

四年级英语上册教案及课后反思

(实用版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年 ____月 ____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的实用范文，如学习资料、英语资料、学生作文、教学资源、求职资料、创业资料、工作范文、条据文书、合同协议、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

In addition, this shop provides various types of practical sample essays, such as learning materials, English materials, student essays, teaching resources, job search materials, entrepreneurial materials, work examples, documents, contracts, agreements, other essays, etc. Please pay attention to the different formats and writing methods of the model essay!

四年级英语上册教案及课后反思

本单元学习的主要目的是在深入理解课文内容的基础上,使学生学会运用 **what,where,when,who,how** 等特殊疑问词来谈论旅行准备;一起去看看四年级英语上册教案及课后反思!欢迎查阅!

四年级英语上册教案及课后反思 1

本单元学习的主要目的是在深入理解课文内容的基础上,使学生学会运用 **what,where,when,who,how** 等特殊疑问词来谈论旅行准备;使学生通过合作学习体验荣誉感和成就感,从而树立自信心,发展自主学习的能力,形成用英语进行简单日常交际的能力。同时让学生学会一种正确对待生活的方式,明白做任何事都要有计划,避免盲目性,体现了英语学科与生活实际的紧密结合。

(二)学情分析

五年级的学生对英语学习已经有了一定的经验并养成了良好的学习习惯,他们对英语学习有着浓厚的兴趣。他们渴望获得更多的锻炼机会。经过前几个模块的学习,学生已经初步掌握了如何询问他人已做过的事情,这样,学生已掌握的知识 and 心理状态为本节课的自主探究学习打下了基础。

(三)教学目标

新英语课程标准指出,基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。而综合语言运用能力又以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合素养为基础。以此为依据设定以下目标。

1、语言知识目标

(1) 让学生能听、说、认、读 list, airport 、 shoes ticket, toothbrush. 等单词。

(2) 通过学习让学生熟练掌握句型：Where are you going to go? What are you going to take? When are you going to go to the airport? Who ' s going to go to the airport?

(3) 能听懂、认读以 “where、 what、 when、 who” 四个单词开头的疑问句。

(4) 功能：学会表达询问家人或朋友外出旅行的情况。

2、语言技能

(1) 能听、说、读、写、单词： shoes, ticket, toothbrush

(2) 能听、说、认读单词 : list, airport

(3) 能用句型： Where are you going to go? What are you going to take? When are you going to go to the airport? Who ' s going to go to the airport? 询问家人或朋友外出旅行的情况

3、情感态度

(1) 积极参与课堂活动，有兴趣与别人交流。

(2) 让学生学会一种正确对待生活的方式，明白做任何事都要有计划，避免盲目性，体现了英语学科与生活实际的紧密结合。

4、学习策略

(1) 通过学习活动，使学生有兴趣听、说英语，培养学生注意观察、乐于模仿的良好习惯和主动竞争的意识。

(2) 通过小组活动培养学生合作交流能力，积极与他人合作，共同完成学习任务。

(3) 充分利用教材所提供的学习资源，实现自由参与创新，能主动与他人交流，并克服交流中的困难，使交际顺利进行。

5、文化意识

适当了解一些旅行小常识。

(四) 教学重难点

1、重点：

(1) 掌握新单词 ticket, toothbrush, leave ，能正确认读。

(2) 熟练掌握句型 Where are you going to go? What are you going to take? When are you going to go to the airport? Who's going to go to the airport? 并做出相应的回答。

2、难点：

学会表达询问家人或朋友外出旅行的情况

(五) 课前准备

调查表、清单、幻灯片、单词卡、录音机、装满物品的包(内有

二、【教法实施】

《新课标》倡导任务型教学模式，即让学生在教学活动中参与和完成真实的教学任务，从中体验学习的快乐。因此我采用“任务—探究—创造”型教学方法，让学生在有趣，开放式的语言环境中，学会观察，思考，讨论和总结，在“用”中发展思维能力、创新意识和

各种语言应用能力。

遵循“学生为主体，教师为主导”的教育思想，我主要采取了以下教法：

1、听说法：通过听和说，感知句子的发音、正确的语音语调。

2、情境教学法：给学生不断创设各种真实的场景，促使学生说英语。

3、任务型教学法：创造性地设计贴近学生实际的教学活动，提高实际语言运用能力。

4、游戏教学法：通过游戏，把机械训练与任务活动有机结合，极大地激发学生主动参与学习的热情。

三、【学法指导】

常言道：“授人以鱼不如教人以渔”。科学的学习是一把开发学生智能的金钥匙，也是学习取得成效的必然条件。在学习本课时，我准备用以下方法：

1. 小组活动学习法

把全班分成四个大组，课堂各项教学活动均以小组活动为主线，结对或全班活动为辅，学生互相交流、探究，共同完成学习任务，在合作中感受学习英语的乐趣及交流的意义，

2. 积极参与法

创设真实情境，激发学生主动参与学习。

3. 模仿示范法

通过录音、教师示范，使学生掌握语言知识。

四、【教学过程】

为了实现本课教学目标，在教学中，我是这样安排设计的：

第一环节：活跃气氛，组织教学

《英语课程标准》指出：学生只有对英语及其文化、对英语学习有积极的态度，才能保持学习的动力，并取得成绩。因此，我把激发学生参与学习的兴趣，看着是本课学习的出发点。精彩的课堂开头，不仅能使学生迅速地兴奋起来，而且还会使学生把学习当成一种自我需要，自然地进入学习新知的情景。因此，在热身的时候，首先让学生演唱歌曲“Goodmorning”，并做上相应的动作，这样的导入能很快吸引住学生，还渲染了学生学习英语的良好气氛。

第二环节：围绕教材，以旧导新

“兴趣是的老师”，为此，我通过情境的创设来激发学生的学习兴趣。这个环节我是这样设计的：

首先，复习“be going to …”的用法，唤起学生已掌握的知识，向学生适时过渡，老师要去旅游，包里装了什么，教师出示装满物品的包，提问 What is in my bag? 让学生猜包中是什么。若猜对了就把物品拿出来，学生们对老师的包充满了好奇，积极参与活动，猜得非常带劲，在这样的氛围中，自然很快引出新词 ticket, toothbrush ，进行单词教学。

接着，再通过各种形式的读和游戏对新词操练，孩子们能十分轻松地掌握单词的认读。同时，对读得对、读得好的个人和小组要给以及时的鼓励，调动学习的兴趣和积极性。

在学生掌握句型单词 ticket, toothbrush 后, 老师借助实物很自然的创设情境, Daming is going to have a trip. He is going to go to New York 。引导学生学习理解课文。

语言的实质是交际, 交际的环境在生活。因此, 在本环节我紧紧围绕教材内容, 创设真实情境, 大面积地扫清课文的重点句子, 以一种自然的人际交往对话贯穿教学活动全过程。

第三环节: 回归教材, 整体感知

在初步掌握教材内容之后, 我又立即把学生带回教材进行系统的感知。让学生带着有关课文的问题听课文录音, 理解文意。再听录音, 生逐句模仿读。教师适时正音。利用问题的设计, 使学生发现本课的重点, 同时引导学生探究这些句型的异同, 锻炼学生的自主探究能力, 从而突破重点。最后, 为了让学生对课文掌握的更牢固, 进行趣味操练——多种形式赛读: 男女生分角色读; 指名分角色读; 小组赛读。优胜者分别奖个人贴画、奖小组小红旗。各种方式的赛读, 从多方面激发学生学习英语的兴趣, 培养自信心, 让他们感受到成功的快乐。

第四环节: 走出教材, 拓展延伸

《英语课程标准》倡导任务型的教学模式, 提倡学生通过体验、参与、实践、合作等方式, 实现任务目标, 感受成功, 体现语言源于生活, 用于生活, 高于生活的本质特征。因此, 我在此环节设置了“开心假日”的活动, 设定三个场景: 1. 动物园; 2. 飞机场; 3. 公园。让学生自己制定计划, 并出示课件, 提出活动要求: 以小组为单位进行, 尽可能地用上我们今天学的句型和以前学过的旧知识。我在学生活动

后，选取有代表性的小组上台表演，并让学生评价。

此任务的设计，重视了对学生思维能力的培养，特别是对学生合作学习能力的培养，让学生们在小组的合作中，学会倾听，学会评价，为学生的终身学习奠定基础。

第五环节：课堂小结和布置作业

1、总结小组的成绩，学生掌声祝贺并鼓励未获胜的小组继续努力，为激发下节课的学习气氛打下基础。

2、作业的设计，培养了学生的运用能力，让孩子的家人和朋友也来分享学习英语的快乐，从而更加激发孩子学习英语的欲望，真切体验学习英语的成功带来的喜悦，达到学以致用目的。

五、【板书设计】

我认为“在一堂课中，板书是一个老师的外套”。犹如一个老师的形象给学生是一种舒然的感觉一样，板书要做到美观，言简意赅，条理清楚，重点突出。其次，板书的呈现贯穿着我整节课的思路。所以，我将本课的重点用彩色粉笔和简笔画用板书展示出来。

六、【自我评价】

1、我认为本节课的总体效果，达到了预期目标。

2、本节课主要存在什么问题，如何补救。

四年级英语上册教案及课后反思 2

一、教材及学生情况分析

1. 教材分析

教材的地位及作用本模块以爱好为话题，层层展开，内容主要谈

论个人兴趣和爱好及其原因，表达喜欢和不喜欢，对各类爱好的选择和评价。所选用的对话和短文都是学生的感兴趣的内容，贴近学生的生活实际，易于激发学生的兴趣，拓展视野。我们教师可以根据学生的不同爱好，组织开展各种活动，也可以组织学生开展有关爱好的问卷调查，引导学生理性认识所见各种爱好并做必要的取舍，开展活动性学习，自主性学习，反思性学习。让学生懂得处理好爱好与学习关系。通过学习，学生能够掌握 **readinga** 的短语和用法。在学习及操练过程中，锻炼学生的合作能力和参与意识，鼓励他们积极的参与、大胆的表达，培养学生学习英语的良好习惯，提高学习英语的兴趣。

理论依据：阅读是组成英语课程资源的基本要素，把握本课阅读的定位和作用，并以此为依据分析和设计教学步骤，体现教学大纲的意图，从而使教师成功驾驭教学过程，取得教学效果。

2. 学生情况分析

基于职业中学学生的情况，本单元的教学内容的安排呈现出有利的一面：大部分学生对爱好话题比较熟悉。从他们熟悉且感兴趣的话题入手，以兴趣为导向，展开教学。对学生的现状有着准确的把握和分析，是教学得以顺利进行的基础，是完成预期教学目标的前提条件。然而也有不利的一面：一部分学生英语基础较差，没有较好的学习方法，甚至有少部分学生对英语学习产生了厌倦。

二. 教学目标(知识目标,能力目标,德育目标)

1. 知识目标

1) 正确使用以下单词: **hobby, importance, relax, relaxation,**

club, paint, collect

2) 理解下列词组: be thought to to be... be good for , provide sth for sb,

3) 通过课文学习, 对文章有所了解, 提高阅读水平。

2. 技能目标:

通过学习, 学生能够自由运用所学词组, 谈论关于爱好的话题。同时对听、说、读、写等方面的能力也有所提高。

3、能力目标:

1) 通过快速阅读和精读读懂课文的文章大意和细节。

2) 掌握自主学习的方法, 提高阅读的能力, 进而获得综合运用语言的能力。

4、德育目标:

1) 通过谈论爱好培养对他人不同爱好的尊重, 维持良好的人际关系。

2) 通过阅读了解不同人的不同爱好, 从而让学生处理好孩子的兴趣爱好与学习的关系。

确立教学目标的依据: 根据英语教学大纲规定及本课在教材中的地位 and 作用, 通过听, 说, 读, 写的训练, 使学生掌握英语交际会话, 激发学生学习兴趣打下基础. 此外, 我国现阶段英语教学的素质教育包括思想素质教育, 目标语素质教育, 潜在外语能力的培养, 非智力因素四个方面的培养。对职业高中学生来说, 更强调知识的实

,还要考虑学生学习的可操

作性及其精神的陶冶。

三、教学重难点

1. 教学重点 通过谈论爱好训练学生的听、说、读、写能力，表达兴趣爱好以及对兴趣爱好的评析。

master the four skilled words and phrases: importance, relax, develop, encourage, include, private, provide, collect ...be thought to to be..., be good for ,provide sth for sb. finish reading a paragraph 1.

2. 教学难点

1) 能够用英语口语描述自己的爱好及他人的爱好，并且用英语写出来。

2) 教育过程中注意德育因素的渗透,让技能训练和德育培养共同实施。

确立教学重点和难点的依据：首先必须要在学生掌握基本词汇及语法的基础上，才能达到全面的教学目标的实现。根据现阶段英语素质教育的要求，及本单元对话在教材中所处的地位和作用。同时根据中职学生的特点，强调知识的实践性，社会的实用性，让学生能够学以致用。

四. 教学策略选择与设计及学法指导

1、采用任务型教学，创设真实的情境：对教材进行整和，以贴近学生生活的情境贯穿课堂每一个教学环节。

2. 教学过程中创设真实的任务：面向全体学生，为学生提供展示自己的机会。使学生成为整个过程的中心。

3、根据学生的兴趣爱好设计活动，让学生在用英语解决问题的同时锻炼自己的口语交际能力。

4、注重形成性评价，为学生“可持续学习”奠定基础，让学生拥有成就感。

四、教学与活动策略：

本课在教学策略上主要采用交际法，情境教学法和任务型教学法等几种教学手段。在活动策略上主要采用自主学习策略和小组活动策略两种方法。关键是让学生如何有效的跟随真实的语言情境一步一步的完成各个环节的教学任务。

1. 说教法：根据职高生以及职高英语教学的特点，采用逐步降低难度，由易到难，循序渐进的方式，展开以学生为主体，教师为导向的教学双边活动。

在整个教学中，结合教材内容，我使用了任务型教学教学方法，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、自编和展示等活动方式，感受成功，总结所学。根据教学内容和课堂教学形象化、艺术化和交际化的理念，巩固词汇与句型，并用形象化的语言和动作充分体现语言的表演艺术，激发学生学习的兴趣，引导学生表演、竞争、总结所学语言。在重难点环节中，运用视听法，情景交际法，使难点知识有声有色；在操练运用环节中为学生提供真实的语境，使学生的交流更真实、更形象化、具体化、活动化，使所学语言知识得到升华，运用

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/037144016160006040>