

课题调研报告模板(集锦)

技高速发展，知识经济和信息社会加速到来的今天，基础教育的内容必须来自于生动的当代生活，单纯的课本知识和课堂教学难于满足现代教育的需要。这就要求我们的教育要走进社会生活，在丰富多彩的社会资源中，选取知识，培养学生的能力，提高学生的素质，促进学生的发展。

“利用社会资源开展综合实践活动课的研究”就是顺应了这一时代教育的要求而适时提出的。其研究目的是：研究收集有利于“综合实践活动课程”的优质社会资源；研究“综合实践活动课”利用社会资源的有效途径及方法；研究“综合实践活动课”利用社会资源后，对学生学习兴趣、习惯、方法以及心理素质方面的影响。通过对本课题的研究，培养学生收集信息、加工信息的能力，动手操作的能力，与人合作的能力，创新能力等，从而丰富学生的学习方式，提高学生的综合素质，促进学生健康发展。为了使课题得到有效地实施，我校从课程的设置、任课教师的安排、课题组主要成员、课题实施方案、阶段研究内容及研究成果都作了细致、深入的研讨与安排。从实验与研究阶段成果看，我们的课题研究是可行的、有益的，是有利于促进学生发展的，是可推广实施的。下面将我校对本课题实验与研究的相关工作及阶段研究内容和成果做扼要汇报，敬请教研室领导及相关活动课程专家、领导审阅。

一、简介活动课程开设及立项课题实验与研究的组织保障

葛洲坝西陵中学附小，现有 25 个班级，1148 名学生，教师总人数 62 人，活动课专职教师 3 人，活动课兼职教师 16 人。20 某某年 9 月 1 日，葛洲坝城区进入新课程试验，小学三年级开设综合实践活动课。西陵附小积极加入到课改的浪潮中，坚决贯彻执行党的教育方针、政策、法规，全面落实《课程计划》。特别是综合实践活动课，作为独立的课程形态来加

以设计和实施，学校给予高度重视，不仅严格按葛洲坝教委相关规定开设综合实践活动课，安排专、兼职教师任教，而且成立了综合实践活动课教研组，通过多种途径学习、探索，我校的综合实践活动课能根据相应的课程资源，进行校本开发和实施，力图体现学校特色，满足学生的个性差异。学习方式强调学生亲历，注重多样化的实践性学习，学习的时空突破课堂时空的局限，向社会生活领域和自然环境延伸。促进学生多方面的情感、态度和价值观的发展，培养学生的动手能力，利用信息的能力和创造精神。在开展综合实践活动时，我校还努力去做好综合实践活动过程中的评价，发挥评价促进学生发展的作用。采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定，进行鉴定。注重把评价作为师生共同学习的机会。学校要求教师要鼓励每个学生建立自己的综合实践活动档案，以便学生深入地了解 and 肯定自己的能力，并能与其他人分享自我探索的体会以及进步的喜悦。通过近两年的实践，我校的综合实践活动课程从课程实施、课程管理，到课程评价已形成系列，并取得了一定成绩，受到葛洲坝教委及兄弟学校的高度肯定。

省立项课题《利用社会资源开展综合实践活动课的研究》，得到了葛洲坝教育实业集团教研室的高度重视。我校刘立丹校长（省心理学会会员），葛洲坝教育实业集团教研室主任丁朴（省教学学会物理教学研究会理事）共同担任此课题实验与研究的负责人。葛洲坝教育实业集团领导及教研室主任丁朴曾多次到我校莅临指导，参与课题的实施与督导。课题组主要成员囊括了学校教学管理的各个层面，它由教务处主任，教科室主任，综合实践活动课教研组长，综合实践活动课、信息技术课和劳动课教师等7人组成。3—6年级学生是本课题实验与研究对象，3—6年级班主任也是本课题的参与者与组织者。学校70%的学生及教师加入到此课题的实验

与研究中。此项实验与研究工作是我校教科研工作的重中之重，为此学校拟定了实验方案，确定了实验步骤，保证实验工作有条不紊地进行。同时，每月召开一次课题实验与研究工作会议，实验学生与教师汇报实验进展，提出遇到的问题，共同讨论解决的办法。本课题除了在人员组织上得到保障以外，学校还投入了一定数量的科研经费，购置了一些在实验过程中所需的设备（如：电脑、数码摄象机等）、工具（剪刀、纸张等）、书籍等。对积极参加本课题研究及作出突出贡献的教师给予一定的物资奖励。所有这些，调动了教师参与科研工作的积极性，发挥了教师的聪明才智，使本课题的实验与研究在一种愉快的氛围中进行，使每一阶段实验与研究都取得了良好的成绩。

二、阶段实验与研究的内容及成果

本课题实验与研究的主要步骤：

（一）准备实施阶段：20 某某年 9 月—20 某某年 3 月，成立课题组，拟定课题方案，进行课题方案论证。

（二）启动阶段：20 某某年 3 月—20 某某年 6 月，组织课题组成员学习教育理论及相关文件，经验材料，学习新课程标准，进行学科综合现状调查，拟定具体实施方案。（三）实施阶段：20 某某年 9 月—20 某某年 12 月，实施研究计划，展示研究成果。本阶段是课题研究的重要阶段。

前两个阶段已顺利完成，目前，实验正处于第三个阶段。在第三阶段，实施阶段中，依据学生、学校、社区及地理环境，分别进行了三个内容的研究，并且取得了可喜的成绩。

1、内容一“利用废旧材料美化校园环境”。

我校地处葛洲坝西坝小岛上，学生家庭环境、经济状况不一，在学校、家庭中常有一些学习、生活废旧物，丢之可惜，留之又无用。如何使这些废旧材料再利用，让它们来美化我们的生活呢？为此，“利用废旧材料美化校园环境”这一课题便应运而生。政教、少先队先后在全校开展了“巧手扮我家”、“环保小制作”、“争当环保小卫士”等活动。通过一系列活动的开展，使学生在实践活动中动手、动脑，运用劳动技术、绘画等手段制作出了一幅幅精美的装饰品。在葛洲坝综合实践活动课成果展反应能力、审美能力、与他人合作能力等，都有很大程度的提高。

2、内容二“寻找葛洲坝人的足迹”。

(1)访问爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等亲人、朋友，或让他们帮助查找资料；

(2)访问知情的相关人士；

(3)查阅书籍、报刊杂志；

(4)网上查询；

(5)让老师帮助查找等。在课题的实验与研究中，学生把收集到的信息有的制成表格，有的在日记中记载，有的学生在老师的指导下写了调查报告。通过此课题的实验与研究，培养了学生收集信息、加工信息的能力、动手操作的能力、与人合作的能力、创新能力等，促进了学生综合素质的提高。20某某年2月，在葛洲坝综合实践活动课成果展示中，六年级学生撰写的调查报告“寻找葛洲坝人的足迹”获报告类一等奖，学校被评为综合实践活动课实验与研究先进单位。

另外，在进行第二个内容“寻找葛洲坝人的足迹”的实验与研究时，第一个内容仍在学生的实践活动中进行。20某某年2月，葛洲坝综合实

践活动成果展示中，我校的手工制作有 8 人获一等奖，6 人获二等奖，8 位教师获优秀辅导奖。

3、内容三“走进三峡，感受三峡文化”。

随着三峡工程的兴建，三峡越来越受到世人的关注。三峡文化的内涵不断丰富，它不仅包含有数千年历史长河里沉淀下来的古老文化遗存，还包含有现今三峡建设者所创造的新文化。作为地处宜昌，三峡建设者的后代，他们对三峡有着浓厚的感情，他们更愿意亲近三峡、走进三峡、感受三峡地区的呼吸和脉动。随着第二个内容的深入，学生对三峡文化有了浓厚的兴趣和愿意探究的愿望。为此，第三个内容“走进三峡，感受三峡文化”便应运而生。围绕此内容，政教、少先队组织学生参观“三峡大坝”，游览“三峡风情园”，感受农家生活。学校语文教研组在充分利用现有课程资源基础上，努力挖掘三峡区域的诗词文化资源，提出了“三峡诗词文化探究”的课程开发方案，此研究拓展了学生的视野，并在实践中提升了学生的语文、审美素养。通过此内容地开展，有效利用了本地区域文化，将区域文化资源与综合实践活动课有机结合起来，发展了学生动手、动脑、收集信息的能力，学生在实践体验和、记忆中综合素质得到全面提高。

三、下一步实验与研究工作计划

1. 进行阶段实验与研究工作总结，撰写阶段实验报告或实验论文。
2. 挖掘新的社会资源开展综合实践活动课的研究。例如：开展长江水污染调查；长江鱼类资源扫描；宜昌土特产概况调查等。
3. 反思本课题实验与研究过程中存在的问题。
4. 参加 20 某某年湖北省活动课程实验与研究优秀成果评比。

为了进一步深化教育，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我校开展了课题实验。我们在丰南区教研室的指导下，在全体实验老师的共同努力下，通过一年的研究、实验，初步取得了一些的成绩。现总结如下：

一、加强领导，强化管理。

为保证课题研究能在科学有序的工作状态下顺利开展，我们制定了课题研究的管理细则。要求实验课题领导小组做到“三必须”：必须随时听课，了解实验的状况；必须加强学习，用科学理论指导实践；必须准时参加每月两次的课题小组学习活动。课题工作组要在期中、期末分别进行一次初评和总评，及时交流。要求实验教师加强自身理论的学习，做实验记录，每学期上一节实验汇报课，写一份实验论文或实验心得体会、教学反思等，做到边实践边学习边总结。同时还设立了课题研究奖励制度。这些规章制度的建立，使我校课题研究处于严格管理之中，也使课题小组成员凝聚成了一个团结合作的整体。

二、加强理论学习，提高科研水平。

要想顺利地实施本课题，我们清楚地认识到必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。要求大家在我们的教育同时，教师必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我们在课题组学习中明确指出：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

三、积极探索教学环节的最佳方案，突出自主探索、合作学习的有效途径。

首先，从本课题组各学期实验教师的实验研究课中，我们不难看出学生被教师牵着走的现象明显少了，放手让学生自主探索的多了。每节课的教学都力求做到：先尝试后讲解，先猜想再验证，先独立思考，再小组合作交流。例如：执教的《长方体的面积》一课的教学，让学生先试着为长方体做个漂亮的外衣，再想一想如何用简捷的办法计算出它的用料（即如何计算长方体面积），再引导学生自己独立思考，发表个人见解后，再小组合作交流，拓宽了学生的学习渠道，创设出了五种之多的计算方法。这样设计有利于培养学生良好的学习习惯和自我获取信息的能力，为自主发展打下了基础。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，我们组织了同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校的课题研究和教学模式。在有限的时间内吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵

的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

其次，从教学形式上，重视小组合作研讨的学习方式。要真正发挥学生的主体地位，必须积极探索班级和小组、个人多种方法相结合的组织形式，采用加强小组合作研讨学习的方式。本课题采用小组合作研讨的形式进行教学，一是：可以增强学生的合作意识，二是：可以让学生尝试发现，体验到创造的过程，三是：学生在小组交流中全班交流过程，可以相互学习，相互借鉴，逐步完成对知识的认识，有时还会受同学的启发，迸发出智慧的火花。从学生已有知识水平出发，为学生提供了现实的、有意义的、富有挑战性的、便于学生发现规律的探索性材料，给了学生广阔的思维空间和探索的空间。让学生通过自身智力活动的内化这一特殊的认识活动去体验数学、感悟数学、领会数学。

四、营造浓厚的自主合作探究学习氛围。

学生是学习的主体，自主合作探究本是学生发自内心的客观需要。儿童好问便是这方面最有力的佐证。在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，我们的课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、树立榜样等手段给予落实。我们要求教师做到：

- 1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对学困生，应更多一份关怀。尊重学生，关爱学生，信任学生，才能使学生焕发出生命的活力，开掘出创新的潜质。

- 2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡是学生能解决的坚决让学生解决，凡是学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳就能摘到果子的机会。

4、教师充分发挥主导作用，即指导学生怎样当学习的主人，怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，激发学习的内驱力，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合于自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

五、开展课外活动，培养自主、创新、实践能力

广泛开展课外活动，是培养学生实践能力，全面推进素质教育的有效途径，也是落实自主创新实验的途径。在实践中，学生运用所学知识认真分析，主动思考，积极探索，独立解决问题，这实质上就是创新。为了实现“合格+特长”的培养目标，我们根据学生身心发育特点，尊重学生爱好，保护兴趣，发挥特长，循循善诱，分类指导，协调发展。课外活动开展分思想教育、兴趣爱好、科技文化、艺术、体育等五大类，并建立相应的兴趣实践活动小组，努力创造条件，使广大学生在活动中学会学习，学会生活，学会交往，学会做人，进而培养学生的创新精神和实践能力。

1、寓兴趣培养于课外活动中：“兴趣是最好的老师。”我们针对小学生好奇好动的心理特点，广泛地开展了集知识性、灵活性、趣味性于一体的课外兴趣小组活动。激发了学生的学习动机、学习热情、学习兴趣，使学生乐学、勤学、会学，有创造性地学，进而达到“以学为乐”的最高境界。

2、寓能力培养于课外活动中：广泛开展课外活动，可以培养学生的能力素质，提高学生的科学文化素质。我们开设了科技制作、手工制作、采集标本等活动项目。实践证明，通过组织学生参加这些培训，可以锻炼学生克服困难的意志力，培养其对学习一丝不苟的精神，提高学生的动手能力，对学生的学习起到潜移默化的影响作用，从而提高学生的科学文化素质。

3、寓创新培养于社会实践中：根据教学的需要，我们除组织学生走向实验室、图书馆、运动场、还组织学生到敬老院、商店等地，使学生扩大了视野，增长了知识，增进了身心健康；提高了学生的动手操作能力，对信息进行加工处理的能力；增长了学生才干，培养了劳动习惯，增强了社会责任感；拓开了学生的思维空间，展示了学生的创新能力。六、存在与急需解决的问题

虽然我们在一年来在实验中取得了点滴成绩，但由于实验时间不长，在以后的实验中我们还有许多解决的问题：

1、如有的教师的教育思想、教育观念未得到改变，因而只重视教法，不讲学法，更缺乏培养学生的自主创新能力的办法，仍然存在“满堂灌”、“填鸭式”等不良的做法，造成学生课业负担过重，心理压力过大，严重阻碍了学生自主创新能力的培养。

2、老师们在繁重地教学任务压力下，没有用心认真考虑课题研究这项工作，更重要的原因是思想认识不到位，思想观念更新不好，懒于思考，不愿动笔，甚至说没有从科研工作中尝到甜头，所以积极性不高，学校也是迫于上级的压力，表面上搞课题研究，处于被动的地位，缺乏主动探索的精神，对这项工作敷衍了事。

一、礼品行业概述

1、礼品定义与文化。

通过礼品渠道销售的商品都可称为礼品。礼品又称礼物，通常是人与人之间互相赠送的物件。其目的是为了取悦对方，或表达善意、敬意。礼物也用来庆祝节日或重要的日子，比如情人节的玫瑰或生日礼物，不可不送。送礼是普遍存在的社会现象，它存在于人类社会的各个时期、各个地区。

2、礼品分类情况。

3、礼品行业发展历程。

礼品业出现在二十世纪八十年代，礼品的销路大多集中在一些会议、纪念活动、和个人馈赠上，产品种类由局限日用品类、箱包文具甚至烟酒。

进入九十年代，市场经济飞速发展，经济行为的市场化使得用于公关、福利、促销上的费用上升，这时礼品已经作为一种载体深入了市场经济的各个领域，礼品公司应运而生。

到了九十年代中后期，礼品市场的需求不断扩大。由于行业进入门槛低，投资者开始介入这个行业，礼品公司大量涌现。

二十一世纪以来，礼品行业逐渐完善，已经发展成为一个专业性强的行业，内部开始细化。

4、礼品行业结构及地区分布。

我国礼品公司一般以代理商、批发商、参与礼品销售的公关广告公司、生产厂家自营、贸易公司、经销商等形式存在。

礼品生产企业在我国分布不平衡，60%以上主要分布在北京、上海、浙江、深圳等沿海发达地区。

二、礼品行业发展现状分析

1、经济环境分析

经济的高速增长和人民收入水平的提高带动了人民消费结构的变化。人们的消费结构由物质消费转变为物质消费和精神消费并重，而消费结构的变化必定影响礼品行业生产结构的变化。

2、政治环境分析

一方面，国家产业政策支持，积极推动节能减排和产业结构；另一方面，某某大以来，八项政策和六项禁令的出台使礼品行业产值程断崖式下跌尤其是政务礼品和商务礼品。因此，政府政策对礼品行业结构产生重要影响。

3、社会文化环境

中国是礼仪之邦，“礼尚往来”“来而不往非礼也”是国人礼仪文化的生动写照。

节假日的增多，人们对节假日的重视。但是现在市场上的礼品都大同小异，没什么特色，难以吸引人们的眼光。而创意礼品是感情的载体，是独一无二的，能让受赠者感受到你的诚意，对你的印象更深刻。

4、存在问题

①产业化、规模化程度低。

②行业运行不规范。

③从业人员文化水平不高，创意研发能力弱④知识产权意识弱，仿冒现象严重。

5、相关展会情况

调查发现，企业接受礼品展程度高，国内 76%的企业都参与过各种各样的展会，但仍然存在不少问题。比如展会品牌影响力不够，整体质量不高；大量展会使参展商和采购商产生严重分流，展会纽带作用下降。

三、创意礼品行业发展 SWOT 分析

S: 创意礼品之所以能够在礼品行业不断延伸，进而占据大份额的市场规模，就是因为创意礼品的生产能够获得较高的利润。一方面创意礼品在生产过程中企业会要求在产品上印制公司标识，这就会增加产品的附加值；另一方面，创意礼品定制数量上升也会摊薄产品成本，也会促进利润提高。

W: 首先，客户相对单一，无法尽快延长产业链；其次，产品创意度不高，形成产品单一化；再次，消费者消费需求不断变化，导致产品生产结构随之改变，产品生产成本高。

O: 创意礼品市场的操作企业，也分为纯生产或经营创意礼品的企业和定位礼品市场的企业，消费额高；创意礼品销售渐渐成为企业突围市场的新途径

T: 一方面行业处于成长期，相关标准缺失，行业技术标准的不完善给消费者在产品质量控制、企业合法权益的维护方面带来不利影响。另一方面，未来市场竞争将为更加激烈，企业只有加大研发投入、提高礼品创意程度，强化品牌才能保持竞争优势。

四、结论

经过以上市场调研分析，小组认为，创办一个创意礼品展具有可行性。

论文选题的理由或意义：

21 世纪将是人类依靠知识创新和可持续发展的世纪，世界将进入知识经济的时代。面对知识经济的挑战和机遇，实施素质教育，深入开展创新教育，让科学的光芒普照中华，实现科教兴国战略，是当今教育的主旋律。以培养学生科学素养为主旨的生物新课程，将科学探究作为的突破口，倡导以科学探究为主的多样化的学习方式，激发学生学习的积极性与主动性，发展科学探究能力。这一能力的培养与新课程的实施紧密相连，自 20 某某年秋学期新课程在我省全面推行以来，探究教学中暴露的诸多问题使我们意识到培养学生的探究能力决非是一蹴而就的事情，它应该在实践中不断的摸索和总结。

一、时代发展的要求

1、探究能力与素质教育

20 世纪 80 年代末期以来，在教育领域里追求人的素质获得全面发展，已经变成一种集体行动，成为国际教育的重要趋势。在我国，全面推进素质教育也已经成为 21 世纪基础教育的重要方向。《中共中央国务院关于深化教育全面推进素质教育的决定》指出，要实施素质教育，就必须积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新意识，切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生科学探究等方面的能力。因此，课堂教学形式，强调以学生为中心、以探究为主的教学，着力培养学生的探究能力，就成为素质教育的关键之所在。

2、探究能力与创新教育

当前，开展创新教育，培养学生的创新精神和实践能力，已经成为我国整个教育的灵魂。正如文化教育学家斯普朗格所认为的那样，“教育绝非单纯的文化传递，教育之为教育正在于它是一个人心灵的‘唤醒’，这是教育的核心所在”[8]。即是说，教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力诱导出来。这种创造力集中体现的是科学探究的能力和科学精神，它才是教育真正需要“唤醒”的东西。

3、探究能力与科教兴国

科教兴国，已经成为我国的一项基本国策。然而，我们在科教兴国的战略问题上，往往过多地强调科技的经济功能，偏于技术的、物质的乃至产品的层面，却往往冷落了科学探究、科学理性和科学思想对人、对社会的根本性作用。教育的“功利性”也总是与“应试教育”一起成为培养全面发展的人的最大桎梏。探究教学以培养学生的科学探究能力为核心目的，通过科学方法、态度的训练与养成教育，逐渐使科学理性之光真正照耀于亿万人的心田，激发人们不断思考、不断探究、不断发现。因此，从其中一种程度上讲，培养科学探究能力应该是科教兴国战略真正实施的表现之一。

二、课程的需要

“提高生物科学素养”、“倡导探究性学习”是生物新课程的基本理念。生物科学素养是公民科学素养构成中重要的组成部分。它是指公民参加社会活动、经济活动、生产实践和个人决策所需要的生物科学知识、探究能力以及相关的情感态度与价值观[1]。很显然，探究能力是科学素养的重要组成部分，提高每个高中学生的生物科学素养也是课程标准实施中的核心任务。探究性学习是学生认识生命世界、学习生物课程的有效方法之一，《普通高中生物课程标准(实验)》倡导探究性学习，力图促进学生

学习方式的变革，引导学生主动参与探究过程、勤于动手和动脑，逐步培养学生搜集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、批判思维能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等等，重在培养创新精神和实践能力。如果学生在学校期间亲身经历了科学探究活动，那么，当他离开学校时，对生物学会形成更深的印象和积极、正面的态度。高中毕业前，学生们应该以个人或小组的形式，至少进行一次“真正的”的科学探究活动。在参与探究时，学生们应该掌握科学探究的一般技能，包括：提出问题、作出假设、制定计划、收集证据、得出结论、表达和交流的科学探究能力。

三、探究现状的思考

20 某某年秋学期我省全面实施了新课程，通过一个多学期的探索和实践，许多教师已经积累了众多宝贵的经验，这些经验有待进一步挖掘，升华为教学策略和教学模式。与此同时，新课程的实施也对广大师生在思想层面和操作层面都造成了极大的冲击，许多困惑和不解纷至踏来。在诸多问题中，“培养探究能力的策略”首当其冲。学生不知如何探究，教师不知如何指导探究等新问题在每一所学校中都存在。根据对我市部分地区学生有关探究能力的问卷调查，比照其他省市、学科的调查结果，可以总结为以下方面：

1、学生层面。

从“高中生学习生物学的动机”调查结果看，“问题解决”作为学习生物学的动机，得分最高，其中“探索未知世界的机会”是大部分学生喜欢的。从“高中生对不同生物主题的兴趣”调查结果来看，“与实际应用和实践观察”有关的内容是学生们最感兴趣的主体。从“高中生对生物学不同学习方式的兴趣”调查显示看，学生们最感兴趣的是通过“参加野外

实习”、“在实验室里进行研究”和“执行一项个人计划”等活动进行体验式学习(刘植义, 20 某某)。这说明学生乐于探究, 希望通过课内外不同的探究形式解决问题, 发展探究能力。但是, 从“学生科学探究能力现状”的调查结果来看, 大部分高中学生虽然具有一定的推理论证能力, 但缺乏提出问题、设计实验、反思与批判等能力[20]。在探究实验中多数学生还只重结果而轻过程, 重数据而轻本质, 没有学会探究的方法, 养成科学的态度(顾莉, 20 某某)。学生们渴望探究, 但高考这根指挥棒多偏重结论性知识的考查, 使得他们“不得不”忽视探究的过程, 山东省有关高中生物新课程学习状况的调查也印证了这一点[15](贺建东, 20 某某)。这些情况说明, 高中学生各方面的探究能力还很弱, 学生们的探究愿望没有得到真正的满足, 也没有真正转变为实际探究中的各项能力。

2、教师层面

从影响学生科学探究能力因素的调查结果来看, “学生进行探究的内驱力、学生的认知结构和认知发展水平、教师的科学素养、学习资源和探究学习环境”是影响学生科学探究能力的主要因素。在这些因素中, 教师的科学素养尤其是引导探究学习, 培养学生探究能力等方面的策略是重要的决定因素[29]。科学探究方法的获得, 除了学生在学习中主动探索, 不断积累以外, 主要靠教师在教学实践中加以培养和训练, 教给思维方法, 指导思维路径, 使学生领会并付诸实践, 以逐步形成习惯, 形成能力, 并在交流中得到进一步强化[15](贺建东, 20 某某)。但是从“教师对探究性教学的理解和培养探究能力的教学策略”的调查结果看, 大部分教师虽然知道探究的主要步骤, 但缺乏具体的教学策略。少部分教师甚至还不知道“什么是探究”, 农村中学的有些教师对开展探究学习排斥性依然很强。这些现象充分的表明, 大多数在非探究学习中培养出来的生物学教师, 若不经过程后专门的探究教学策略的培养和实践, 一开始很难对学生开展有

效的探究学习指导(纪琴, 陆建身 20 某某)。此外, 探究活动的开展由于受到时间、学习资源等因素的影响开展的并不普遍[16]。

以上调查结果反映了在“学生的探究动机、现实的探究能力与教师的指导策略”三个方面存在着多对矛盾。学生想探究, 但缺乏必要的指导和实践, 探究能力自然较低; 教师想指导, 但缺乏相应的教学策略, 缺少解决探究活动中困难的途径。面对这些问题和矛盾, 畏难甚至退缩不前是行不通的, 也是与国家推进课程的决心相背离的。我们应该找原因、想办法, 不断探索与总结培养学生探究能力的教学策略, 为新课程顺利实施和推进提供支持。

国内外关于该课题的研究现状及趋势:

1. 探究能力的结构与表现

能力通常是指完成一定活动的本领, 包括完成一定活动的具体方式, 以及完成一定活动所必须的心理特征。科学探究能力是一种能力, 它的组成要素中不包括非智力因素, 但二者会相互产生影响。国外的研究表明, 科学探究能力是一种具有复杂结构的高层次能力。一般认为, 科学探究能力是保证学生顺利完成探究活动的具体方式和心理特征。对探究能力的理解, 可以从多元智能的角度加以体会, 其语言、逻辑-数学、视觉-空间、身体运动、人际关系、内省等智能, 可以帮助我们全面的认识探究能力。它给我们的启示是: 探究能力评价应该采取多渠道、多种形式、在多种不同的实际生活和学习情境下进行。

但是, 从多元智能角度构建的探究能力结构模型国内外研究还比较少, 这一点使得我们在探究能力的把握和测量上难以适从。国内有学者参照吉尔福特的智力三维结构模型, 构建了基本科学能力结构模型(申继亮, 20 某某)。后来又有学者以此为基础构建了以科学(探究)过程、科学内容和

科学品质为三个基本维度的科学探究能力结构模型，并以科学品质为主要维度，列举了评价学生探究能力的 50 条表现。

这 50 条探究能力的表现是从思维的深刻、灵活、敏捷、批判和独创性角度编撰的，虽然渗透探究过程的要素，外显性强，但与中学常用的科学探究的基本程序不相吻合，而且这些表现比较繁杂，中学教师难以操作。“能力”是高中生物课程三维目标中的重要组成部分，《高中生物课程标准(实验)》从科学过程这一角度出发，明确列举了高中阶段学生应该学会的 11 个方面的探究能力表现[1]，可以说是体现了上述模型中的核心部分。这些表现与探究教学(学习)的程序基本一致，将探究内容和品质渗透其中，以它为出发点形成教学策略，构建教学模式，进行探究能力的评价，目标明确也非常容易操作。

2. 科学探究的程序和探究教学模式

探究式教学，亦称探究学习，是指在教师指导下学生运用探究的方法进行学习、主动获取知识、发展能力并获得体验的实践活动。

探究教学的核心是使学生通过类似科学家的探究过程，理解科学概念和科学探究的本质，培养科学探究能力(柴西琴，20 某某)。培养学生的科学探究能力即是教给学生自主探索自然界和现实生活中科学问题的方法和技能。使科学教育面向真实科学是当代科学教育的一个重要理念，而科学教学要与真实的科学探究相接近，就必须首先呈现出科学探究的“形”，或者说与科学探究保持“形似”。

教学策略是教师教学时，为达成教学目标所采用的教学取向，而非特别限定的其中一种教学方法。

3.1 强调“过程技能”的策略取向。

早期培养探究能力的策略，其建立者采用了还原论的思维方式和过程分析方法，将科学探究过程分解为一系列独立的成分，如观察、分类、假设、推论、预测等。相应地把科学探究能力分解成一系列独立的技能，如观察技能、分类技能、假设技能、推论技能、预测技能等，称为过程技能。其基本假设如下：学生的科学探究能力是一系列过程技能的集合；这些过程技能是可以通过练习来独立发展的；学生的过程技能得到发展后，就可以用来解决实际的科学问题，科学探究能力也就得到了发展。据此提出的教学策略是，首先让学生独立地练习和发展这些技能，然后再结合起来解决更复杂的问题。

3.2 强调“控制变量”等核心要素的策略取向。

上述2种策略取向，无论是强调过程技能还是强调其中一要素，都忽视了探究主体学生原有认知结构对探究能力形成的影响。针对这一问题，一些从认知科学角度出发的研究者把科学探究看做问题解决的一种形式。在开展探究时，探究者从自己的“工具箱”里选择“工具”。对任何一个给定的探究任务，并非需要所有的工具，其技巧就在于正确地挑选并知道如何去使用所需的工具。米勒将科学探究能力包含的成分分为三类：一般的认知技能（例如观察、分类等等）、实践的技能（例如，知道怎样使用不同的测量工具）和探究的策略（例如，知道用重复测量来提高测量的可靠性）。在此基础上，英国约克大学的PACKS项目组提出了另一种培养探究能力的策略体系（Robin Millar, 1998）。

这一策略体系将科学探究的主体和探究过程作为一个整体进行研究，具体描述了学生原有的认识和技能对科学探究过程中各环节的影响，摆脱了机械决定论和经验主义的科学观，深化了对科学探究能力的结构和功能

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/036110214125011004>