

2024 年大班教案：爷爷一定有办法

大班教案：爷爷肯定有方法 1

教学目标：

- 1、阅读图画书，了解故事内容，感受图画书的魅力
- 2、通过阅读，感受长辈的慈祥 and 才智

教学过程：

一、导入

- 1、用一两句话来形容你的爷爷或者外公
- 2、引入主题

二、讲解并描述

- 1、视察封面，你想知道些什么？
- 2、视察环衬，想想这一片蓝色的是什么呢？
- 3、简洁介绍作者
- 4、师简洁介绍故事前景：约瑟的毯子破了，妈妈要把它扔掉，爷爷想出了什么方法呢？

三、阅读

- 1、和老师一起来读读这本书

(1) 当约瑟还是娃娃的时候，爷爷为他缝了一条奇异的毯子.....有一天，妈妈对他说：“约瑟，看看你的'毯子，又破又旧，好难看，真该把它丢了。”为什么说这是一条奇异的毯子？

(2) 接着读故事，爷爷用这块毯子都做了什么？约瑟穿上那些爷爷做的东西，心情怎么样？

想象他来到学校的情景。视察图。

(3) 妈妈一起先不是反对的嘛，怎么到了后来也那么惊慌起来了呢？

(4) 那些剩余的布料都到哪去了呢？

(5) 其次天, 约瑟去上学。“嗯……”约瑟拿起笔来, 在纸上刷刷地写着, 他说: “这些材料还够……” 写成一个奇异的故事。

体会: “这些材料还够” 的意思约瑟写了一个怎样的故事?

2、 探讨

(1) 约瑟为什么舍不得爷爷做的这些东西呢?

(2) 在你的生活中, 你的长辈是如何向你表达爱的?

四、拓展活动给爷爷或者长辈写写你感谢的话

大班教案: 爷爷肯定有方法 2

活动目标:

1、理解故事内容, 能依据情节的发展进行讲解并描述, 大胆表达自己的想法。

2、感受爷爷变废为宝的奇妙, 体验约瑟与爷爷之间的关爱之情。

活动打算:

1、视频展示仪; 2、故事课件; 3、教具图片(毯子、外套、背心、领带、手帕、纽扣)

活动过程:

一、谈话, 激发幼儿探讨的爱好。

老师: 余老师有一个用旧的东西, 舍不得扔, 留着又没用, 怎么办呢?

激励幼儿完整表达自己的想法。

老师: 有个男孩叫约瑟, 他有一块奇异的布, 从他还是小宝宝的时候就在用, 始终用到他上学呢! 为什么这块布会那么奇异呢?

老师: 我们一起来听一听故事里是怎么说的吧!

二、幼儿欣赏投影画面, 感受故事, 了解故事大意。

1、老师讲解并描述故事, 请孩子观看画面。

①故事中一共有五次“变”，其次次变的时候引导幼儿大胆想象可以做什么；

老师：约瑟得到这件奇异的外套时，他的心情是怎么样的呢？你从哪里看出来。

②第三次变时引导幼儿重复约瑟和爷爷的对话，从中体会爷爷的节约和才智；

老师：约瑟会说什么呢？

老师：破损的布料都剪掉了，剩下的布料越来越少了，爷爷还会做出什么奇异的东西呢！

③第四次时增加难度，将爷爷的话和妈妈的话进行对比

老师：听了妈妈的话，约瑟会丢吗？

老师：约瑟是怎么说的？爷爷这次还能变出什么呢？

④第五次变，感受爷爷变废为宝的才智。

老师：手帕有多大，剪去破的和脏的地方还剩多大？爷爷会不会把它扔掉呢？他还能约为瑟变出什么奇异的东西呢！

老师：约瑟喜爱这颗奇异的纽扣吗？你是怎么看出来的呢？把手帕变成奇异的纽扣，爷爷真是心灵手巧呀！

⑤视察画面，感受约瑟的情感。

老师：发生什么事啦？约瑟为什么会那么的难过？

老师：爷爷还能约为瑟变稀奇妙的东西来吗？为什么？（引导幼儿理解“无中生有”）

老师：纽扣都没有了，爷爷就是手再巧，再聪慧也不行能无中生有了，那么已经长大了的约瑟会怎么办呢？让我们接着看故事。

老师：长大了的约瑟是怎么说怎么做的？

老师：约瑟为什么要把这些写成故事呢？

老师：爷爷怎么总是会帮助约瑟做出那么多奇异的东西呢？

2、阅读后：老师组织幼儿探讨。

师：爷爷的巧手，分别为小约瑟制作了什么东西？（幼儿说，老师随机出示物品）

师：爷爷为约瑟缝制了一条毯子，最终变成了什么？请小挚友上来把爷爷制作的`东西按故事里的依次摆一摆。（幼儿操作）

老师：约瑟的那块布真的有魔力吗？为什么它会那么奇妙，能始终用到约瑟上学呢？

老师：一块布可以做成这么多的东西，连这么小的布头爷爷都没有扔，还做成了可爱的纽扣，爷爷真聪慧，每一次都能帮助约瑟。

3、评价

师：你喜爱约瑟的爷爷吗？为什么？你会怎么夸奖他呢？

师：当你遇到难题的时候能像约瑟的爷爷一样动脑筋吗？

延长：

师：这个故事给了我很大的启发，你们想到帮助我的方法了吗？玩嬉戏的你们来是一试吧。

大班教案：爷爷肯定有方法 3

活动目标：

- 1、在阅读、倾听、操作活动中理解故事的主要情节，感受一本图书两个故事的奇异。
- 2、随故事情节的发展大胆想象，裁剪出不同的东西。
- 3、喜爱阅读活动，感受爷爷的聪慧才智，激励幼儿在面临难题时要多动脑。

活动打算：

故事演示文稿一个；幼儿人手一张方形纸，一把剪刀。

活动过程：

一、出示图书，激发幼儿的阅读爱好。

1、视察封面：今日老师给小挚友带来了一本很好看的图画书，我们一起来看看封面上有谁？

这两个人可能是什么关系呢？（原来是爷爷和孙子）

2、引出角色：小男孩的名字叫约瑟，旁边是他的爷爷，视察一下封面，这是怎样的一个爷爷？

二、阅读故事，随故事情节的发展用纸变出不同的东西。

1、讲解并描述故事第一段——毯子变外套。

边讲解并描述边将方形纸剪成一件外套。

幼儿人手一张方形纸，一把剪刀，将方形纸剪成外套。（老师：请你把你的毯子剪成衣服）

展示幼儿作品：为什么要将纸先对折？（左边和右边要对称）

2、讲解并描述故事其次段——外套变背心。

提问：你们能将外套变背心吗？约瑟会渐渐长大，所以请你变一件最大的背心。去试一下吧。

没有示范的状况下，幼儿自由探究将外套变成背心。

展示并评价幼儿的作品。

3、讲解并描述故事第三段——背心变领带。

请你将背心变成一件东西，随意的变，但肯定要变得大一点。剪掉的东西越少，变出来的东西就越大。

4、讲解并描述故事第四、第五段——领带变手帕、手帕变纽扣的情节。

爷爷又把领带变成了什么？手帕最终又变成了什么？你们想去变出纽扣来吗？去试一试吧，你能变出特殊的，不一样的纽扣来吗？

5、讲解并描述故事最终一段——纽扣不见了。

三、完整阅读故事，理解故事的情节。

1、师幼完整阅读故事。

2、通过提问帮助幼儿理解故事情节。

提问:故事中爷爷将毯子变出来什么东西?为什么要不断地变出新的东西来?当变出的东西变小或破损时,妈妈总是怎么说?(真该把它丢了),而约瑟总是怎么说?(爷爷肯定有方法)你觉得故事中约瑟的爷爷是怎样的一个人?(节约、聪慧、慈爱)

四、发觉图画书大故事中套小故事的隐私。

1、视察图(二十),找寻丢失的纽扣。

老师:最终纽扣不见了,那纽扣掉到哪里去了,我们一起在图中找一找。

2、有选择地视察几幅画面,了解小老鼠一家的改变。

这个故事里还有小老鼠的一家,小老鼠的一家原来过着怎样的生活呢?后来呢?我们一起来看一看?这个故事真是太好玩了,两个世界,两个故事。

图(一)约瑟的爷爷正在缝制毯子,地上落了一些碎布,这布料就落到了谁的家里?小老鼠的家里,这两个小老鼠躲在洞口,它们好象是第一次看到这种东西,他们当时是怎样表现的?

图(四)小老鼠第一次见到这奇妙的蓝色布料,不知道它是什么?也不知道可以用来干什么?老鼠妈妈扯下布料,拿来一个核桃壳,原来老鼠妈妈生了个宝宝,这宝宝身上的毯子就是用这蓝色布料做的。

图(十)老鼠宝宝上学去了,那些老鼠穿的全是灰色的背带裤,只有这两个老鼠宝宝穿的蓝色背带裤,多神气呀!

图(二十六)看看现在小老鼠的家,你发觉了什么?(故事中不断剪下的布料被小老鼠利用了起来,他们用这些布料装扮自己的家,装扮了自己的华蜜生活。)

活动延长:

1、完整阅读绘本中的小故事:小老鼠一家的故事

2、感恩活动:我爱我家

大班教案:爷爷肯定有方法 4

一、活动前思索

1.设计意图《爷爷肯定有方法》是一个流传已久的犹太民族的民间故事，它写的是约瑟的妈妈每次让他扔掉衣服时他都舍不得，而他那充溢才智、爱孙子的爷爷则用巧思把孙子心爱的破毯子变成外套、背心、领带、纽扣。故事里活泼、可爱、好玩的角色形象、美丽的语言以及生动的画面情节特别符合幼儿详细形象思维的须要。现在的孩子生活特别华蜜，不断地有人给他们买好吃的、买新衣服、新玩具，幼儿不喜爱的东西就扔掉，勤俭节约在他们身上已很少体现。我想，通过对这个故事的体验、学习，小约瑟的美德肯定会对幼儿有所影响。从幼儿的爱好动身——喜爱听故事，于是我选择了《爷爷肯定有方法》作为本次活动的教学内容。

2.重点难点重点：能依据画面大胆的推想故事发生的情节，并能清晰的表达出自己的想法。

难点：能依据情节体会爷爷和约瑟之间的浓浓亲情。

二、过程实录

（一）活动目标 1、能运用已有的生活阅历，依据画面大胆的推想故事发生的情节，并能清晰的表达出自己的想法。

2、引导幼儿明白绘本阅读中要细心视察、绽开想象，能享受到更多的阅读乐趣。

3、体会爷爷在缝制毯子、外套、背心、手帕、纽扣时密密地缝进了爷爷的一片爱，体会爷爷和约瑟之间的浓浓亲情。

（二）活动打算绘本 PPT、电子书

（三）活动过程 1.激发爱好

（1）小挚友们，今日老师给你们带来了一个很好听的故事，你们想不想听？这个故事题目叫《爷爷肯定有方法》。

（2）这个故事是谁写的呢，图画是谁画的，你们知道吗？他的名字叫菲比吉尔曼，他写的故事可奇异啦！画的画也特别有意思。你们想不想边听老师讲，边看这本书？

评析：介绍故事题目和绘本作者的信息，进一步激发幼儿阅读的欲望。

2.观赏封面

(1)我们先来看封面,谁来说说图上画了谁?

(2)这个小男孩的名字叫约瑟,牵着他的手的是他的爷爷。谁情愿来猜猜故事可能会是怎
么样的呢?

评析:视察绘本封面,通过封面让幼儿揣测故事内容,激发幼儿的爱好。

3.围绕主线

(1)阅读扉页——究竟是不是像小挚友说的那样呢?我们赶快打开书看看吧。

——小挚友,你看到了什么?猜猜它可能是什么呢?

——先保密一下,听了这个故事,你就知道了。

(2)阅读第1页——师叙述——小挚友们看看,这奇异的毯子是什么样子的?

——爷爷的心情怎么样?你怎么知道的?

评析:通过让幼儿看一看,猜一猜,来说出这条奇异的毯子是什么样子的。通过视察,孩子
们发觉了在缝制毯子的爷爷是特别慈爱的,有幼儿还说出了爷爷这是爱孙子的表现。

(3)阅读第2、3页——师叙述——小挚友,假如你是约瑟,听了妈妈的话,你会说些什
么呢?

评析:此环节用换位思索的方法,让幼儿体会了约瑟此时的心情,是很舍不得的。

(4)阅读第4、5页——看看约瑟一副舍不得的样子,不知道他是怎么说的,我们来看看
吧。

——师叙述——小挚友们说这块料子还够做什么呢?

评析:毯子旧了又不舍得扔,有什么方法呢?此时老师让幼儿发挥自己的想象,猜猜爷爷会
将毯子做成什么。

(5)阅读第6、7页——想不想知道?那我们去看看吧。哇!你看到了什么?

——是啊，一件奇异的外套。约瑟穿上这件奇异的外套，心情怎么样？

——师叙述——听到妈妈这么说，约瑟会怎么说呢？

评析：这时，奇异的外套也旧了，约瑟又面临扔衣服的危急。那怎么办呢？这是幼儿都惊慌了起来，也体会到了约瑟不舍得的心情。

大班教案：爷爷肯定有方法 5

教学目标：

- 1、能运用已有的生活阅历，依据画面大胆的推想故事发生的情节，并能清晰的表达出自己的想法。
- 2、引导幼儿明白绘本阅读中要细心视察、绽开想象，能享受到更多的阅读乐趣。
- 3、体会爷爷在缝制毯子、外套、背心时密密地缝进了爷爷的一片爱，体会爷爷和约瑟之间的浓浓亲情。
- 4、初步培育幼儿用已有的生活阅历解决问题的实力。
- 5、探究、发觉生活中的多样性及特征。

教学打算：

绘本 PPT

教学重点与难点：

重点：能依据画面大胆的推想故事发生的情节，并能清晰的表达出自己的想法。

难点：能依据情节体会爷爷和约瑟之间的浓浓亲情。

教学方法与手段：

谈话法、视察法、讲解并描述法、探讨法、操作法。

教学过程：

一、起先部分

爱好导入

小挚友们，今日老师给你们带来了一个很好听的故事，你们想不想听？这个故事的题目叫《爷爷肯定有方法》。

1、幼儿看图进行讲解并描述。

2、记住故事名称。

以谈话法导入活动，激发幼儿的爱好。

二、基本部分

分段观赏故事，

1、毯子变外套。

小挚友们看看，这奇异的毯子是怎样子的？

——爷爷的心情怎么样？你怎么知道的？——

2、外套变背心。

让幼儿猜猜爷爷会把外套变成什么。

3、背心变领带。

（1）让幼儿大胆想像背心可以做什么。

（2）简洁讲评幼儿的作业。

幼儿观赏故事内容。

幼儿依据老师的提问探讨沟通。

了解故事内容，感受作品美丽的语言，培育幼儿留意倾听的好习惯。

三、结束部分

爷爷每次为约瑟做的东西，他都不舍得丢掉，因为这里面密密地缝着爷爷对他的爱，虽然形式不一样。就像我们的家人，我们的爸爸妈妈不像约瑟的爷爷一样是裁缝，会缝衣服，但是，他们给我们买衣服的时候，同样是花好多了好多心思，我们的衣服里同样有家里人的一份爱，一份关切！你还从哪里感受到家里人对你的疼爱？你能为他们做什么事情呢？

幼儿视察故事内容图片，并学着讲解并描述故事内容。

引导幼儿用不同的语气表达自己的感受，进一步激发幼儿的怜悯心。

教学反思：

在本次的活动中，我利用“猜”故事，“说”故事，“讲”故事等多种形式引起孩子的阅读动力。在视察封面相识故事主人公猜故事时，孩子爱好深厚。接着，我点击电子书籍，通过提问引导幼儿感受故事情节。孩子们学得很投入，小手都学着我的样子做成剪刀状“喀吱喀吱”地剪着，学说着描写爷爷有方法的句子。特殊是第一次问他们，你们猜爷爷会给约瑟做什么呀？孩子们回答范围比较窄，后来渐渐进入情景，绽开想象，象“裤子、帽子”的答案都很不错。再次预设问题，激起幼儿独立阅读的欲望。通过独立阅读，后面的故事发展情节，幼儿能快速地理解驾驭并讲一讲。最终在问题“为什么爷爷每次都有方法”？体会爷爷对约瑟的爱时孩子们说得特别好。存在的问题是幼儿在阅读时只关注到故事情节的发展，由于 PPT 的限制，幼儿不能细致地去视察妈妈、约瑟表情、动作的改变，需老师刚好地启发引导，如有幼儿用书为最佳。最终再增加爷爷与约瑟间的角色互动，就更加能生动地体会爷爷对约瑟深切地爱。

大班教案：爷爷肯定有方法 6

活动目标：

- 1、通过猜读、排图的方法，帮助幼儿梳理故事发展的线索，培育幼儿的阅读爱好。
- 2、巩固幼儿良好的阅读习惯，并在合作阅读中发展孩子的协作实力。
- 3、感受爷爷的聪慧才智，激励幼儿在面临难题时要多动脑。

4、参加阅读与探讨，体验故事的奇妙与幽默，初步了解故事中主子公的性格特征，进一步激发阅读图书的爱好。

5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言实力。

活动打算：

1、电脑，课件。

2、绘本《爷爷肯定有方法》。

活动过程：

一、出示图书，激发幼儿的阅读爱好。

师：“小挚友们，你们喜爱看图画书吗?今日周老师给小挚友带来了一本很好看的图画书，我们一起来看看封面上有谁?这两个人可能是什么关系呢?”

师：“这位外国小挚友他的名字叫约瑟，你觉得他和爷爷之间可能发生什么好玩的事呢?(幼儿猜想)好!让我们一起来听一听约瑟和他爷爷之间发生的好玩的故事吧。”

二、幼儿欣赏投影画面，感受故事。

1、老师讲解并描述故事，幼儿观看画面，念到关键的地方让幼儿猜，然后翻页印证孩子的想法。

故事中一共有五次“变”，第一、其次次引导幼儿大胆想象可以做什么。

提问：“约瑟得到这件奇异的外套时，他的心情是怎么样的呢?你从哪里看出来。”

第三次变时引导幼儿重复约瑟和爷爷的对话，从中体会爷爷的节约和才智。

“爷爷真是太聪慧了!破损的布料都剪掉了，剩下的`布料越来越少了，爷爷还会做出什么奇异的東西呢!”

第四次时增加难度，将爷爷的话和妈妈的话进行对比，设置提问：“听了妈妈的话，约瑟会丢吗?”

最终一次问题“啊哟!手帕有多大，剪去破的和脏的地方还剩多大?爷爷会不会把它扔掉呢?他还能爲约瑟变出什么奇异的東西呢!我们来猜猜?”

(引导幼儿思索，从而更进一步显出爷爷的聪慧与节约。)

“约瑟喜爱这颗奇异的纽扣吗?你是怎么看出来的呢?把手帕变成奇异的纽扣,爷爷真是心灵手巧呀!”

“纽扣都没有了,爷爷就是手再巧,再聪慧也不行能无中生有了,那么已经长大了的约瑟会怎么办呢?”

三、组织幼儿探讨,升华情感。

师:“爷爷的巧手,分别为小约瑟制作了什么东西?”

请幼儿将爷爷制作的东西按故事里的依次摆一摆。

师:“你喜爱有这样子的一个爷爷吗?你会怎么夸奖爷爷?”

活动延长:

师:“刚才小挚友发觉在这个大故事里面还藏着一个小故事,最终纽扣不见了,老师告知你一个小隐私,这颗纽扣从大故事中掉到了小故事里了,现在让我们再来看看这本图画书,边看边找这颗纽扣掉到哪里去了?”

课后反思:

第一次尝试绘本教学，没有阅历，也没有太多的范本可以借鉴，只是摸索着。课前我拿着这本绘本读物反反复复地看了几遍，先抓住这个故事所要表达的主题，传递的情感，及重复而富有节奏的文字讲解并描述，再来设计教学过程。我利用“猜”故事，“说”故事，“讲”故事等多种形式引起孩子的阅读动力。在视察封面相识故事主人公猜故事时，孩子爱好浓，可是没想到有位孩子阅读过这个故事，大声叫着，一下子就把谜底揭晓了，打乱了我的教学设计，为了避免再出现这种状况，就静静地告知她，你要保密，细致听听老师和妈妈将的故事是否一样，有什么不同？于是阳阳静下心来细致听讲，其他小挚友也不再去询问她故事情节，留意力又回到老师身上。接着，我点击电子书籍，通过提问引导幼儿感受故事情节。孩子们学得很投入，小手都学着我的样子做成剪刀状“喀吱喀吱”地剪着，学说着描写爷爷有方法的句子。

特殊是第一次问他们，你们猜爷爷会给约瑟做什么呀？孩子们回答范围比较窄，后来渐渐进入情景，绽开想象，象“裤子、帽子”的答案都很不错。再次预设问题，激起幼儿独立阅读的欲望。通过独立阅读，后面的故事发展情节，幼儿能快速地理理解驾驭并讲一讲。最终在问题“为什么爷爷每次都有方法”？体会爷爷对约瑟的爱时孩子们说得特别好，因为有小挚友告知我：“老师上次我们听过《猜猜我有多爱你》的故事，也是讲爱的。”看来我们的小挚友能举一反三了。

存在的问题是幼儿在阅读时只关注到故事情节的发展，没有细致地去视察妈妈、约瑟表情、动作的改变，需老师刚好地启发引导。

大班教案：爷爷肯定有方法 7

一、 出示剪刀和蓝色布料引起幼儿爱好

1、孩子们，你们好！今日老师给你们带来了两样东西，来看一看你相识它们吗？（出示剪刀）这是什么？（幼回答剪刀）剪刀是用来干什么的？（剪东西的）它又是什么？（出示蓝色布料）布料是用来干什么的？那你说一说布料可以做什么？（衣服、裤子、手绢等）哦，原来布料这么有用啊！

2、今日老师还给你们带来了一本特殊好看的图画书，这把剪刀和布料就藏在这本图画书里面，让我们一起来看看吧！

二、 引出故事，出示图画书

- 1、封面上都有谁？（一个白胡子老爷爷和一个小男孩）
- 2、那你猜一猜老爷爷和这个小男孩是什么关系呢？
- 3、上面还有一行字，就是故事的名字，叫爷爷肯定有方法，爷爷会有什么方法呢？他是怎
么做的？我们——下。

三、 介绍扉页

我们再来看扉页，你有看到了什么？（很多小星星）它的背景是什么颜色的？（蓝色）对，这就是一块带小星星的蓝色布料，故事就从这块蓝色的布料起先了。

四、 播放课件，幼儿观看课件，回答问题

- 1、这个故事叫什么名字？
- 2、约瑟小时候的小毯子是谁为他缝制的？
- 3、约瑟慢慢地长大了，奇异的蓝毯子变得怎样了？妈妈说了什么？约瑟又怎样说的？
- 4、爷爷用小毯子做成了什么？随着约瑟的长大，爷爷用他的巧手又接二连三地把小毯子变成了什么？

五、 做嬉戏

- 1、幼儿排序（按爷爷缝制的先后依次把毛毯、外套等教具排序）
- 2、老师在幼儿排序完后再为幼儿串讲故事

老师：原来这块毯子和毯子做成的各种各样的东西记录着约瑟成长的岁月，陪伴着他童年欢乐的时间。更重要的是爷爷在缝制的过程中也隐私的缝进了爷爷的一片爱，爷爷是那样的有方法，用他慈爱的爱心和灵活的双手为约瑟把旧的可以扔弃的东西变新，变成有用的东西，爷爷很爱自己的小孙子。那你的爷爷对你的爱又藏在哪儿呢？

- 3、和幼儿谈话，一起说一说爷爷对你的爱和你怎样爱爷爷？

六、 幼儿找纽扣

让幼儿视察图画书最终一页，幼儿找纽扣发觉了小老鼠的一家

老师：哇！这个故事太好玩了，还有小老鼠的一家呢！两个世界，两个故事，在这个故事里老鼠的一家和爷爷的一家都是那样的充溢着才智，能把普一般通的东西变得奇异无比，这本书告知了我们遇到事情要多动脑筋，想办法，才能充分利用现有的资源变废为宝，把不能用的东西变成有用的东西。

七、出示风车、玉米皮小人，废旧布料

1、这些东西都是用什么做的？

2、老师把废旧布料送给幼儿

老师这里也收集了一些布料送给你们，拿回家也利用你的小巧手制作出有用的好玩的东西，看一看，谁比故事里的爷爷还要聪慧。

大班教案：爷爷肯定有方法 8

设计意图：

《爷爷肯定有方法》是一个流传已久的民间故事。它通过爷爷为孙子不断的修改衣服这一平常小事，折射出都市平淡家庭生活中的脉脉温情。故事书中的画图细腻，会使孩子在一次又一次的阅读中不断有新的发觉，更会使孩子在依次次的新颖发觉中体验一种温情。对于现在的孩子来说，物质过于充裕，物品常常用完就丢了，几乎很少用旧的东西，所以老师也是希望通过这个故事让孩子产生爱物惜物的情怀。书中文字简洁生动，能让孩子拥有很大的想象空间。书中每一页的下方还有一个老鼠家庭的故事，更能给孩子带来额外的阅读爱好。老师选择这一活动，旨在通过这一活动让孩子初尝阅读的乐趣，在他们幼小的心灵中播洒下“欢乐阅读”的种子。

活动目标：

- 1、关注故事的发展线索，感受爷爷的聪慧才智。
- 2、养成从插图里细致视察，擅长发觉的良好读书习惯。
- 3、体会爷爷在缝制时密密缝进了一片爱，体会爷爷和约瑟之间的浓浓亲情。

活动打算：

绘本、图片、PPT

活动过程：

一、出示封面

今日魏老师给大家带来一本故事书，这本书的名字叫《爷爷肯定有方法》。有方法的爷爷会是怎样的爷爷？

聪慧的爷爷是外国小挚友约瑟的爷爷，这本书说的就是约瑟和爷爷的故事，让我们一起来听一听约瑟和他爷爷之间发生的好玩的故事吧。

二、分段观赏

1、师：当约瑟还小的时候，爷爷给他缝制了一条奇异的毯子，毯子又舒适又温暖，还可以赶走噩梦。不过，约瑟慢慢长大，毯子也变旧了。有一天，妈妈对他说：“约瑟，看看你的毯子，又破又旧，好难看，真该把它丢了。”约瑟说：“爷爷肯定有方法。”爷爷拿起了毯子，翻过来，又翻过去。“嗯……”爷爷拿起剪刀起先喀吱，喀吱地剪，再用针飞速地缝进，缝出，缝进，缝出。爷爷说：“这块料子还够做……”。一件奇异的外套。——约瑟得到这件奇异的外套时，他的心情是怎么样的呢？你从哪里看出来？

2、妈妈说：“约瑟，看看你的外套，缩水了，变小了，一点儿也不合身，真该把它丢了！”约瑟说：“爷爷肯定有方法。”爷爷拿起了外套，翻过来，又翻过去。嗯……“这块料子还够做什么呢？谁来猜一猜呢？哇，爷爷把它做成了什么？一件奇异的背心。约瑟穿着这件背心去上学，小伙伴看了有什么反应？……—不过，约瑟慢慢长大了，奇异的背心也变的老旧了。妈妈说：“约瑟，看看你的背心！上面沾了胶，又沾着颜料，真该把它丢了！”——听了妈妈的话，约瑟会丢掉吗？你猜猜爷爷这次把背心变成了什么？

3、爷爷咔嚓咔嚓，把弄脏的地方剪掉，把剩下的布料做了一条奇异的领带。每个礼拜五，约瑟都戴着这条奇异的领带去爷爷奶奶家。不过，约瑟慢慢长大了，奇异的领带也变得老旧了。妈妈说：“约瑟，看看你的领带沾了汤，脏了一大块，弄得它都变形了，真该把它丢了！”约瑟说：“爷爷肯定有方法。——请小挚友们猜猜看，这一次爷爷会有什么方法？我们来看看你猜的对不对。看，爷爷把变形的领带做成了什么？爷爷真聪慧！

4、约瑟最喜爱用这块奇异的手帕包小石头了。不过,约瑟慢慢长大了,奇异的手帕也变的老旧了.妈妈又想把它丢了。

5、可是约瑟确定还是不同意，因为约瑟会说，“爷爷肯定有方法”。可是手帕才多大，剪去破的和脏的地方还剩多大?爷爷会不会把它扔掉呢?他还能约为瑟变出什么奇异的东西呢!我们来猜猜?爷爷用这块材料，为约瑟做出了一颗纽扣。一颗小小的奇异的纽扣装在他的吊带上。爷爷真是心灵手巧呀!

6、可是有一天，妈妈说：“约瑟，你的纽扣呢？”约瑟一看，纽扣不见了！着急的约瑟找啊，寻遍了可能去过的全部的地方，可是没有。纽扣都没有了，爷爷就是手再巧，再聪慧也不行能无中生有了，那么已经长大了的约瑟会怎么办呢?让我们接着看故事。长大了的约瑟说：这些材料还够...写成了一个奇异的故事.

7、排序

随着约瑟的.长大，爷爷用他的巧手接二连三地把小毯子变成了什么？

故事中爷爷将毯子变出来什么东西？为什么要不断地变出新的东西来？当变出的东西变小或破损时，妈妈总是怎么说？（真该把它丢了），约瑟总是怎么说？（爷爷肯定有方法）你觉得故事里约瑟的爷爷是怎样的一个人？

小结：爷爷每次为约瑟做的东西，他都不舍得丢掉，因为这里面密密地缝着爷爷对他的爱。我们的爸爸妈妈不像约瑟的爷爷一样是裁缝会缝衣服，但是，他们给我们买衣服的时候，同样是花好多了好多心思，我们的衣服里同样有家里人的一份爱，一份关切！

三、自主阅读

在这个大故事里面还藏着一个小故事，最终纽扣不见了，老师告知你一个小隐私，这颗纽扣从大故事中掉到了小故事里了，现在让我们再来看看这本故事吧！让我们边看边找这颗纽扣掉到哪里去了？

四、延长

师：纽扣去哪了？小老鼠用来做什么？

这个故事里还有小老鼠的一家，真是太好玩了，两个世界，两个故事。爷爷剪剩下的布料被小老鼠带回了家，他们用这些布料装扮自己的家，装扮了自己的华蜜生活。

我们回去把这个好听的故事共享给其他小挚友好吗？

教学反思：

在本次的活动中，我利用“猜”故事，“说”故事，“讲”故事等多种形式引起孩子的阅读动力。在视察封面相识故事主人公猜故事时，孩子爱好深厚。接着，我通过提问引导幼儿感受故事情节。当我第一次问他们，你们猜爷爷会给约瑟做什么呀？孩子们回答范围比较窄，后来渐渐进入情景，绽开想象。当我再次预设问题，激起幼儿独立阅读的欲望。最终在问题“为什么爷爷每次都有方法”？体会爷爷对约瑟的爱时孩子们说得特别好。存在的问题是幼儿在阅读时只关注到故事情节的发展，由于 PPT 的限制，幼儿不能细致地去视察妈妈、约瑟表情、动作的改变，需老师刚好地启发引导，如有幼儿用书为最佳。最终再增加爷爷与约瑟间的角色互动，就更加能生动地体会爷爷对约瑟深切的爱。

大班教案：爷爷肯定有方法 9

活动目标：

- 1、通过猜读、排图的方法，帮助幼儿梳理故事发展的线索，培育幼儿的阅读爱好。
- 2、巩固幼儿良好的阅读习惯，并在合作阅读中发展孩子的协作实力。
- 3、感受爷爷的聪慧才智，激励幼儿在面临难题时要多动脑。
- 4、能分析故事情节，培育想象力。
- 5、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

活动打算：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/038023004027006072>