

## Unit 8 How do you make banana milk shake ? 单元整体教学设计

<b>单元主题意义</b>	本单元的主题属于“人与自我，人与社会”这个主题语境下的子话题-生活。培养学生实践能力，做事有条理；输出驱动，为加深对祖国文化的理解，拓展文化视野，形成跨文化交际意识打下基础。培养学生热爱家乡和传统文化，增强文化自信；输入促成，有利于接受属于全人类文化的熏陶，培养国际意识。
<b>单元教学目标</b>	<p>通过本单元的学习，学生能够：</p> <p><b>目标 a:</b> 学习掌握重点词汇，运用表示顺序的词汇描述做事情的过程，复习祈使句。</p> <p><b>目标 b:</b> 能抓住用英语交际的时机，在交际中把注意力集中在意思的表达上，必要时借助手势和表情。主动参与学习活动，善于和他人合作。</p> <p><b>目标 c:</b> 通过顺序词描述做事情的过程，表达自己的看法，使学生在人际交往中学会尊重和理解别人。学会交换不同的看法，了解他人的喜好，增进情谊，能够互帮互助。</p> <p><b>目标 d:</b> 用恰当的方式表达赞扬。</p> <p><b>目标 e:</b> 能写出本单元学习的单词和句型，能运用简单的句子描述制作食物的过程。</p> <p><b>与核心素养的关系：</b></p> <p>学完本单元后，学生能够发散学生思维，拓宽学生知识渠道，通过合作学习，帮助学生了解并借鉴他人的有效学习方法，不断提高自己的学习效率。通过引导学生展望未来，及对未来生活的设计，来达到前景教育的目的，同时也通过对前景的设想，让学生在潜移默化中反省自己的现状，使之对目前的学习、生活习惯作适当的调整，并不断的改善自己的现状，使学生的理想观和价值观更为科学，更具发展价值。</p>
<b>整体教学思路及教学结构图</b>	<p><b>1.来源&amp; 内容：</b></p> <p>本单元是《新目标英语》系列教材之一 Go for it !八年级上册的第八单元。本单元围绕“食品制作“这一话题展开。它贴近学生学习生活，所以学生有话可说，表达的欲望强烈，学习兴趣浓厚。而教材中 Section B 又呈现了三明治制作以及感恩节相关的内容，让学生更深层次地理解西方文化。这一激发了学生的学习兴趣，提高了他们的学习效率。通过本单元的学习，学生能了解中西方饮食文化的基本差异，并能用英语介绍一些中国传统节日的饮食，激发学生对家乡的热爱之情。</p> <p><b>2.纵向知识关联：</b></p> <p>功能：祈使句的运用。</p>

话题： 学习询问和描述一种食物的制作过程

语言知识：

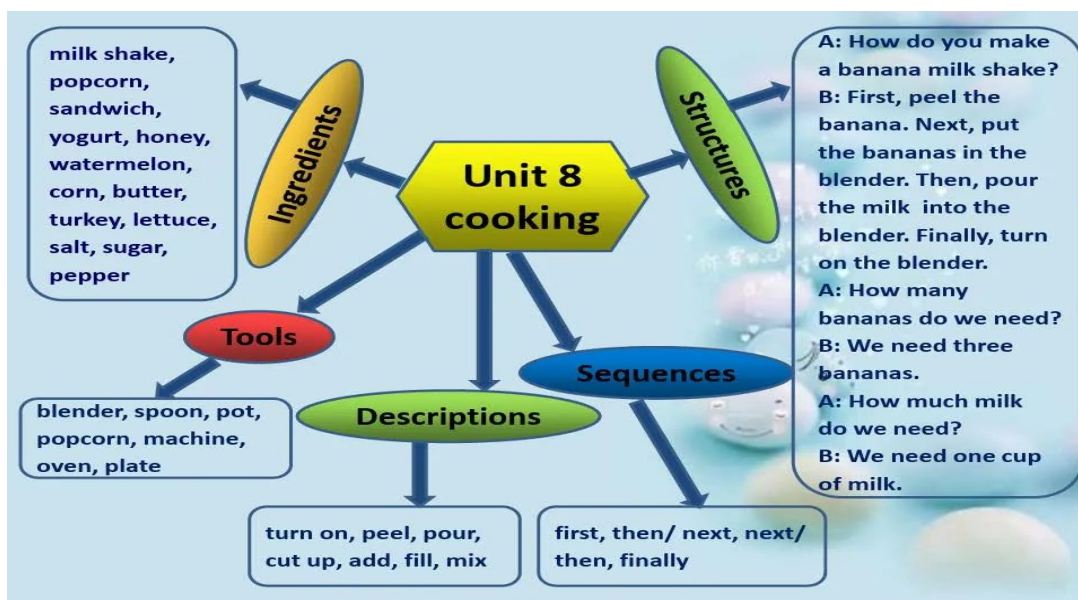
- 能掌握本单元出现的重点词汇，并区分可数名词和不可数名词。
- 能根据所给信息进行语言组织和口语输出，利用图片、视频等信息进行积极的口语草操练，进行听力训练。
- 能正确用所学的语言功能描述食物制作的过程，并进行语言拓展练习，完成综合写作任务。
- 能运用简单的阅读策略阅读短文，获得相关信息，提高学生们的阅读能力。

3.横向知识关联：

- 复习七年级下册的相关短语；
- 本单元也反复强调表达祈使句的用法，为以后的学习打下坚实的基础。

基础。

教学结构图：



单元课时安排

语篇	课型	课时	课时目标	评价任务
Section A 1a-2c	听说课	第一课时	能够学会重点词汇及目标语言；能听懂同学之间谈论香蕉奶昔制作的对话，并模仿语音语调。	当堂让学生对所提供句型进行选择填空，通过观察得分情况，判断学生是否掌握，并对错误较多的习题进行实时反馈。
Section A 2d-3c	语法课	第二课时	熟练掌握重点词汇和句型；能够通过阅读提取所需要的必要信息。	通过小组合作的讨论及最后的展示，检测学生阶段性学习成果，让学生自行总结归纳，并做最后的汇报展示，由其他成员进行补充质疑和互评，左后再由教师进行整体评价。

Section B 1a-1e	听说课	第三课时	在听的过程中体验感知目标语言等内容，并学会提取所需要的关键信息。了解制作三明治的材料并熟练运用目标语言谈论制作过程。	通过问题启发式评价引导学生，评价学生对语篇主题的理解，通过个人思考和合作交流，评价学生主动参与到学习中的能力。
Section B 2a-2e	读写课	第四课时	学会重点词汇及目标语言；在阅读中尝试概括段落大意，加强对篇章的整体理解；在阅读中尝试找出文章的主线。	激励性评价贯穿始末，考虑到学生的心理特征以及英语这门学科的特殊性，只要学生参与课堂活动中来并进行认证的反馈，教师均应给出鼓励性评价，以此来提高学生学习的积极性。
Section B 3a-Self check	写作课	第五课时	掌握单元活体的写作框架，熟练运用目标语言，谈论食物制作过程和可数及不可数名词。	作文当堂互评，再分析作文的框架和参考词汇后，让学生进行小组互评，最后小组展示最佳作文，通过白板展示，供全班学生赏析，学生互评的方式可以让学生通过取长补短，共同进步。

### 第 1 课时 教学设计

课题	Will people have robots ? Section A 1a-2c
课型	听说课√ 语法课□ 阅读课□ 写作课□ 其它课_____

#### 教材（语篇）分析：

##### 【what】

本课是一节听说课。

##### 【why】

本课是本单元的第一课时，应该通过简单的听力活动输入新的语言，发展学生听说能力。教学内容贴近学生生活，课堂任务应侧重培养学生的语言实践能力。

##### 【how】

首先通过图文将学生带入“食品制作”的情境中，并在语境中输入句型“*How do you make a banana milk shake ?*”及应答“*First...Next.. Then .. Finally..*”和重点词汇如：*shake ,cut up ,yogurt ,cup ,finally , turn on , salt , peel .*

#### 学情分析：

##### （一）自然情况

八年级的学生，又了一定的英语基础和语言学习能力。

##### （二）已有基础

语言感知能力比较强，学习英语的积极性比较高。

##### （三）存在问题

部分学生语言基础薄弱，语言能力比较弱，学生信心不足。

##### （四）解决措施

设计灵活多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极学习。

**教学目标:**

通过本课学习，学生能够:

1. 学生能听懂同学之间谈论香蕉奶昔制作的对话，并模仿语音语调。（学习理解）
2. 学生能熟练掌握重点词汇；熟练运用目标语言谈论香蕉奶昔的制作。（应用实践）
3. 在听的过程中体验感知目标语言在真实语境中的应用，并学会提取关键信息。（迁移创新）

**教学重难点**

重点： 功能及句型结构:

How do you make a banana milk shake ? How much yogurt /How many bananas do we need ?  
Let's make fruit salad .First cut up three bananas ;then ..next .. ;finally. 等连词描述某种过程。

难点： 掌握可数和不可数的食物名词，能恰当地使用祈使句表达食物的制作过程。

**学习活动设计**

**教师活动**

**环节一： Activity 1**

**教师活动 1 Lead-in**

Revise the words about food by asking “What’s your favorite food /drink ?”

1. T:What’s your favorite fruit ?

S: Apples , oranges , strawberries , bananas , pears , watermelons

2. T:What’s your favorite drink ?

S: Cola /Juice /Tea /Milk ..

The teacher writes down some useful expressions on the blackboard .

**学生活动 1**

Ask and answer .

**活动意图说明:**

通过问答，导入话题，激起学生已有的学习经验，引入相关的词组以及句型，为下一步听力

**环节二： Activity 2**

**教师活动 2 Presentation**

1. Continue the conversation above . Present the topic sentences.

T:Great , those taste nice. Today we are going to learn how to make a banana milk shake . How many bananas do you need ? How much milk do we need ?

S: ...

The teacher shows the pictures to

**学生活动 2**

Ask and answer

<p>students , and makes students know process of making a milk shake . Then write down the key words on the blackboard .</p> <p>1. Work on 1a . Ask students to write names of the actions . Choose the correct words . Ask students to fill in the blanks on their own . Then check the answers .</p> <p>2. Ask students to look at the pictures on the screen . Make students' attention focused on the picture and encouraged on the picture and encourage them to talk about it .</p>	<p>Finish 1a .</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 利用食品图片学习更贴近生活实际, 在 warm-up 环节中中学生知识储备充分, 学生又表达的欲望, 能在保持较高兴趣的过程中快乐高效地学习。</p>	
<p><b>环节三: Activity 3</b></p>	
<p><b>教的活动 3 Listening to 1b</b></p> <p>Before Listening Ask students to read the sentences first , then look at the picture above to get some information and put the instructions in order by themselves .</p>	<p><b>学的活动 3</b></p> <p>Finish 1b .</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 通过浏览信息, 获取信息铺垫, 为获取准确的听力信息做好准备, 同时预测课降低听力的难度。</p>	
<p><b>环节四: Activity 4</b></p>	
<p><b>教的活动 4 While listening</b></p> <p>1. Play the recording for the first time , and ask students to put the instructions in order .</p> <p>2. Play the recording for the second time , and ask students to listen and repeat , paying attention to their pronunciation and intonation .</p> <p>3. Check the answers : 5,2,6,4 ,3, 1</p>	<p><b>学的活动 4</b></p> <p>Listen again and answer the questions .</p> <p>Play the recording again and repeat .</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 通过听的方式输入课本功能句型, 达成知识目标, 在听的过程中先听后读, 培养学生学习英语的良好习惯, 同时引导学生注意语音、语调, 争取能说标准流利的英语。</p>	
<p><b>环节五: Activity 5</b></p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/036202233204011003>