

人教版初中九年级英语全册《Unit 13 We're trying to save the earth!》大单元整体教学设计

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、学科实践与跨学科学习设计
- 十三、大单元作业设计
- 十四、“教-学-评”一致性课时设计
- 十五、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《Unit 13 We're trying to save the earth!》这一单元，以其深刻而紧迫的主题——“保护环境”，引领着学生们踏上一场探索与反思的旅程。在这个全球化的时代，环境问题已成为不容忽视的重大议题，影响着每一个生命的福祉与地球的未来。本单元的教学内容，正是基于这样的时代背景，精心设计，旨在通过全面而深入的学习，激发学生对环境保护的紧迫感和责任感，鼓励他们从日常做起，为保护我们共同的家园贡献自己的力量。

教学内容上，本单元首先呈现了环境问题的现状，通过生动的案例和数据，让学生直观感受到地球正面临的危机：森林的消失、物种的灭绝、气候的异常……这些不仅仅是新闻中的词汇，而是正在发生的现实，与每个人的生活息息相关。随后，课程进一步细分，探讨了不同类型的污染，如空气污染、水污染、噪音污染等，每一种污染都配以具体实例，帮助学生理解其成因、影响及治理的难点，从而加深对环境保护复杂性的认识。

在知识的传授之外，本单元更注重能力的培养。通过学习现在时态和过去时态，学生不仅能够描述当前的环境状况，还能回顾历史，分析环境问题的演变过程，这种时间维度的思考，有助于他们建立全面的环境观念。形容词和副词的比较级和最高级形式的学习，如“good, better, best; bad, worse, worst”，以及“both...and...”、“as...as...”等比较结构的运用，不仅丰富了学生的语言表达，也促使他们在比较和对比中，更加深刻地认识到环境保护的紧迫性和重要性。

更重要的是，本单元鼓励学生将所学知识转化为实际行动。通过小组讨论、项目策划等形式，学生将探索个人和社会层面可以采取的环保措施，比如减少塑料使用、参与植树造林、推广绿色出行等。这些实践活动不仅增强了学生的团队协作能力，更让他们在实践中体会到，每一个小小的改变都能汇聚成保护地球的强大力量。

《Unit 13 We're trying to save the earth!》这一单元，是一次心灵的触动，也是一次行动的召唤。它不仅仅是一门课程，更是一场关于责任、希望与未来的深刻对话，激励着每一位学生成为地球母亲的守护者，共同书写人类与自

然和谐共生的新篇章。

（二）单元内容分析

本单元作为一次全面深入的环境保护学习之旅，精心设计了多个教学环节，旨在全方位提升学生的语言能力与环保意识。通过丰富多样的听力、口语、阅读、写作和语法练习，学生不仅能够掌握关键的语言知识，还能深刻理解环境保护的重要性和紧迫性，激发他们为地球未来贡献力量的热情。

听力部分精心挑选了来自不同地区的录音材料，让学生仿佛身临其境，亲身体验全球各地面临的环境污染问题及其独特性。从繁忙都市的空气污染到偏远乡村的水资源污染，这些真实案例不仅增强了学习的现实感，也促使学生思考环境问题的普遍性与差异性，以及人们在不同环境下所采取的多样化环保措施。

口语环节则鼓励学生积极运用新学的词汇和句型，围绕环境污染这一话题展开讨论。通过模拟对话、小组讨论等形式，学生不仅能够提升口语表达能力，还能学会如何从多角度分析问题，提出切实可行的解决方案。这种实践性的学习方式，让学生意识到每个人都是环保行动的一部分，激发他们的责任感和参与感。

阅读部分选取的文章或故事，既包含了深刻的环保理念，又不失趣味性和启发性。它们不仅讲述了环境保护的成功案例，也揭示了忽视环境保护带来的严重后果，引导学生深入理解人与自然和谐共生的重要性。通过阅读，学生将学会批判性思维，学会辨别信息真伪，形成自己对于环保问题的独到见解。

写作部分要求学生撰写关于环保主题的文章，这是对学生综合语言运用能力的考验。无论是议论文、记叙文还是倡议书，学生都需运用所学词汇、语法结构，清晰有力地表达自己的观点和见解。这一过程不仅锻炼了学生的写作能力，也是对他们环保意识的一次深刻反思和表达。

语法部分聚焦于形容词和副词的比较级和最高级形式，以及比较结构的使用。这不仅是英语学习的基础，也是描述环境问题、对比不同环保措施效果时不可或缺的语言工具。通过学习，学生将更加灵活地运用语言，准确传达自己对环保问题的深刻理解和独到见解。

本单元通过多维度、多层次的教学活动，不仅提升了学生的语言能力，更重要的是培养了他们的环保意识和社会责任感，鼓励他们成为未来环保事业的积极参与者和推动者。

（三）单元内容整合

在构建本单元的教学内容时，我们深刻意识到，仅仅传授知识点是远远不够的，更重要的是引导学生将所学知识应用于实际，培养他们的综合素养和实践能力。因此，我们采用了“主题贯穿、情境模拟、任务驱动”的三维整合策略，旨在通过“保护环境”这一主题，将听力、口语、阅读、写作和语法等教学环节有机融合，形成一个既富有深度又广度的主题单元。

主题贯穿是整个单元设计的灵魂。我们不仅仅是在教授语言技能，更是在培养学生的环保意识和责任感。通过选择与环境保护紧密相关的听力材料、口语练习话题、阅读文章和写作任务，让学生在学习语言的同时，深入了解环保的重要性、当前面临的挑战以及个人和社会可以采取的行动。语法教学也不再是孤立的存在，而是被巧妙地融入到对环保话题的讨论和表达之中，让学生在真实的语境中掌握并运用语法规则。

情境模拟则是将理论知识转化为实践能力的桥梁。我们设计了“校园环保日”、“社区环保行动”等一系列贴近学生生活的模拟情境，鼓励学生扮演不同角色，如环保志愿者、环保项目策划人等，参与到模拟的环保活动中去。这样的设计不仅增强了学生的参与感和兴趣，还让他们在模拟实践中学会了团队合作、问题解决和公众演讲等重要技能，真正做到了学以致用。

任务驱动是激发学生主动学习和创新的关键。我们设计了一系列与环保相关的任务，如要求学生调查当地的环境污染情况，分析原因并提出改善建议；或者制定一份切实可行的校园环保计划，包括宣传、实施和评估等环节。这些任务不仅要求学生运用所学的语言知识进行沟通和表达，还促使他们主动探索、思考和创新，从而在实践中深化对环保主题的理解，培养解决问题的能力。

通过“主题贯穿、情境模拟、任务驱动”的整合策略，我们不仅期望学生能够掌握本单元的语言知识和技能，更希望他们能在此过程中成为具有环保意识和行动力的社会成员。这样的教学设计，既丰富了课堂内容，又提升了教学的有效性和趣味性，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解

根据《义务教育英语课程标准（2022 年版）》的要求，本单元的教学设计应重点关注以下几个方面：

1. 语言能力：培养学生的听、说、读、写能力，使学生能够用英语讨论环境污染和环境保护的问题。

2. 文化意识：增强学生的环保意识和全球视野，理解环境保护对于人类生存和发展的重要性。

3. 思维品质：通过探讨环境问题和解决方案，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

4. 学习能力：引导学生自主学习和合作学习，提高学习效果和兴趣。

三、学情分析

在深入探究九年级英语教学的过程中，我们不仅要关注学生的已知内容，还要精准分析新知内容，并在此基础上对学生的学习能力和可能遇到的学习障碍进行细致评估，从而制定出有效的教学策略。以下是对九年级学生在英语学习，特别是在环保主题下的全面学情分析。

（一）已知内容分析

九年级的学生已经打下了坚实的英语基础，掌握了基本的词汇、句型和语法结构。他们熟悉了日常交流所需的英语词汇和表达方式，能够运用简单的句子进行口头和书面表达。此外，在以往的学习经历中，学生们可能已经接触过与环保相关的主题或话题，对环保的基本概念、重要性和一些基本的环保措施有了一定的了解和认识。这为他们在本单元进一步深入学习环保主题的英语表达提供了良好的基础。

（二）新知内容分析

本单元的新知内容紧密围绕环境污染和环境保护这一主题展开，旨在通过英语学习，提升学生的环保意识和责任感。具体内容如下：

词汇：

本单元将引入一系列与环境污染和环境保护相关的专业词汇，如 pollution（污染）、environment（环境）、protect（保护）、recycle（回收）等。这些词汇的学习将有助于学生更准确地理解和表达环保相关的概念和措施。

除了专业词汇，还会涉及一些描述环境状态和环保行为的形容词和副词，如 severe（严重的）、harmful（有害的）、properly（适当地）等，以丰富学生的词汇量，提升表达的准确性。

句型：

本单元将重点教授用于讨论环境污染和环境保护的句型，如 “We should...to protect the environment.”（我们应该……来保护环境）、“It's important to...”（……很重要）等。这些句型的学习将帮助学生更有效地进行环保主题的英语交流和写作。

还会引导学生学习和运用一些表达观点、提出建议和进行论证的句型，以培养他们的批判性思维和表达能力。

语法：

本单元将深入学习形容词和副词的比较级和最高级形式，以及比较结构的使用。通过学习和练习，学生将能够更准确地描述环境问题的严重程度和环保措施的有效性。

此外，还会涉及一些复合句和并列句的使用，以提升学生在复杂语境下的英语表达能力。

（三）学生学习能力分析

九年级的学生已经具备了一定的英语学习能力和自主学习能力。他们能够通过阅读、听力等方式获取信息，并能用英语进行简单的交流和表达。在英语学习过程中，他们仍然面临一些挑战：

词汇运用：

尽管学生已经掌握了一定的词汇量，但在实际运用中，特别是在口语和写作中，他们可能仍然难以准确、自如地运用新学词汇。

学生在记忆和运用专业词汇方面可能存在困难，需要更多的练习和巩固。

语法结构：

在复杂的语法结构方面，如复合句和并列句的使用，部分学生可能还存在一定的困难。他们可能难以准确理解这些结构的含义和用法，并在实际表达中运用得当。

学生需要更多的语法练习和解析，以提升他们在复杂语境下的英语表达能力。

自主学习能力：

虽然学生已经具备了一定的自主学习能力，但在面对新知识时，他们可能仍然需要教师的引导和帮助。特别是在自主学习策略和时间管理方面，部分学生可

能需要进一步的指导和培训。

（四）学习障碍突破策略

为了帮助学生克服学习障碍，提升英语学习效果，我们将采取以下策略：

分层教学：

根据学生的英语水平进行分组，针对不同层次的学生设计不同的学习任务和难度。通过分层教学，可以确保每个学生都能在适合自己的难度下进行学习，避免过难或过易的任务导致的学习挫败感或无聊感。

对于基础较弱的学生，可以重点加强词汇和基础句型的练习；对于基础较好的学生，则可以提供更多的拓展阅读和写作练习，以提升他们的英语综合能力。

情境教学：

通过模拟真实的环保情境，使学生在具体情境中学习和运用英语。情境教学可以帮助学生将英语知识与实际生活联系起来，提升他们的学习兴趣和动力。

例如，可以组织学生进行角色扮演、小组讨论等活动，模拟环保项目的策划和实施过程，让学生在实践中学习和运用英语。

合作学习：

鼓励学生进行小组合作学习，通过互相帮助和协作来提高学习效果。合作学习可以促进学生之间的交流和互动，使他们在过程中相互借鉴、共同进步。

在小组活动中，可以安排不同角色的学生担任不同的职责，如记录员、发言人等，以确保每个学生都能积极参与并发挥自己的优势。

反馈与调整：

及时收集学生的学习反馈，根据学生的实际情况调整教学策略和方法。通过定期的测试和作业检查，教师可以了解学生的学习进度和存在的问题，并及时进行针对性的辅导和讲解。

鼓励学生主动向教师反馈学习中的困惑和建议，以便教师更好地了解学生的学习需求，并相应地调整教学计划。

多媒体辅助教学：

充分利用多媒体资源，如图片、视频、音频等，来辅助教学。多媒体资源可以提供更直观、生动的学习材料，帮助学生更好地理解和记忆英语知识。

例如，在教授环保词汇时，可以通过展示环境污染的图片和视频来帮助学生

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/028132070057006122>