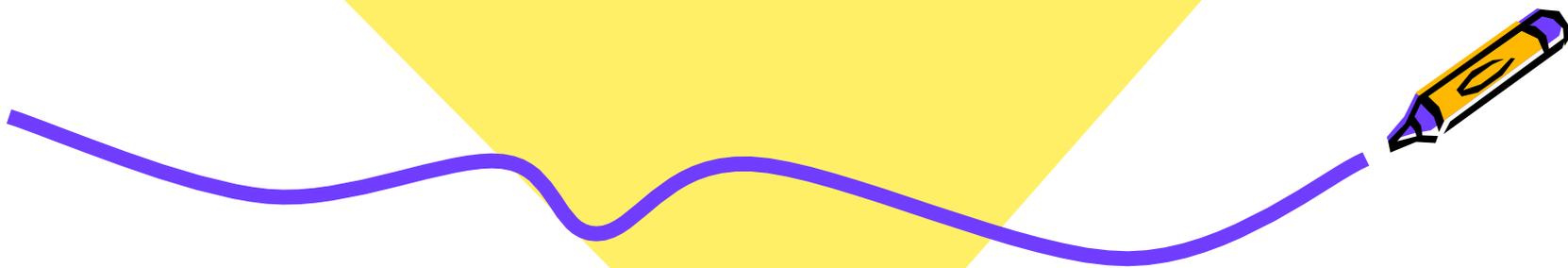


关于句子的语义分析



句法结构分析

次分析

析

句法结构分析

系分析

析

证分析

形式分析

语义分析

句法层

句法关系分

句型分析

语义关

语义指向分

语义特



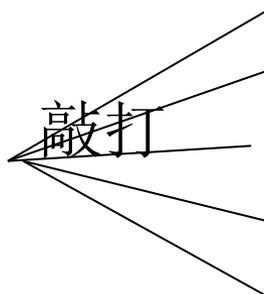


一、语义关系

(一) 什么是语义关系

是指隐藏在句法结构后面，由词语的语义范畴所建立起来的关系。

例：

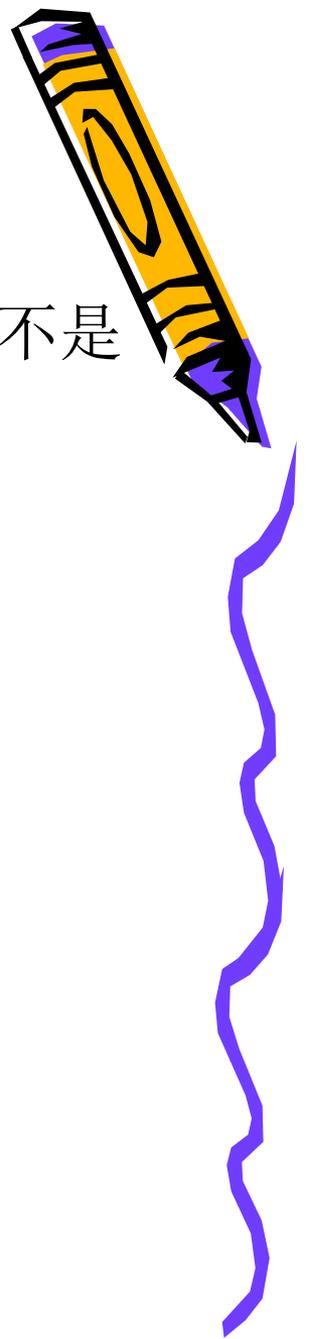


施事
受事
工具
时间
地点

他 用手 敲打 桌子。 (施事—工具—动作—受

事)





(二) 语义关系与句法关系

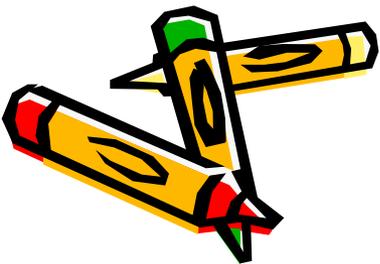
二者分属不同层面。语义关系与句法关系的对应不是固定的。

(1) 相同的句法关系可表现出不同的语义关系
例：

挖野草	(动作—受事)
挖地道	(动作—结果)

(2) 不同的句法关系可表现出相同的语义关系
例：

跑来了一头牛。	(动作—施事)
一头牛跑来了。	(施事—动作)



(三) 动词和名词性词语之间的语义关系的类别p213

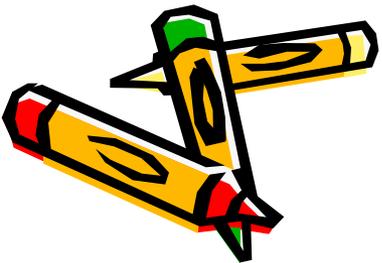
动词和名词性词语之间的语义关系，也叫做**格关系**。在这种格关系中，名词性词语充当了一定的语义格的角色（如“施事”“受事”“与事”“工具”等）。因此，分析名词的语义格其实也就是分析了动词和名词性词语之间的语义关系。

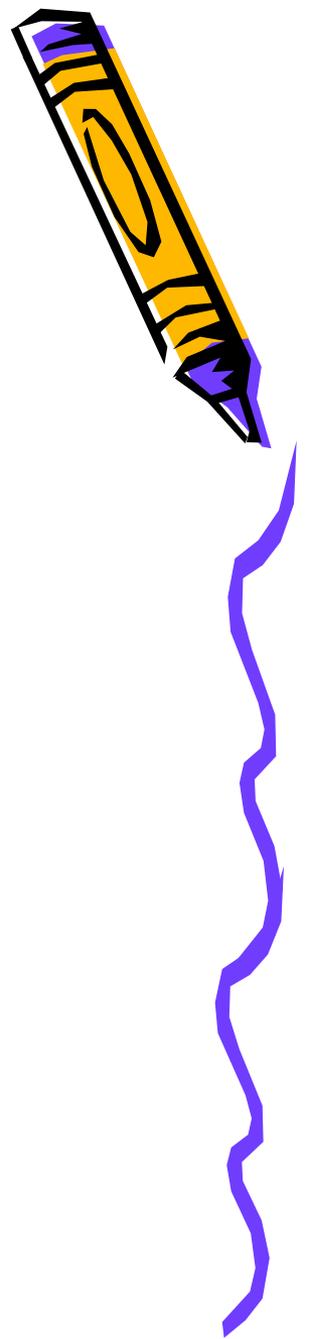
在现代汉语中，名词性词语经常担任的语义格有：

1、施事——动作行为的发出者。

他吃了。

小平被邻居打了。





2. 受事——动作行为的承受者。

他吃了饭。

他把苹果扔掉了。

3. 系事——联系动词联接的对象。

他是学生。

我成了北京人。

4. 与事——动作行为的间接承受者

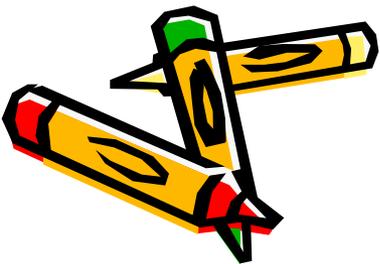
他送我一条领带。

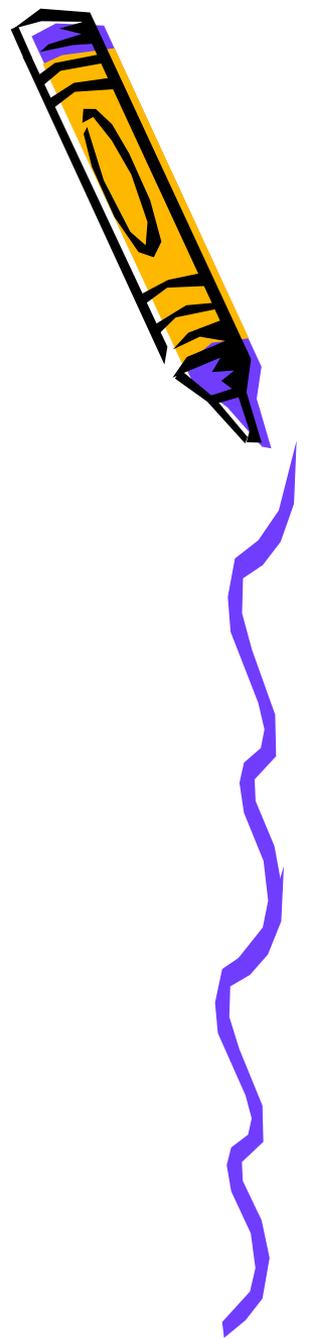
他给我一个饼。

5. 结果——动作行为产生的结果。

他织了一件毛衣。

我写了一篇文章。





6. 工具——动作行为的凭借物。

我写蜡笔，他写铅笔。

小李吃大碗。

7. 方式——动作行为进行的方法、形式。

今天考口试，明天考笔试。

我跳探戈。

8. 处所——动作行为发生的处所、起点、终点。

我住三楼。

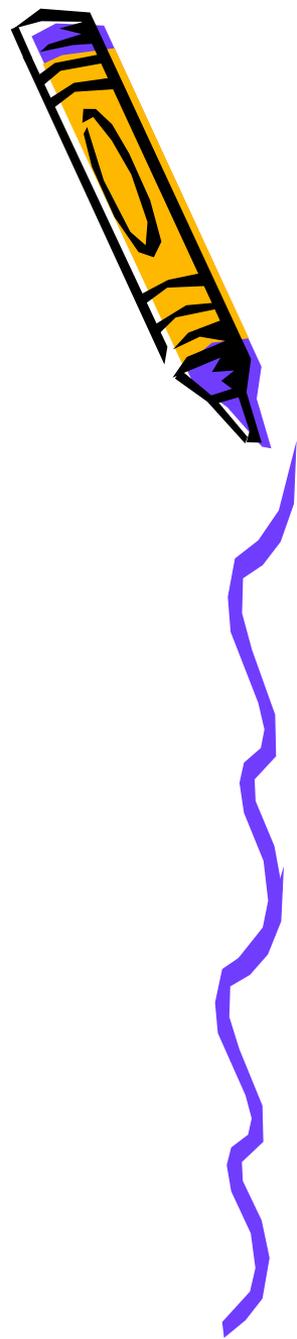
食堂我吃不惯。

9. 时间——动作行为发生的时间

他在广州过“五·一”。

他从星期一开始休假。



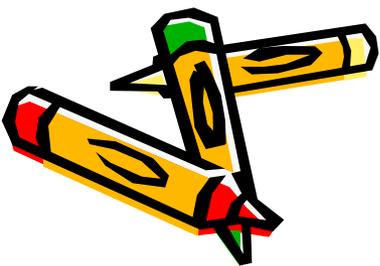


10. 目的——动作行为发生的目的
他为这件事操了不少心。
他们在挤电影票。

11. 原因——动作行为发生的原因
避风头
休产假

12. 材料——动作行为所使用的材料
地板铺了瓷砖。
柜子做木板的。

13. 致使——动作行为使动的对象
繁荣市场
美的风扇，风凉世界。





14. 对象——动作的对象

这件事他有他的看法。

他对我说了许多大道理。

注意：

(1) 动词同名词性词语之间的语义关系，是由它们双方共同决定的。

这可以由下面两点得到证明：

A. 同一个动词与不同的名词性词语搭配，可能产生不同的语义关系。例：

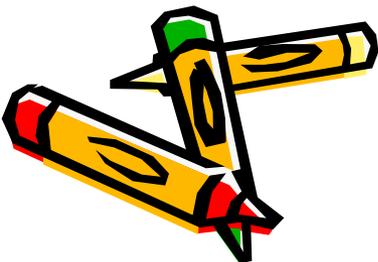
考学生

考笔试

考语文

考一百分

考大学



B. 同一个名词性词语与不同的动词搭配，也可能产生不同的语义关系。例：

打研究生

考研究生

住研究生

教研究生

当研究生

(2) 名词与名词组合成一个句法结构时，也可能形成若干种语义格类型。 p214

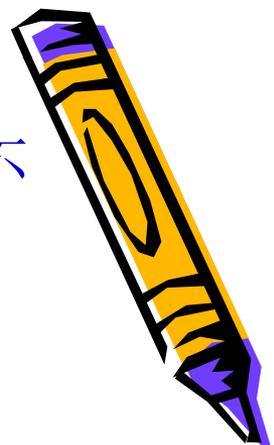
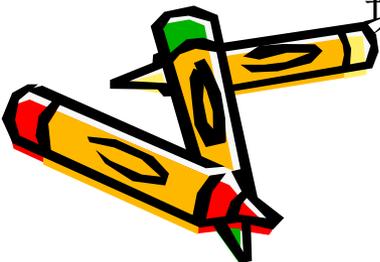
玻璃

玻璃戒指——语义格：质料

玻璃工人——语义格：职业

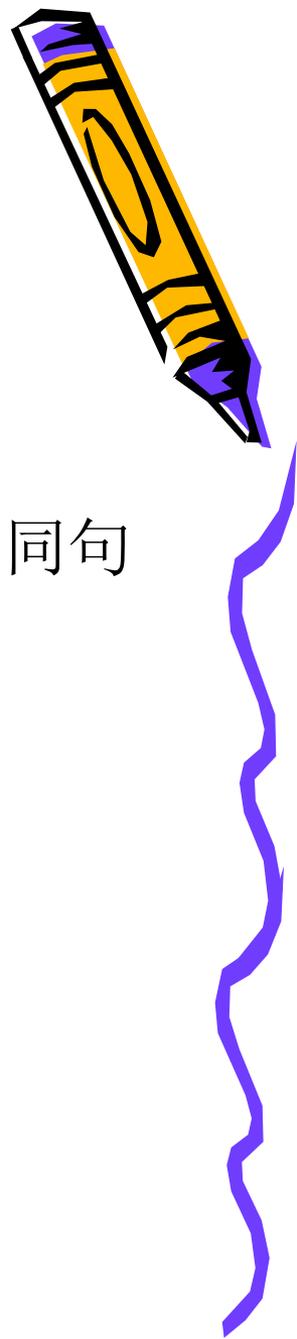
玻璃商店——语义格：行业

玻璃丝袜——语义格：比喻



（四）语义关系的解释力

建立起语义关系的类型，可以合理解释句法结构内部的许多复杂情况。



(1) 可以解释为什么有些相同的词类序列能构成的不同句法结构

“V+N” 格式

学习园地

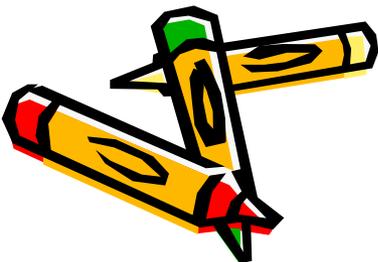
学习机会

学习年龄

学习汉语

学习外国

学习文件



(2) 可以解释为什么同一格式的句子有些有歧义现象，有些却没有歧义。

鸡不吃了。

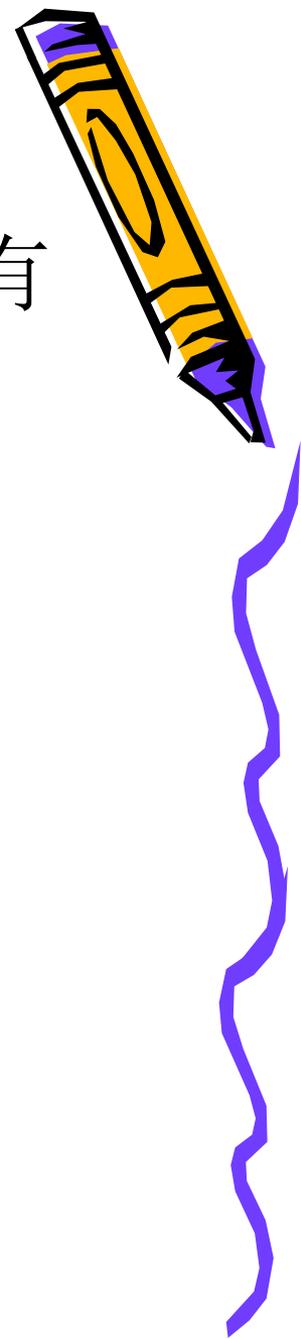
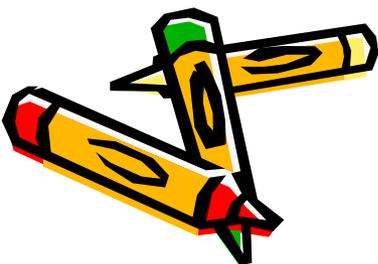
小李不认识。

他不吃了。

小李没有去。

烤鸭不吃了。

鞋子没找到。





二、语义指向

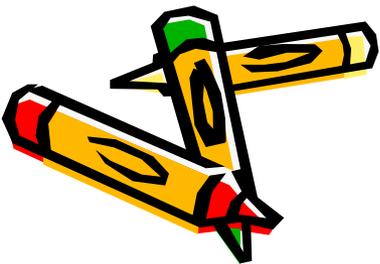
(一) 什么是语义指向

是指句法结构中的某一成分跟其他成分之间在语义上的联系。

①他香喷喷地吃了碗饭。

②他吃了碗香喷喷的饭。

▶▶ 语义指向分析的重点是在结构上没有直接组合关系的语法成分之间的语义联系，即非直接成分之间的语义联系。



（二）语义指向的类型

关于语义指向的类型，重点要掌握补语、定语和状语的语义指向。

（1）补语的语义指向

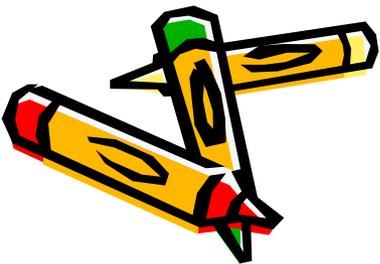
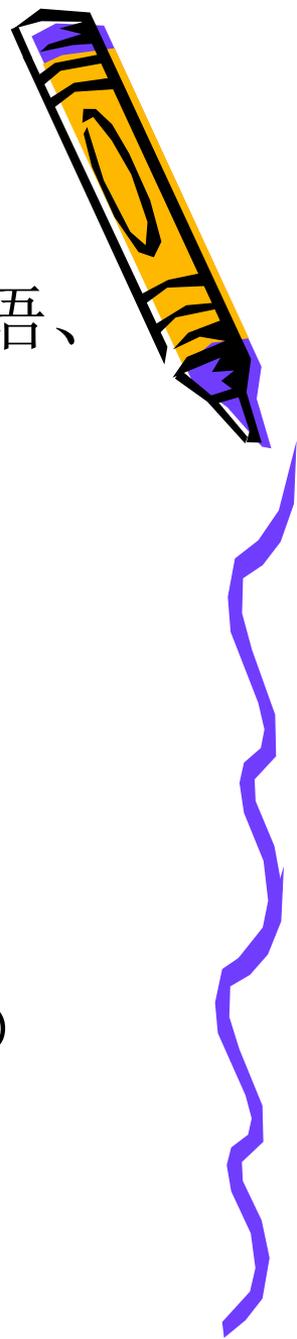
例：

他砍**快**了。 （指向动词）

他砍**累**了。 （指向主语）

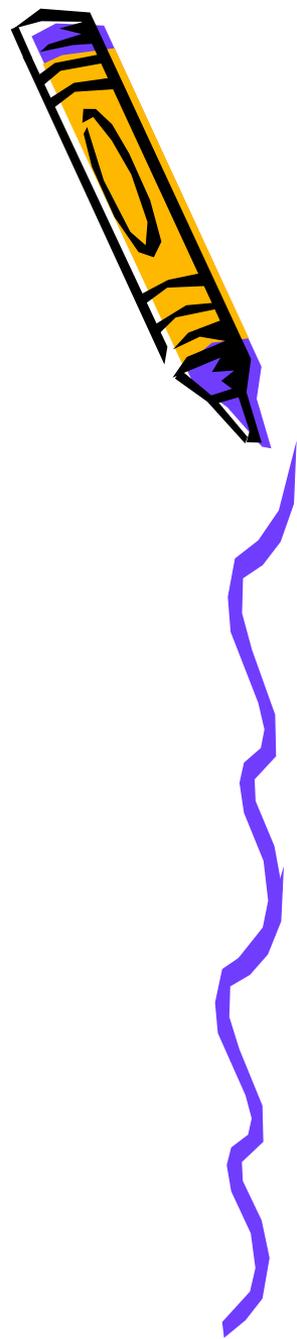
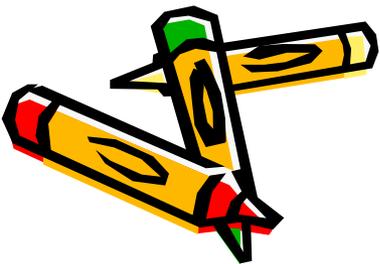
他砍**光**了树。 （指向动词宾语）

他把刀砍**钝**了。 （指向介词宾语）



(2) 状语的语义指向

老宋神采奕奕地站在那里。
他把婶婶痛哭流涕地气跑了。
她圆圆地划了一个圈。
他昨天走的。

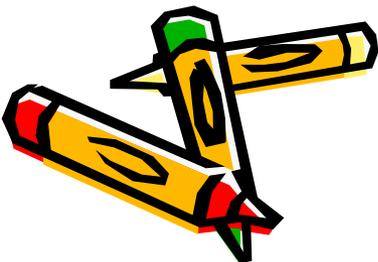
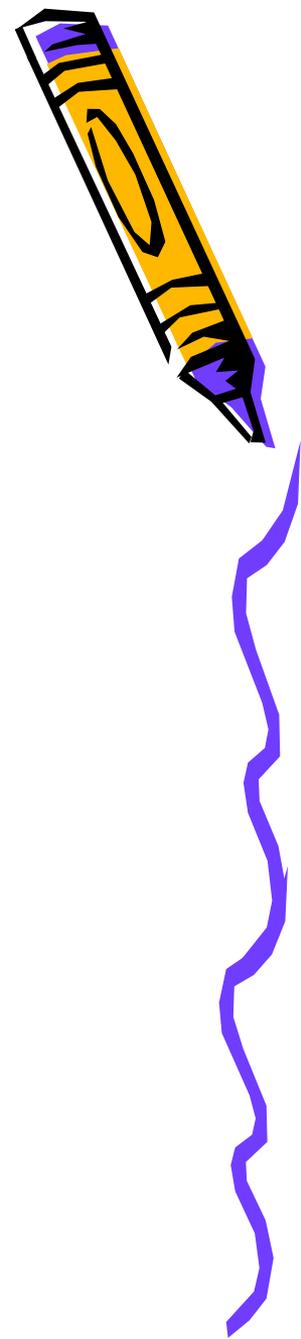


(3) 定语の语义指向

他过了一个轻松愉快的节日。

他上了一个晚上的网。

我倒了一满杯米酒。



(三) 语义指向的解释力

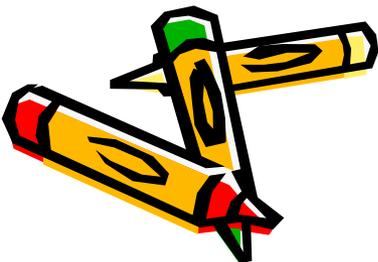
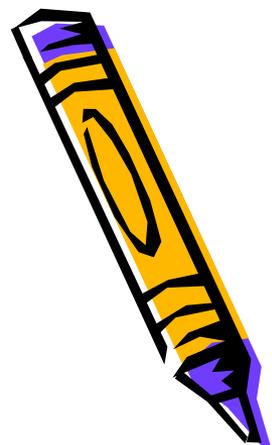
(1) 语义指向可以合理地解释某些句子成分之间的关系。例：

在传统的中心词分析法中，“王冕死了父亲。”的主干被认为是“王冕+死”，显然，这是不符合句子的本意的。为什么有些句子如“那篇文章写了三天”的主干却能被认为是“文章+写（了）”呢？

这主要是由谓语动词语义指向的不同所引起的：

王冕 死了 父亲。

那篇文章 写了 三天。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/037135140024006103>