

《毫米、分米的认识》反思性一等奖说课稿

《《毫米、分米的认识》反思性一等奖说课稿》这是优秀的说课稿文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助！

1、《毫米、分米的认识》反思性一等奖说课稿

各位领导、老师们，大家好，首先，感谢教研中心及学校领导们给我这次宝贵的锻炼机会，让我在这么广阔的舞台上展示自己。下面，就来说一说我的这节课。我执教的《毫米、分米的认识》是青岛版小学数学二年级下册第二单元第一个信息窗的内容，属于“图形与几何”领域。这节课的教学目的是让学生认识长度单位毫米、分米，建立 1 毫米、1 分米的空间表象，感知米、分米、厘米、毫米之间的关系，能选择适当的长度单位进行测量。从而进一步发展学生的空间观念和几何直观。基于以上理念，我是这样设计的。

一、激趣导课，营造良好课堂氛围。

二年级的学生更多地关注“有趣、好玩、新奇”的事物。因此，我结合教材创设了学生喜闻乐见的孙悟空变金箍棒的有趣情境，形成情境串贯穿全课，有效激发了学生的学习情趣，并营造了良好的课堂氛围。

二、实践操作，发展学生的空间观念和几何直观。二年级学生的空间观念通常是从现实生活里积累的相关感性认识出发，在学习活动的过程中逐步建立起来的。为此，我是这样做的，

1.做好课前预习。

学生已经有学习厘米、米的基础，我让学生课前用手比一比 1 米、1 厘米有多长；找一找生活中哪些物体的长度大约是 1 米或 1 厘米，使学生回忆起厘米、米的长度观念，并选择你喜欢的一种文具，测量它的长度，复习测量方法。让学生通过课前预习，唤醒学生对米、厘米表象的记忆，拉近学生对新知认识的距离，也为下一步感知四个单位之间的关系做好铺垫，更有助于学生养成预习的好习惯。

2.重视实际操作活动。

这我一共设计了 4 次测量活动，先是测量 7 厘米的小棒达到复习

测量方法的目的，然后测量 8 毫米的小棒，不到 1 厘米，学生现有的知识无法准确表示它的长度，使学生思想中产生寻找一个比“厘米”更小的长度单位的需要，水到渠成引出“毫米”的学习；还有就是测量 1 毫米厚的硬币，和后面的 1 分米的纸条。整节课充分调动学生的多种感官参与数学活动，在充分体验、感受过程中，帮助学生深刻地建立 1 毫米、1 分米的表象，形成测量技能。

3.注重学习方法的指导。

我引导学生通过估一估、量一量、指一指、比一比、想一想、找一找的方法认识了毫米，并引导学生利用这些方法同位合作学习分米，使学生在学习中掌握学习长度单位的方法，积累了数学活动经验，同事还重视了学生估测能力的培养。

4.联系实际，加强应用。

当学生应用所学知识解决实际问题时，要做到数形结合，使学生明确做一类题的方法和思路。如：练习题让学生填单位，及给猪八戒改错都需要学生先想一想实际物体有多长，再找合适的单位，最后填完要检查结果是不是和实际物体长短一致，在解决问题的过程中空间观念也得到了很好的培养。

5.课后延伸

学生空间观念的培养是一个长期的过程。课后延伸尤为重要。本节课我以金箍棒变得很长很长变到天上去之后，用什么单位表示它的长度这一问题，延伸到千米的学习。这样的设计给学生留了一个悬念，引发学生不断学习的兴趣。

本节课我努力践行区教研室提出的三单，即“课前预习单”“课上共研单”“课后延伸单”，把每一步落到实处，但纵观整节课，还有很多不足：

1.课堂的教学机智和提高灵活驾驭课堂的能力还有待于提高。

我没想到学生一开始就说出 8 毫米，下面都不知道怎么接孩子说的话，后面学习完毫米之后，重新让学生测量小棒，没有抓住刚才的 8 毫米的生成，如果顺着学生说“刚才有同学量出了 8 毫米，对不对呢？验证一下。”就更好了。

2.课件收方不及时。

帮助学生建立 1 毫米的空间表象，本来就应该放在尺子上进行，为了给学生清晰的指导，才投影到大屏幕，学完 1 毫米的感念后应该马上隐去，我一时忘了，给学生造成错误认知，这一点值得注意。

3.练习题处理不到位。

在给八戒改错时，学生说 13 厘米长的铅笔错了，我让学生想象有没有 13 厘米的铅笔，这样不如让学生拿着尺子比一比 13 厘米有多长，看有没有这么长的铅笔，进而发现这个单位用对了，不用改，这样处理就更清晰。

4.课堂时间分配把握不准。

前面学习阶段节奏有点慢，导致后面有拖堂的现象。要是再紧凑一些就更好了。

以上就是我的想法，有不当之处，敬请各位领导、老师们提出宝贵意见。

2、《毫米、分米的认识》反思性一等奖说课稿

一、说教材：

《分米、毫米的认识》这部分内容是在学生认识长度单位米和厘米，有了一定的用尺度量能力的基础之上进行教学的。

对于新的计量单位毫米，学生通过使用直尺，已经有了一些感性认识，计量单位分米虽然不常用，但它对学生理解长度单位间的十进关系是很有必要的。新的课程标准的根本目的在于为个体的发展服务。个性的和谐，理性的培养，情操的陶冶，身心发展的平衡等都是新课标所追求的目标。基于此，本节课的教学目标除了使学生认识长度单位分米和毫米，初步建立 1 分米、1 毫米长度观念，知道 1 厘米=10 毫米，1 分米=10 厘米，1 米=10 分米，这个知识目标外，重在引导学生探索知识间的内存联系，培养学生的观察能力，实践能力，简单的推理能力及解决实际问题的能力，同时结合具体内容向学生渗透长度单位，来源于实践又应用于实践，在操作中培养学生的细心、认真的学习习惯和学习数学的积极性。

二、说教法和学法：

新课程要求教师在教学过程中与学生积极互动，共同发展，处理好传授知识与培养情感态度、培养能力的关系。在《分米、毫米的认识》教学中，为了不让学生一味的接受和积存知识，根据教学内容和学生的心理特征，我们注重借助直观教具和多媒体，运用多种方式，以学生为学习主体，让学生分小组积极参与到学习中去。他们从已有的知识经验出发，在轻松的氛围中通过观察、操作、比较等一系列活动，互相合作，集体探讨，获取知识，应用知识。

三、说教学过程：

（一）用自主探究，育实践能力本次课程改革的重点之一。

就是让学生学习产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，逐步改变以教师为中心，课堂为中心和以书本为中心的局面，促进学生创新意识与实践能力的提高。基于此，《分米、毫米的认识》中，对于分米的教学，我把空间留给了学生，让学生自主、独立地发现问题，通过实验、操作、表达与交流等探索活动，自主探究。例如教师问：“关于分米你已经知道了些什么？”接着出示 1 分米的尺，让学生理解 1 分米在尺上的长度，并通过找一找、说一说、比一比、估一估、画一画、数一数、量一量等环节加深对一分米长度的印象，通过自己的操作来发现知识，学习知识。

（二）以层层引入，导数学新知接受式的学习固然同样给了学生科学概念的结论，却没有给学生一个探索和探险的经历，学生随之失去了培养科学精神、科学观念、科学方法的机会。

会发现学生把知识“抛”得很快，究其原因，是学生缺乏对教学知识主动的建构过程。因此，教学《分米和毫米的认识》时，对于米、分米、厘米、毫米的进率关系，我们没有硬性灌输，而让学生从已有的生活经验，知识经验出发对教师所讲的 1 小格就是 1 毫米，10 厘米就是 1 分米，重新加以解释，重新建构起新的认知结构。

在比较、分析、推理之后，学生形成了新的知识体系，也就是不同单位的长度： $1\text{ 米}=10\text{ 分米}$ ， $1\text{ 分米}=10\text{ 厘米}$ ， $1\text{ 厘米}=10\text{ 毫米}$ 。从而真正地运用所学知识，去解决现实生活中的某些实际问题。在认识毫米时，教师先让学生量一量数学书的厚度，问：“你发现了哪些

有关毫米的知识？”当学生说出直尺上一小格就是 1 毫米时，教师立刻出示课件并引导问：“那么 1 厘米有多少毫米呢？”让学生来数一数，得出 1 厘米=10 毫米。教师继续问：“那么哪些物体的长度或厚度大约是 1 毫米呢？”请学生量一量，了解生活中一毫米厚的物体有哪些，加深对毫米的认识。

（三）让趣味练习，促知识巩固《数学课程标准》指出数学学习内容应当是富于挑战性的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理及交流等等数学活动。

可是在稍显枯燥的练习中，如何来体现数学学习的挑战性，如何让数学练习也能深深的激起学生学习的兴趣呢？我们设计了“小明的日记”这一环节，学生在读日记的过程中发现了错误，笑声不断，教师就因此而提问：“你们笑什么？”学生指出各种错处而改正，整个改错过程中，学生处于一种积极的状态，一个具有挑战性的环节就让数学知识一下子变得鲜活起来、生动起来，学生真真切切地感受到数学的亲切，久而久之对数学产生深厚的兴趣和积极地情感。

3、《毫米、分米的认识》反思性一等奖说课稿

说教材：

《分米和毫米的认识》这部分内容是在学生认识长度单位米和厘米，有了一定的用尺度量能力的基础之上进行教学的。对于新的计量单位毫米，学生通过使用直尺，已经有了一些感性认识，计量单位分米虽然不常用，但它对学生理解长度单位间的十进关系是很有必要的。

新的课程标准的根本目的在于为个体的发展服务。个性的和谐，理性的培养，情操的陶冶，身心发展的平衡等都是新课标所追求的目标。基于此，本节课的教学目标除了使学生认识长度单位分米和毫米，初步建立 1 分米、1 毫米长度观念，知道 1 厘米=10 毫米，1 分米=10 厘米，1 米=10 分米，这个知识目标外，重在引导学生探索知识间的内存联系，培养学生[此文转于网]的观察能力，实践操作能力，简单的推理能力及解决实际问题的能力，同时结合具体内容向学生渗透长度单位，来源于实践又应用于实践，在操作中培养学生的细心、认真的学习习惯和学习数学的积极性。

说教法和学法：

新课程要求教师在教学过程(本文来自优秀.课.件.园)中与学生积极互动，共同发展，处理好传授知识与培养情感态度、培养能力的关系。在《分米和毫米的认识》教学中，为了不让学生一味的接受和积存知识，根据教学内容和学生的心理特征，我们注重借助直观教具和多媒体，运用多种方式，以学生为学习主体，让学生分小组积极参与到学习中。他们从已有的知识经验出发，在轻松的氛围中通过观察、操作、比较等一系列活动，互相合作，集体探讨，获取知识，应用知识。

说教学过程：

一、用自主探究，育实践能力

本次课程改革的重点之一就是让学生学习产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，逐步改变以教师为中心，课堂为中心和以书本为中心的局面，促进学生创新意识与实践能力的`发展。基于此，《分米和毫米的认识》中，对于分米的教学，我把空间留给了学生，让学生自主、独立地发现问题，通过实验、操作、表达与交流等探索活动，自主探究。例如教师问：“关于分米你已经知道了些什么？”接着出示 1 分米的尺，让学生理解 1 分米在尺上的长度，并通过找一找、说一说、比一比、估一估、画一画、数一数、量一量等环节加深对一分米长度的印象，通过自己的操作来发现知识，学习知识。

二、以层层引入，导数学新知

接受式的学习固然同样给了学生科学概念的结论，却没有给学生一个探索和探险的经历，学生随之失去了培养科学精神、科学观念、科学方法的机会。会发现学生把知识“抛”得很快，究其原因，是学生缺乏对教学知识主动的建构过程。因此，教学《分米和毫米的认识》时，对于米、分米、厘米、毫米的进率关系，我们没有硬性灌输，而让学生从已有的生活经验，知识经验出发对教师所讲的 1 小格就是 1 毫米，10 厘米就是 1 分米，重新加以解释，重新建构起新的认知结构。在比较、分析、推理之后，学生形成了新的知识体系，也就是不同单位的长度： $1\text{ 米}=10\text{ 分米}$ ， $1\text{ 分米}=10\text{ 厘米}$ ， $1\text{ 厘米}=10\text{ 毫米}$ 。从而真正地运用所学知识，去解决现实生活中的某些实际问题。

在认识毫米时，教师先让学生量一量数学书的厚度，问：“你发现了哪些有关毫米的知识？”当学生说出直尺上一小格就是 1 毫米时，教师立刻出示课件并引导问：“那么 1 厘米有多少毫米呢？”让学生来数一数，得出 1 厘米=10 毫米。教师继续问：“那么哪些物体的长度或厚度大约是 1 毫米呢？”请学生量一量，了解生活中一毫米厚的物体有哪些，加深对毫米的认识。

三、让趣味练习，促知识巩固

《数学课程标准》指出数学学习内容应当是富于挑战性的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理及交流等等数学活动。可是在稍显枯燥的练习中，如何来体现数学学习的挑战性，如何让数学练习也能深深的激起学生学习的兴趣呢？我们设计了“小明的日记”这一环节，学生在读日记的过程中发现了错误，笑声不断，教师就因此而提问：“你们笑什么？”学生指出各种错处而改正，整个改错过程中，学生处于一种积极的状态，一个具有挑战性的环节就让数学知识一下子变得鲜活起来、生动起来，学生真真切切地感受到数学的亲切，久而久之对数学产生深厚的兴趣和积极地情感。

4、《认识分米、毫米;认识方向;认识角》教案一等奖

复习内容：书本第 101 —— 102 页期末复习第 9——12 题。

复习目的：

1、通过复习，使学生进一步获得对分米、毫米等长度单位的感性体验。会确定位置，从而巩固学生已有的对平面图形的直观体验。

2、通过观察、测量、语言描述等，进一步发展学生的空间观念。

3、通过解决生活中的数学问题，使学生体会数学的实用性和重要性，并培养学生良好的数学思考习惯。

复习重点：长度单位的适当选择和方位的确定。

复习难点：能流畅地用语言描述路线。

教学过程：

一、复习导入

谈话：小朋友，在生活中有许多问题都是和数学有关的。比如辨别东、南、西、北这些地理位置，比如上学的路线，比如物体的测量

等。今天的复习就和这些内容有关。

二、方位复习

互动 1：书本第 101 页第 8 题

1、讲述：小华、小军、冬冬、小芳住在同一个城市。他们的家如图所示。

出示“期末复习”第 8 题的情境放大图。

2、指一指图中的八个方位。

认清了八个方位，认一认图上有哪些地方？

3、能说说小朋友家与学校的关系吗？

谈话：看来小朋友对方位掌握的不错。你们能说说其他地方相互间的关系吗？谁来说，说对了，全班小朋友送给他掌声。

4、方位都搞清楚了，四个小朋友上学的路线比会说吗？小组里可以先说一说，过会我们全班交流。

5、学生以小组为单位说路线，全班交流。

评价：说得真不错。

三、长度单位复习

互动 2：书本第 101 页第 9 题

1、提问：小朋友们还记得我们学了些什么长度单位吗？

（1）根据学生说板书（米分米厘米毫米）

（2）我说一个长度单位，你们能很快用手势表示它的长度吗？

（3）你们知道这些长度单位之间的关系吗？

学生说各个单位之间的进率。

谈话：明确了这些长度单位的长度，我们要选用这些长度单位来填空了。有什么要提醒小朋友们注意的吗？

2、出示书本第 101 页第 9 题：

一块橡皮厚 12（），一张方桌高 8（），旗杆高 9（），一枝钢笔长 16（）。

学生独立填写，全班核对。并说明理由。

3、小结：在填写长度单位的时候，一定要在脑海中回忆这件物品的实际模样，再从米、分米、厘米、毫米中选择合适的单位。

四、测量复习

互动 3：书本第 102 页第 10 题

1、谈话：看来小朋友们对长度单位已有所掌握，那么请你们观察这两幅图。

出示第 10 题，瓷砖和课桌图。

2、提问：你在图中观察到了什么？能不能直接把你观察到的数据填入括号？

3、自己先独立完成，并想想为什么？

学生独立完成。全班交流。

4、汇报。

评价：小朋友们不仅自己会填，还能用理由来说服人，真不错。

五、画线段练习

互动 4：书本第 102 页第 11 题

1、谈话：小朋友们会填了，会说了，你们会画吗？请你们先画一条 4 厘米的线段，再画一条 35 毫米的线段，画完后同桌相互检查。

2、学生操作，同桌检查。

提问：画线段时有什么要提醒大家注意的吗？

3、观察：哪一条线段比较长？

用自己的话来说说为什么 4 厘米的线段要比 35 毫米的线段长些吗？

六、数角、找角练习

互动 5：书本第 102 页第 12 题

1、出示第 12 题第一小题。

提问：这是什么图形？共有几个角？

2、你能为图中的直角画上标记吗？

学生操作，全班交流。

3、提问：有几个角？

你是怎么知道的？

其余两个角是什么角？

4、教师出示第二小题。

现在你能用三角尺找出图中的三个直角吗？

、学生操作，教师巡视。

6、教师根据实际情况给予评价。

七、学习归纳

这节课你学到了什么

、《毫米、分米的认识》教学教案一等奖设计
课题

人教版三年级上册一单元第2页《毫米、分米的认识》教学设计

作者及工作单位

洛南县石坡镇桑坪小学李萍

教材分析

《测量——分米、毫米的认识》是人教版版三年级数学上册第一单元中的教学内容。本单元以学生的数学活动为主线呈现学习内容，通过一系列与数学有关的数学活动，引导学生观察发现、体验实践、独立思考、动手操作与交流合作，让学生在生动具体的数学活动中学习知识,发展学生应用意识，搜集处理信息的能力,以及思维的创造性，使学生的创新精神和实践能力得到发展，同时在学习过程中让学生学会与他人进行合作交流

学情分析

本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。本节课的设计，本着“发展学生创新思维为主”的原则，引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

教学目标

1．使学生通过实践活动认识长度单位——分米和毫米，初步建立分米和毫米长度的直观表象。

2．使学生在实际测量中，学会选择合适的长度单位和测量工具，会测量一些物体或线段的长度，并提高估测能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/028136017044006131>