺激 B. 强化 C. 无条件刺激 D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而起到增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

18、激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为（

)。

- A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度

【答案】：C 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程。它是直接推动学生进行学习的内部动力。学习动机的产生依赖于学习需要和诱因两大因素，其主要理论有强化理论、需要层次理论、成就动机理论、成败归因理论和自我效能感理论。故选 C。

19、教育目标分类学中的“接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化”属于（ ）。

- A. 认知领域 B. 情感领域 C. 意志领域 D. 动作技能领域

【答案】：B 教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中情感领域的目标有五类，即接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化。故选 B。

20、具有失败倾向的学生更倾向于将失败归因于（ ）。

- A. 能力 B. 难度 C. 努力 D. 运气

【答案】：A 具有失败倾向的学生则更倾向于将失败归因于缺乏能力，将成功归因于偶然的外部因素；具有成功倾向的学生更多地将成功归因于自己的能力和努力，而将失败归因于努力不够。故选 A。

21、与意义学习相反的学习行为是（ ）

- A. 接受学习 B. 探究学习 C. 机械学习 D. 发现学习

【答案】：C 根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与意义学习；根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。故选 C。

22、在学习过程中，学习者针对所学内容画出网络关系图，这种学习策略属于（ ）。

- A. 元认识策略 B. 精细加工策略 C. 资源管理策略

D. 认知策略

【答案】：D 认知策略包括复述策略、精细加工策略以及组织策略，其中组织策略是指整合所学新知识之间，以及新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略是对知识的组织化与系统化。对所学内容画出网络关系图是认知策略中的组织策略。故选 D。

23、在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展，指的是（ ）。

- A. 掌握学习 B. 教学过程最优化 C. 发展性教学 D. 有效教学

【答案】：B 教学过程最优化是由苏联教育家巴班斯基提出的教育理论。20 世纪 70 年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象，巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。故选 B。

24、长时记忆最主要的编码形式是（ ）。

- A. 表象编码 B. 听觉编码 C. 视觉编码 D. 语义编码

【答案】：D 长时记忆的编码形式有表象编码和语义编码两种，其中语义编码是最主要的编码形式。故选 D。

25、教师要从过去作为单纯灌输者的角色中解放出来，推动以学习能力为中心的学生整个个性的和谐、健康发展，这属于教师角色中的（ ）。

- A. 研究者 B. 设计者 C. 促进者 D. 终身学习者

【答案】：C 为适应现代社会的发展，教师必须完成自身角色的转变，教师要从知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者，题干所述重在要求教师应推动学生整个个性的和谐、健康发展，这属于教师的促进者角色。故选 C。

26、小王毕业后成为某中学老师，他要求自己的行为与教师角色行为一致。这时他所处的态度阶段属于（ ）。

- A. 服从阶段 B. 认同阶段 C. 内化阶段

D. 自动化阶段

【答案】：B 态度与品德的形成过程要经历依从、认同和内化三个阶段。其中，认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性的特点。题干中小王“要求”自己的行为与教师角色行为一致，故其还处于认同阶段，未达到内化阶段。故选 B。

27、与教育者、教育中介系统共同构成教育基本要素的是（ ）

。

A. 受教育者 B. 教育领导者 C. 教育方法 D. 教育内容

【答案】：A 教育的基本要素：教育者、受教育者、教育影响。故选 A

。

28、课程上知识以什么形式呈现给学生会直接影响学生学习的难易程度和正确性，对小学高段及中学低段的学生来说，知识的最佳呈现形式是（ ）。

A. 图像表象 B. 符号表象 C. 语言表象 D. 动作表象

【答案】：B 布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言帮助，一般是五岁以下的儿童；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。同时四年级(10-11岁)是儿童思维从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主的关键年龄，因此题干中中小学高年级和初中低年级已经开始进入符号表象阶段。故选 B。

29、从规则到例子的学习实质上是一种（ ）。

A. 上位学习 B. 下位学习 C. 并列结合学习 D. 发现学习

【答案】：B 从规则到例子的学习属于下位学习中的派生类属。下位学习指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。而派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的

、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。
。故选 B。

30、在教育中提倡“躬行”，即身体力行，初步形成了把“学”“思”“行”看作统一的学习过程的思想家是（ ）。

- A. 孔子 B. 朱熹 C. 昆体良 D. 苏格拉底

【答案】：A 我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行的统一过程。故选 A。

31、晓丹说当她听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象？（ ）

- A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 统和

【答案】：C 一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象叫作联觉。故选 C。

32、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

- A. 组织成立了班委 B. 开展了班级工作 C. 确定了班级工作计划
D. 形成了正确舆论和良好的班风

【答案】：D 正确

的舆论和良好的班风有很高的德育价值，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。具有正确

的集体舆论是班集体形成的一个重要标志。故选 D。

33、学校教育活动与其他社会活动的根本区别在于（ ）。

- A. 是否有目的地培养人 B. 是否有活动场地 C. 是否具有活动内容
D. 是否有活动工具

【答案】：A 学校教育活动是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，这是与其他活动的主要区别所在。故选 A。

34、古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 演示法

【答案】：C 产婆术是一种启发式的教学方法，主要通过问答的方式引导学生思考，得出结论。这体现的教学方法是谈话法。故选 C。

35、“亲其师、信其道”，主要表明了（ ）的作用。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德动机 D. 道德意志

【答案】：B 道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思想、意图和行为举止时而产生的情绪体验，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。故选 B。

36、在教学中，（ ）强调要掌握每门学科的基本结构。

- A. 桑代克 B. 布鲁纳 C. 维纳 D. 陆钦斯

【答案】：B 布鲁纳认为所掌握内容越基本越概括，则对新情况、新问题的适应性越广，也就产生越广泛的迁移。所以他强调在教学中要掌握每门学科的基本结构。故选 B。

37、关于对学生奖励和惩罚的描述错误的是（ ）。

- A. 奖励比惩罚的效果更好 B. 奖励和惩罚不需要考虑个别差异
C. 过多使用外部奖励可能削弱内部动机 D. 无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

【答案】：B 奖励与惩罚应该充分考虑学生的个别差异，有的放矢，对症下药，这样才能很好地起到激发学生学习动机的作用。故选 B。

38、比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量（ ）。

- A. 意志 B. 情绪 C. 智力 D. 行为

【答案】：C 比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量智力。故选 C。

39、班集体生活和成员意愿的反映是（ ）。

- A. 班集秩序 B. 班集体舆论 C. 班风 D. 班级管理

【答案】：B 班集体舆论是班集体生活和成员意愿的反映，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故选 B。

40、通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中去。这一方法叫做（ ）。

- A. 强化法 B. 行为塑造法 C. 全身松弛训练

D. 肯定性训练

【答案】：D 肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。肯定性训练是通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中。故选 D。

41、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

- A. 平衡性 B. 同化性 C. 顺应性 D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选 D。

42、让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于（ ）。

- A. 个别化教学 B. 愉快教学 C. 情景教学 D. 理想化教学

【答案】：A 个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法，是为符合该生能力需要而特别设计的教学方案。让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于个别化教学。故选 A。

43、班级的大小是影响课堂管理的一个（ ）。

- A. 可用因素 B. 微弱因素 C. 重要因素 D. 利弊兼有的因素

【答案】：C 班级的大小是影响课堂管理的一个重要因素，这是因为：首先，班级的大小会影响成员间的情感联系；其次，班内的学生越多，学生间的个别差异就越大；再次，班级的大小也会影响交往模式；最后，班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。故选 C。

44、教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成。利用（ ）主要应考虑的就是如何使学生原有学习需要得到满足。

- A. 直接发生途径 B. 直接转化途径 C. 间接发生途径

D. 间接转化途径

【答案】：A 可利用直接发生和间接转化两条途径培养学习动机，其中考虑如何使学生原有学习需要得到满足是利用直接发生途径。

45、教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（ ）。

A. 绝对性评价 B. 个体内差异评价 C. 甄别评价 D. 相对评价

【答案】：B 个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。故选 B。

46、强调学科本位的课程是（ ）。

A. 综合课程 B. 分科课程 C. 潜在课程 D. 活动课程

【答案】：B 分科课程也称为学科课程，它强调以学科为本位，按照学科为核心来组织的课程。故选 B。

47、德育过程与品德形成过程的关系是（ ）。

A. 一致的，可以等同的 B. 教育与发展的关系 C. 相互促进的关系 D. 相互包容的关系

【答案】：B 德育过程是培养学生品德的过程，属于教育过程；品德形成是学生品德发展的过程，属于发展过程。二者属于教育与发展的关系。故选 B。

48、维果茨基在儿童心理发展观上提出了（ ）。

A. 阶段发展理论 B. 最近发展区理论 C. 文化历史发展理论 D. 人格发展理论

【答案】：B 维果茨基提出了最近发展区理论。故选 B。

49、我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生，是因为一般学生受到了（ ）。

A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代性强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后

果而受到强化。奖励优秀学生时，一般学生也受到了激励，这就是一种替代性强化。故选 C。

50、通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（ ）。

- A. 配置性评价 B. 形成性评价 C. 诊断性评价 D. 总结性评价

【答案】：D 根据教学评价实施的时机来划分，教学评价可分为形成性评价和总结性评价。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。故选 D。

51、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，属于条件作用的（ ）。

- A. 分化 B. 泛化 C. 反射 D. 获得

【答案】：B “一朝被蛇咬，十年怕井绳”的字面意思是曾经被蛇咬过的人，在之后的很长一段时间看到与蛇很相似的事物——井绳，也会很害怕。这种情况是条件反射的一种表现形式。条件反射又包括保持、消退、分化、泛化，而泛化指的是有机体对条件反射物相类似的其它刺激物也做出一定的反应的现象。故选 B。

52、当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于（ ）。

- A. 组建阶段 B. 形成阶段 C. 发展阶段

D. 成熟阶段

【答案】：D班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。结合题意，D项正确

。A项：组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。与题意不符，排除。B项：形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级里依旧受班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。与题意不符，排除。C项：这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。题干强调学生个性得到充分发展，与题意不符，排除。故选D。

53、教育心理学的发展时期是20世纪（ ）。

- A. 20年代以前 B. 20年代到50年代 C. 60年代到70年代
D. 80年代以后

【答案】：B教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期(20世纪20年代以前)、发展期(20年代末到50年代末)、成熟期(60年代到70年代末)和完善期(80年代以后)等四个时期。故选B。

54、影响心理发展的主要因素是（ ）。

- A. 遗传与教育 B. 遗传与环境 C. 社会与遗传 D. 教育与环境

【答案】：B 先天遗传为心理发展提供了可能性，后天的环境(包含教育)将这种可能性变为现实性，两者相辅相成，缺一不可。人类的心理发展是主动的，由内因与外因交互作用。因此，人的心理发展，既受遗传和其他先天因素的影响，又受自然环境，社会环境等文化背景的影响。B 项正确

。A、C、D 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选 B。

55、一位新教师把大量时间花在维护自己与同事、领导之间的关系上，说明其处于成长的（ ）。

A. 关注情境阶段 B. 关注生存阶段 C. 关注学生阶段

D. 关注教学阶段

【答案】：B 根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中关注生存阶段是初次接触实际教学的实习阶段。在此阶段，教师所关注的是自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。所以此时，教师关注的是班级的经营管理，对教学内容的精通熟练，以及上级的视察评价，学生与同事的肯定、接纳等。故选 B。

56、班级群体的功能可以大致分为两类：一是（ ），二是个性化功能。

- A. 个体功能 B. 整合功能 C. 主体功能 D. 社会化功能

【答案】：D 班级群体的功能表现在促进学生社会化和促进学生个性发展两个方面，即班级群体的社会化功能和个性化功能。故选 D。

57、提出顿悟学习理论的心理学家是（ ）。

- A. 桑代克 B. 苛勒 C. 斯金纳 D. 班杜拉

【答案】：B 完形一顿悟说是德国的格式塔心理学派提出的一种学习理论，代表人物是韦特海墨、考夫卡和苛勒。故选 B。

58、理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括（ ）两种形式。

- A. 陈述性知识和程序性知识 B. 心智技能和认知策略 C. 感知和表象 D. 概念和命题

【答案】：D 理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括概念和命题两种形式。概念反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。命题就是我们通常所说的规则、原理、原则，表示的是概念之间的关系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。故选 D。

59、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

- A. 信度 B. 效度 C. 区分度 D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效

度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

60、教育过程的主要矛盾是（ ）之间的矛盾。

- A. 教育者与教育手段 B. 教育内容与社会需要 C. 教育内容与受教育者的接受能力
D. 教育目的与受教育者身心发展的现实水平

【答案】：D 教育目的与受教育者身心发展的现实水平之间的矛盾是教育过程的主要矛盾。教育目的是要促进学生德智体美劳等各方面的全面发展，这要求教学不仅要向学生传授知识、技能，同时也要发展学生的智力、体力等，以形成其良好的思想品德和养成良好的行为习惯。然而，学生个体身心发展的现实水平是有差异的，它存在于教学过程中，与学生的认识过程交织在一起。因此，教学过程要着力解决好教育目的与受教育者身心发展水平间的矛盾，帮助学生在掌握知识的同时促进身心的全面健康发展。故选 D。

61、阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能都属于（ ）。

- A. 操作技能 B. 心智技能 C. 应用技能 D. 学习技能

【答案】：B 心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。故选 B。

62、（ ）也称储存。指已编码的信息，必须在头脑中得到保存，在一定时间后，才能被提取。

- A. 保持 B. 编码 C. 提取 D. 记忆

【答案】：A 知识的保持的概念。编码是信息从一种形式或格式转换为另一种形式的过程。记忆是人对经历过事物的反映。记忆是人们所熟悉的心理活动，它是我们在过去的生活实践中认识过的事物或做过的事情在头脑中遗留的印迹。故选 A。

63、“教育”一词，在中国最早见于（ ）中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

- A. 《尚书·舜典》 B. 《孟子·尽心上》 C. 《诗经·小雅》
D. 《中庸》

【答案】：B 在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。故选 B。

64、近些年，很多小学开设的“艺术课”——将音乐、美术、形体、美学鉴赏等诸多必修课程融为一体，让学生在美的世界里全方位地感受美、学习美、发现美，这种艺术课属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 分科课程 C. 综合课程 D. 选修课程

【答案】：C “艺术课”将诸多课程融为一体，属于综合课程；学科课程又称分科课程，是以某一学科为中心编制的课程。故选C。

65、（ ）是班级的组织者和领导者，对一个班集体的发展起着主导作用。

- A. 教师 B. 班主任 C. 班长 D. 学生会

【答案】：B 班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，对一个班集体的发展起着主导作用。故选B。

66、把大目标分成子目标，然后进行搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异，这种解决问题的方法称为（ ）。

- A. 问题空间 B. 手段一目的分析 C. 启发式 D. 算法

【答案】：B 考查手段一目的分析法的含义。故选B。

67、高中生因为学习不好而受了老师或家长的批评，常常会整天都不开心，而小孩子受批评时痛哭流涕，转身后可能就忘了，这说明高中生的情绪和情感具有（ ）的特征。

- A. 稳定性 B. 冲动性 C. 内向性 D. 表现性

【答案】：A 根据题干分析，与小学生相比高中生的情绪已经具备了稳定性。故选A。

68、课堂教学中，经常会出现教师在学生不注意学习时，突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ ）。

- A. 无意注意 B. 有意注意 C. 兴趣

D. 知觉

【答案】：AA项，无意注意是指一种事先没有预定目的，也不需要任何意志努力的注意。引起无意注意的原因有两方面：①刺激物本身的特点；②人自身的状态，如需要、情绪等。教师加重语气或提高音量是为了引起学生的无意注意。B项，有意注意是指具有预定目的、需要作一定意志努力的注意。C项，兴趣是指一个人经常趋向于某种事物，力求认识、参与某种活动，并具有积极情绪色彩的心理倾向。D项，知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故选A。

69、（ ）是教学理论向教学实践转化的桥梁。

A. 教学计划 B. 教学手段 C. 教学设计 D. 课堂教学

【答案】：C 教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。C项正确

。A项：教学计划即课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。与题干不符，排除。B项：教学手段指运用教学辅助工具进行课堂教学的一种方法，可以是视听，也可以是实践活动。现在以多媒体为多。与题干不符，排除。D项：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。也称“班级上课制”。与题干不符，排除。故选C。

70、（ ）强调“废除教师中心，一切以学生为中心”。

A. 认知结构主义学习理论 B. 有意义接受学习理论 C. 建构主义学习理论
D. 人本主义学习理论

【答案】：D 人本主义倡导学生中心的教学观和有意义的自由学习观。故选D。

71、欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 综合课程

D. 融合课程

【答案】：A 中世纪的宗教神学课程是包含七艺为主要内容的课程体系，注重分科的学习；工业革命后，按照社会的需求，开始设置以自然科学为主的分学科课程体系，注重不同内容的学习，都属于学科课程。故选 A。

72、当一位胆小的学生敢于主动向教师提问时，教师耐心解答并给予表扬和鼓励。教师的这种做法属于行为改变方法中的（ ）。

- A. 强化法 B. 示范法 C. 消退法 D. 行为塑造法

【答案】：A 强化法是指在所期待的行为出现后，给予一个刺激(如金钱、微笑、表扬等)，使这种行为模式重复出现，保持下来。A 项正确。B 项：示范法是指观察、模仿教师呈现的范例(榜样)，是学生社会行为学习的重要方式。与题干不符，排除。C 项：消退法是通过削弱或撤除某不良行为的强化因素来减少该项不良行为的发生率，经常表现为漠视、不理睬等。与题干不符，排除。D 项：行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。与题干不符，排除。故选 A。

73、国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为（ ）。

- A. 教学计划 B. 课程计划 C. 教科书 D. 课程标准

【答案】：D 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、教学内容、教学进度、实施建议的教学指导性文件。它是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，体现了国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。故选 D。

74、德育工作要善于发现闪光点、长善救失，这符合（ ）。

- A. 因材施教原则 B. 依靠积极因素克服消极因素原则 C. 知行统一原则 D. 尊重信任与严格要求相结合原则

【答案】：B 长善救失原则，又叫依靠积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，教育者要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和

发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，从而促进学生道德成长。
。故选 B。

75、喧嚣的闹市中，大声地叫卖未必能引起人的注意，但在安静的阅览室中小声交谈就可能引起人的注意，这是因为（ ）。

- A. 刺激物的相对强度对注意产生的影响 B. 刺激物的新颖性对注意产生的影响
C. 人的感觉阈限在不同环境中是不同的 D. 注意具有集中性的结果

【答案】：A 无意注意主要指事先没有目的的、也不需要意志努力的注意。引起无意注意的原因有两类，一是客观条件，即刺激物本身的特征。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异；而是主观条件，即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣、积极的情感态度等。题干中描述的是刺激与背景的差异，也就是相对强度会对注意产生造成影响。故选 A。

76、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

- A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

77、技能形成的必要条件是（ ）。

- A. 学校教育 B. 知识 C. 迁移 D. 应用

【答案】：B 知识或者知识的掌握是技能形成的必要条件。故选 B。

78、德育是指教育者培养受教育者（ ）。

- A. 政治立场和观点的教育 B. 政治思想品质的教育 C. 共产主义道德品质教育
D. 品德的教育

【答案】：D 德育是教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养教育者品德的活动。故选 D。

79、我国历史上，将教师纳入“天、地、君、亲、师”序列的人是（ ）。

- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 韩愈

【答案】：C “天、地、君、亲、师”的观念起源很早，学者们一般把它追溯到战国时期的《荀子》。故选 C。

80、头脑风暴法的特征是（ ）。

- A. 跳跃式 B. 不经过明显的推理 C. 向不同的方向扩散 D. 集体讨论

【答案】：D 考查头脑风暴法的概念。故选 D。

81、从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（ ）。

- A. 程序性课程 B. 练习性课程 C. 地方性课程 D. 实践性课程

【答案】：D 从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程；从课程任务角度，可把课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；从课程功能的角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程；从教育阶段角度，可把课程分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程；从课程的组织核心来看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。故选 D。

82、青少年阶段容易出现小团伙违规甚至违法事件，比如结伴吸烟、聚众赌博、斗殴等，其主要原因是迫于（ ）的压力。

- A. 父母 B. 老师 C. 班级 D. 同伴团伙

【答案】：D 青少年的小团伙违规主要迫于同伴团伙的压力。同伴团伙的结成需要团体每个人认同群体观念，个体如果与群体观念不一致，容易遭到排斥，所以青少年会因群体压力而做违规的事情。故选 D。

83、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

- A. 场依存型 B. 发散型 C. 冲动型 D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

84、人是自然性与社会性的统一，若单纯强调人的自然属性，就会导致（ ）。

- A. 教育万能论 B. 儿童中心说 C. 遗传决定论

D. 环境决定论

【答案】：C 人的自然性与社会性统一的观点，是科学地进行教育的出发点。如果片面强调人的自然性，就会形成遗传决定论的教育思想，过分夸大人的自然素质的作用，否定或削弱社会关系和后天教育的决定性意义，从而使教育脱离社会、脱离实践。如果单纯强调人的社会性，就会导致环境决定论，过分重视教育和社会关系的联系，忽略人的自然素质在教育中的意义，从而在教育实践上犯主观主义错误，忽视人自身发展的客观规律性，最终限制了学生多种潜能的充分、和谐发展。故选 C。

85、美国心理学家桑代克通过观察猫如何从迷箱中逃脱，总结出准备律（ ）和练习律三条学习定律。

- A. 遗传律 B. 系统脱敏律 C. 宣泄律 D. 效果律

【答案】：D 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故选 D。

86、课堂问题行为是指在课堂教学中发生的，违反课堂教学规则，妨碍干扰课堂教学活动正常进行或影响教学效率的行为。下列哪个时段不容易发生课堂行为问题？（ ）

- A. 上课初始时 B. 课中超越学生耐久力时 C. 正常上课时
D. 下课前几分钟时

【答案】：C 课堂问题行为是指不能遵守公认的正常行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。课堂问题行为的出现是客观的、必然的，带有普遍性。但这并不是说在课堂教学短短几十分钟时间里，每时每刻都在产生着课堂问题行为。根据一些研究，最容易出现课堂问题行为的是以下时段：①上课初始的时间段；②由一种活动转向另外一种活动的时间段；③一天中最后的学习时间段；④下课前几分钟的时间段；⑤大型活动和节假日前的一些课程的教学时间段。此外，超出学生学习耐力后也容易出现课堂问题行为。A、B、D 三项均容易引发课堂问题行为。与题干不符，排除。C 项：正常上课时不容易发生课堂问题行为。与题干相符，当选。本题为选非题，故选 C。

87、（ ）是内部动机最为核心的部分，它们是培养和激发学内部学习动机的基础。

- A. 生理和安全需要 B. 力求成功与回避失败 C. 自我实现的需要
D. 求知欲和好奇心

【答案】：D 求知欲和好奇心是内部学习动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一、个体寻求知识的动力，是创造性人才的重要特征。求知欲是人的一种内在的精神需要——认知的需要，求知欲将有利于促进学生对学习过程本身发生兴趣，从而提高学习的效果。故选 D。

88、（ ）是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

- A. 接受学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 机械学习

【答案】：B 接受学习指将别人的经验变成自己的经验，所学习的内容是以某种定论或确定的形式通过传授者传授的，无需自己去独立发现。发现学习是指在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。故选 B。

89、“儿童中心主义”教育理论违背了（ ）。

- A. 间接经验与直接经验相结合的规律 B. 传授知识与发展智力相统一的规律
C. 知识教学与思想教育相统一的规律

D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

【答案】：D 教师的主导与学生的主体相结合的规律表明，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向，内容，进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。题干中“儿童中心主义”教育理论没有关注到教师的主导地位，因此违背了教师的主导与学生的主体相结合的规律 D 项正确

。A 项：直接经验与间接经验相辅相成。在教学中要注意防止两种偏向：一是过于注重学生个人经验，忽视书本知识的学习和教师的系统传授；二是过于注重书本知识的传授，不注重引导学生独立去积累知识、探寻经验。与题干不符，排除。B 项：掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。掌握知识是发展能力的基础。发展能力是掌握知识的重要条件。掌握知识和发展能力有机结合。与题干不符，排除。C 项：传授知识与思想教育相统一（教学的教育性规律）。知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高又为学生积极地学习知识奠定了基础。传授知识和思想品德教育有机结合。与题干不符，排除。故选 D。

90、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

A. 关键期 B. 学习准备 C. 最近发展区 D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B

。

91、在社会主义制度下，实现人的全面发展的唯一途径和方法是（ ）。

- A. 教育与生产劳动相结合 B. 教育与社会实践相结合 C. 教育与创造相结合
D. 教育与社会分工相结合

【答案】：A 人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。故选 A。

92、通过对学生的道德言行进行评价以促进其品德成长的方法是（ ）。

- A. 自我教育法 B. 形象感染法 C. 实际锻炼法

D. 品德评价法

【答案】：D 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。故选 D。

93、下列不属于学校教育与家庭教育相互配合的方法的是（ ）

。

A. 互访 B. 校外指导 C. 家长会 D. 家长委员会

【答案】：B 学校教育与家庭教育相互配合的方法有互访、家长会、家长委员会与家长学校等。B 项校外指导不属于学校与家庭教育相互配合的方法。故选 B。

94、应答性经典条件反射在心理治疗中的应用称为（ ）。

A. 行为治疗 B. 行为矫正 C. 学习疗法 D. 面质技术

【答案】：A 应答性经典条件反射在心理治疗中的应用称为行为治疗。故选 A。

95、从个体的素质构成出发，思想品德教育主要包括（ ）。

A. 政治教育、心理教育、道德教育、法纪教育 B. 政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育 C. 政治教育、思想教育、心理教育 D. 政治教育、伦理教育、道德教育

【答案】：B 德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。心理健康教育的内容包括：学习辅导、生活辅导、择业指导。故选 B。

96、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

A. 气质 B. 性格 C. 个性

D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B 项正确

。A 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除 C 项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除 D 项：个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

97、复述策略属于()。

- A. 元认知策略 B. 资源管理策略 C. 精加工策略 D. 认知策略

【答案】：D 认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于准确地理解和有效地从记忆中提取信息。认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。故选 D。

98、教育的质的规定性是由()决定的。

- A. 教育自身的矛盾特殊性 B. 人们的认识活动规律 C. 教育自身的性质 D. 教育自身的活动

【答案】：D 教育是培养人的活动，这是教育的质的规定性。培养人这一规定把教育与其他的社会实践活动区别开来。故选 D。

99、小强考试前紧张，忧心忡忡，考试时无法集中注意力，发挥失常，他的症状属于()。

- A. 考试焦虑症 B. 考试强迫症 C. 考试抑郁症 D. 考试阵发

性紧张症

【答案】：A 小强的症状属于典型的考试焦虑症。故选 A。

100、将一段电脑上的文字进行排版所需要的技能是（ ）。

A. 态度 B. 操作技能 C. 心智技能 D. 识记技能

【答案】：B 操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的写字、打字、绘画、音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的田径、球类、体操，生产劳动方面的车、刨、磨等活动方式，都属于操作技能的范畴。故选 B。

101、不是按教学过程的某个构成因素为中心，而是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略是（ ）。

- A. 内容型 B. 形式型 C. 方法型 D. 综合型

【答案】：D 综合型教学策略是指选择和制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑，不是按教学过程的某个构成因素为中心，是直接来自教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。故选 D。

102、李老师是二班的班主任，每次他上课或在场时，学生一个个规规矩矩的；等他一离开，纪律明显涣散。李老师的领导方式很可能是（ ）。

- A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型 D. 兼有

A. B. 两种类型

【答案】：A 二班同学在老师“在与不在”时表现不一，说明李老师的领导方式倾向于专制型，致使学生对领导的依赖性较强。故选 A。

103、教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容是（ ）。

- A. 发展过程 B. 学习过程 C. 教育过程 D. 教学过程

【答案】：B 学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究成果构成了学习和动机理论，各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。B 项正确

。A 项：教育心理学的发展过程贯穿整个教育心理学的发展历程，它作为一条隐性脉络伴随着教育心理学的发展，从宏观层次上，发展过程不属于教育心理学的研究内容。与题干不符，排除。C 项：教育过程是教师根据教育目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。它是教育学的研究范畴。与题干不符，排除。D 项：教学过程是指教师把知识技能以有效的方法传授给学生，并引导学生建构自己的知识的过程。教育心理学对教学过程的研究比起对学习过程的研究起步要晚。故选 B。

104、围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】：B 经验课程又称儿童中心课程、活动课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。经验课程的代表人物是杜威。故选 B。

105、每一位学习者在面对新的信息时，总是在自己先前经验的基础上，以某种特殊的方式来获得对新信息、新问题的理解，从而形成个人的意义，这属于（ ）的主张。

- A. 人本主义学习观 B. 操作强化学习理论 C. 观察学习理论
D. 建构主义学习观

【答案】：D 建构主义学习观认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程；学生不是被动的信息吸收者，而是意义的主动建构者。题干中的说法属于建构主义学习观的主张。故选 D。

106、课堂教学中，教师应把语速控制在（ ）。

- A. 每分钟 100 字以下 B. 每分钟 100~150 字 C. 每分钟 150~200 字
D. 每分钟 200 字以上

【答案】：B 语速是指讲话的快慢。教学语言的速度是否合适，对学生的学习效果有着重要影响。在课堂教学过程中，教师应该把语速控制在每分钟 100~150 字。故选 B。

107、古代斯巴达教育比较重视（ ）。

- A. 军事体育教育 B. 政治道德教育 C. 文化道德教育 D. 文化修养教育

【答案】：A 古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，主要特征是教育内容(单纯的军事化教育)单一，教育方法严厉。故选 A。

108、身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是（ ）。

- A. 行动研究法 B. 观察法 C. 实验法 D. 调查法

【答案】：A 埃利奥特基于斯腾豪斯提出的“教师成为研究者”思考的基础上，建议从“教师成为研究者”转向“教师成为行动研究者”，使研究与行动真正合二为一。观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。实验法是研究者有意改变或设计的社会过程中了解研究对象的外显行为。为了达到设想的目的，制定某一计划全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并作出分析、综合，得到某一结论的研究方法，就是调查法。故选 A。

109、下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

- A. 物质性、协调性、简缩性 B. 适应性、协调性、简缩性 C. 物质性、外显性、展开性 D. 观念性、协调性、适应性

【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

110、首次提出“人力资本论”的是（ ）。

- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 舒尔茨 D. 洛克

【答案】：C 1960年12月，美国经济学家舒尔茨在美国经济学第73届年会所做的“人力资本投资的”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”，这是世界上首次提出“人力资本”的主张。故选 C。

111、在教学设计时，下列（ ）不是分析教学任务涉及的主要内容。

- A. 确定学生原有基础 B. 分析使能目标 C. 分析支持性条件

D. 分析学习结果

【答案】：D 教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。ABC 三项，都是教学设计过程中分析教学任务涉及的主要内容。D 项，分析学习结果是教学评价的内容。故选 D。

112、暗示教学法的一个重要原则是（ ）。

- A. 愉快而不紧张的原则 B. 理论联系实际的原则 C. 启发性原则
D. 因材施教原则

【答案】：A 暗示教学法又称启发式外语教学法，或启示法，是保加利亚教育心理学家乔治·洛扎诺夫提出的。暗示教学法坚持的原则有：愉快而不紧张的原则、有意识与无意识统一的原则、暗示相互作用的原则。故选 A。

113、对学生的作品进行考察分析，形成某种判断和决策的评价是（ ）。

- A. 观察 B. 案卷分析 C. 行为检查单 D. 轶事记录

【答案】：B 案卷分析是一种常用的评价策略，其内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。故选 B。

114、周总理在学生时代，曾立志要“为中华之崛起而读书”，他的学习动机属于（ ）。

- A. 近景性内部动机 B. 近景性外部动机 C. 远景性内部动机
D. 远景性外部动机

【答案】：D 内部动机是由个体内在需求引起的，外部动机是由外部诱因引起的动机；远景性动机持续时间较长，近景性动机持续时间较短。“为中华”是外部动机，为“崛起”而奋斗也不是在短期内就能实现的。故选 D。

115、程序知识的表征方式是（ ）。

- A. 问题情境 B. 变式 C. 产生式

D. 自动化

【答案】：C 程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征；一个大的知识单元中既有陈述性知识，也有程序性知识，二者相互交织在一起，许多心理学家用图式描述这种大块知识的表征。故选 C。

116、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助 D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

117、学习的动力来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机是（ ）。

A. 主要动机 B. 次要动机 C. 内部动机 D. 外部动机

【答案】：C 来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机，根据学习动机的动力来源来划分，属于内部动机。故选 C。

118、个别化教学的典型代表是（ ）。

A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学 D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

119、态度的核心成分是（ ）。

- A. 认知成分 B. 情感成分 C. 行为成分

D. 能力成分

【答案】：B 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。故选 B。

120、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（ ）。

A. 单一抑制 B. 双重抑制 C. 前摄抑制 D. 倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

121、心理学家所说的“危险期”和“心理断乳期”指的是（ ）。

A. 青年期 B. 少年期 C. 幼儿期 D. 成年期

【答案】：B 少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满独立件、自觉性和幼稚性错综的矛盾，这一时期被称为“危险期”和“心理断乳期”。故选 B。

122、教师职业的最大特点是职业角色的多样化。下列不属于教师角色的是（ ）。

A. 传道者、授业解惑者 B. 示范者、管理者 C. 朋友、研究者
D. 服务者、家长

【答案】：D 教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化，包括：传道者角色；授业解惑者角色；示范者角色；管理者角色；父母与朋友角色；研究者角色。不包括服务者的角色。故选 D。

123、近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是（ ）。

A. 高等教育法 B. 义务教育法 C. 教师法 D. 教育法

【答案】：B 近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是义务教育法。故选 B。

124、直接教学模式适合于（ ）。

- A. 事实性知识的学习 B. 态度学习 C. 教授论文写作

D. 结构不良领域的知识学习

【答案】：A 直接教学模式适用于事实性知识的学习。故选 A。

125、德育过程的基本矛盾是（ ）。

- A. 知与行的矛盾 B. 外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾
C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾
D. 学生的上进心与惰性之间的矛盾

【答案】：C 德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。学生德育形成过程的基本矛盾是，社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾。此外，还有学生品德发展的内部矛盾。故选 C。

126、下列德育方法中，体现了“无言之教”的是（ ）。

- A. 说服教育法 B. 自我修养法 C. 学校心理咨询法 D. 陶冶教育法

【答案】：D 陶冶教育法也称情感陶冶，主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。所谓无言之教即对学生进行潜移默化的影响。故选 D。

127、若问小明“为什么偷东西是不对的？”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于（ ）。

- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平

【答案】：A 科尔伯格认为处于前习俗水平的儿童的道德观念是纯外在的，是为了避免受惩罚或获得奖励而顺从权威人物规定的行为准则的。故选 A。

128、一个测验的效度不包括（ ）。

- A. 内容效度 B. 构想效度 C. 预测效度

D. 直接效度

【答案】：D 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。一个测验的效度总是对一定的测验目标而言的，故不能离开特定的目标而笼统地判断这个测验是否有效度。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 D。

129、体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式，该模式把（ ）的培养置于中心地位。

- A. 道德情感 B. 道德认识 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：A 体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故选 A。

130、学习效率和动机水平之间存在（ ）。

- A. 线性关系 B. U 型关系 C. 倒 U 型关系 D. 平行关系

【答案】：C 根据耶克斯-多德森定律，学习效率和动机水平呈倒 U 型关系。耶克斯与多德森发现，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。随着任务的难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

131、儿童因有改正错误的行为表现，家长便撤销惩罚，取消了限制儿童看电视的禁令，这种能增加反应概率的刺激是（ ）。

- A. 正强化 B. 正弱化 C. 负强化 D. 负弱化

【答案】：C 负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，撤销惩罚属于负强化。

132、写作、阅读、运算、解题等所属的技能类型是（ ）。

- A. 操作技能 B. 动作技能 C. 运动技能 D. 智力技能

【答案】：D 智力技能具有观念性、内隐性和简缩性的特点，阅读、运算等属于智力技能。故选 D。

133、（

)是道德判断的最高阶段,表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。

- A. 寻求认可定向阶段 B. 社会契约定向阶段 C. 惩罚与服从定向阶段
D. 普遍伦理定向阶段

【答案】: D 在普遍伦理定向阶段,个体超越外在法律和权威的约束,能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时,认为只要动机是好的,行为就是正确的。故选 D。

134、()是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节。

- A. 主动性研究 B. 反思性研究 C. 合作性研究 D. 社会文化研究

【答案】: B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程;反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义;合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源;社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

135、王老师讲课时,迟到的钱冰突然推门而入,同学们不约而同地把目光投向了他,学生的这种心理活动属于 ()。

- A. 无意识记 B. 有意识记 C. 无意注意 D. 有意注意

【答案】: C 无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。故选 C。

136、某中学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目,作为以身体练习为主要手段,以促进学生健康为主要目的课程,从课程类型的角度看,“民族体育”课属于 ()。

- A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 隐性课程

【答案】: C 校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下,针对学生的兴趣和需要,结合学校的传统和优势及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主开发或选用的课程。题干中“民族体育”课的开发设计者是学校,因此是校本课程。故选 C。

137、我国古代思想提倡“不陵节而施”“学不躐等”其依据是因为人的身心发展是有（

)。

A. 阶段性 B. 不平衡性 C. 个别差异性 D. 顺序性

【答案】：D 个体身心发展的顺序性表现为个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、量变到质变的过程。因此，教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。D 项正确

。A 项：阶段性强调个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。与题干不符，排除。A

项：不平衡性具体表现：一是：同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是：不同方面在不同发展时期具有不平衡性。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育。与题干不符，排除。C 项：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。与题干不符，排除。故选 D。

138、发现学习是属于（ ）。

A. 以学生为中心的教学策略 B. 以教师为主导的教学策略 C. 个别化的教学策略 D. 交互式的教学策略

【答案】：A 发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。发现学习强调学生是个发现者，参与知识的建立过程，关心学习过程甚于关心学习结果，即学习者必须经历一个发

现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。所以，发现学习是一种以学生为中心的教学策略。故选 A。

139、教育现象被认识和研究，便成为（ ）。

- A. 教育事实 B. 教育问题 C. 教育规律 D. 教育案例

【答案】：B 教育现象被认识和研究，便成为教育问题。故选 B。

140、知识的巩固主要是通过（ ）来实现的。

- A. 识记和保持 B. 重现和保持 C. 想象和推理 D. 想象和联想

【答案】：A 知识巩固的实质就是记忆。所谓记忆，就是通过识记、保持、再现(再认或回忆)等方式，在人的头脑中积累和保存个体经验的心理过程。故选 A。

141、家庭教育成功的前提是（ ）。

- A. 对孩子提出合理、统一的要求 B. 不断提高家长文化素质和品德修养
C. 理解、尊重孩子 D. 具有和谐的家庭环境

【答案】：C 理解和尊重孩子是家长与孩子沟通感情的桥梁，也是家庭教育成功的前提和基础。故选 C。

142、以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力 C. 附属内驱力 D. 社会发展内驱力

【答案】：B 题干的描述指向学业成就，为自我提高内驱力，属于外部学习动机。故选 B。

143、（ ）不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A. 同伴群体 B. 认知失调 C. 态度定式 D. 受教育程度

【答案】：A 同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

144、关于陈述性知识，下列说法正确的是（ ）。

- A. 主要反映活动的具体过程和操作步骤 B. 说明做什么和怎么做
C. 可用来区别和辨别事物

D. 是一种实践性知识

【答案】：C 陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称描述性知识。故选 C。

145、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

A. 过度学习 B. 深度加工 C. 组块化编码

D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150% 时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。与题干不符，排除。故选 B。

146、（ ）是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。

- A. 班级舆论 B. 班风 C. 班级传统 D. 班规

【答案】：A 班级舆论是班集体成员意愿的反映，是在班级中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。故选 A。

147、某中学班主任王老师发现，班里的几个同学总是凑在一块，交往密切，在班级活动中也表现出独特的默契。于是，他以这几位同学为核心，鼓励他们带领班级参加学校活动。因表现优秀，学生和班集体多次荣获嘉奖。我们可以看出，王老师工作的中心是（ ）。

- A. 了解和研究学生 B. 教好和管好学生 C. 做好个别教育工作
D. 组织和培养班集体

【答案】：D 王老师作为班主任，其工作的中心是组织和培养班集体。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。故选 D。

148、一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激作出反应，这是（ ）。

- A. 经典性条件反射 B. 操作性条件反射 C. 观察学习 D. “试误——联结”学习

【答案】：A 一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激做出反应，这就是经典性条件反射中的获得，属于经典性条件反射。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。试误说是指个体的学习是不断的尝试错误的过程。故选 A。

149、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种是（ ）的领导方式。

- A. “集体中心” B. “德育中心” C. “学生中心” D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选 A。

150、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

- A. 专业教育 B. 基础教育 C. 中等教育 D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

151、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

- A. 解除个体对答错问题的恐惧心理 B. 保护学生的好奇心 C. 鼓励学生的独立性和创新精神 D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误

，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

152、引导学生分辨勇气和鲁莽、谦虚和退缩属于刺激的（ ）。

- A. 获得 B. 消退 C. 分化 D. 泛化

【答案】：C 机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。如果只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做出反应，则出现了刺激的分化。题干描述的是刺激的分化。故选 C。

153、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（ ）。

- A. 赞科夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 皮亚杰 D. 布鲁纳

【答案】：D 布鲁纳是美国教育家、心理学家，他在心理学方面接受并发展了皮亚杰的“发生认知论”，形成了结构主义学习理论。布鲁纳的结构主义学习论主要强调学科基本结构学习。同时，布鲁纳还提出了“发现学习”的概念，他认为儿童应该在教师的启发引导下，按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。故选 D。

154、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

- A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

155、（ ）被认为是教育心理学的创始人。

- A. 华生 B. 斯金纳 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 1903 年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选 C。

156、德育过程中不同质的各种要素的组合方式称为德育过程的（ ）。

- A. 内容 B. 层次 C. 结构 D. 方法

【答案】：C 德育过程的结构是指德育过程中不同质的各种要素的组合方式。通常由教育者、受教育者、德育内容、德育方法四个相互制约的要素构成。故选 C。

157、如果一个测验能预测后来的行为，说明这个测验的（ ）。

- A. 信度高 B. 效度高 C. 区分度高

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/028117015072006067>