

校本教研工作方案

校本教研工作方案1

一、指导思想

为了进一步落实各级教研部门的文件精神，我校以行动研究为主要形式，以教师的现状为基础，以学校为基地，立足教学实际，以在教育教学中的突出问题为切入点，集学习、实践、研究于一体，要通过多种形式的活动，解决教学工作中的实际问题，优选先进的教学模式、教学理论去指导教学实践，并总结经验，发现规律。要将日常的教学工作、教学研究融为一体，逐步形成在研究状态下进行的教学实践性活动；要通过校本教研提升自我反思的意识和能力，提升自己的专业素养，改进自身的教学行为，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革大面积地提高教育教学质量。结合我校实际情况，特制定本方案。

二、基本原则：

本着“实践—认识—再实践—再认识”的原则，将研究贯穿于教学始终，坚持在学习中研究，在研究中实践，在实践中领悟，在领悟中升华。

三、目标要求

1、通过校本教研活动，加强教研组建设，发挥教师群体智慧。建立共同提高、同伴互助的常态教研机制，确保校本教研有目的、有计划、有实效，并可持续发展下去，让教师在新课程改革的实践中相互促进，取长补短，共同发展。

2、通过校本教研活动，着力培养教师教学行为的反思意识，提高教学反思能力。为提高课堂效率，建立和谐的课堂提供平台，让教育理念在相互撞击中得到创新，促进骨干教师和中青年教师在相互学习中得到锻炼，教师的专业水平在相互研讨中得到发展。

3、通过校本教研活动，充分发挥骨干教师及优秀教师作用，切实解决教师在教学过程中遇到的棘手问题，努力提高课堂教学效率和水平和教育教学质量。

4、通过校本教研活动，建立和健全校本研训活动制度，确保活动内容高效有序、扎实稳妥地开展，做到每次活动有准备、有记载、有汇报、有效果。

5、通过校本教研活动，利用优势资源，提高教师整体水平。促进教师能得心应手地利用网络资源进行教学设计，探讨课堂教学模式，选择科学的教学方法，开展有效的课堂教学研究，构建新型课堂教学模式，有效地开展师生双向互动，使信息技术作为一种重要的现代教育手段在各学科教学中产生积极影响。

四、研训内容

1、加强教师队伍建设，提高教师整体业务水平，要求教师力争做到“四多三研二写一学”。【四多：①多听——同行的课；多看——教学参考书；多问——向有经

验的教师请教；多写——教学心得。三研：研究教材；研究教法；研究学生。二写：写经验总结；写教学反思。一学：学习课程标准】

2、改变教学观念、树立新型的课堂教学观、努力提高学科的整体教学质量。

3、加强信息技术培训，学会制作或整合利用课件服务教学。

五、活动形式：

1、集体备课。在教研组中选拔优秀教师轮流承担活动任务，首先由任务承担者独立解读教材、解读学生的前提下写出比较详尽的教学预案，再以说课的形式向大家介绍自己的教学构想，其他组员进行补充、删减、矫正，形成集体备课的初稿。这样承担者根据自己的教学风格再作调整补改，形成自己的课堂教学实施方案。学期初教研组长根据学科内容将任务细化到人并以表格形式上报教科室，再由教务处和教科室进行学科调整后进行。如：

2、同课异构。学科教研组还可以开展“同上一节课”活动，每期一次，教研组分年级轮流上课，课后交流反思，重点研讨“三维目标”的落实情况、课堂高效情况，学生掌握情况，然后制订改进措施，其他老师再到课堂中实施新的教学方案。

3、精品课再现。每学期挑选特级教师、名师等执教的精品课例或优质课中成熟的课型在全校范围内进行模拟再现，从教育理念、教学设计、课堂生成等方面给全体老师以示范和引领的作用。

六、活动领导小组

组 长：罗淑华

副组长：

刘俊义

方晓红

龚永菊

成 员：方晓红 龚永菊 教研组长 备课组长

七、相关人员职责

1、组长、副组长负责对讲评讲教研同行活动进行监督。

2、教研组长职责：负责组织本小组按时活动，指导组内活动的开展，做到活动有计划、有内容、有记录。

3、小组成员职责：积极参加活动，在活动中态度端正，认真负责、虚心好学；活动结束后要及时写好活动总结和反思。

八、具体措施

1、认真制定切实可行的制度和激励机制，让全组成员进一步增加教研互助同进活动的责任感，努力克服困难，坚定做好此项工作的信心。

2、学校认真挑选各科骨干教师，让他们在正确理解和把握教研互助同进活动内涵的基础上，自觉投身到教研互助同进活动中去，并能持之以恒

。

3、落实以提高课堂教学实效性为中心的教研互助同进活动。

① 听课。各教研组要及时听课，发现其优点，找出存在的问题。

②

学习或指导集体备课。注意集体备课的各大环节以及操作过程中应注意的问题，针对某些课时具体教学内容引导开展集体备课。

③

深入课堂讲示范课。每期分教研组准备一节高质量的课，运用先进教学技术与教学理念，上一堂优质示范课并作好说课。

④

学习或传送先进的教学思想和理念，学习或指导教师撰写优质教案、说课及教学反思。

⑤

以课题实验为依托，开发校本教研，拓展校本教研的深度。以建构高效的课堂教学模式实验为契机，扩宽校本教研空间，引领教师开展一系列常规教学活动，如：讲课、说课、评课、讲座、论文和教学案例评比等不同形式，来满足不同教师群体的专业发展需求，以促进教师群体的专业发展。

4、定期总结反馈，做到步步为营。针对工作中的难点问题找出切实可行的解决措施并在工作中得以实施。每次活动都有书面总结，学期末要举行一次经验交流会。

校本教研工作方案2

为进一步规范学校教学管理和教师教学行为，提升教师素质，推进课程改革，实施素质教育，提高教学质量。根据《温州市农村义务教育学校“教学四项规范达标活动”工作方案》和《永嘉县中小学教学规范达标活动工作方案》，结合我校实际，制定以下教育教学工作目标。为了切实做好这项工作，特制定本工作方案。

一、指导思想：

以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以规范教学管理，优化教学方式为抓手，以提高教师素质，促进教师专业发展为根本，规范课程管理、教学管理、研修活动等行为，努力提高办学水平和教学质量。

二、主要目标：

（一）做到课程管理、教学管理和研修活动规范，开足开齐国家规定的课程，提高教学质量，促进学生全面发展。

（二）95%的教师在做课、上课、作业布置与批改、学业评价、研修活动等方面达到评估标准，学会撰写案例和反思，提高教师的专业水平。

（三）建立学校教学质量监控体系，加强对教师的过程评价和教学质量的监控，使学校教育教学质量有明显的提高。

（四）培养一批骨干教师。

（五）加强德育工作和校园文化建设，创设学生全面发展的良好环境。

三、实施范围：

思想品德、语文、数学、英语、科学、历史与社会、信息技术、体育、音乐、美术等学科的教师。

综合实践活动、地方课程、校本课程专职教师的教学规范要求另行规定。

所有教师（包括行政领导）都必须参加教科研活动；兼任两门或两门以上学科的教师可以自选其中一门学科参加研修、评比等活动。

年满55周岁以上的男教师和年满50周岁以上的女教师可自愿参加。

四、主要内容：

依托市、县、区、校联动，开展“备课”、“上课”、“作业布置与批改”、“学业评价”“研修活动”等教学规范达标活动，主要采取以下措施，努力实现预期目标：

（一）由校长室和教务处负责，根据学校实际研究制定“备课”、“上课”、“作业布置与批改”、“学业评价”“研修活动”基本规范标准，供教师学习、贯彻、执行。

（二）利用上级部门组织的活动，让各学科教师开展“备课”、“上课”和“命题”专题培训，邀请专家提供专业引领。

（三）加强教学规范的管理，建立相应的检查和评比制度。采取集中与分散的方式，开展教学规范检查，及时对教师进行反馈和指导；建立规范的文档管理制度，及时收集、认真整理、妥善保管相关资料，建立档案。

（四）为教师参加“教学设计”、“教学案例”、“课堂教学”、“命题”四项专项评比创造条件，为教师发展搭建平台。

（五）开展先进教研组、备课组评选活动，表彰“教学规范达标”先进教研组和个人。

（六）结合“教学规范达标活动”的重点和难点，开展有关学科教学、校本研修、学校管理、教师评价、学生评价等方面的专题研究。

五、组织实施：

（一）建立相应机构，加强领导。成立校本培训领导小组。领导小组杨时敏为组长，徐开通、陈德利为副组长，金文燕朱建德金加招吴爱帅李益华陈启恩蒋志敏金福雷为组员。

（二）采取分级管理，协同运作

学校教务处、教科室在校长室的领导下负责学校的教科研活动，各教研组要树立素质教育的理念，做好相应各学科的校本培训工作。

（三）积极参加各学科培训、评比活动

积极参加县组织的各学科“备课”“上课”“命题”专题培训，积极参加县组织的各学科“教学设计”、“教学案例”、“课堂教学”、“命题”四项评比。在活动中促发展，求规范。

（四）设立专项经费，保障实施

学校根据义务教育阶段学校工作的实际需要，按各教研组教师的人数划拨专项经费，用于教师外出交流学习，活动评比、成果表彰等工作。

（五）加强调研评估，及时反馈。学校教务处、教科室、各教研组在校长室的领导下加强对校本教研活动进行定期和不定期的检查评估，及时了解情况、总结经验、发现问题、修正不足，保证工作的顺利实施。

校本教研工作方案3

指导思想：

认真学习《关于xx区区域性推进校本教研制度建设的实施意见》和二期课改的有关精神，积极落实“加强优质教育资源建设，加快义务

教育均衡化发展”的工作目标，以开展“以校为本”的行动研究，促使教师在自己岗位上，立足于自己的教学实践，不断探究，不断进取，促进教师的专业自主发展。

工作领导小组：

组长：xx

副组长：x

组员：xx

一、如何理解校本教研

随着基础教育课程改革实验的进一步深入，对教师的专业素养，特别是教师培训方式提出新的严峻的挑战，建立新的教研工作机制，促进教师专业自主发展迫在眉睫，并直接影响到课程改革是否具有生机勃勃的可持续发展力。因此，建立“以校为本”的教学研究制度本身就是课程改革的一个组成部分，并能促进学校和教师主动发展。

含义：从学校整体发展出发，为了学校及教师的发展，通过学校教育实践来进行：相对于来自外部的教研要求（如各种大的课题）或孤零零的个体教师所展开的教学研究。

意义：

(1) 学校层面

强调学校的自治性和发展的自主性（如在课程发展、课程实施及教师发展规划方面，形成自我规范、自我提升、自我创

新的内在机制），使学校成为一个文化教育实体组织而非仅仅是教育行政管理的基层组织（学校成为真正意义上的学习化机构，成为学习型社会的一个细胞）。

(2) 教师层面

持续的专业发展意识与专业发展能力：把教学研究与教师日常教学工作、在职培训融为一体，使教学研究成为教师的一种职业生活方式；在教学实践中发现问题解决新问题，取得新经验、新认识。

二、校本教研研究内容

校本教研是以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以教师为教研主体，以新课程实施过程中教学所面临的各种具体问题为对象，研究和解决实际问题，建立与新课程相适应的以校为本的教研活动。建立以校为本的教研制度，即以“个人反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，采用教学反思、交流研讨、协助教学、教学指导、听课、评课、说课等形式，同时通过教学观摩、案例交流评选等活动，为教师参与教研创造条件。

三、校本教研活动流程

观摩：在本教研组内与自己水平相当的教师相互听课讨论，听优秀教师的课，看优质课录像，并结合自己的教学实际参加讨论，提出问题。

思考：寻找解决问题的途径和突破口，个人和同行共同学习、探讨。

设计：根据思考和探讨的结果，设计解决问题的教学课例，个人说课，同行交流经验和进行“临床指导”。

实践：根据教学设计，个人进行实际操作，组员进行“临床”观摩。

反思：根据教研主题和要求，对自己课堂教学进行实录，对教学的行为和结果进行反思。

再设计：组员进行课堂评价，个人根据反思的结果和同行评价对课堂教学进行重新设计，优化教学。

四、本学期工作安排

第8周：动员阶段，学校拟定工作方案

第9周——第11周：启动阶段，教研组拟定本组的工作计划

第12周——第16周：运作阶段

第17周——第19周：总结阶段

第20周：交流汇报

校本教研工作方案4

随着新课程改革的不断深入，我校教育教学工作面临着新的发展机遇，同时也存在着不少的困惑，为了推动教育教学工作、带动我校教师专业化成长，我们将进一步加强校本教研工作，细致、高效、快捷开展活动，使学校不仅成为学生成长的场所，同时也成为教师不断学习、成长、提高的学习型组织。为了进一步贯彻执行教育局“关于加强校本教研制度建设”的会议精神，结合我校的实际情况，特制定我校校本教研方案。

一、指导思想

校本教研工作要以“在学校中、基于学校、体现学校、为了学校”的理念为指导，以新课程为导向，以促进发展学生为宗旨，以新课程实施过

程中教师面对的各种问题为对象，以教师作为教研的主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，推动我校教研教改迈上一个新台阶，从而促进我校教育教学水平的全面提高。

二、目标任务

建立以校为本的教研制度，引导教师树立“问题即课题、教学即研究、成果即成长”的意识，改革校本教研的内容与方式，把教学研究的重点转移到

促进教师专业和综合素质发展、促进学生的全面发展及学校全面实施素质教育、创教育品牌上来。建设一支融教学、教研、进修为一体的新型的教师队伍，提高校本教研的针对性与实效性，提高教师自我学习、自我发展、自我创新的自觉性、主动性和积极性。努力把我校建设成学习化组织，不断提高教学质量。

三、主要内容

（一）明确职责，建立健全校本教研组织网络

切实加强以校为本的教学研究工作的领导，校长负总责，主教导主任负责具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的校本教研组织管理机构与活动机制，明确工作职责与要求，确保校本教研工作落到实处。

首先校长把重视和加强校本教研作为学校工作的大事来抓，筹划教学研究，制定教研制度、教研计划，督促和评价学校教研工作，认真发挥领导带头作用。

其次成立以教导主任为组长，各教师为成员的校本教研工作协调小组，具体负责教研课题的实施工作。教导主任要督查并参与经常性的教研活动，及时发现典型经验，提出问题并帮助解决问题。

（二）合理设计，建构完善的校本教研制度体系

校本教研制度的创建，是确保校本教研有效实施的重要保障。首先必须对原有的教研制度进行修订（常规检评、公开课、听课评课、教师培养制度

等），同时尽快建立并完善新的教研制度。

1. 理论学习制度。理论指导是促进教师专业提高的有效的保证。营造自主学习氛围，引导教师树立终身学习的理念，不断学习新的知识、新的理论，为反思提供理论基础。学校每月对教师理论学习情况作汇总、评估。

2. 教学反思制度。只有善于对自己的行为或观念经常反思质疑的教师才能得到较快发展。在学习教育理论及他人经验后，要写心得体会反思自己的教学实践；上课之余，要写教后感，反思课堂教学得失；考试结束，要写考后记，反思成功与不足等等，用研究者的眼光，对自己的教育实践和身边发生的教育现象进行审视、反思、分析、探索（反思的记录就是很好的科研札记），这样使教师日常教学工作和教学研究、专业成长融为一体，形成在研究状态下工作的职业生活方式。

3. 教学问题累积制度。校本教研强调“教学即研究”，能够发现问题、提出问题，是实施校本教研的重要前提。教师发现问题、提出问题的过程就是深度思考与反思的过程。教师的研究主要是教学研究，其研究是为

了解决问题而不是一定要产生什么新理论；是为了改善师生行为而不在于渴望新观点的产生，对教师在教学中发现的、在全校有代表性的，且一时难以解决的问题，要形成课题进行研究。

4. 教学案例研究制度。一方面引导教师立足教学实际，善于总结反思教学过程，自觉撰写优秀教学案例，从深层次挖掘自己的教学成功经验，不断提升对教学规律的认识和教学能力；另一方面，选取有典型的教学个案，组织

教师进行学习、分析、反思、讨论，引发教学理念的有效碰撞，激发教师学习创新的热情，从而促进教师教学水平的快速提高

5. 专业对话交流制度。学校要建立相应的制度，积极为教师的合作和交流搭建平台。一是要创建和谐民主的学术氛围，广开交流渠道，让教师敢于发表自己的意见，尊重和保护教师教学研究的积极性和创造性，引导和鼓励教师上出“自己的课”；二是充分发挥教研组作用，开展形式多样的集体教研活动，改变教师教学研究各自为战和孤立无助的状态，促进教师之间的经验交流和共享；三是创造促进教师对话交流的环境，通过开展专题研讨、专业指导、学术报告、名师讲课等活动，激发教师开展教学研究的意识和潜能。

6. 学习汇报制度。凡外外出学习的教师返校后，必须组织一次全校性或本教研组内的专题发言，向其他教师汇报自己外出学习的心得。

7. 校本教研激励制度。学校将对教师校本教研的情况进行定期考核评价，适时总结反馈，正确指导教师参与校本教研活动，规范教师

校本教研行为，有效促进教师专业发展。对成绩突出者将予以表彰奖励，并与评优树模、职称晋升挂钩。

（三）科学实施，提高校本教研的针对性、实效性

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、协作解决、教学咨询、教学指导、说课、听课、评课、课改沙龙、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作论坛等为基本形式的校本教研制度，

并通过教学观摩、教学开放日、名师教学示范为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——反思”操作方式，努力提高校本教研的针对性与实效性。

1、自我反思。教师的自我反思是开展校本教研工作的基础和前提，分为三个阶段即教学前、教学中、教学后。教学前的反思具有前瞻性，能使教学成为一种自觉的实践，教学中的反思有助于提高教师的教学调控和应变能力，教学后反思有助于提高教师的教学总结能力和评价能力。要引导教师自觉学习教学新理念，把自我反思变成教师不断改善自己教学行为的良好习惯。教师要经常进行教学反思，每周写1篇教学反思笔记，每月进行1次常规教学自我评价，1次教学反思案例分析（或教学故事），学校要有真实的检评纪录。

2. 同伴互助。互助合作是教学研究的标志和灵魂，基本形式有：

（1）对话。利用教研活动时间，围绕教学中存在的具体问题畅所欲言，提出各自的看法和意见，相互启发，互相提高。教研组长必须做好记录。学校要围绕课改、等热点问题，开展经常性的交流活动。

（2）协作。教师共同承担责任，群策群力，完成教学教研任务。每月教研组至少开展1次课改研讨课，课前由备课组共同研究、设计，推出一堂高质量的课，课后共同评课、反思，不断探求教学规律，克服不足之处。教师每学期举行研究课（示范课、汇报课）不少于2节，听评课不少于15节。

校本教研工作方案5

为推进新课程改革，促进教师专业成长、保证校本教研有效地进行，保障新课程的顺利实施，特制定校本教研制度如下：

一、指导原则

校本教研应体现“基于学校——在学校中——为了学校”的校本内涵。要将教师作为研究者，要有利于教师转变教学方式，有利于教师养成理论学习和实践反思的习惯，有利于教师不断提高研究和解决教学实践问题的能力。

建立校本教研制度要立足于学校教育实际，有利于教师将学校教育教学中的问题、学校发展的需要作为教学研究的着眼点，将教学与教研紧密结合。

建立校本教研制度要以学生和教师发展为主要目的，有利于学生和教师通过教学研究，实现实践性知识的不断丰富、不断反思，不断提高自身素质。

二、校本教研领导体系

校长→教学副校长→教务主任→年部→教研组长→科研副校

三、具体规定

1、每周二第8、9节课为全校校本教研活动时间，以教研组为单位进行教学研究或集体备课。

2、加强理论学习，积极参加新课改相关的培训，要求教师自订1本以上的本学科教学杂志，要有有读书笔记、有学习总结。

3、积极参加教研组、课题组组织的各项教科研活动、校本课程开发和研究性学习指导，态度端正。认真完成学校、教研组、课题组交给的任务。教科研课题研究做到五有：有研究课题、有实验方案、有阶段小结、有过程记录、有物化成果。没有科研课题的教师不得评先、晋级。

4、教研组长每学期初制定本组的教研计划，认真主持本组的教研活动，做好记录。全体教师要积极参加教研活动，不得无故缺席。在教研组讨论时要认真准备，积极发言并做好记录。

5、学校积极组织教学示范课、公开课、汇报课和教学竞赛活动，这些活动重在点评、总结。教师要积极参加听课、说课、评课活动。每位教师每学期应至少听课18节。

6、在教学实践的同时，要坚持做到“六个一”：每年读一本教育教学理论著作，确定一个教学研究课题，上好一堂教学公开课，完成一份多媒体教案，完成一份心理和德育渗透教案，撰写一篇以上教科研论文。

7、要熟悉新课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划。把握好课程标准和教材要求，认真备好课，按要求写好教案。

8、加强校际之间的教研活动交流。积极走出去，学习外地先进经验；请进来专家、名师做指导辅导。

9、建立反思型校本教研模式，即设计、实施→反思、再设计→再实施、再提高的教研模式。教师要坚持写教后记，每次考试后要总结、反思，期末要写教学工作总结。

10、校本教研的各项要求实行量化管理，年终公布量化结果，并实行教研奖惩制度。在校本教研工作中的成绩，在学校评先、晋级中给予考虑。

校本教研工作方案6

一、指导思想

高举邓小平理论伟大旗帜，坚持“科研兴校”的方针。以新一轮课程改革为契机，全面推进素质教育；以教科研课题研究为先导，全面提高教育教学质量；坚持教育科研与新课程改革相结合，切实转变教师的教育观念，提高教师的理论水平和教育教学能力，努力为学校的进一步发展服务，努力为学校的再创辉煌作出贡献。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/035012100333012124>