

# 2024-2025 学年高中思想政治必修3 政治 与法治统编版（部编版）教学设计合集

## 目录

### 一、第一单元 中国共产党的领导

- 1.1 第一课 历史和人民的选择
- 1.2 第二课 中国共产党的先进性
- 1.3 第三课 坚持和加强党的全面领导
- 1.4 综合探究 始终走在时代前列的中国共产党
- 1.5 本单元复习与测试

### 二、第二单元 人民当家作主

- 2.1 第四课 人民民主专政的社会主义国家
- 2.2 第五课 我国的根本政治制度
- 2.3 第六课 我国的基本政治制度
- 2.4 综合探究 在党的领导下实现人民当家作主
- 2.5 本单元复习与测试

### 三、第三单元 全面依法治国

- 3.1 第七课 治国理政的基本方式
- 3.2 第八课 法治中国建设
- 3.3 第九课 全面依法治国的基本要求
- 3.4 综合探究 坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一
- 3.5 本单元复习与测试

## **第一单元 中国共产党的领导第一课 历史和人民的选择**

科目		授课时间节次	一年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目	第一单元 中国共产党的领导第一课 历史和人民的选择		

(包括教材及章节名称)	
课程基本信息	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程名称：高中思想政治必修3 政治与法治统编版（部编版）第一单元 中国共产党的领导第一课 历史和人民的选择</li> <li>2. 教学年级和班级：高一年级1班</li> <li>3. 授课时间：2023年10月25日 星期三 上午第二节课</li> <li>4. 教学时数：1课时</li> </ol>
核 心 素 养 目 标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想政治认同：通过学习中国共产党的领导历史，培养学生对中国共产党的认同感，理解党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，增强“四个自信”。</li> <li>2. 科学精神：引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，分析中国共产党的领导历程，培养学生的科学思维能力和批判性思维能力。</li> <li>3. 法治意识：通过学习中国共产党领导下的法治建设，使学生认识到法治的重要性，树立法治观念，自觉遵守法律法规。</li> <li>4. 公共参与：鼓励学生在学习过程中积极参与讨论，表达自己的观点，提高学生的社会责任感和公共参与意识。</li> <li>5. 人文素养：通过学习中国共产党的领导历史，传承红色基因，培养学生的爱国主义情怀，增强民族自豪感。</li> <li>6. 文化理解：引导学生理解中国共产党领导下的文化发展，认识中华优秀传统文化在新时代的传承与创新，提升学生的文化素养。</li> </ol>
学情分析	<p>高一年级的学生正处于青春期，思维活跃，好奇心强，对政治生活有较高的兴趣。在知识层面，学生对我国政治制度有一定了解，但对中国共产党领导的历史和理论认识还不够深入。在能力方面，学生具备一定的分析问题和解决问题的能力，但在深度和广度上还需加强。在素质方面，学生的集体荣誉感和爱国情怀较强，但独立思考和批判性思维有待提高。行为习惯上，学生普遍能积极参与课堂讨论，但对历史事件的记忆和理解能力参差不齐。这些学情特点对课程学习有一定影响，需要教师在教学中注重启发式教学，引导学生深入理解党的领导历史，培养他们的政治意识和历史责任感。</p>
教学资源准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：确保每位学生都有《高中思想政治必修3 政治与法治统编版》教材，以便学生能够跟随教材内容进行学习。</li> <li>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如中国共产党领导下的重大历史事件图片、相关历史纪录片片段等，以增强教学直观性和感染力。</li> <li>3.</li> </ol>

	<p>教学课件：制作包含课程内容的 PPT 课件，包括历史时间线、重要人物介绍、关键事件分析等，辅助学生理解和记忆。</p> <p>4. 教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，准备黑板或白板，以便进行课堂讨论和板书展示。</p>
<p>教学流程</p>	<p>1. 导入新课（用时 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师通过展示中国共产党成立的图片和简短的历史背景介绍，引导学生回顾中国共产党成立的背景和意义。</li> <li>- 提问：“同学们，你们知道中国共产党是如何成立的吗？它的成立对中国历史产生了怎样的影响？”</li> <li>- 学生回答后，教师总结并引入本节课的主题：“今天，我们将一起学习中国共产党的领导，探究历史和人民的选择。”</li> </ul> <p>2. 新课讲授（用时 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第一部分：中国共产党成立的背景和意义</li> <li>- 教师展示相关历史图片和资料，讲解中国共产党成立的背景，包括国际形势、国内社会矛盾等。</li> <li>- 学生通过阅读教材，了解中国共产党成立的历史条件和社会需求。</li> <li>- 第二部分：中国共产党领导的历史进程</li> <li>- 教师引导学生阅读教材，概述中国共产党领导的新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设的历史进程。</li> <li>- 学生通过小组讨论，总结不同历史时期的特点和成就。</li> </ul> <p>3. 实践活动（用时 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第一项活动：制作历史时间线</li> <li>- 学生分组，每组负责制作一个历史时间线，展示中国共产党领导的重要历史事件。</li> <li>- 学生通过查阅资料，整理信息，用图表形式呈现，培养信息处理能力和团队协作能力。</li> <li>- 第二项活动：角色扮演</li> <li>- 学生分组，每组选择一个历史时期和重要人物，进行角色扮演，展示该时期的历史事件和人物特点。</li> <li>- 学生通过角色扮演，加深对历史人物和事件的理解，提高表达能力和表演能力。</li> <li>- 第三项活动：讨论中国共产党领导下的法治建设</li> <li>- 教师提出问题：“中国共产党领导下的法治建设有哪些成就和特点？”</li> <li>- 学生分组讨论，分享各自的观点和看法，培养批判性思维和公共参与意识。</li> </ul> <p>4. 学生小组讨论（用时 10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第一方面：中国共产党领导的历史进程</li> <li>- 举例回答：“新民主主义革命时期，中国共产党领导人民进行了抗日战争和解放战争，实现了国家独立和人民解放。”</li> <li>- 第二方面：中国共产党领导下的法治建设</li> </ul>



	<p>举例回答：“改革开放以来，中国共产党领导下的法治建设取得了显著成就，如颁布《中华人民共和国宪法》等。”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第三方面：中国共产党领导的历史经验</li> <li>- 举例回答：“中国共产党领导的历史经验包括坚持人民主体地位、坚持党的领导、坚持改革开放等。”</li> </ul> <p>5. 总结回顾（用时 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师总结本节课的主要内容，强调中国共产党领导的历史和人民的选择的重要性。</li> <li>- 教师提出思考题：“同学们，通过今天的学习，你们认为中国共产党领导的历史经验对当代中国有什么启示？”</li> <li>- 学生分享自己的思考和感悟，教师引导学生认识到中国共产党领导的历史和人民的选择对于实现中华民族伟大复兴的重要意义。</li> <li>- 教师强调本节课的重难点：理解中国共产党领导的历史进程，认识中国共产党领导下的法治建设成就，培养爱国主义情怀。</li> </ul> <p>整个教学流程用时不超过 45 分钟，通过以上环节的设计，既保证了学生对课程内容的理解和掌握，又培养了学生的实践能力和团队合作精神。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识掌握：通过本节课的学习，学生能够掌握中国共产党成立的背景、历史进程、领导下的法治建设等基本知识。学生对中国共产党领导的历史事件有了清晰的认识，能够区分不同历史时期的特点和成就，对中国共产党领导下的法治建设有了初步的理解。</li> <li>2. 思维能力：学生在学习过程中，通过阅读教材、观看视频、参与讨论等活动，培养了分析问题和解决问题的能力。特别是在小组讨论中，学生能够从不同角度分析历史事件，提出自己的观点，锻炼了批判性思维。</li> <li>3. 情感态度：通过学习中国共产党领导的历史，学生对中国共产党的认同感增强，树立了“四个自信”，培养了爱国主义情怀和民族自豪感。学生能够认识到中国共产党领导的历史和人民的选择对于实现中华民族伟大复兴的重要意义。</li> <li>4. 行动能力：学生在学习过程中，通过实践活动，如制作历史时间线、角色扮演等，提高了动手能力和实践操作能力。这些活动不仅让学生在课堂上有所收获，也为他们今后的学习和生活打下了基础。</li> <li>5. 团队合作：在小组讨论和实践活动过程中，学生学会了与他人合作，共同完成任务。他们学会了倾听他人的意见，尊重他人的观点，培养了良好的团队协作精神。</li> <li>6. 文化素养：通过学习中国共产党领导下的文化发展，学生了解了中华优秀传统文化在新时代的传承与创新，提升了自身的文化素养。学生能够认识到文化自信对于国家发展的重要性。</li> <li>7. 法治观念：学生在学习中国共产党领导下的法治建设过程中，树立了法治观念，认识到法治对于国家和社会的稳定与发展的重要性。他们</li> </ol>

	能够自觉遵守法律法规，维护社会公平正义。 8.
--	----------------------------

	<p>社会责任感：通过学习中国共产党领导的历史，学生增强了社会责任感，认识到自己作为新时代的青年，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。</p>
<p>反思改进措施</p>	<p>反思改进措施（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合多媒体教学，丰富课堂内容。在讲授中国共产党领导的历史时，我尝试使用了图片、视频等多媒体资源，这样不仅提高了课堂的趣味性，也让学生更容易理解和记忆历史事件。</li> <li>2. 设计互动式教学活动，增强学生参与感。我设计了一些角色扮演和历史时间线制作的活动，让学生在参与中学习，这样可以提高学生的主动性和积极性。</li> </ol> <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂时间分配不够合理。在实践活动和小组讨论环节，学生参与度高，但也导致课堂时间有些紧张，部分教学内容未能充分展开。</li> <li>2. 学生个体差异处理不足。在课堂讨论中，我发现部分学生由于基础薄弱，参与讨论的积极性不高，这影响了课堂的整体效果。</li> </ol> <p>反思改进措施（三）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 优化课堂时间管理。在今后的教学中，我会更加合理地安排课堂时间，确保每个环节都有足够的时间，同时也要注意在保证教学效果的前提下，适当缩短某些环节的时间。</li> <li>2. 加强个体差异的关注。对于基础薄弱的学生，我会采取个别辅导的方式，帮助他们跟上课堂进度。同时，在小组讨论中，我会鼓励他们积极参与，给予他们更多的机会表达自己的观点。此外，我还可以设计一些分层任务，让不同层次的学生都能在课堂上有所收获。</li> </ol>
<p>板书设计</p>	

① 中国共产党的成立背景

- 国际形势：第一次世界大战后的世界格局
- 国内社会矛盾：封建主义和帝国主义的压迫，民族资本主义的发展

② 中国共产党领导的历史进程

- 新民主主义革命：抗日战争、解放战争
- 社会主义革命和建设：土地改革、三大改造
- 改革开放和社会主义现代化建设：经济体制改革、政治体制改革

③ 中国共产党领导下的法治建设

- 《中华人民共和国宪法》的颁布
- 法治建设的重要成就：司法独立、法律援助、公民权利保障

④ 中国共产党领导的历史经验

- 坚持人民主体地位
- 坚持党的领导
- 坚持改革开放

教学评价与反馈

1. 课堂表现：学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，对于中国共产党领导的历史进程和法治建设有了较为清晰的认识。大部分学生能够根据教材内容，结合多媒体资源，对历史事件进行描述和分析。在课堂讨论中，学生能够表达自己的观点，并尊重他人意见，展现了良好的课堂互动。
2. 小组讨论成果展示：学生在小组讨论中表现出了良好的团队合作精神，能够分工合作，共同完成任务。在制作历史时间线、角色扮演等活动中，学生能够运用所学知识，将历史事件和人物特点进行生动展示。讨论成果展示环节，各小组都能够清晰、准确地传达自己的观点，达到了预期的教学目标。
3. 随堂测试：通过随堂测试，了解学生对本节课知识点的掌握程度。测试结果显示，学生对中国共产党成立的背景、历史进程和法治建设等方面的知识掌握较好，但部分学生对历史事件的具体细节和人物特点的理解还有待加强。
4. 学生自评与互评：在课程结束后，学生进行了自评和互评。通过自评，学生能够认识到自己在学习过程中的优点和不足，明确了今后的努力方向。在互评中，学生能够客观评价同伴的表现，增强了学生的沟通能力和团队协作意识。
5. 教师评价与反馈：针对学生在课堂上的表现，我将进行以下评价与反馈：
  - 对于积极参与课堂讨论、表现突出的学生，给予表扬和鼓励，增强他们的自信心。
  - 对于在随堂测试中表现不佳的学生，了解他们的学习困难，提供针对性的辅导和帮助。
  - 对于在小组讨论中表现不够积极的学生，引导他们主动参与，培养他们的团队协作精神。
  -

	<p>针对学生在学习过程中出现的问题，及时给予反馈，帮助他们纠正错误，提高学习效果。</p> <p>– 通过课后作业和复习，巩固学生对本节课知识点的掌握，为后续课程的学习打下坚实基础。</p>
课后作业	<p>1. 作业内容：请结合教材内容，撰写一篇关于中国共产党领导下的法治建设的发展历程的短文，不少于 300 字。</p> <p>答案示例：中国共产党自成立以来，始终将法治建设作为国家建设的重要任务。在新中国成立初期，通过颁布《中华人民共和国宪法》，确立了社会主义法治国家的基本框架。改革开放以来，法治建设取得了显著成就，如司法独立、法律援助、公民权利保障等方面。近年来，中国共产党领导下的法治建设不断深化，法治国家、法治政府、法治社会一体建设取得重要进展。</p> <p>2. 作业内容：选择中国共产党领导下的一个历史时期，分析该时期的主要历史事件和特点，并简要评价其历史意义。</p> <p>答案示例：以新民主主义革命时期为例，该时期的主要历史事件包括抗日战争和解放战争。这一时期的特点是，中国共产党领导人民进行了艰苦卓绝的斗争，最终实现了国家独立和人民解放。这一时期的历史意义在于，它标志着中国新民主主义革命的胜利，为中国的现代化建设奠定了基础。</p> <p>3. 作业内容：请列举中国共产党领导下的三个重要法治建设成就，并简要说明其意义。</p> <p>答案示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 成就一：《中华人民共和国宪法》的颁布，确立了社会主义法治国家的基本框架。</li> <li>– 成就二：司法改革，实现了司法独立，提高了司法公正性。</li> <li>– 成就三：法律援助制度的建立，保障了弱势群体的合法权益。</li> </ul> <p>4. 作业内容：结合教材内容，分析中国共产党领导的历史经验对当代中国的启示。</p> <p>答案示例：中国共产党领导的历史经验对当代中国的启示包括：坚持人民主体地位，始终把人民的利益放在首位；坚持党的领导，确保国家政治稳定和社会和谐；坚持改革开放，推动国家发展进步。</p> <p>5. 作业内容：请以“中国共产党领导下的文化发展”为主题，撰写一篇短文，不少于 200 字。</p> <p>答案示例：中国共产党领导下的文化发展，既传承了中华优秀传统文化，又推动了文化创新。在党的领导下，文化事业取得了显著成就，如文艺创作繁荣、文化遗产保护、文化产业发展等。这些成就不仅丰富了人民的精神生活，也为国家的发展提供了强大的精神动力。</p>

## 第一单元 中国共产党的领导第二课 中国共产党的先进性

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
----	--	--------	-----------------

指导教师		授课班级、授课课时	
------	--	-----------	--

授课题目  (包括教材及章节名称)	第一单元 中国共产党的领导第二课 中国共产党的先进性
设计意图	本节课旨在引导学生深入理解中国共产党的先进性，结合高中思想政治必修3统编版第一单元内容，通过分析中国共产党的历史和现实表现，让学生认识到党的先进性在领导国家发展、推动社会进步中的重要作用。教学过程中，将结合具体案例，引导学生运用所学知识，培养分析问题和解决问题的能力，增强学生的爱国主义情感和社会责任感。
核 心 素 养 目 标 分 析	<p>本节课的核心素养目标主要包括以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想政治素养：培养学生对中国共产党的先进性有正确的认识，理解党的先进性是党的本质特征，是党能够长期执政的重要原因。</li> <li>2. 历史文化素养：通过学习中国共产党的历史，增强学生对党的历史传承和民族文化的认同感，培养学生的自豪感和历史使命感。</li> <li>3. 法治素养：引导学生认识到党的领导与法治建设的关系，理解党的先进性在法治建设中的重要作用，培养遵纪守法的意识。</li> <li>4. 公共参与素养：通过分析中国共产党如何代表最广大人民的根本利益，培养学生的公共参与意识，提高学生参与社会实践的能力。</li> <li>5. 文化理解与传承素养：引导学生从文化层面理解中国共产党的先进性，培养对中国特色社会主义文化的认同和传承意识。</li> </ol>
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入本节课之前，已经学习了高中思想政治必修3的相关内容，对中国特色社会主义的基本理论、党的性质和宗旨等有一定的了解。此外，学生在历史课程中也可能接触过中国共产党的历史，对党的成立、发展历程和重要事件有所了解。</li> <li>2.</li> </ol>

	<p>学生的学习兴趣、能力和学习风格：</p> <p>高中学生对政治学科的学习兴趣参差不齐，部分学生对党的先进性、国家政治制度等主题较为关注，表现出较高的学习兴趣。学生的能力方面，分析问题和解决问题的能力、批判性思维能力等在政治学科学习中尤为重要。学习风格上，部分学生倾向于通过阅读教材、课堂笔记来学习，而另一部分学生则更偏好通过讨论、辩论等形式来深化理解。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：</p> <p>(1) 理解难度：由于中国共产党的先进性涉及党的历史、理论和实践等多个层面，学生在理解过程中可能遇到抽象概念难以把握的问题。</p> <p>(2) 知识关联：学生在学习过程中可能难以将党的先进性与国家政治制度、社会经济发展等知识联系起来，形成整体认识。</p> <p>(3) 情感认同：部分学生可能对党的先进性存在误解或偏见，难以形成正确的情感认同。</p> <p>(4) 实践应用：学生在学习过程中可能难以将所学知识应用于实际生活，提高自己的政治素养。</p>
<p>教学方法与手段</p>	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讲授法：结合 PPT 展示，系统讲解中国共产党的先进性内涵和历史背景，帮助学生构建知识体系。</li> <li>讨论法：组织学生就“中国共产党如何保持先进性”进行小组讨论，激发学生的思考和参与。</li> <li>案例分析法：选取具有代表性的历史事件和现实案例，引导学生分析党的先进性在具体情境中的应用。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多媒体设备：利用 PPT、视频等资源，丰富教学形式，增强直观性和吸引力。</li> <li>教学软件：借助教学平台，进行在线测试、讨论互动，提高学生的学习效率。</li> <li>教学资源：整合网络、图书等资源，拓展学生视野，提升学习的深度和广度。</li> </ol>
<p>教学流程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>导入新课       <p>详细内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教师简要回顾上一节课的内容，引导学生回顾中国特色社会主义的基本理论和党的性质。</li> <li>展示中国共产党的党旗，提问学生对中国共产党的认识，引发学生对本节课主题的兴趣。</li> <li>引入问题：“中国共产党是如何保持其先进性的？”激发学生的思考和探索欲望。</li> <li>用时：5 分钟</li> </ul> </li> <li>新课讲授       <p>详细内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第一条：介绍中国共产党的先进性内涵，包括党的指导思想、组织原</li> </ul> </li> </ol>

则、作风建设和群众路线等方面。

- 通过 PPT 展示，讲解党的先进性的历史渊源和理论内涵。
- 结合党的历史事件，分析党的先进性在各个历史时期的具体体现。

- 用时：10 分钟

-

第二条：探讨中国共产党如何保持先进性。

- 分析党的先进性与党的领导地位、党的执政能力的关系。
- 通过案例展示，如党的群众路线教育实践活动，说明党如何通过自我革新保持先进性。
- 引导学生思考，如何在实际生活中践行党的先进性。
- 用时：10 分钟

### 3. 实践活动

详细内容：

- 第一条：学生分组，每组选择一个与党的先进性相关的历史事件或现实案例。

- 每组进行资料收集，分析事件或案例中党的先进性体现。

- 用时：10 分钟

- 第二条：学生分组讨论，分析党的先进性对国家和社会发展的意义。

- 学生就党的先进性在政治、经济、文化、社会等方面的作用进行讨论。

- 引导学生思考，党的先进性如何引领国家发展，改善人民生活。

- 用时：15 分钟

- 第三条：学生分组，每组设计一个关于党的先进性的宣传海报或视频。

- 学生运用所学知识，设计具有创意和启发性的宣传内容。

- 每组展示自己的作品，其他小组进行评价和讨论。

- 用时：15 分钟

### 4. 学生小组讨论

写 3 方面内容举例回答：

- 第一方面：学生讨论党的先进性与党的历史发展的关系。

- 例如，讨论毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观等对党的先进性的贡献。

- 第二方面：学生讨论党的先进性在国家治理中的作用。

- 例如，讨论党的领导如何推动改革开放、促进社会稳定、实现国家富强。

- 第三方面：学生讨论党的先进性对个人成长的影响。

- 例如，讨论党员如何践行党的先进性，如何在日常生活中发挥先锋模范作用。

### 5. 总结回顾

内容：

- 教师总结本节课的主要内容，强调中国共产党的先进性是党的生命线，是党能够长期执政的重要保证。

- 引导学生思考，如何将党的先进性融入自己的学习和生活中。

- 通过提问和回答，检查学生对本节课知识点的掌握情况。

- 用时：5 分钟

总计用时：45 分钟

拓展与延伸	1.
-------	----

	<p>提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《中国共产党简史》：通过阅读这本书，学生可以深入了解中国共产党的发展历程，特别是党的先进性在各个历史时期的具体表现。</li> <li>- 《中国共产党的九十年》：这本书详细记录了中国共产党从诞生到发展壮大历史，有助于学生从宏观角度理解党的先进性。</li> <li>- 《党的群众路线教育实践活动学习读本》：通过学习这本书，学生可以了解党的群众路线的重要性和实践成果，加深对党的先进性的认识。</li> <li>- 《中国特色社会主义理论体系》：这本书介绍了中国特色社会主义理论体系的基本内容，有助于学生理解党的先进性与中国特色社会主义的关系。</li> </ul> <p>2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生可以查阅相关历史资料，如《人民日报》、《光明日报》等，了解党的先进性在不同历史时期的新闻报道。</li> <li>- 学生可以观看纪录片《中国共产党的故事》，通过影像资料感受党的先进性在革命、建设、改革各个时期的具体体现。</li> <li>- 学生可以参与社会实践活动，如志愿服务、社区建设等，亲身体会党的先进性在现实生活中的应用。</li> <li>- 学生可以开展小组研究，选取一个与党的先进性相关的课题，进行深入研究，撰写研究报告。</li> </ul> <p>3. 知识点拓展与延伸：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 党的历史：深入了解党的创立、发展历程中的重大事件和重要人物，如中国共产党第一次全国代表大会、长征、抗日战争、解放战争等。</li> <li>- 党的理论：学习党的基本理论，如马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等。</li> <li>- 党的路线方针政策：研究党的路线方针政策的发展变化，如改革开放、现代化建设、全面建设小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党等。</li> <li>- 党的建设：探讨党的建设新的伟大工程，如党风廉政建设、反腐败斗争、党内法规制度建设等。</li> <li>- 党的群众路线：研究党的群众路线的理论和实践，如群众路线教育实践活动、密切联系群众、服务群众等。</li> </ul>
课后拓展	<p>1. 拓展内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生可以选择阅读《中国共产党历史》等书籍，深入了解中国共产党的成立、发展历程以及党的先进性在各个历史时期的体现。</li> <li>- 鼓励学生观看《建国大业》、《建党伟业》等电影，通过艺术形式感受党的先进性在革命、建设、改革各个时期的具体表现。</li> <li>- 学生可以收集并整理有关中国共产党先进性的名言警句，如毛泽东的“为人民服务”、邓小平的“发展是硬道理”等，理解这些名言背后的思想内涵。</li> </ul> <p>2. 拓展要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读与党的先进性相关的历史文献和理论著作，如《毛泽东选集》、《邓小平文选》等，加深对党的先进性的理论认识。</li> </ul>

	-
--	---

	<p>参与学校或社区组织的红色教育活动，如参观革命纪念地、参加主题讲座等，实地感受党的先进性在历史和现实中的意义。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 通过小组合作，研究一个与党的先进性相关的社会问题，如腐败现象、社会不公等，提出解决方案，撰写研究报告。</li> <li>- 学生可以撰写一篇关于自己对中国共产党的先进性的理解和感悟的短文，分享自己的学习心得。</li> <li>- 教师可提供以下指导： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为学生推荐适合的阅读材料和视频资源。</li> <li>- 安排学生参观革命纪念地、历史博物馆等，组织实地教学活动。</li> <li>- 鼓励学生参加学校或社区组织的红色教育活动，增强学生的社会责任感。</li> <li>- 提供写作指导，帮助学生撰写高质量的研究报告和短文。</li> <li>- 定期与学生交流，解答学生在学习过程中遇到的问题，确保拓展活动的有效开展。</li> </ul> </li> </ul>
<p>教学反思</p>	
<p>这节课下来，我觉得挺有收获的。咱们这节课是关于中国共产党的先进性，这个话题对学生来说挺重要的，既能帮助他们理解党的性质，也能增强他们的爱国主义情感。首先，我觉得课堂氛围挺不错的。我通过提问和讨论的方式，让学生们积极参与进来，他们对于党的先进性有了更深的认识。比如说，我让他们讨论了“党的先进性在新时代如何体现”这个问题，他们能结合实际，提出很多有见地的观点。</p> <p>然后，我在讲授过程中，尽量用通俗易懂的语言，结合了一些历史事件和现实案例，让学生们能够更好地理解抽象的理论。比如，我提到了党的群众路线，就举了扶贫工作的例子，让他们看到党的先进性是如何体现在具体工作中的。</p> <p>但是，我也发现了一些问题。比如说，有些学生对于党的历史了解不够深入，对于一些历史事件的理解还停留在表面。所以，我觉得在今后的教学中，我需要更加注重历史知识的铺垫，让学生们对党的历史有一个全面的认识。</p> <p>另外，我发现课堂讨论的时候，有些学生比较内向，不太愿意发言。这可能是因为他们对党的先进性还不够熟悉，或者是对自己的观点没有足够的信心。所以，我打算在接下来的教学中，多组织一些小组讨论，鼓励学生们表达自己的看法，同时也给他们提供一些参考思路。</p> <p>还有，我觉得在实践活动的设计上，可以更加多样化。比如，可以让学生们自己制作一些宣传海报，或者组织一些模拟联合国活动，让他们在实践中学到知识，提高能力。</p> <p>。</p>	

课堂小结， 当堂检测	<p>课堂小结：</p> <p>今天我们学习了“中国共产党的先进性”这一重要内容。通过这节课的学习，我们了解到中国共产党的先进性体现在其指导思想、组织原则、作风建设和群众路线等方面。党的先进性是党的生命线，是党能够长期执政的重要保证。</p> <p>首先，我们回顾了党的指导思想，包括马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等，这些都是党的先进性的理论基石。</p> <p>接着，我们探讨了党的组织原则，如民主集中制、党的纪律等，这些都是保证党的先进性、纯洁性和团结统一的重要制度。</p> <p>然后，我们分析了党的作风建设，如理论联系实际、密切联系群众、批评与自我批评等，这些作风是党的先进性的具体体现。</p> <p>最后，我们讨论了党的群众路线，即一切为了群众、一切依靠群众、从群众中来、到群众中去，这是党的先进性在实践中的具体应用。</p> <p>当堂检测：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以下哪个选项不属于中国共产党的指导思想？（A. 马克思列宁主义 B. 毛泽东思想 C. 邓小平理论 D. 新自由主义）</li> <li>2. 以下哪个原则不是党的组织原则？（A. 民主集中制 B. 党员个人服从党的组织 C. 党的下级组织服从上级组织 D. 党的纪律）</li> <li>3. 以下哪个不是党的群众路线的内容？（A. 一切为了群众 B. 一切依靠群众 C. 从群众中来 D. 到群众中去）</li> <li>4. 以下哪个不是党的作风建设的内容？（A. 理论联系实际 B. 密切联系群众 C. 批评与自我批评 D. 政治体制改革）</li> <li>5. 以下哪个不是党的先进性的具体体现？（A. 党的纪律 B. 党的群众路线 C. 党的领导地位 D. 党的执政能力）</li> </ol> <p>请同学们在课后认真复习今天所学的知识，并结合教材内容进行思考，加深对中国共产党先进性的理解。</p>
---------------	---

## 第一单元 中国共产党的领导第三课 坚持和加强党的全面领导

科目		授课时间节次	一年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目  (包括教材及章节名称)	第一单元 中国共产党的领导第三课 坚持和加强党的全面领导		

设计意图	本节课旨在让学生深入了解中国共产党的领导地位和作用，培养学生的政治素养和法治观念。通过学习党的全面领导的历史背景、重要意义和现实要求，使学生认识到党的领导是社会主义现代化建设的根本保证，激发学生爱党爱国之情，增强学生为中国特色社会主义事业奋斗的信心和决心。教学过程中，将结合课本内容，通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生积极参与课堂活动，提高学生的思想政治素质。
------	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/037010123114010041>