

2024 年三年级语文上册教学计划 20 篇

三年级语文上册教学计划 1

一、教材分析

1、本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，精选课文，减少课文类型，将课文分为精读和略读两大类。本册共有 32 篇课文，其中精读课文 24 篇，略读课文 8 篇，8 篇选读课文。

2、本册要求认识 303 个字，会写 300 个字。

3、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱，培养学生留心观察，善于思考的能力。

4、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字的能力。开始练习使用钢笔书写正楷字。

5、用普通话正确流利，有感情地朗读课文。

6、学习联系上下文，借助词典，字典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、积累课文中的优美词语，精彩句段，练习复述课文。

9、结合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面

与口头结合，表达自己的观察所得。

10、开始练习习作，不拘形式地写出见闻、感受和想法。

二、学生知识现状分析：

本班共有学生 49 多人，大部分学生态度端正，有良好的学习习惯，能按时完成作业。能熟练利用汉语拼音识字，学习普通话，能利用字典，理解生字新词的意思，能阅读程度适合的文章，能正确、流利有感情地读课文，能写一些看图作文，但在词汇的运用、口头表达、与人交往合作、自能学习及习作方面还有一定的欠缺，有待进一步的提高。

三、教学重难点

1、学会 240 个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认 85 个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

2、上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读量不少于 7 万字。

4、步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，

内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

5、用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

四、教学改进措施和方法

1、引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2、指导学生兴盛使用工具书、资料库的意识和习惯。鼓励学生独立阅读思考，探索发现尽量自己解决问题。

3、在教学方法上倡导，自主、合作、探索的学习方式。

4、紧密联系学生的阅读或是生活实际，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

5、穿插使用多媒体教学，使学生的感受立体化。

6、在口语交际的要求方面，注意循序渐进逐步提高口语交际的要求。

7、对学生的习作指导做到循序渐进、系统条理，理论服务和实际操作相结合。激发学生习作的兴趣，拓展写作思路，勤练笔是重点。从低段的写话到习作，要求有了大幅提高，学生也会有过渡时期，或者出现错别字多、写文章不具

体、内容不集中、表达顺序混乱等问题，但我们要耐心指导，允许学生犯错误，问题要一个一个解决，重要的是不能扼杀了孩子的习作兴趣。

五、教学进度

第一周开学教育、《我们的民族小学》。

第二周：《金色的草地》 《爬天都峰》。

第三周：《槐乡的孩子》 语文园地一 《灰雀》。

第四周：《小摄影师》《奇怪的大石头》 《我不能失信》。

第五周：语文园地二 《古诗两首》 《风筝》。

第六周：国庆放假。

第七周：《秋天的雨》《听听秋的声音》 语文园地三。

第八周：《花钟》《蜜蜂》《玩出了名堂》 第九周：《找骆驼》 语文园地四 《孔子拜师》。

第十周：《盘古开天地》《赵州桥》《一幅名扬中外的画》。

第十一周：语文园地五《古诗两首》《富饶的西沙群岛》。

第十二周：《美丽的小兴安岭》 《香港，璀璨的明珠》 语文园地六。

第十三周：《矛和盾的集合》 《科利亚的木匣》《陶罐和铁罐》。

十四周：《狮子和鹿》 语文园地七 《掌声》。

十五周：《一次成功的实验》《给予树》《好汉查理》。

十六周：语文园地八复习。

十七周——二十周：期末复习、考试。

三年级语文上册教学计划 2

一、学生情况分析

本班共有学生 49 名，男生 35 人，女生 14 人。大部分学生学习兴趣浓厚，都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，学习了一些字理识字的方法。初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话。能正确朗读课文，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，已学会写铅笔字，写字姿势基本正确。

经过一二年级的学习，班里大多数孩子已养成了认真听课，积极大胆举手发言，认真细心工整完成家庭作业，能及时订正错误地题目，能阅读课外读物。少部分孩子自我约束能力差，上课还会开小差，作业不够认真整洁，偶尔还会犯丢三落四的小毛病。

二、教材分析

1、编写特点

本册教材是以语文知识和能力训练为主编排的。教材整体分解成阅读训练、习作训练和听说训练三条线索，并按由易到难，由浅入深，横向联系，协调发展的原则组成单元。

2、各单元按教学目标编选课文和练习。

本册课本共 8 个单元，每单元 3 至 4 篇课文，1 个习作训练和 1 个单元练习，全册共有必学课文 24 篇，选学课文 4 篇，习作训练 8 次，单元练习 8 个。单元练习主要是复习本单元学过的内容，但在语文知识和能力训练上有适当的扩展。

三、本册教学总的目标要求：

1、复习巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首查字典，能确定部首，检索汉字，看懂意思。初步学会独立识字。

2、会读写 370 个左右的词语，懂得意思，一部分会口头或书面运用。会给部分学过的词语找出近义词和反义词。

3、学会用钢笔写字，写得正确、端正、整洁，行款整齐。开始学写毛笔字，能正确执笔，学会基本笔画的运笔方法，能临帖写毛笔字。

4、能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。学会打电话、问路等应对用语。

5、会正确、流利地朗读本学期教学的'课文，能有感情地朗读部分课文，能背诵指定的课文。会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文。能通过理解重点词语，懂得句子的意思。认识冒号。了解按时间顺序、事情发展顺序、方位顺序连句成段的句子。通过语言文字的训练，使学生了解中华民族悠久的文化传统，更加热爱祖国、热爱家乡。

学习革命前辈和英雄模范，养成勤奋学习，遵守纪律、尊敬老师，团结友爱的好品德。初步知道，事物是发展变化的，实践真知，进行辩证唯物主义的启蒙教育。

6、讲普通话，写规范字。

四、教学措施：

1、教学时，重视学习方法的指导，培养学生的学习能力。

2、准确把握教学目标，不随意拔高或降低教学目标。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过新闻记者学表达，从读中学写。用好例文，让学生从中学到写作的方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。

5、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

6、认真备课后，再上课，向课堂 40 分钟要质量。

五、奋斗目标：

本学期争取使本班学生的语文成绩在原来的基础上集体上升一步，拭目以待。

三年级语文上册教学计划 3

一、教材简析

本册教材仍采用主题单元的形式，全册共 12 个主题单元，其中第七单元《集市和超市》为开放单元。这些主题有表现自然世界风貌的，如“色彩”“声音”“塞北江南”“鸟儿”和“奇妙的海底世界”；有反映儿童成长过程的，如“我们和我”“成长的经历”和“幻想和想像”；也有折射社会发展、科技进步及人类文化的，如“心中有祖国”“集市和超市”“通讯”和“过年”。每个单元包括三篇主体课文和一个“语文天地”。全册共 27 篇主体课文（其中一篇为《寓言二则》），所选课文富有文化内涵和时代气息，表现了大自然的瑰丽神奇，描绘了祖国日新月异的发展，赞美了人类美好健康的情感，内容与学生生活密切联系，与学生身心发展同步，可使学生在语文学习过程中：培养热爱祖国、热爱家乡、热爱生活的思想感情；受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；可激发学生追求理想，崇尚科学，为了实现理想而努力。

二、教学目的和要求

1、通过一系列与主体课文紧密配合的字、词、句、篇的练习，激发学生对祖国语文的喜爱，丰富学生的语言积累，加强语文基础知识的学习和使用，促使学生逐步掌握最基本的语文学习方法。

2、通过自读课文的学习，扩展学生的知识面，逐步提高阅读能力。 3、通过“畅所欲言”创设各种问题情境，激

发学生表达的欲望，引导学生清楚明白地讲述见闻，有条理地表达自己的感受和想法；同时学会倾听。

4、通过“笔下生花”习作栏目的学习，促进学生在发展语言能力的同时发展思维能力，又能培养学生健康的审美情趣和良好的品德素养。

5、通过“初显身手”的学习，引导学生结合语文学习有意识地观察周围生活，有目的地收集资料；鼓励学生发挥想象力和创造力，在生活中尝试运用语文知识和能力简单的问题，并在活动中学会合作。

三、教学重难点

1、培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”。

2、识字教学在三年级语文教学中仍然占有重要的地位，本册将继续学习生字，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感、态度、价值观的正确导向”。

3、中年级是培养学生理解词和句的能力的重要阶段。引导学生采取一定的方法理解词语：

①学习词语可以利用词典来了解词义。

②学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在的句子的理解，来体会词语的意思。

③学习词语要启发学生联系自己的生活经验，调动自己的知识积累，进行联想和想像。

④学习词语还可以根据汉字表意的特点推知词义，也可以根据字义合成词义。

4、要指导学生进一步通过对关键词句的理解，体会文章表达的思想感情；学习初步把握文章的主要内容。要继续指导学生学会默读；指导学生略读了解文章大意。

5、注重评价，关注过程，促进每一个孩子的发展。

四、学情分析

本班共有学生 55 人，男生较女生多几位，大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，所以存在着学习上的“贫富悬殊”。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种要学的氛围，使大家有所提高

五、教学措施

1、要继续重视写字的指导。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要指导学生在经常不断的练习中提高写字技能，做到书写规范、端正、整洁，养成良好的书写习惯。

2、学习词语，无论是谁都有一个从认识到理解、从理解到会运用的过程。人们对一个新词的认识，开始总是朦胧的，不确定的，随着语言活动的进行，认识逐步达到清晰明

确。因此不能把解词、背注释作为教学重点，要尽可能地在语境中检验学生掌握词语的情况。

3、要继续指导学生学会默读，不仅要求学会只用眼，不动嘴，不出声，不用手指；而且要学会一边读，一边想，理解重点词句，了解每个自然段的内容，进而把握课文的主要内容。要鼓励学生边读边动笔圈点，划出重点，标出疑问；要表扬那些能够带着问题有目的地进行默读思考的学生。

4、注意语文的实践性，精心设计一系列综合实践活动，指导学生在问题情境中学习有目的地搜集资料，共同讨论，尝试运用语文知识和能力解决简单的问题。

六、课时安排、教学进度表（省略）

三年级语文上册教学计划 4

三年级上学期的语文教学重点是在发展学生识字能力的基础上进一步培养学生的阅读能力、短文写作能力、初步的语言感知能力、正确的汉字书写能力。为更好培养学生上述各方面的能力，让学生的基本语言能力得到切实的提高。特制定本计划。

一、指导思想：

以学生为中心，充分发挥学生的主观能动作用，培养学生的学习兴趣；以教材为范例，引导学生举一反三，活学活用语言；以养成习惯发展能力为目标，切实加强语言训练，全面提高学生的听说读写能力。

二、班级情况分析

本班有 39 名学生，男生 19 人，女生 20 人。同学们的语文基础一般，拼音存在一定的困难，文字书写存在较大缺陷。有一部分学生上课举手发言不够积极，习惯于几个人同时回答。说话能力有待加强。后进生较多，给上课的进度带来了一定的影响。本学期应注重养成学生的良好写字习惯、正确的叙述习惯、举手发言的习惯。要注重加强对差生的辅导，着重是培养他们的学习语文的兴趣。

三、全册教材简析：

本册课本共 8 个单元，每单元 3 至 4 篇课文，1 次习作练习、1 语文活动。全册共计课文 30 篇。每单元的课文在内容上相对集中：第一单元：每天生活；第二单元：爱国与爱家；第三单元：感受古代文化；第四单元：感受自然与物产；第五单元：初步懂得一些生活常识；第六单元：感受真爱；第七单元：感知体会多种语言形式；第八单元：感受身边的科学。全册的识字要求会认 357 个，会写 284 个。课文的作业一般为两到三个题，分两类，一类为语文基本功训练，主要有朗读和词句练习，二类是理解性的练习题，侧重于让学生根据句子的整体语言含义理解具体字词的具体含义。口语交际共安排 6 次，重点在训练学生在发言时要动脑筋想清楚、用简明的言语说出来、注意言语文明、如何提问与如何回答等方面的交际技巧。每单元语文活动，主要用以

巩固本单元所学的内容，但在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。

四、目的与要求：

（一）、语文知识能力方面

1、巩固汉语拼音，能正确拼读音节，看音节写出词语，能区别多音字的不同读音并组词。能用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。

2、会认 357 个生字、会写 284 个生字。初步培养识字能力，会用音序查字法查字，能运用笔画或结构分析字形，联系上下文理解字义。写字姿势正确，字写得端正、清楚。

3、能正确读写 300 个词语，理解词语的意思，一部分词语能在口头或书面语言中运用。

4、初步懂得词语的搭配要恰当，能归并同一类的词语；能比较哪些词句写得具体，能用指定的词语与意思完整的句子。

5、初步学会默读课文，能正确、流利地朗读课文。

6、会背诵指定的课文，能听写部分课文。

7、能看图听故事、讲故事和续编故事，听懂对儿童的广播。

8、能写几句到一段意思简单的话。

9、初步学会使用逗号和问号。

10、能按要求写出言语片断，做到词句正确、能围绕一

个意思组句成段。

(二)、思想品德教育方面

1、能乐于帮助有困难的人，爱护小同学；能主动关心残疾人，能为他们做力所能及的事；感受师生之间的深厚感情，懂得老师爱学生，学生要尊敬老师。

2、初步培养热爱祖国的思想感情，初步感受自然美，培养美好的情感。

3、懂得学习、做事都要开动脑筋，要善于观察；懂得要像小鸟一样眼界开阔、见多识广，不要像井底之蛙“坐井观天”、自以为是；还要懂得学习、做事只要有恒心，就能获得成功。

五、主要措施：

- 1、培养学生学习语文的兴趣；
- 2、养成学生良好学习习惯；
- 3、课堂教学注意师生互动，以调动学生的学习积极性；
- 4、多鼓励、多表扬，引导学生在生活中学习语文；
- 5、加强写字教学，训练学生写好字；
- 6、注意课堂师生言语交流，培养学生口语交际能力；
- 7、开展多种形式的学习比赛，增强兴趣，丰富内容、开阔视野；
- 8、写作训练采取师生互写、师生互改、师生互说的办法，提高学生的写作能力；

9、运用启发式教学，加强对学生的语言理解力和思维能力的培养；

10、精讲精练，提高课堂教学效率。

六、教学进度安排(略)

三年级语文上册教学计划 5

一、学生情况分析

三年级一班共有学生 x 名，其中男生 x 名，女生 x 名。从整体看，本班属于前面优等生出色，后面后进生较多这种情况。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

二、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼

于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

三、教材分析

本册要求认 200 个字、写 300 个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。
- 5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。
- 6、完善图像系统，注重图文并茂。

四、学习目标

- 1、在语文学习中，体现 8 个专题的思想。
- 2、认识 200 个字，会写 300 个字。累计认识 2200 个字，会写 1600 个字。
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、教学措施

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际

联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

六、课题研究方向

继续进行作文片断的练习。

七、增优补差

为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力，对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。

三年级语文上册教学计划 6

一、班级情况分析

本班共有学生 xx 人。学生在二年级学习基础上，主动识字的愿望非常强烈，字词的自学能力较强，并已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。有愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。片段写作已经没有太大困难，为下一步的完整习作打下了较好的基础。

二、教学指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级上册》以《全

日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

三、教学目的和要求：

- 1、识认字 250 个，写字 250 个。
- 2、掌握字的间架结构和书写规则。
- 3、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会。
- 4、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

四、教材分简析：

新人教版编部本于 20xx 年秋期正式使用，本册教材安排课文 27 篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。“语文园地”包括五个栏目：识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的

朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

五、教学重难点

教学重点

1、联系上下文或查字典理解词语的意思，学过的词语大部分能在口头或书面中运用，养成积累语言的习惯。

2、养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，学写想象中的事物，能展开想象，不拘一格，自由地把自己的见闻和想象写出来。

3、用普通话清楚明白地说几句话，一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌，能在双向互动的语言实践中，提高，口语交际能力。

教学难点

1、联系上下文或查字典理解词语的意思。

2、了解课文大意，理解词语和句子。

3、理解课文内容，用自己的语言或课文中的文字复述课文。

4、把课文读的自然、流畅，理解课文内容，复述课文。

5、掌握用联系上下文、查字典、比较辨析、搭配运用、褒贬范围等方法理解词语，学习用联系上下文、比较句子、抓住句中关键词语等方法理解有关句子。

六、工作中的具体措施：

1、准确把握教学目标，不随意降低或拔高。

2、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字，写字给予重视，帮助他们积累词汇，和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。

3、注意听说读写的联系，是要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们语言表达的能力。

4、重视习作方法的指导，要根据课文特点，选择学法指导的时机，有的可以在学习课文前，如查字典确定字义、多音字确定读音等，在学法指导时，不必过多的讲道理，应多让学生这种方法练习，在实践中达到熟练的程度。

三年级语文上册教学计划 7

一、单元内容总述

1. 本单元主题：

本单元课文主要是围绕“大自然”这个专题进行编排的。主要由《大自然的声音》《父亲、树林和鸟》《带刺的朋友》三篇课文组成。编排意图是引导学生阅读课文，感受大自然的美妙，感知课文生动的语言。

2. 本单元重点：

感受课文的生动语言，积累喜欢的语句。本单元的三篇

课文都描写了大自然的美妙，语言生动、优美。《大自然的声音》写了风、水以及动物带给我们的美妙声音。《父亲、树林和鸟》描写了人与自然的和谐相处以及树林的美景。《带刺的朋友》写了一只刺猬月下偷枣的情景。教学时注意引导学生美读课文，感受语言的优美、生动，积累语言。

2.1. 大自然的声音

本课描写了大自然中，风、水和动物带给我们的声音，重点是知道大自然有哪些美妙的声音，并感受美妙的声音，想象文中描述的声音，感受大自然的'美。

(1) .利用课件帮助学生理解课文。

(2) .引导学生感情诵读，感悟语言的美。

2.2. 父亲、树林和鸟

本课作者记叙了父亲一生最喜欢树林和鸟的具体表现。重点是根据体验有感情地朗读课文，体会关键词句在表情达意方面的作用。

(1) .通过分析关键词、重点句，感受体会父亲对树林和鸟的美好感情

(2) .感情诵读，感受语言的生动。

2.3. 带刺的朋友

本课刺猬月下偷枣的故事，重点是体会句子不同的表达方式，懂得使用比喻句，发挥想象，使句子更生动形象。

(1) .通过语言的感悟和训练，真切地感受刺猬偷枣的

本领大，体会作者的喜爱之情。

(2) . 尝试有条理地复述刺猬偷枣的过程。

二、口语交际

本次口语交际主题是《身边的“小事”》，交流不文明行为或令人感到温暖的行为，重点是用简明的话表达自己的看法。

1. 借助图片了解身边的小事。
2. 小组合作，交流评价、总结。

三、习作

本次习作主题是《我有一个想法》，写写你对关注的问题的看法和改进建议，重点是能从积极的方面有条理、清楚地表达自己的想法。

小组讨论法引导学生讨论：生活中有哪些现象或问题引起了你的关注？并写一写。

四、语文园地

本次园地主要内容是交流摘抄的方法和好处，学习“得”字短语，正确美观地书写带有撇捺的汉字，积累古诗《采莲曲》。重点是掌握摘抄的知识，积累字词和古诗。

1. 指导学生用发现法和探究法来学习摘抄、积累字词。
2. 借助图片学习理解古诗。

三年级语文上册教学计划 8

一、教材分析

本册教材有课文 32 篇,其中精读课文 24 篇,略读课文 8 篇。此外,教材后面还附有 8 篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例有三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中,精读课文后有要求认识和要求学会的字,还有课后练习题;略读课文前有一段连接语,既将前后的课文连接起来,又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后,还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习,分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元,设计了 8 个专题。它们依次是:多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富,贴近儿童生活,体现时代特点,蕴涵教育价值。

要求认识 200 个字,会写 300 个字。要求认识的字排在横条了,要求会写的字排在方格里,这些字一般安排在精读课文后。此外,教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了要求认识的字。

每个语文园地由 5 个栏目组成。其中有 4 个固定栏目:“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”:第五个栏目是机动栏目,为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”,这四项内容分别在 8 个语文园地中各安排两

次。

全册教材的注音有以下几种情况：导语、课后练习、资料袋和语文园地里的不认识的字，只在全册书第一次出现时注音，后面出现均不注音；精读课文和略读课文了不认识的字，出现一次注一次音，直到这个字要求学生认识为止。课文中的多音字随文注音，用方括号标出。学习伙伴的话和文章作者的姓名一律不注音。课文的生字标的是本音，有些字在具体的语境中读音要发生变化，标住的是变调音或轻声。

二、教学目标

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识 200 个字，会写 300 个字。累计认识 2000 个字，会写 1300 个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始学习用钢笔书写正楷字，用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词义、精彩句段。背诵优秀诗文10篇(段)。联系复述课文。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习写作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、教学应采取的措施

(一)识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。在具体的教学过程中，教师要引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，尊重不同学生不同的学习方式和方法，准许学生在一定的时间内在识字数量、识字能力上

有差异。

随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点，也是经常要做的一项工作。最主要的方法是所学的生字让学生多接触、多见面，特别是在阅读中多见面，特别是在阅读中多见面。

要继续加强写字的指导。在指导写字的时候，教师一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、结构以及容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免学生的疲劳，每次写的字不要太多，适当分散写。在写字教学中，教师要注意把握，不是字写得越多越好，而是要讲求写字的质量。

(二) 阅读教学

1、精读课文的教学。

精读课文是教材的主体，是进行语文训练的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

(1) 加强词、句训练。积极引导，及时检查，适当表扬和激励。

(2) 要重视朗读的指导和训练。

(3) 逐步培养学生默读的能力。

(4) 精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生阅读、感悟的过程。

(5) 给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

2、略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂，并在读中渐渐习得基本的读书方法，提高阅读能力。

3、选读课文的教学。

教材后附有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。在教学方法上，应以学生自己课外阅读、自我监测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查，通过交流，起到激励和引导的作用。

(三) 口语交际的教学

- 1、明确教学要求，培养口语交际能力。
- 2、口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情景中进行。

3、全员参与。

4、引导学生自主进行评价。

(四) 习作教学

- 1、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。
- 2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

四、教学进度安排：

第二周：《我们的民族小学》 《金色的草地》 《爬天

都峰》

第三周：《槐乡的孩子》 语文园地一 《灰雀》

第四周：《小摄影师》《奇怪的大石头》 《我不能失信》

第五周：语文园地二 《古诗两首》 《风筝》

第六周：国庆放假

第七周：《秋天的雨》《听听秋的声音》 语文园地三

第八周：《花钟》《蜜蜂》《玩出了名堂》

第九周：《找骆驼》 语文园地四 《孔子拜师》

第十周：《盘古开天地》《赵州桥》《一幅名扬中外的画》

第十一周： 语文园地五《古诗两首》《富饶的西沙群岛》

第十二周：《美丽的小兴安岭》 《香港，璀璨的明珠》 语文园地六

第十三周：《矛和盾的集合》 《科利亚的木匣》《陶罐和铁罐》

十四周：《狮子和鹿》 语文园地七 《掌声》

十五周：《一次成功的实验》《给予树》《好汉查理》

十六周：语文园地八 复习

十七周——二十周：期末复习、考试

三年级语文上册教学计划 9

新的学年，新的挑战，沐浴着生本教育理念的春风，我们迎来了三年级的语文教学生活。为了能让孩子们与这一过度时期顺利接轨，我本学期要时刻以“生本教育”的思想武

装自己，让孩子们在轻松愉悦的环境中自主感受语文的魅力，解放我们教师自己，做一位幸福的小学语文教师。现制定计划如下：

一、教学工作目标

1. 严格按照教学常规规范自己的教学行为，让自己的教学效果再上一个新台阶。

2. 继续推行生本课堂教学，探索“主题式阅读”的方法，摸索出一条适合本班的生本教学模式。

3. 培养学生的能力，提升学生综合素养。

二、教学内容及措施

(一)做好教学常规准备。

1. 备课。我们在使用以“生本理念”为指引的共案时，大胆改革与创新，努力实现生本教学的“小立课程，大作功夫”，激发学生自主学习的内在动力。及时反思，促进步。备课时认真钻研课程设置目的，多参照主题阅读的要求设计教学，争取在课上利用教材的有限资源“大作功夫”，培养学生的阅读兴趣。

2. 上课。课堂上合理利用多媒体器材，激发学生的兴趣，拓宽学生的视野，多使用鼓励性语言，尊重学生的个性化阅读，积极培养学生的自信心，从而达到自主学习的最高境界。

3. 听课。积极参与学校组织的各类课堂的听课活动，认真记录，及时评价，汲取同事的先进教学方法，运用到自己

的’教学中，促进自身的教学水平的提升。努力达到听课 20 节以上。

（二）积极参加学校开展的各项教学活动。

1. 积极参加教研组活动。在教研组活动中勇于发表自己的看法，认真学习各类教育理论，在集体备课时，积极听取同事的先进教学方法，提出自己的想法，形成浓厚的教研氛围。经常与组内的同事探讨自己在教学中遇到的问题，得到解决的办法。

2. 认真准备自己即将承担的“主题阅读”实验班的授课任务。首先从学习理论知识入手，认真阅读《主题阅读三人行》，真正了解主题阅读的理念，在适当的时候贯穿在教学活动中，摸索出一条适合本班学生的主题阅读模式，真正培养起学生的阅读兴趣。

3. 坚持做好家长进课堂活动。每周安排不少于两名家长到本班参与课堂教学活动，指导参与家长做好听课记录表，提出宝贵意见，以便自己更好的开展工作。

（三）认真进行辅检测工作。

1. 精心布置作业，认真批改。升入三年级以后，学生作业种类增加了，教师批改负担也加重了，对于以前坚持批改的家庭作业，本学期开始我要一抽检小组的形式进行，发挥小小学习组长的作用，培养他们检查家庭作业的能力。我们本学期开始有了大作文，初次进行正式写作，学生的困难可

想而知，我要努力做到认真辅导学生作文草稿，帮学生拓展思路，降低学生的畏难情绪，培养学生的写作兴趣。关于作业书写问题，开始用钢笔书写的孩子们更是问题百出，我要坚持耐心指导，努力培养学生干净整洁的书写习惯。

2. 及时检测学生学习情况。利用单元测试卷。及时评估学生学情，查漏补缺，针对学生的薄弱之处，反思自己的教学效果，随时调整教学方法。

3. 做好培优辅差工作。在培优补差的过程中，我准备采取这些措施：

①培优重在拔尖，辅差重在提高。

②课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让后进生吃得好。

③课外辅导，利用每天课余时间，组织学生加以辅导训练。

④发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。并鼓励优生坚持天天记日记，阅读名著。

⑤对于后进生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

（四）结合学校要求积极开展特色活动。

1. 上好“中华经典诵读、国学”校本课程。本学期我校

为班级订制与年级相配套的《中华国学经典诵读》读本，让我们的国学课有了统一的内容，有了明确的方向，我设想结合本班的“主题阅读”实验班的特点，在国学课上也尝试进行主题背诵式教学，激发学生的自主背诵动力。鼓励学生将自己喜欢的古诗文熟记于心，争取能默写下来。

2. 积极开展学生读书活动，有效推进语文大阅读。

上大阅读课，以培养学生读书兴趣为主，采取同桌共读一本书、好书推荐阅读、精彩故事会等形式，有效开展大阅读课。在周一的下阅读课上，依据学校要求，采取教师读学生听为主的形式，读整本书，听完整书，选择大部分学生喜爱的图书作为阅读书目开展活动。再次要结合语文课的“主题阅读教学”实验开展丰富多彩的课外阅读活动。

积极参与学校师生图书大市场活动，认真准备活动内容，鼓励全班同学最大限度发挥自己手中的图书作用，让图书资源共享。

3. 有效进行晨读课。本学期我委派一名得力的同学，在老师未来的时候坚持每节语文早自习组织同学们有目的的开展晨读课。我要利用晨读课开展朗读训练的活动，把老师的范读仍然作为重点，培养学生的朗读能力。

4、坚持师生练字活动。我们以写字教案为依托进行每天 20 分钟的写字课，利用事物投影展示优秀书写，经常给学生灌输“提笔即练字”的思想，带动全班同学练好钢笔字。

同时我自己积极进行粉笔字练习，参与学校教师粉笔字小黑板展示。我还想继续鼓励学生感受粉笔字，在黑板上画出两个固定的田字格，让有兴趣的同学写写粉笔字，培养几个能写粉笔字的学生参与后黑板的美化。

新的学年，新的挑战，我要时刻以学习者的姿态迎接新的挑战，多读相关的理论书籍，多听优秀教师的先进教学经验，提高自身素质，培养学生的各项能力。

三年级语文上册教学计划 10

一、学情分析

本班共有名学生，来自全县各个乡镇，他们中有在我校上过一、二年的学生，也有部分是今年新招的学生。他们基础不一，程度各异。我校原有学生很多学生学习习惯较好，新生的学习习惯、基础等都较差，况且学生年龄差别较大，从组织教学到内容教学都有一定的困难。不过，我校是一所现代化的学校，有先进的教学设施，特别是网络、视频展台给教学带来了更多的直观和方便，这对提高教学水平，培养学生良好素质奠定了基础。

二、教材分析

本册教材将课文分为8组，每组一般4篇课文。在每组课文之前设“导读”。在每篇精读课文后设“思考·练习”，略读课文前设“阅读提示”。在每组课文之后设“积累·运用”。本册的2个重点训练项目是“多读多想，读通课文”

和“重视语言的积累”，分别在第二、六组中通过读写例话加以提示。每组教材一般由四部分组成。

1、导读。安排在每组课文之前。目的在于激发学生的学习兴趣，简要说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学习中要注意的问题，使教师和学生在学习之前对整组教材的内容、要求有一个总体的印象。

2、课例。包括课文、思考·练习或阅读提示，课文。所选文章强调语言的典范性，思想性强，适于教学。每组课文在内容上有一定的联系。思考·练习。安排在每篇精读课文之后。一般出 3—4 个题目。一些课文后安排了选做题，用“△”标明，供学生选做。增设选做题，体现了教材的弹性和课内外结合。阅读提示。安排在每篇略读课文之前。阅读提示从激趣入手，一般出一两个题目，侧重在理解内容、提示阅读方法或引导学生从阅读的文章中扩展开去。

3、读写例话。安排在一组课文之后，是重点训练项目的概括和归纳小结。调整后的训练重点，在项目内容上有较大的改动，减少了总量，简化了头绪，突出了重点。新设的训练项目，努力体现试用修订版大纲精神，突出了良好读写习惯的培养，突出了对语言的理解、感悟与积累。本册例话，就读的某一点说明训练什么，怎么训练。安排训练项目的两组，要围绕训练项目进行读写基本功的训练。没有安排重点训练的组，要注意综合运用以前学到的读写基本功，使教学

前后衔接，环环相扣。

4、积累·运用。每个“积累·运用”大致包括以下内容：读读背背，阅读，口语交际或实践活动，习作，共五项。第四、八组各安排了一次语文实践活动。将每组之后的“基础训练”改为“积累·运用”。首先，体现了指导思想的变化，由过去比较重视字、词、句的单项训练，转为重视语言的积累和运用，重视在整合的训练中，培养学生积累语言和在语文实践中综合运用能力。其次，是内容和形式的变化。“读读背背”，侧重引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀传统文化；“阅读”，通过阅读成语故事或其他短文，丰富知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力；“口语交际”，旨在交流互动中提高口语交际的能力；“习作”，降低了要求，调整了内容，减少了命题作文，增加了想象作文和写应用文的`比重，以激发学生的想象力和创造力，提高实用的作文能力；“实践活动”，引导学生进行综合性、研究性学习，以培养探究的意识和语文综合能力。积累·运用，体现了由实践到认识再到实践的过程；由上一组教材到下一组教材，体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材识字量为 240 个，分别安排在看图学文和精读课文中。每课要求掌握的生字在课后方格和书后生字表中标明。要求会认的字为 85 个（只要求认读），安排在看图学文和部分精读课文、略读课文后，用横条标明。课文中的生字，包括二

类字和多音字均随课文注音。为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅图画。这些图画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。教师在教学中应充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

三、新课标对本册教材的要求

1、学会 240 个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认 85 个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿，读出不同的语气。能背诵指定的课文。

4、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读量不少于 7 万字。

四、教学目标

1、在语言文字训练过程中，受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优

良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、可以利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

4、能在教师的指导下，集中注意力，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步理解课文内容。继续学习默读课文，读后试着提出问题，并讨论解决。

5、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

6、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

五、重点难点

1、要学会 240 个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；要会认 85 个生字，只要求读准字音，不抄不默不考。要具有一定的识字能力。

2、可以上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分可以在口头或书面中运用。要注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解课本主要内容。要逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读量不少于 7 万字。

4、逐步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。要学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。要学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

5、要学会用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。可以在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。可以无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

六、教学措施

（一）精读课文的教学

1、继续重视字的教學。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/036052154003010235>