

品备考资料

（知识点/试题卷/真题）

考前多练习
考后多得分
精准抓考点
快速冲高分

2022 年中学教师资格考试《教育知识与能力》考前必背

【高频考点+材料分析题模板+辨析题模板+简答题模板】

目录

2022 年中学教师资格考试《教育知识与能力》

模块一：《教育知识与能力》高频考点 1

模块二：材料分析题模版..... 16

模块三：辨析题模版..... 16

模块四： 简答题答题模板..... 18

模块五：教学设计模板..... 19

模块一：《教育知识与能力》高频考点

- 1.教育的本质属性：教育是一种有目的地培养人的社会活动。
- 2.教育的社会属性
- （1）教育具有永恒性；（2）教育具有历史性；（3）教育具有相对独立性。

记忆口诀——社会永历立

社会：社会属性；永：永恒性；历：历史性；立：相对独立性

3.教育的起源

学说	主张	代表人物
生物起源说	教育起源于动物界的生存本能。	利托尔诺 沛西·能
心理起源说	教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。	孟禄
劳动起源说	教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。	米丁斯基 凯洛夫

2022 年中学教师资格考试《教育知识与能力》考前必背

记忆口诀

本能生利西：本能为动物界的生存本能，生为生物起源说，利西为利托尔诺、沛西·能。

心理仿孟禄：心理为心理起源说，仿为儿童对成年人的一种“无意识模仿”，孟禄为代表人物。

米凯爱劳动：米凯为米丁斯基、凯洛夫，爱为认可和提倡社会生产和人的发展辩证统一，劳动为劳动起源说。

4.教育学发展过程中的人物及著作

(1)《学记》是中国古代也是世界上最早的教育专著；

(2)苏格拉底：产婆术；

(3)柏拉图“寓学习于游戏”的最早的提倡者；

(4)昆体良代表作：《论演说家的教育》（又称：《雄辩术原理》）；西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。

(5)夸美纽斯（教育学之父）：著有《大教学论》，标志着教育学成为一门独立学科。在该书中，他系统论述了班级授课制，提出“泛智教育”的思想。

(6)卢梭著有《爱弥儿》，提出自然主义教育的思想。

(7)洛克著有《教育漫话》，提出“白板说”，倡导“绅士教育”。

(8)康德于 1776 年在德国的柯尼斯堡大学最早把教育学作为一门课程在大学里讲授。

(9)培根在《论科学的价值和发展》一文中首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。

(10)赫尔巴特是科学教育学之父，著有《普通教育学》，把伦理学和心理学作为教育学的理论基础，提出了传统教育三中心：教师中心、教材中心、课堂中心；提出明了、联想、系统、方法的“四阶段教学法”；提出教育性教学原则；认为教育的目的是培养良好的社会公民。

(11)杜威是实用主义哲学创始人、进步教育代表人物，著有《民主主义与教育》，提出现代教育的“三中心论”：“儿童中心（学生中心）”、“经验中心”、“活动中心”；提出教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组或改造；学校即社会；从做中学；主张教育无目的论。

2022 年中学教师资格考试《教育知识与能力》考前必背

记忆口诀

1. **夸美纽斯**：夸的独立与大泛（夸即夸美纽斯，独立即夸美纽斯的著作标志着教育学成为一门独立学科，大即《大教学论》，泛即泛智教育）
2. **洛克**：绅士的洛克在白板上画漫画（洛克的作品教育漫话，理论白板说，号召绅士教育）。
3. **卢梭**：卢的爱儿很自然（爱是卢梭的作品叫做爱弥儿，自然是卢梭认为教育应该归于自然，或者他提倡的是自然主义教育。）
4. **赫尔巴特**：一二三四好公民（一为教育性教学原则，二为伦理学和心理学作为教育学的理论基础，三为传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点，四为教学过程分为清楚、联想、系统和方法这四阶段，好公民是培养良好的社会公民的教育目的）
5. **培根**：培根首提出（首次提出教育学应该成为一门独立的学科。但是没有把教育学理论化成为一门独立的学科。）
6. **杜威**：杜威民主很现实，三次三即无目的的改经验（杜威代表著作《民主主义与教育》，现就是现代教育代表人物，实就是实用主义哲学创始人。三次为三中心“儿童在活动中积累经验”，三即，教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组和改造。无目的就是教育无目的论。改经验，就是教育即经验的改组或改造，是其教育思想的基础与核心）
7. **康德**：康德大学讲。（康德最早在 1776 年的德国哥尼斯堡大学哲学讲座中讲授教育学。）

（12）赞科夫的《教学与发展》：提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

（13）布鲁纳《教育过程》：强调学科结构，提出了结构主义学说和发现教学法。

（14）瓦·根舍因创立范例教学理论。

范例教学法是指教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。

（15）苏霍姆林斯基的全面和谐教育理论：在《给教师的建议》（也称为《给教师的一百条建议》）、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷什中学》等著作中，系统论述了他的全面和谐教育思想。其著作被称为“活的教育学”。

（16）布鲁姆的掌握学习理论：认为教学应该以掌握学习为指导思想，以教育目标为导向，以教育评价为调控手段，形成了完整的掌握学习理论体系。

（17）巴班斯基：教学过程最优化理论。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/037001055166006103>