

## 《亡羊补牢》教学反思 15 篇

### 《亡羊补牢》教学反思 1

亡羊补牢是一个成语故事。由于这则寓言较短，所以一课时完成。在设计教学时，我根据学习寓言的三个步骤来教学。首先是理解题意。我以\_\_题目为突破口，直奔重点。

“亡羊补牢”这个题目是对\_\_的高度概括，抓住了课题，也就抓住了\_\_的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡、补、牢”这几个个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。然后在理解题意的基础上，组内学习课文内容。在这节课的教学中，我注意了使用自由读、引读、分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

在理解课文时，采用了多种方法引导学生理解。例如：在理解“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”这句话时，就让学生用自己的话说说此句的意思。接着引出养羊人的这种态度对不对？你作为他的朋友快劝劝他吧。让学生发挥合理想象，自由表达。最后联系实际理解寓言。在总结全文时，我没有直接让学生说读了课文的感受，而是让学生读读养羊人第一次丢羊后的言语，说说你对他的印象，再找他第二次丢羊后的行为，再读你又觉得他是一个怎样的人？学生在对这个人的评价中，自然就总结了寓言的教育意义。为了让学生能联系实际理解这则寓言的寓意，我让学生展示了生活中的亡羊补牢事件。

在教学的过程中我始终坚持以学生为主体，让学生自主地去内学习。本课我是采用回答问题与朗读指导及学习生字相结合的方式展开的。为了培养学生的合作精神及提高学生朗读水平，我设计了朗读对话这一环节，让学生切身体会对话的语气，增强了合作精神。生字在最后做了短时呈现。以上是我认为这节课的成功之处。

本节课还存有许多不足之处：

1、语言运用不恰当。有罗嗦现象，导致课堂延时。（还有不该自己讲的东西自己讲了。）

2、由于时间关系没让学生联系生活实际说一说生活中亡羊补牢的例子。这是讲课中的一个失误。

3、没有拓展延伸这个教学环节的设计。

## 《亡羊补牢》教学反思 2

我所讲的是寓言《亡羊补牢》。由于这则寓言较短，所以一课时完成。在这节课中我始终贯穿着幻灯片教学。根据学习寓言的三个步骤来教学。首先是理解题意。然后在理解题意的基础上，组内学习课文内容。最后联系实际理解寓言。在教学的过程中我始终坚持以学生为主体，让学生自主地去组内学习。本课我是采用回答问题与朗读指导及学习生字相结合的方式展开的。为了培养学生的合作精神及提高学生朗读水平，我设计了组内对话这一环节，让学生切身体会对话的语气，增强了合作精神。三年级是开始写作的最初阶段，在学文的同时要为写作打基础。在本节课中，我利用插图为学生创设了一个口语交际的情境，让学生展开想象的翅膀，充分展示了自己的编演才能。为了让学生能联系实际理解这则寓言的寓意，我采用了一段 flash 动画展示了生活中的亡羊补牢事件。最后教给了学生学习寓言的方法。生字在最后做了短时呈现。以上是我认为这节课的成功之处。

本节课还存有许多不足之处：

1. 语言运用不恰当。有罗嗦现象，导致课堂延时。（还有不该自己讲的东西自己讲了。）

2. 由于时间关系没让学生联系生活实际说一说生活中亡羊补牢的例子。这是讲课中的一个失误。

3. 在演示 flash 动画的运用过程中前一部分可以删去，只运用后一部分即可。

4. 没有拓展延伸这个教学环节的设计。

### 《亡羊补牢》教学反思 3

#### 学习目标：

1、会认 5 个生字，会写 12 个生字。正确读写“寓言、亡羊补牢、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告”等词语。

2、朗读课文，能用自己的话讲讲这个寓言故事。

3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴涵的道理。

#### 教学重点：

引导学生在体会寓意故事内容的基础上，体会寓意，并能联系生活实际，谈一谈感想。

#### 教学准备：课件

#### 教学过程：

（预设板书：寓言两则 亡羊补牢）

#### 一、问答导入(4 分钟)

师：今天我们要学习的课文是什么？（齐读课题）你们知道什么是寓言吗？

师：蕴涵着道理的故事。我们要怎样学好寓言？（板书：道理）

师：除了学习道理，还要学习什么？一下子就学习道理吗？（板书：故事）

师：今天我们掌握好这两点就能学习好课文。

师：今天学习《亡羊补牢》，请给“亡”组词。（板书：死亡）请给“牢”组词。（板书：监牢）

师：“亡羊补牢”里的“亡”、“牢”是什么意思？

师：平时，我们学习的“亡”是死亡的意思，有人认为是失去的意思，有人认为“牢”是牢房的意思，到底是什么？请你们到课文中找找答案。

## 二、找证据，初读课文（6分钟）

师：找证据必须先读课文，慢慢地读，遇到生字自己借助拼音解决。

### （一）学生自由读课文

要求：1、小组长带领读课文，听到谁读不准，一齐帮帮他。

2、交换小组长检查读书。（小组长汇报读书情况）

师：以后小组检查时，就要齐心协力，争取好成绩。

### （二）出示三句话：（课件）

原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。

街坊劝他说：“赶紧把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”

他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。

师：请小组分读三句话。（生读这三句话）

师：哪个聪明的孩子发现蒋老师为什么要选这三句话？（自由朗读这三句话，齐读。）

### 三，研读，弄清“亡”和“牢”（6分钟）

师：课文读熟了，但问题还是没有解决，请默读课文，想想“亡”、“牢”是什么意思？一会小组交流。你得找出证据，看看从哪个句子找到的，把它划下来。提醒大家，证据可能不止一处。

（学生自学，小组交流）

师巡视小组学习，作适当的点拨。

学生汇报：

师：刚才读的句子有几个字没有读好。（指名帮助再读这句话。）要读准“圈”、“叨”等字。“亡”不是“死亡”吗？现在大家认为“亡”是什么意思？

师：“牢”是什么意思？“补牢”就是“修羊圈”。街坊说修羊圈就是“补牢”。（解说）“牢”的构字意义：宝盖头是表示房子，以前牛、羊住在一起，“牢”就是给牛羊住的地方。

师：按照刚才的方法，把丢羊的句子和补羊圈的句子找出来，自由练读。

### 四：精读课文，理解内容（15分钟）

师：在读这则寓言的时候，老师始终有一个问题不明白，想请你们帮忙解答一下：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

师：请默读课文，思考这个问题。（生请默读课文，思考）

师：齐读这句话。（生齐读）

街坊劝他说：“赶紧把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”“街坊”就是——（邻居），注意“坊”读轻声。

师：街坊是怎么劝的？（指名读，读出劝告的语气。）他读的怎么样？

师：街坊对养羊人这样关心，可养羊人呢？可以看出养羊人的什么态度？

师：养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

师：你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

师：让我们来看看他不听劝告的结果。

师：刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——（亡羊）。

师：二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

（讨论交流）

师：养羊人是怎么做的？（出示投影，看图说话。）为什么要读好“赶快”？能否去掉？

师：养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

师：读出

#### 《亡羊补牢》教学反思 4

《亡羊补牢》这则寓言是人教版三年级语文下册第三组中的一篇精读课文。寓言通俗易懂，故事情节简明有趣，但寓意深刻。这则寓言主要讲的是一位养羊人第一次丢了羊，街坊劝他修羊圈，堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他有丢了羊，才后悔没有听街坊的，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没丢过。这则寓言告诉我们：一个人做错了事，只要可接受意见，认真改正，就不算晚。

1、激趣导入，同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？接下来引导学生学习

“寓”：寄托，“言”：讲道理。用一个短小的故事说明一个深刻的道理或讽刺某种人某种事的文学作品。了解故事，读懂寓言所蕴涵的道理，这既是寓言学习的主要目标，也是寓言学习的方法，接下来让学生理解“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？（亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。）

2、小组合作学习，掌握故事内容。

为什么养羊人的羊丢了一次又一次？请同学们默读课文，用“—”画出第一次丢羊的原因，用“\_\_\_”画出丢羊后养羊人和街的表现。交流第一次丢羊的原因。学生很快能够找到文中的句子，并能理解到位，不过在引导学生读了两个人的对话，在语气方面你们有没有好的建议时，学生并不能很快的理解，我适时引导学生体会养羊人的毫不在意、满不在乎。街坊的关心、着急、诚恳。接下来，让学生通过分角色读加以体会。

3、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（及时改正），就（来的及）。所以，“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”这个寓言故事应该让学生懂得后一句话“未为迟也”，学生大多能够说出前面，不重视后面，我及时给学生补充。这样能让学生明白一个什么道理（一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，并不算晚。）

教学中的不足之处：

1、学生在理解有些词语的意思时，没有给学生足够的时间，如，当有的学生说“亡”是逃走的意思。我则直接告诉学生“亡”是丢失的意思，没有给学生讲清这个字在古汉语中的意思，“牢”也存在这个问题，学生直接从字面的意思去理解了，这里需要在接下来的教学中继续给学生补充一些古汉语的知识，有利于学生进一步学习古汉语，并降低难度。

2、《亡羊补牢》的意思没有及时让学生写下来，这样在做题时容易出现错字或写不下来，还要让学生多写一些。

## 《亡羊补牢》教学反思 5

本学期我校教研活动由我上了一堂语文公开课,我选择了语文三下教材第九课《寓言两则》的其中之一《亡羊补牢》。由于这则寓言比较短,所以安排了一课时完成。亡羊补牢是一个成语故事。全文共有 5 个自然段。第 1—3 自然段写的是从前有一个人养了几只羊,第一次丢羊后,不听邻居劝告去修补羊圈。第 4 自然段写第二天又丢了一只羊。第 5 自然段写他后悔不听邻居的话,立刻把羊圈修好,从此再没有丢过羊。故事告诉我们:出了差错应该及时想办法补救,免得再受损失。

这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理,因此在教学设计和教学时,我抓住养羊人两次态度和行为的变化,通过各种形式的不同的反复阅读和理解,让学生体会故事所说明的道理。通过教学和课后听课老师的点评,对本堂课做了如下反思:

### 一、出示课题,引入新课

我采用了让学生回顾以前学习的寓言并且举例,从而引出课题,并且对课题中“亡”和“牢”这两个字让学生先解释他们的理解,他们认为“亡是死亡”、“牢是牢固”,我也没有多加讲解,一直到课文学习完,总结的时候我在来回顾这里,让学生再次理解“亡”和“牢”的意思,大部分学生能说出“亡是丢失”、“牢是羊圈”,这个方法可以使学生加深对这两字的记忆和理解,但是有听课老师指出,我应该再加一句引导的话,如“这两个意思同学们到底有没有解释正确,带着这个问题我们来学习课文,到课文中去找一找。”这样可以使学生不会对错误知识的记忆。我对于这个说法也比较赞同。

### 二、初读课文,扫除障碍

这个环节，我采用了指名读，让学生找出不认识的生字词划一划，然后幻灯片出示一些词语，一起学习。然后在读课文，思考课文讲了一个什么故事。这个环节的设计，主要存在以下问题：

1、对于词语的教学中，虽然学生练习了很多遍，大部分同学能说会读了，但是还缺少正确地书写。小学语文课堂教学对生字、词语的书写也比较重视，我恰恰在教学设计时忽略了这个问题。

2、在再读课文时，我的要求是学生自由朗读思考，但是当学生出现齐读时，我没有及时阻止。在说课文主要内容时，也只是请了几位同学说，而且她说的比较繁琐，我就马上去帮助她说完整。应该放手让学生自己说出，自己补充扩写。

3、在学生划生字词的过程中，我没有反馈。在学习词语时，也没有出现多种形式的学习方式。

### 三、理解内容、体会寓意

这个环节，我的设计是，学习了第一次丢羊的原因和第二次丢羊的原因，然后又学习了第一次和第二次丢羊后的做法，然后又回头来学习第一次丢羊后“街坊”和“养羊人”对话？

对于这个设计，我自己也感觉不错。对于流程的设计合理，几个问题的追问设计的比较好。环环相扣学生理解的很好。在学习完课文，理解主要内容后，我提出了“如果养羊人再不修羊圈，会出现什么情况”，通过这个问题的回答，加强了学生对课文的理解，还有我让学生对养羊人两次丢羊后的行为做了讨论和评价，也是出于这个目的以及能够对寓意进行感悟。

最后我还联系实际谈想法以及总结了这则寓言的道理。

总体而言，学生的听课效果还是不错的，不足的之处是今后要努力的方向。

7

《亡羊补牢》这则寓言通俗易懂，故事情节简明有趣，但寓意深刻。这则寓言主要讲的是一位养羊人第一次丢了羊，街坊劝他修羊圈，堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没丢过。这则寓言告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。

教学这则寓言时，我采取的教学思路是：

### 一、激趣导入。

在这个环节主要让学生回忆学过那些寓言故事，然后教师小结：寓言常常是用假托的故事或自然物的拟人手法来说明某个道理。接着揭示课题，亡羊补牢。在揭示课题后引导学生质疑，老师对学生的问题进行归纳筛选，并板书有价值的问题。如，“亡”“牢”什么意思？“亡羊补牢”什么意思？讲了一个什么故事？寓言说明一个什么道理？

### 二、初读课文，扫清障碍。

#### 1、出示自学提示。

#### 2、学生自学，老师巡视指导。

#### 3、检查自学效果。

### 三、再读课文，感知大意。

让学生默读课文，思考课文主要讲了一个什么故事？四、精读课文，体会寓意。抓住街坊是如何劝养羊人的？他是如何反应的？”“第二次丢羊时，他又有什么反应，以及如何想的，如何做的？”这几个问题展开，进行朗读，感悟，老

在此基础上，小组合作交流：这则寓言告诉我们一个什么道理？五、联系实际，谈体会。让学生结合实际谈谈感受。

回顾这节课，比较成功的地方主要有以下几点：

1、课堂气氛活跃，学生学习的积极很高，学习的兴趣很浓，教学也收到良好的效果。

2、注重学生自学能力的培养。如让学生通过和联系上下文理解词语，鼓励大胆质疑，在读中解决问题等。

3、在合作交流中解决疑难。

相比这节课的成功之处，不足之处显得更明显：

1、感情朗读不到位，应进一步加强朗读的指导。

2、联系实际谈体会环节，学生谈得还较肤浅，老师应进一步指导。

总之，通过这一课的教学，我发现自己在教学方面还存在许多不足。在以后的教学中，要让学生学有所乐，学有所获。

《亡羊补牢》这则寓言故事短小精悍，故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含着的意思。

寓言故事的教学我觉得很有趣。一上课，我就直接揭示了今天要学的内容。当我把课题板书完后，就让同学们说一说，通过预习《亡羊补牢》这则寓言你知道了什么？我问题一说完，同学们纷纷举手发言。这时一个学生说：“我知道了一个人有了错要及时改正。”接着又有一个学生说：“不怕人有错，就怕不改错。”“要知错就改。”当我问到他们是从哪里体会到的，许多学生又根据课文内容讲

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/038015141031006132>