

生活工作计划

对于工作有了一定的计划后，才能更好更有效的去完成，清晰明了的工作计划包括哪些内容呢？如果您想要更多地了解“生活工作计划”请务必一读这篇文章，需要时收藏本页可以帮助您轻松找到所需的信息！

生活工作计划 篇 1

粮食是关系国计民生的重要商品，粮食市场价格的稳定，对有效控制其他商品市场价格的波动有着十分重要的作用。根据粮食安全行政首长责任制的总体要求，为全面落实“六保”任务，着力保障全县当前及今后一个阶段的粮油市场供应和价格稳定，确保“春节”期间粮油市场供应充足，让群众度过一个安定、祥和的节日，昌宁县发展和改革局高度重视，为做好昌宁县 20xx 年春节期间粮油保供稳价工作，结合昌宁县实际，制定此工作方案：

一、任务目标

认真落实落实安全行政首长责任制，全面落实部门“六保”中“保粮食安全”任务，积极做好粮源调度、粮油保供、粮情监测、应急加工、粮油市场秩序维护以及舆情引导等相关工作。按照昌宁县城城区居民 7 天以上口粮应急供应要求，承储企业落实成品粮（大米、面粉）储备 500 吨，成品食用油储备 50 吨。确保春节期间粮油市场供应不断挡、不脱销，价格平稳、市场有序，保证全县居民过好传统节日。

二、主要举措

（一）加强组织领导，压实工作责任。昌宁县粮食生产总量整体不足，结构不平衡，外向购进依存度高，传统外销的玉米也因养殖业发展和转化能力增强而逐年减少，保障粮食安全的压力很大。随着市场粮油涨价预期加大，如果措施不力，管理、引导不当，很容易出现市场供应紧张、价格波动的情况，从而对宏观经济运行产生影响。县发改局切实提高思想站位，加强组织领导和调度协调，若遇突发事件，主要领导靠前指挥，局系统全体动员。明确任务分工，责任到岗到人，加强值班值守，保证信息通畅。承担应急和保供工作任务的同志 24 小时开机。

（二）加强预警分析，掌握市场动态。强化粮油市场运行监，加大监测力度，对重点粮油加工企业和经营规模大、库存粮源多、具有较大市场影响力的批发市

场和零售企业实行全覆盖。加强粮油供应和库存信息动态跟踪, 准确掌握粮油库存、加工、供应及市场价格变动等情况, 为县政府决策提供准确依据。发现的苗头性、倾向性、潜在性的问题, 及时汇报、主动应对、妥善处置。实行定期报告制度, 对可能引起粮食市场价格异常波动的苗头性、倾向性问题, 认真研究对策, 提出调控建议, 及时采取有效措施。将监测结果每周按时上报, 为政府决策提供准确依据。

(三) 采取有力措施, 保证充足的粮源。保供稳价是各级政府和发改(粮食)部门实施宏观调控的首要任务, 充足的粮源是保证市场供应的主要物质手段, 积极落实市、县储备粮油规模, 建立和充实成品粮油储备库存。县粮油购销公司发挥粮食市场主渠道作用, 努力搞好粮油购销工作, 为保供稳价工作打好基础。加强粮食产销衔接, 确保市场供应粮源。在春节期间, 加大成品大米、菜籽油的采购和应急加工力度, 增加库存。认真落实市、县人民政府关于成品粮大米储备规模, 做到常态化库存大米 300 吨以上, 库存 330 吨以上商品粮稻谷保证随时应急加工。

(四) 加强监督管理, 维护流通秩序。加强与市场监管等部门协调协同, 加大对粮油批发市场、加工和零售等重要环节的监督检查, 保障本地粮食市场秩序总体平稳。对市场主体囤积居奇、操纵价格、散发虚假信息等违法违规行为, 协同市场监管和公安部门予以依法查处。若出现哄抢粮食的情况, 及时上报, 主动协同公安部门深入一线及时控制事态, 并根据情况加大市场粮油投放, 确保市场供应。

(五) 健全应急制度, 保障市场稳定。建立完善应急供应体系, 进一步修订完善《昌宁县粮食和物资应急供应预案》, 核实粮食应急储备、加工、运输和零售企业生产经营情况, 落实经营责任和监管措施, 根据市场需求及时调入当地供应短缺的粮油品种, 加强粮食产销衔接, 做到不脱销、不断档, 督促粮食加工企业保证正常加工生产, 丰富市场粮油供应, 努力提高粮食应急保障能力。若遇重大特殊情况, 立即上报县人民政府及时启动应急供应预案, 保证市场稳定。

(六) 加强粮源统筹, 保障市场投放。根据春节期间粮油市场供应动态, 积极发挥好国有粮食企业主渠道作用和国有库存“压舱石”作用, 落实粮油库存规模, 随时做好应急供应投放准备工作。若遇市场价格异常波动, 结合供销形势有

计划地将国有粮油库存投放市场，保障市场供应、平抑市场粮价。同时根据事态发展情况，按照国家价格干预相关规定及时上报，提请采取临时价格干预措施。昌宁县粮油购销企业在平时坚持顺价销售，确保新粮上市前不涨价。研究对粮食加工企业的优惠供应政策，稳定和降低粮食制品价格。同时，确保粮食应急加工企业和应急供应网点原粮充足和市场供应充裕，加强与省、市外粮食主产区的粮食企业及时保持沟通协调，确保县外粮源到货正常。严格执行原粮品质、质量和卫生标准，杜绝超标库存流入口粮市场。

）严格执行政策，正面引导舆论。切实担负起粮食安全监管职责，认真执行粮食政策，确保粮油市场不出问题。根据全县粮食形势，及时准确向社会发布保供稳价信息，帮助消费者了解掌握当地市场形势，消除恐慌心理，引导理性采购，避免或减少出现不必要的排队抢购行为。通过正面宣传，稳定社会预期，增强理性消费信心。

在“十四五”新的起点上，昌宁县发展和改革局将继续认真贯彻执行国家粮食调控政策措施，切实履行责任，落实地方储备粮规模，坚持“保供应就是保民生、稳物价就是稳民心”，进一步做好产销衔接，加大货源组织力度，加强市场监测，维护粮食市场秩序，确保全县粮食安全。

生活工作计划 篇2

生活老师工作计划作为一位生活老师，我的工作计划着眼于帮助学生建立良好的生活习惯和健康的生活方式。通过外在教育和内在引导，我努力培养学生的自律能力，使他们能够在日常生活中做出明智的选择，提高他们的生活质量。以下是我的详细工作计划，让一起来看看。

一、授课计划

1. 健康饮食教育

作为一个生活老师，我将教导学生们如何选择健康的食物，以维持身体健康。我将教授他们如何读懂食品标签，了解各种食物对健康的影响，并鼓励他们制定自己的健康饮食计划。我会在课堂上与学生们分享有关健康饮食的案例和实际经验，以便他们更好地理解并应用所学知识。

2. 日常运动指导

为了帮助学生养成良好的运动习惯，我将在课程中介绍各种有趣的体育运动

和锻炼方式。我将鼓励他们每天进行适度的运动，提醒他们尽量避免长时间坐着或使用电子设备。我还会教导他们如何正确进行各类运动，以避免运动中的伤害，并告诉他们身体活动对健康的益处。

3. 心理健康指导

心理健康是一个人全面发展的重要方面，因此我将为学生提供心理健康指导。我将倾听并解答学生的困扰与烦恼，并为他们提供适当的建议和帮助。我将教导他们压力管理、情绪调节和沟通技巧等重要技能，帮助他们建立积极的自我形象良好的人际关系。

二、个别辅导计划

1. 学习计划指导

我将与学生一对一地合作，帮助他们制定高效的学习计划。我会教导他们如何合理分配时间，并提供学习方法和技巧，以提高他们的学习效果。我还会监督每个学生的学习进展，并提供反馈和建议。

2. 生活技能培养

生活技能对学生成长和独立生活至关重要。因此，我将为学生们提供生活技能培养方面的个别辅导。这包括如何管理财务、解决日常问题、维护个人卫生和整理房间等。我将根据学生的实际需要，制定个性化的'培养计划，帮助他们逐渐独立并成为优秀的成年人。

三、社团活动计划

1. 健康俱乐部

我计划组织一个健康俱乐部，鼓励学生们一起参与各种健康活动。这包括户外运动、瑜伽、跳舞等。通过参与这些活动，学生们将能够在轻松愉快的氛围中锻炼身体、结交朋友，并学习到更多关于健康的知识。

2. 志愿者活动

为了培养学生的社会责任感和团队合作精神，我打算组织一些志愿者活动。学生们将有机会参与社区服务、环境保护等各种志愿者活动，通过实践中学习并意识到自己的价值。

3. 视频分享讲座

我计划邀请一些专业人士，例如营养师、心理学家等，为学生们提供讲座。

这些讲座将以视频的形式进行，并通过互动问答等方式与学生们互动。这将为学生们提供更多的学习机会，并帮助他们理解和应用所学的知识。

作为一位生活老师，我将竭尽全力帮助学生们建立良好的生活习惯和健康的生活方式。通过我的努力，我希望每个学生都能够在他们的生活中做出正确的选择，以追求健康和幸福。这是一项伟大的责任，我将以极大的热情和奉献精神来履行它。

生活工作计划 篇3

工作计划

新学期已经到来，系学生会生活部也面临着新的挑战，我们也要继续发扬生活部的优良传统，在继续做好本职工作的同时，极力配合好其它部门的工作。

在本学期生活部将继续为引导同学们养成良好的生活习惯，确保同学们有一个舒适的学习生活环境而开展工作。基于以上情况，学生会生活部本学期的工作计划做如下安排： 一．自身建设

1. 加强自身建设，明确工作思路，完善自身管理。在系部领导指导下，我们要优化自身机构，团结共进，使生活部的运作更规范更有效率。明确分工以及个人职责，努力完成各项工作，认真学习各项规章制度，服从组织安排。让老师以及同学们看到的是一个有组织，有纪律的生活部。

2. 注意及时反馈信息，在工作中遇到困难首先及时解决，自己难以解决的事情应及时向上级汇报，以免耽误工作。 二．常规工作：1. 延续上个学期的工作，对宿舍卫生进行监督评比。

2. 开展丰富的系部活动：在新的学期中，为逐步提高同学们的生活质量，用创新的思维为同学们更好的服务积极开展有益同学们身心健康发展的活动，以便丰富同学们的课余活动，使同学们的中学时光绚烂多姿。 以锻炼，学习为主开展有利于同学们身心健康的系列活动。 3. 奖助学金的评选：在奖助学金的评选工作中，积极认真配合老师们的工作，做到真实公平，尽最大力维护同学们的基本权益， 四．其他工作的开展

1. 在系部开展的各活动中做好后勤保障工作。为体育人文社科系的师生们尽自己最大的努力做好后勤工作，同时全力配合其他部门在活动期间的各项工作。

2. 积极配合学生会其他部门本学期的各项工作，和各个部门紧密合作，共同

为体育人文社科系美好的明天贡献自己的一份力量。

3. 召开生活部例会，传达学校、系部的文件通知精神，重要会议时做必要的会议记录。

4. 开展一些规模较大的活动，适当的让成员外出开展各项活动以达到锻炼自我的目的。

以上是本学期的工作计划。希望在新的一年里大家能一如既往，以最饱满的热情，最积极的态度投入到工作中，积极配合体育人文社科系其他各部门的工作，确保我系的各项工作有条不紊地开展。为学校的“迎评促建工作”的后续回访作出最大的贡献。

苏沿源 2024-3-22

生活工作计划 篇4

与生活教学工作计划精选 15 篇

时光飞逝，时间在慢慢推演，我们的工作又进入新的阶段，为了在工作中有更好的成长，此时此刻我们需要开始做一个计划。相信大家又在为写计划犯愁了？以下是作者帮大家整理的品德与生活教学工作计划，希望能够帮助到大家。

《与生活》课程是为了促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。儿童期是品德与社会性发展的启蒙阶段，教育必须从他们发展的现实和可能出发。同时，有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。

一、教材特征：

1. 生活性。

第一，遵循儿童生活的逻辑，也就是遵循儿童生活的规律；

第二，以儿童的现实生活为主要源泉，这些生活主要是孩子们熟悉的学校生活、无可选择的家庭生活和他们身边的生活，这些都是亲切的内容。其表现方式主要有两种：一是发生在儿童身边的真实的生活。在课程与教学中，这种活动主要表现为向儿童提供真实的生活素材或情境并组织儿童实施，如观察小动物、家政劳动、自理个人生活等；二是模拟儿童身边的真实生活。在课程与教学中，这

种活动主要表现为向儿童提供可以供模拟的真实的生活素材或情境并组织儿童实施；

第三，以密切联系儿童生活的主题活动为载体，这些活动主要包括游戏、讨论、交流、动手实践、调查研究等形式。活动要合童心、有童趣，更提倡教师从儿童生活实际捕捉主题，也提倡儿童自己从生活实际出发，用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去感受，用自己的方式去研究；

第四，本课程内容既源于生活，又高于生活，顺其自然而又不听之任之。教师要以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2. 开放性。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。

第一，整体视野的开放，过去只关注本学科知识和基本技能的培养，而现在是对儿童的整个生活世界，这是全新观念，凡是儿童生活的事都与课程有关；

第二，课程内容的开放，解决了教材的滞后性，希望能把新的信息和儿童的实际问题纳入课程内容，加强了针对性；

第三，授课的空间是开放的；

第四，授课的时间弹性延展，以学的需要和实效为出发点。

3. 活动性。

第一，课程形态以主体参与性活动为呈现方式，强调做中学。强调儿童直接参与，强调全员参与；

第二，课程目标通过教学活动来实现；

第三，儿童本身实地参与活动，老师指导活动，把教材内容转化主题活动。

二、教学措施

1. 全面把握课程目标。

课程的总目标是“培养具有良好品德和行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童”，这是本课程的宗旨和价值导向。分目标的四个方面“情感与态度”、“行为与习惯”、“知识与技能”、“过程与方法”是一个有机的统一体。在教学过程中应全面把握目标，改变过去偏重知识、技能学习，忽略能力、情感、态度、价值观的培养；偏重追求结果，忽略过程与方法等倾向，全面地、整体地实现课程目标。

2. 转变教师角色。

在本课程中，教师要由单纯的知识传授者转变为儿童活动的指导者、支持者和合作者；其主要的任务不是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。教师充分发挥其引导作用，该导不导，该点不点，不符合课程改革要求，也会影响教育效果。

3. 加强教学活动的指导。

本课程的活动以落实课程目标为目的，以课程标准第三部分“内容标准”中的某一内容或几个内容的融合为主题，以儿童的年龄特征、经验背景和学习兴趣等为设计基础，将知识、技能教育的要求与情感、态度、价值观的培养融为一体。因此教师在指导教学活动时应注意以下四点：

(1) 教师在教学活动的每一个环节，应注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和活动设计，帮助儿童展开活动。活动设计和活动指导应具有计划性和灵活性。

(2) 儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动要注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

(3) 教学活动应源于儿童的生活又高于生活，用正确的价值观引导儿童的生活。教师要善于从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中，生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

(4) 本课程的教科书主要不是作为知识的载体来供教师讲授的，它是教师引发儿童活动的工具，是儿童开展活动时可利用的资源。教师应创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

4. 活动形式应灵活多样。

本课程以儿童直接参与的丰富多彩的活动为主要教学形式，强调寓教育于活

动之中。教学活动在内容上既依据教材又不拘泥于教材，提倡和鼓励教师从儿童的实际生活中捕捉有教育意义的内容，或与儿童合作选择内容，或利用儿童自己的选择来组织活动；教学活动在形式上不拘一格，形式服从内容，可根据具体目标、内容、条件、资源的不同，因地制宜、因校制宜地选择各种不同的教学活动类型。教学活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动时间的安排比较灵活机动，根据主题、内容，可在一课时内完成，也可持续几课时或一段时间。可在课堂上完成，也可安排必要的课前准备活动或课后延伸活动来配合。

5. 注意与其他学科、教育活动的结合。

本课程教学活动应注意利用其他学科或教育活动的成果，与其他学科和教育活动，如少先队、班会活动、节日庆祝活动等相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。

三、课时安排

第一单元第 1 课——第 4 课——4 课时

第二单元第 5 课——第 8 课——4 课时

第三单元第 9 课——第 12 课——4 课时

第四单元第 13 课——第 16 课——4 课时

第五单元第 17 课——第 20 课——4 课时

一、课程性质

品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性课程。

1、生活性

本课程遵循儿童的生活的逻辑。以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童的生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2、开放性

本课程面向儿童的整个世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间，时间可以在与学校其他活动或学科的配合和连接中单性的延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

3、活动性

本课程的呈现形式主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其它实践活动。课程目标主要是通过教师指导下的各种教学活动来实现的。活动是教和学的共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯的只讲教材，儿童更多地通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

二、教学理念

1、道德存于儿童生活之中

道德寓于儿童生活的方方面面。儿童品德的形成源于与他们对生活的体验、认识、感悟，只有源于儿童生活的教育活动才能引发他们内心而非表面的道德情感，真实而非虚假的道德体认识和道德体验。因此，良好的品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外。

2、引导学生热爱生活、学会做人是课程的核心

低年级的课程应该是通过由浅入深的道德的、科学的、生活的启蒙教育。为儿童形成良好的生活态度和实际生存能力打好基础。

3、珍视儿童生活的价值、尊重儿童的权利

三、总目标和分目标

总目标：

培养学生良好的品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

情感与态度：

爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。珍爱生命、热爱自然、热爱科学。自信、诚实、求上进。

行为与习惯：

初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为、遵守纪律，乐于参与有意义的活动。

知识与技能：

掌握自己的生活需要的基本生活知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会、常识。了解有关祖国的初步知识。

过程与方法：

体验提出问题、探究问题的过程。尝试用不同的方法进行探究。

四、教学进度

第一周《美丽的校园》

第二周《老师，你好》

第三周《学校的一天》

第四周《我是小学生》

第五周《我喜欢我们班》

第六周《我们一起做》

第七周《学习真快乐》

第八周《麻烦事我不怕》

第九周《我的爸爸妈妈》

第十周《亲亲热热一家人》

第十一周《让我自己来》

第十二周《新年到了》

第十三周《欢欢喜喜过大年》

第十四周《明年会更好》

一、年级学生现状分析

二年级共有六个班，我教一至四班。经过一学年的学习，学生在丰富多彩的活动形式中，充分发挥他们的个性，在积极的情感中提高了想象力和创造力。

二、具体教学目标

1、能充分感受到经过一年级的学习生活后自己的进步和变化，并对二年级的学习和生活怀有美好的向往，充满信心。

2、能感受和体验到生活的温暖，热爱自己的地方。在人际交往中诚实、不说谎，珍惜劳动成果，尊敬为社会服务的劳动者。

3、体验自主活动、探索、发现的愉快，能有意识地用各种方法去获得知识和经验，发展动手能力和社会参与能力。

三、课程内容标准重点

1、健康、安全地生活——能在生活中运用学到的身体保健和安全知识，自觉地养成良好的护眼、护耳、护牙习惯和饮食习惯，养成正确的坐立行姿势等。

2、愉快、积极地生活——在活动中体验学习的乐趣，感受团结合作的喜悦，在生活中体验和温暖，诚实不说谎，在为过去一年中自己和班级的进步而感到高兴与自豪的同时，对二年级的学习和生活有新的打算和期待。

3、负责任、有爱心地生活——体验人与人之间相互关心、相互帮助的温暖，初步了解与自己生活关系密切的人们的劳动，并对劳动者充满尊重和感激之情，向为人民服务的无名英雄学习，愿意为他人、为社区做力所能及的好事，爱护自己生活的地方，初步形成环保意识和节约资源的意识。

4、动脑筋、有创意地生活——对人体、植物以及身边的各种科学现象有积极探索的兴趣，能用小实验、比较、调查等方法学习知识，并能与教师、同学一起，对探索的结果进行初步的总结。

四、教学具体内容和具体要求第一单元：我爱我的身体

通过引导儿童认识自己身体的结构机器各个组成部分，了解身体各部分的特征和基本功能，用各种方式表现自己的身体特征，发展学生的自我意识，自觉养成良好的生活习惯。第二单元：做诚实的好孩子

引导学生说实话，做诚实的孩子，有助于儿童在与父母、教师、同学等沟通的基础上，认识到诚实的好处和说谎的危害，逐步养成正确的态度与行为方式，发展分辨是非的能力第三单元：收获中的学习与发现

引导儿童在收获的过程中，有意识地学习一些劳动技能，了解各种收获物的主要特征，观察和比较不同植物的生长过程或同一植物不同生长期的特征，初步认识植物生长的规律，并通过了解各种农产品的产地、用途、价格等，初步尝试社会调查的方法。第四单元：我爱我生活的地方

本单元的四个主题活动，让儿童学习用正确的眼光去看待、发现家乡的美，实际感受社区、村庄的自然美和人文美，培养儿童爱自己生活的地方，爱自己的家乡的感情。第五单元：水和我们的生活

引导学生尝试用多种方法认识水，了解水对人类生活的重要作用，感受我国水资源的稀少和宝贵，进而自觉地养成节约用水的良好习惯和爱护水资源的初步意识。第六单元：怎样做好事

引导儿童学习做力所能及的好事，懂得好事应从自己身边的小事做起，不好高务远，并端正做好事的态度，从小主动向那些为人民服务的无名英雄学习，不

为名不为利。

一、学生现状分析：

XX 班共有学生 XX 人，其中男生 XX 人，女生 XX 人。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班级集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

二、具体目标

1、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和变化，并初步开始计划自己的生活和行动。

2、在班集体中能表达自己的想法和意见，与同学合作，共同做大家商量好的事。

3、能注意到周围环境的变化，并能通过动手做而获得有关知识和经验。

4、学会与季节变化相适应的简单保健和安全常识，并在生活中运用。

三、本册教材特点

1. 生活性

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2. 开放性

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材，其课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间，其时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地展开，其评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

3. 活动性

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书，儿童更多的是通过

实际参与活动，动手动脑，构建知识和能力，形成内化的道德品质，而非仅仅依靠听讲来学习。

四、内容重点

1、健康、安全地生活——了解并运用简单的健康、安全的生活常识，能辨别好的和不好的生活习惯，并开始在生活中有意识地要求自己。

2、愉快、积极地生活——能体验到学习的乐趣和自主策划、自主活动的乐趣；为自己的成长和进步感到自豪，对一年级的学习和生活充满信心和向往之情。

3、负责任、有爱心地生活——爱护周围的自然环境，节约资源；关爱他人，了解常见的职业，并对为自己生活服务的人充满感激之情；了解作为一年级小学生的责任，并乐于去承担。

4、动脑筋、有创意地生活——对周围的动植物、自然现象有好奇心，并能通过一些简单的假设和验证进行探索；能有创意地利用废旧材料来丰富自己的生活和活动。

五、教学时间安排

第一单元

快乐的生活 6 课时

第二单元

爱心小天使 8 课时

第三单元

劳动真光荣 6 课时

第四单元

知了叫夏天到 8 课时

一、具体目标

1、体验自主策划、自主活动的愉快，能感受到自己的进步和变化，并初步开始计划自己的生活和行动。

2、在班集体中能表达自己的想法和意见，与同学合作，共同做大家商量好的事。

3、能注意到周围环境的变化，并能通过动手做而获得有关知识和经验。

4、学会与季节变化相适应的简单保健和安全常识，并在生活中运用。

二内容重点

1、健康、安全地生活——了解并运用简单的健康、安全的生活常识，能辨别好的和不好的生活习惯，并开始在生活中有意识地要求自己。

2、愉快、积极地生活——能体验到学习的乐趣和自主策划、自主活动的乐趣；为自己的成长和进步感到自豪，对二年级的学习和生活充满信心和向往之情。

3、负责任、有爱心地生活——爱护周围的自然环境，节约资源；关爱他人，了解常见的职业，并对为自己生活服务的人充满感激之情；了解作为二年级小学生的责任，并乐于去承担。

4、动脑筋、有创意地生活——对周围的动植物、自然现象有好奇心，并能通过一些简单的假设和验证进行探索；能有创意地利用废旧材料来丰富自己的生活和活动。

三、教材简析

本册教材内容以《全日制义务教育品德与生活课程标整》为依据，按照儿童生活的时间线索，七个单元都有各自的图标、主题，有表现主题活动的画面，还有贯穿全书的“东北虎”，提示活动要点。本册教材由五个单元活动组成，每个单元包含若干主题活动：

单元名称

主题内容

单元一《学校就是我的家》

主题一《嗨，你好》

主题二《请跟我来》

主题三《校园生活真愉快》

单元二《早起》

主题一《我的小秘密》

主题二《早起一次》

主题三《你早》

单元三《开心游戏》

主题一《开心十分钟》

主题二《玩的学问》

主题三《好玩游戏自己编》

单元四《搜集种子过冬天》

主题一《神奇的种子》

主题二《搜集种子》

主题三〈种子朋友〉

单元五《学会交流》

主题一《猜谜比赛》

主题二《无声的表演》

主题三《挑战一笔画》

主题四〈感受他人的困难〉

单元六〈下雪啦〉

主题一〈玩雪〉

主题二〈雪花雪花我问你〉

主题三〈雪中生活〉

主题四〈可爱的小雪花〉

单元七〈迎新年〉

主题一〈话说新年〉

主题二〈新年的礼物〉

主题三〈新年联欢会〉

四、学生分析

绝大多数学生活泼好动，好表现自己，爱听老师表扬。一学期的行为规范训练，学生已养成一些良好的习惯。课间能文明休息了，能注意卫生，不乱扔纸屑，按时完成作业，上课时不守纪律、做小动作的人少了，知道要为集体争光，集体荣誉感非常强。由于是独生子女，许多小朋友在家里是小皇帝，待人接物都以自我为中心，他们有的虽然独立意识强，个性也很强，但自理能力很差；有的社会交往虽积极主动， just却不善于共处，缺少团结协作精神。今后，行为规范训练还需加强，反复抓，抓反复，使学生养成良好的学习习惯和行为习惯。

五、采取措施

1、以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿

童在生活中发展，在发展中生活。

2、课堂从教室扩展到家庭、社区及其儿童的其他生活空间；时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

3、让儿童更多地是通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

六、教学进度安排

略

《品德与生活》一年级下册教材共编排了四个单元，共 16 项主题活动，每单元四项。规划约课时 28 完成（每单元 7 课时）。每周 2 课时，每学期余下的 3 周 6 课时应补充校本德育类课程资源或地方课程资源进行教学。

本册教材共四个单元，16 篇课文。

第一单元：我爱我家第二单元：我的生活好习惯

- 1、我的一家 5、我掉了一颗牙
- 2、我是家中小成员 6、眼睛与耳朵的诉说
- 3、在爸爸妈妈关心下成长 7、喝水的学问
- 4、过家家 8、在餐桌上

第三单元：爱心行动第四单元：火热的夏天

- 9、关心老人 13、雷雨来了
- 10、他们需要关爱 14、夏天的小虫
- 11、小手拉小手 15 怎样才凉快
- 12、别把小草弄疼了 16、过好暑假

整册教材的总目标：培养孩子初步的自我保护意识，有应付挑战的勇气，并热爱劳动，热爱家庭，热爱生活，愿意亲近自然，能与人合作，交往，诚实友爱，积极向上，养成主动探究的习惯，学习探究的方法和良好的生活习惯。

第一单元：我爱我家

童年是儿童一生中最为快乐和灿烂的时光。在这儿，孩子们被一切无私宽容的爱暖暖地包围着，没有风雨，似乎只有阳光。小到家庭成员的亲情，大到社会大环境的关注。他们都被寄予太多梦幻般美好的期待，他们的心中理应充盈着想

象的激情，蓄积着创造的欲望，扑楞着感恩的爱心……

我们感到遗憾的是，本应是和谐的“互爱”的友好氛围，可是“小皇帝，小公主”这些不雅之音却频频出现（甚至愈演愈烈变本加厉），孩子们往往意识不到他人的关爱，认为接受对方的关心是天经地义，凡事都习惯以“自我为中心”，这不得不引起教育者的重视。

“教育的第一位问题是使孩子拥有一个幸福快乐，健康成长的童年。”可见，利用品德与生活教学对小学生进行思想道德教育是新世纪的重要课题。

一、本单元教材定位：

家庭是学生的第一所学校，家长是孩子的第一位教师。家庭环境对儿童的影响很大。儿童家庭的组成，与儿童共同生活的成人的教育态度、方式、价值观以及家庭日常的生活习惯、气氛、人际关系将直接影响儿童的健康成长。因此，与家庭合作，为儿童创设良好的家庭环境，让儿童在和谐、民主、温暖的家庭中学会做人，学会做事，学会关爱，学会负责，就成为学校教育的一向重要任务。

二、课时安排：本单元设计了四个主题活动：7 课时完成

- 1、我的一家 1 课时
- 2、我是家中小成员 2 课时
- 3、在爸爸妈妈关心下成长 2 课时
- 4、过家家 2 课时

三、单元的主题结构及关联分析：

由介绍家庭情况，回忆家庭生活——认识自己是家庭小成员，唤起儿童的责任意识——寻找深层次地体会自己在父母的关心下成长，感悟“家”的含义——再现家庭生活精彩片段的游戏活动，感受家庭生活的情趣。

本单元的四个主题活动以家庭生活为核心，以“情感”为线索，逐层展开，逐步深入，引导儿童了解家庭，感受亲情，学习沟通，学会负责。

一、班级情况分析

学生热爱学校，热爱班级，热爱学习，有强烈的集体荣誉感。学生普遍都能尊师守纪，团结友爱，有较强的上进心和求知欲，课堂气氛活跃。但有时有点过于活跃，需要老师适时调控。

二、教材内容分析

1、第一单元《春天的歌》通过动手实验、观察、朗诵、绘画等方式让儿童感受春天给予人类的无限生机，激发学生热爱生活、创造生活的美好情感，完成新课标要求的“了解天气、季节变化对人生活的影响，学会照顾自己”；“能欣赏和感受自然的美”；“从不同途径收集信息”；“用多种方式表达自己的感受、想法和活动成果，并愿意与他人交流分享”等目标。

2、第二单元《今天我当家》抽取学购物、进厨房、对待生病、接待客人四个方面来具体地构建儿童当家的过程。

3、第三单元《我在班级中》从“我们分享，我们快乐”、“我帮你，你帮我”、“我们的教室，我们的家”、“我们共庆六一节”四个方面来立体地呈现班集体生活的乐趣。

4、第四单元《快乐的学习生活》在设计上以学习兴趣为中心，并试图打破将学习仅限于课堂的狭义学习观，侧重对儿童进行愉快积极、负责任、有创意的生活主题教育，从而完成课程标准要求的“做事用心”，“愿意有计划、有目标地安排自己的生活”，“做事认真、不敷衍，有耐心，有毅力”，“高兴地学”，“养成探究的习惯，学习探究的方法”等目标。

三、本学期教学的总目标

1、热爱大自然，能主动到大自然中观察春天的特征，对自然现象有探究欲。知道春天动植物的变化，人们衣着的变化，学习有关儿歌，知道种子发芽生长的条件，了解植树节的相关知识，能在活动中初步认识春天的花及野菜，练习综合的观察、绘画、朗诵能力，培养对生活的感悟和体验。

2、乐于参与班级的各项集体活动，能感受集体活动的美好，积极参与班级的卫生值日和保结工作，能为班级庆祝“六一”活动布置教室。懂得要爱护公共财物、尊重他人劳动成果的道理。

3、能发现学习生活中的快乐，从而激发对学习生活的爱与乐趣。

能够积极主动地参与学习过程，在本单元的学习中通过寻找校园内、生活中的有趣丰富的学习活动，体验学习的快乐。了解多渠道的学习方法，了解丰富的学习途径。

四、教学措施

1、加强课前预习，培养学生收集资料的习惯和能力。

2、提高学生的有效性。

3、加强课堂评价，提倡多元化评价。

五、教学时间：

34 课时。

一、学情分析

一年级的小学生，整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少的有不良习气，部分学生对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，难于发现他人的优点，不会处理人际关系，在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

二、教材分析

本册教材根据《义务教育品德与生活课程标准》(实验稿)新编，编排了五个单元，共 15 课主题活动，约 30 课时，每周上两课时。

第一单元

今天吃什么

教学重点难点：了解一些基本的健康常识，从而养成良好的饮食和个人卫生习惯。

第二单元

我的手儿巧

教学重点难点：掌握自己生活需要的一些基本知识和劳动技能，体验动手动脑以及探究的乐趣。

第三单元

我有许多好朋友

教学重点难点：引导学生在与同学相处的基础上，欣赏别人的优点，让他们学会交往、感受愉快积极的生活。

第四单元

快乐的小问号

教学重点难点：激发孩子的好奇心，培养孩子观察大自然的兴趣与能力，对自然现象或生活中的问题产生探究的兴趣。

第五单元

我爱美丽的生活

教学重点难点：有初步的生态意识，并能用自己的行动保护身边的动植物，养成良好的品德和行为习惯。

三、教学目标

1、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生明白病从口入，初步养成不挑食的行为，逐步培养良好的饮食习惯。

2、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并培养正确的审美观，逐步养成良好的生活习惯。

3、使学生懂得自己有一双巧手，热爱劳动也是一种美德，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。

4、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

5、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

6、通过活动、游戏，让学生学会了解朋友，善于发现朋友的优点，培养学生的交际能力。

四、教学重点难点

帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。并培养正确的审美观，逐步养成良好的生活习惯。

五、教学措施

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。

4、注意调动学生的学习积极性。

一、指导思想

认真贯彻落实“课程改革”的精神和要求，在实践过程中，充分

发挥教师的积极性和创造性，切实转变教师观念，坚持以学生发展为本的基本理念，将实践的过程转化为创新的过程。根据低年级学段学生的实际情况，制定品德与生活学科的教学计划，以便圆满完成本学期的教育教学工作。

二、学情分析

低年级（一年级）学段共有两个教学班，共 56 人。

1、学习习惯：本学段的学生学习积极性较高，兴趣浓厚，有强烈的求知欲。学生在课堂上能够积极与老师呼应。

2、学习能力：对于教师传授的知识点，绝大多数学生能够理解并且掌握。教学实践活动中，有学困生，他们理解能力、学习能力、感受能力、创作能力等方面与其他学生相比有一定距离。教师将在本学期的教学工作中，不断帮助他们，使他们与全体同学共同进步。

3、潜能开发：对于不同的学生因材施教。为有特长的学生及学习较突出的学生尽可能提供展示自己的舞台。

三、教材分析

“品德与生活”课程“是以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。”课程应重视学科知识、社会生活和学生经验的整合。

本课程具有如下特点

1、育人为本，重在儿童文明行为习惯、良好道德品质和健康的社会性发展的培养，引导儿童成为品德良好、乐于探究、热爱生活的好学生。

2、学习内容向儿童的生活回归，密切联系儿童的生活实际和社会实际，使学习与儿童生活有机结合，源于生活又高于生活，为儿童学习新课程创设了一个广阔的空间。

3、学习方式多样，倡导学生的主动参与，通过学生的体验、参与和实践的活动方式，注重教师教学和学习活动中的引导作用，逐步培养学生的道德情感，引导学生形成正确的价值判断和行为习惯。

4、突出了综合性，强调了活动性，课程标准体现了多学科知识的有机整合，引导学生形成综合运用所学知识认识问题、解决问题的视野。通过参与活动使学生获得丰富的内心体验，引导学生自主判断和选择。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/035220210340012004>