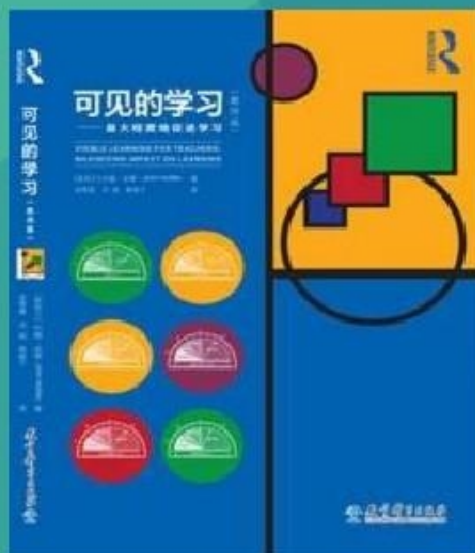




让每位**教师**更好地 理解他对自己**学生** 产生的**影响**



《可见的学习——最大程度地促进
学习（教师版）》

绵阳市教育科学研究所 ×××





《可见的学 习》

——最大程度地促进学习（教师版）

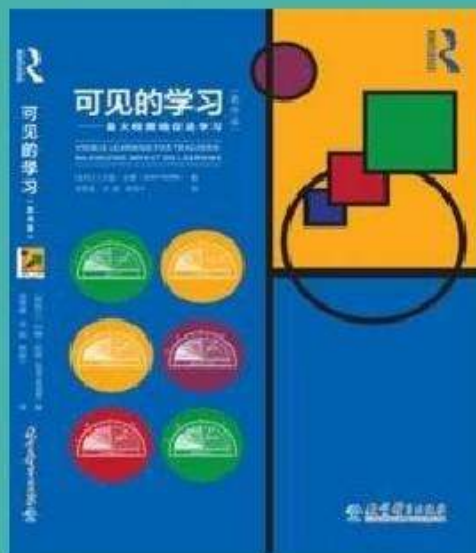
VISIBLE LEARNING FOR TEACHERS:
MAXIMIZING IMPACT ON LEARNING

[新西兰]约翰·哈迪（John Hattie）





可见的学习



“可见”，首先指让学生的学对教师可见，确保教师能够明确辨析出对学生学习产生显著作用的因素，也确保学校中的所有人（学生，教师和学校领导）都能够清晰的知道他们对学校学习的影响。





可见的学习



从而使学习成为教师对学的可见，
师——这是终身学习和自我调节
的核心属性，这也是热爱学习的
核心属性，而无论是终身学习还
是热爱学习，我们都希望学生将
学习视为要务。





可见的学习

“可见的学习”中的“学习”，指我们教师如何去获知和理解学生的学习，然后为学生的学习做些事情。





本书主旨



人们经常有解决“教师”问题的冲动，但这是一个错误的方向。

本书要传达的信息并不是要把我们带入测量教师、提高教师薪水、改革培训、确定准入门槛等领域。

本书的主旨是：促使每位教师都更好地理解他对自己学生产生的影响，并帮助教师发展用于评价的心智框架，从而有助于他们进入**高效教师**的行列。





贯穿本书的主题

我们必须保持学习的优先地位，并且以教学对学生学习产生的影响，作为思考教学的根本。



书中同时也指出，教育和学校教育的目的远不止于学业成就，这一争辩由来已久——从柏拉图和他的继任者，到卢梭，再到现代的思想者们。



学校教育的主要作用不仅在于增进知识（knowing）和理解，还在于完善品格，包括智力品格、道德品格、公民品格和行为品格（Shields, 2011）。





贯穿本书的**核心概念**

批判性评价：

对教师和学校领导者来说，他们需要成为批判性的教育者，来评价评判他们正在对学生产生的影响。



学校教育最重要的目的之一是**发展批判性的评价能力**。

批判性评价能力的发展，要求教育者培养学生，从他人角度看待世界的的能力，理解人性弱点和不公正，以及，发展与他人合作共事的能力。

这要求教育者能够发展学生于己于人的真诚关心，教给学生在遭遇偏见和僵化思想时利用证据之重要性，提高学生的责任感，成为一个有责任的行事者，大力培养学生的批判性思维，使他们懂得不同声音的重要性。





本书的基本论点

基本论点：教学是一种实践

- 书中阐述到，教学正因为是一种实践，所以没有固定处方能够确保教学对学生学习产生最大可能的影响，也没有一套原则可以应对所有学生的所有学习。
- 有的教学实践是有效的，也有许多教学实践是无效的，只是不被教师“看见”而已。理论的目的在于成为整合观念的工具，但是大多数情况下，教师相信理论指导着行动……教师验证猜想的迫切性阻碍了许多学生改善他们的学习，对此书中有更多的阐述。
- 书中写到，实践会催生出有关思考和行动方式的观念。尤其是有关如何从精心设计的教学中使学生持续学习的思考和行动方式的观念，并对此有论证。





本书综合性讨论背后坚持的**简单原则**

简单原则：“可见的教和可见的学”

书中提及教学差异的来源，如：

- **教师之间的不同**，甚至同一个教师对不同的学生、在不同的时间和对不同的课堂也会造成不同的影响。
- **学习者是如此不同**，以至于教师很难实现这样的教学行为：学生可以在不同地点、不同时间使用多种独特的学习策略，达到不同的具有适当挑战性的目标。尽管对很多教师和学生来说，学习过程有很多明显的共通点，但**学习仍然是一段非常个性化的旅程**。教师需要很高的技艺才能向所有学生证明他能够看到学生的“观点”，并就此与学生进行交流，使学生获得有价值的反馈，学生因而能够进行自我评价，感到安全，并以同样的兴趣和关注学着去理解他人及其所学” (Cornelius-White, 2007, p. 23)。





本书综合性讨论背后的**简单原则**



(书中部分)解释这一简单原则：“**可见的教和可见的学**”



可见的教和学，是**教师从学生的角度看待学习**，学生将教学视为他们持续学习的关键。



证据明确显示，当**教师成为自己教学的学习者**，**学生成为自己学习的教师**时，对学生学习产生的效应最大。当学生成为自己的教师时，他们便表现出自我调节特征，而这一特征似乎也是学习者最渴求的(自我监控、自我评价、自我测评、自我教学)。因此，是教师和学生的**可见的教和可见的学**带来了这一变化。



教师做什么固然重要，但最重要的是**要有合适的心智框架**，将自己视为自身对学习所产生影响的评价者，从而知道教师行为带来的影响。适当的心智框架与恰当的行为组合在起会带来积极的学习效应。



图1 认识你自己的影响

我从学生的视角看学习			
<p>心智框架</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我是变革者 ● 我渴求反馈 ● 相比独白，我更多的使用对话 ● 我享受挑战 ● 我对一切事情 ● 我乐于接受错误 ● 我热衷并积极推广学习理论 	<p>合作性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我使用学习目的和成功标准 ● 我的目的指向表层和深层结果 ● 我考虑之前的成就和态度 ● 我设置了高期望目标 ● 我缩小了学生的学习差距 	<p>挑战性</p> <p>适应性学习</p> <p>专家环境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我知道同伴的力量 ● 我使用多元策略我知道何时和如何进行差异教学 ● 我鼓励学生刻意练习和专心致志 ● 我知道我能培养成功的信心 	<p>反馈接受者</p> <p>我知道如何使用三大反馈问题</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我知道如何使用反馈的三个水平 ● 我给出并接受反馈 ● 我监控，并解释我的学/教。
<p>我帮助学生成为他们自己的教师</p>			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/037116031140006154>