

部编版道德与法治《9 我和我的家》教学设计一

教学目标

1.了解自己与家人之间的血脉关系,能正确的称呼家人。2.感受自己与家人的深厚情感,爱自己的父母长辈。3.在学习过程中,体会与家人的情感教学重难点 用实际行动行动,爱自己的父母长辈。

教学过程

1.同学们,你们收到礼物后是什么心情?

2.那老师告诉你们,你们每个人对于自己的爸爸妈妈来说,都是他们这一生中收到的最棒的礼物。

3.你们听这是什么声音?一声婴儿的啼哭,一个新的生命走进了我们的家庭,家人欣喜的等待着它的到来,你们还在妈妈肚子里的时候啊,你们的爸爸妈妈就无数次想象着你的小模样,你在妈妈肚子里每个细微的动作都牵动着爸妈的心。我们都有一个可爱的家,今天我们就以家为话题,来说说我和我的家。(揭示课题)

教学活动

活动一

1.同学们,在家人的期待中,我们来到可爱的家,那同学们知道吗?在我们出生时还有很多温馨而又有趣的故事呢,让我们一起听一听。

2.我们每个人的出生都是一个小故事,每个人出生都会给家庭带来欢乐。你们也在课前采访了家人,你们出生时你的家人是怎样欢迎你来到这个家的呀?把你有趣的故事分享给大家吧。

3.我们从一出生就来到了一个温暖的家,成为家中的一员,在这个家中的户口上就有了我们的位置,同学们这个都见过吧。(出示户口本) 可别小看这个户口本,它不仅说明我们是一家人,也体现了我们在法律上的关系。

4.课前,同学们专门和家人一起了解了一下自家的户口本,现在让我们再来看看吧。

(户主,之子,之女) 活动二

1.同学们,刚刚我们只是看了我们这一家人,在不同辈分中还有更多的家庭成员呢。

.谁来说说你的家庭成员还有哪些?

3.同学们,一家人就像枝繁叶茂的大树,每个人都很重要,那你知道家人之间的称呼吗?家人之间有怎样的血缘关系呢?大家将家庭树补充完整。

4.在填写之前我们一起先来听一首《家庭称谓歌》,同学们要认真的听,家庭树的答案就在歌曲中哟!(边听歌边结合教材,家庭树学习称谓。)听过后提问。

活动三影子

1.翻开我们的成长记录册,不难发现有这样的照片,这是什么?这是一张全家福。睁大你的眼睛,我们找找看他们相象的地方吧! 2.现在拿出你的全家福照片,和你的同桌说一说,你们的哪个地方与家人相像呢?

3.哪组同学跟大家分享一下。

4.下面老师跟大家玩个游戏,给每个小组一张照片,你能根据这张照片找出这是前面6位同学中哪位同学的家长吗?

5.刚刚我们都是通过家人的长相找到的相似之处,除了长相,我们还和家人有很多地方像我们一起来看个小绘本吧。

- 2.通过绘本你发现了什么？除了长相，你还跟你的家长的那个地方有些相似之处呢？比如生活习惯啊，性格啊等等放面，可以说一说，演一演。
- 3.老师想问问大家，为什么我们和家人有这么多相像的地方，为什么我们身上会有家人的影子呢？
- 4.因为我们是一家人，因为我们血脉相连，而且我们每天生活在一起，耳濡目染，所以我们举手投足间都有家人的影子。 活动四
- 1.那么你们对自己的家人了解吗？我们一起来看看杨紫姐姐是怎么描述她的爸爸的。
- 2.谁愿意分享一下你和家人的故事？说说你的妈妈，爸爸或者其他家人。
- 3.爸妈是监护人，他们有教育我们的责任和义务，当我们遇到困难时，是家人给予帮助，但我们遇到危险时，是家人给予温暖与安全。 4.那我们长大后也要像爸爸妈妈那样，肩负起更多的责任，因为我们是一家人。我们要做力所能及的事儿，那我们能做哪些事情呢？那现在你有什么话想跟爸爸妈妈说呢？老师帮你们录下来
- 5.同学们的话很感人，你们真是长大了，相信爸妈收到你们的祝福时会更感动更欣慰。
- 6.这些都是我们对家人的爱，因为有了爱，我们的家充满温暖，因为有了爱，使我们对我们的家更加依恋。

部编版道德与法治《9 我和我的家》教学设计二

教材分析

本课是对学生进行家庭关系教育的启蒙。依据《课程标准》“负责任、有爱心地生活”中第二条“爱父母长辈，体贴家人，主动分担力所能及的家务劳动”而编写的。

本课包含了四个板块。“我来到我家”引导学生认识到自己的出生给家庭带来的喜悦，从而巩固自己与家人的亲密联系。绘本故事《我和弟弟》讲述了一个双胞胎家庭中兄弟相伴成长的故事，体现了家庭中的手足之情。“我的家人”引导学生认识中国的家庭伦理关系。教材上的家庭结构关系图以树为背景，隐喻三代家庭关系。“我身上有家人的‘影子’”旨在从相貌、性格和做事习惯等方面，引导学生讲述自己和家人血脉相依的亲情关系。“家人的故事”重在引导学生加深对家人的了解，包括他们的兴趣、爱好和特长，实际上就是引导学生学习关心家人的一种方式。教材上中学生之间的讲述涉及奶奶和叔叔，暗示“家人”不必局限于三口之家，也可以是大家庭的所有成员。

学情分析

现在一年级学生的家庭结构简单，父母基本是“80后”，身为独生子女“二代”的他们常会把“家人”的认知局限于“三口之家”或者“五口之家”，并不太了解中国传统的伦理辈分的称呼，以及传统的中国家庭的伦理关系，很少有人去关注自己的出生是不是被家人欢迎和接纳。“小家庭”的生活现状，使得学生忽视了平日不常来往或远在外地的家庭成员。他们对家中的成员了解不多，对家人情况也不会主动了解。学生大多是独生子女自我中心倾向比较严重，很少会去关心家人的情绪与感受，不知道感恩、目无尊长的现象比较突出。

第一课时

【教学目标】

- 1.通过了解自己出生时家人的心情和故事，体会自己存在的价值感，形成积极的家庭关系体验。
- 2.完成树状家庭结构关系图，初步认识家庭结构，知道家庭成员的称谓，并体会一家人就像枝繁叶茂的大树，每个人都很重要。

【教学重难点】

- 1.感知“家”的含义，知道家庭成员的构成。
- 2.感受家庭生活的温馨。

【教学准备】

教学课件、视频、音频、板贴

【教学过程】

视频导入

师：你听到了什么呢？（音频：婴儿啼哭声）

师：一声婴儿的啼哭，一个新的生命来到这个世界，那一天，你呱呱落地，来到你的家。

视频：成长的脚步

师：看了这个视频，你有什么感受呢？

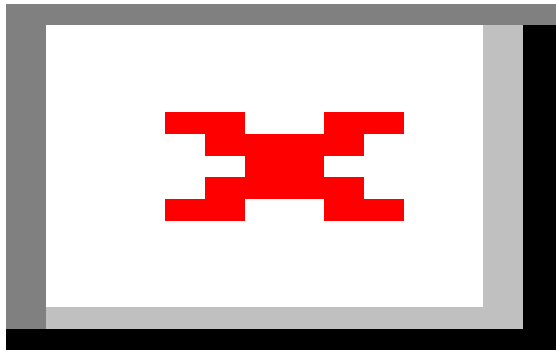
师：真好，我们每个人都有家，今天就让我们以家为话题，一起来说说《我和我的家》。

活动一：我来到我家

师：在家人的期待中，我们来到这个世界，同学们知道吗，我们出生的时候还有很多有趣的故事呢，瞧，书上这几个小朋友已经聊起来了，我们来看一看吧。

视频：我出生了

师:同学们,你知道你出生的时候,你的家人是怎样欢迎你的到来的吗?你的出生为家人带来了怎样的情景呢?请你问一问你的爸爸妈妈!听他们说一说你出生的故事吧。



师:你们有没有发现,你的出生,对于你的家人来说,都是一件非常重要的事情?此时此刻,你有什么想说的?

师:是啊,一个新生命的降临,对于一个家庭来说,就是新的幸福的到来。成为家中的一员后,在这个家的户口中,就有了你的名字。

(图片:户口本)

师：看，这是什么呀？是的，户口本，可别小瞧了这本户口本，它不仅证明我们是一家人，在法律上还证明了你的身份。打开户口本，请你看这，户主这是什么意思呀？户主顾名思义就是一家之主。有的是爸爸，有的是妈妈，还可能是爷爷奶奶、外公外婆。长大以后呀，就有可能你是你。继续看，与户主的关系，写的是子，这是什么意思呢？是的，就是户主的儿子。如果户主是爸爸，那他就是爸爸的儿子。如果写的是女？是什么意思呢？是的，就是爸爸的女儿。那老师考考你们？看这，写的是父亲，他是谁呀？是的，就是户主的爸爸。一本小小的户口本，里面却蕴含着这么多的信息。你们可得保管好哟！

师：现在，让我们一起听一首歌，唱一唱动一动吧。

动画歌曲：《吉祥三宝》

活动二：介绍我的家人

师：歌词唱的真好，我们就是吉祥如意的一家。老师注意到，同学们在介绍自己出生故事，翻阅户口本时，家里还有好些人呐，有姑姑、有姥爷.....同学们，赶紧数一数你的家里还有哪些家人呢？

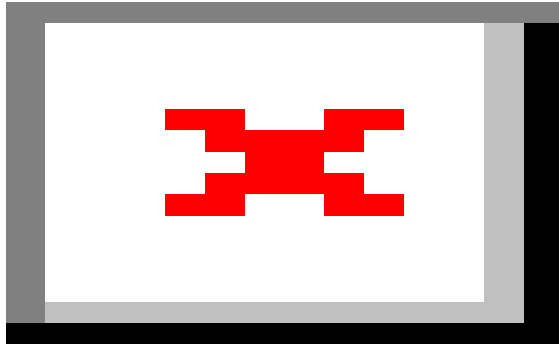
师：爸爸妈妈，爷爷奶奶，叔叔阿姨，兄弟姐妹.....你的家里有好多的家人呀。圆圆的家里也有很多家人，现在她想邀请我们一起去她家做客，认识一下她的家人，介绍一下她的家人。出发前，老师问大家，去别人家做客，要注意些什么呢？是的，咱们要懂礼貌。准备好了吗？出发咯。

视频：圆圆的大家庭

师：在圆圆家做客真开心，他们一家人真幸福呀。你有没有听到什么小秘密呢？是啊，她妈妈的肚子里还有一个小宝宝，有可能是弟弟，也有可能是妹妹。这真是一个小秘密，你还听

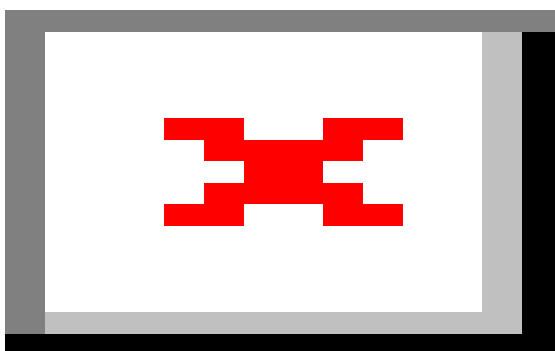
到了什么呀？嗯，她的姑姑经常回家看望爷爷奶奶，真是相亲相爱的一家人呀。爷爷奶奶、叔叔阿姨、伯伯伯母、姑姑姑父都是我们的家庭成员，我们有血缘关系，每个人都很重要。

师：同学们，你们能不能像圆圆一样介绍一下自己的家人呢？你可以找出一张全家福，对着照片介绍一下你的家人，请你开始吧！



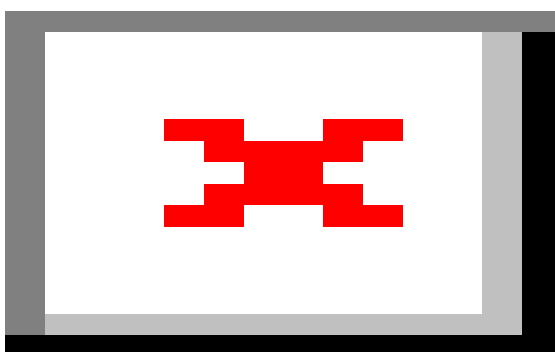
师:老师注意到，同学们在介绍妈妈的爸爸和妈妈时，称呼有所不同。有的称他们为姥姥姥爷，有的称呼他们为外公外婆。其实呀，都是一样的。只是因为我们生活的地方不同，所以才发生了这些变化。

师:同学们，这些家庭称呼的生字，你们都认识吗？那我要来考考你们咯，如果你认识这些生字，就请你大声的读出来。我们从最简单的开始，一个三口之家有爸爸、妈妈和我。这个小家庭呀是由另外两个家庭结合而成的。爸爸的妈妈我们称呼她为奶奶，那爸爸的爸爸，我们应该称呼他为爷爷。妈妈的爸爸我们喊他外公，那妈妈的妈妈我们要喊她外婆，我们家里也可以称呼姥姥，姥爷。真聪明，我们家里呀有四位老人，他们是家里的大宝贝。爸爸还有一位兄弟，我们叫（伯伯），他还有一位姐妹，我们称呼她为（姑姑），妈妈也有兄弟，我们喊他（舅舅），妈妈的姐妹我们要叫她（姨妈）。这个家里呀除了我，还可能会有其他人，是谁呀？还记得圆圆妈妈肚子的那个小宝宝吗？除了我，还可能有弟弟或妹妹，噢~你就是家里的弟弟，那你家里一定还有哥哥或姐姐吧。你们呀，都是家里的小宝贝！



师：圆圆以树为背景，也做了一张这样的家庭关系图，我们来看一看吧。

师：祖辈是家庭的根基，父辈是家庭的枝干，我辈是家庭的新叶。我们一家人快乐地生活在一起，就像一棵大树一样，枝繁叶茂。

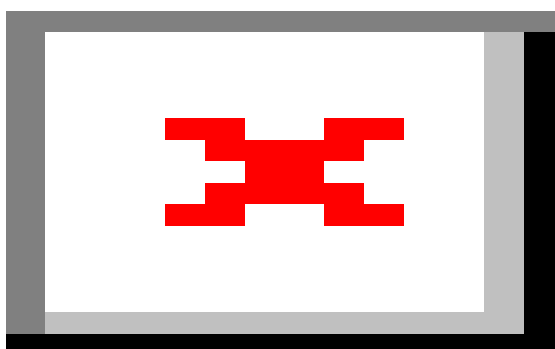


师:知道了家庭成员的称呼,明白了我们与他们的血缘关系。不过家里人一多,称呼上就难免犯糊涂。老师小时候就有这样的烦恼,家里来了客人不知道该如何称呼他,你们有这样的烦恼吗?为了解决这个烦恼,陈老师为你们准备了一首《家庭礼貌称呼歌》,请你看着歌词,一起唱一唱,记一记吧。

歌曲:家庭礼貌称呼歌

师:记住了这些家庭成员的称呼吗?这回清楚了吧!现在咱们来玩一个游戏,叫做家庭成员连连看。

游戏:家庭成员连连看



师:左边这栏都是家里的谁啊?我们一起来读一读。他们和我们的爸爸妈妈有什么关系呢?
请你连一连。

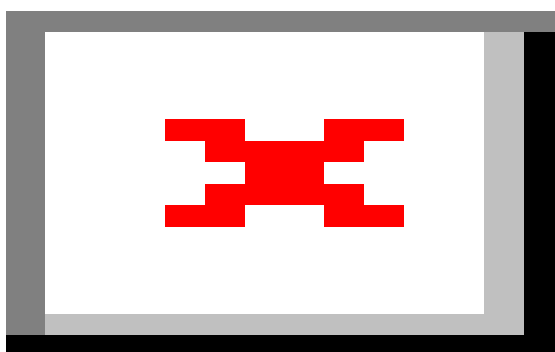
师:你连对了吗?现在难度升级咯!

师:见到爸爸的妹妹我们要喊她?见到妈妈的兄弟我们要喊他什么呢?

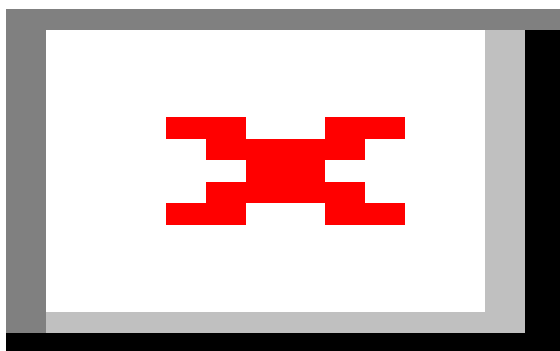
师：记住家庭成员的称呼，做个有礼貌的好孩子，老师为你们点赞。

总结

师：同学们，我们都有一个家，这个家里充满了欢乐，充满了爱。我们要爱我们的家。疫情期间，你是不是有很多家人已经很久没有见了呢？你们想不想他们呀？现在老师给你两分钟，请你给她们发一个视频，或者打一个电话，送上你最真诚的问候吧！



师:一个电话，一声问候，饱含着我们与家人之间浓浓的爱。老师希望疫情结束之后你可以与大家庭中的家人一起吃一顿饭，送上一个温暖的拥抱，让爱永远在我们的身边。课后请你像圆圆一样绘制一张自己的家庭关系图，下节课我们一起来欣赏！我们下节课再见！



板书设计

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/035224101132011211>