

管理信息系统课程设计个人总结

管理信息系统课程设计个人总结范文（通用 11 篇）

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，因此我们要做好归纳，写好总结。总结一般是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的管理信息系统课程设计个人总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

管理信息系统课程设计个人总结 篇 1

本次课程设计持续了 1 个星期，时间非常紧张，我们的课题是企业人力资源管理系统，我们小组由 7 个人组成，需要完成企业人力资源管理系统子系统的开发、调试与运行，此外还要撰写课程设计报告。我的工作主要是课程设计报告的整理兼撰写。但实际上每个文档之间都有着联系，仅仅做自己分配到的部分是不够的，系统分为哪些模块以及各模块的功能都需要大家一起讨论确定，统一思路，否则文档无法衔接，课程设计无法完成。

人力资源的各大模块的工作各有侧重点，但是各大模块是不可分割的，就像生物链一样，任何一个环节的缺失都会影响整个系统的失衡。HR 工作是一个有机的整体，各个环节的工作都必须到位，同时要根据不同的情况，不断地调整工作的重点，才能保证人力资源管理保持良性运作，并支持企业战略目标的最终实现。

我们在分工编写文档前先在一起讨论确定了系统的主要模块和每个模块的功能，统一它们的名称，然后各自编写文档，发现应该添加新功能或原先的设计有问题时再一起讨论，统一修改，防止文档出现偏差。通过大家的讨论，发现很多问题和没有想到的细节，在不断发现问题，不断改正错误、不断完善系统设计的过程中，我们对人力资源系统的理解和研究也越来越深入，也使我们认识到团队的力量。

课程设计需要使用很多建模和作图工具软件，例如 Visio、rose，以及网页制作、图像处理软件，同时需要查阅资料和做一些必要的调研。虽然平时上课这些软件的使用老师都讲过，考试也能通过，但当

用这些软件和课本上的知识来独立地设计一个实际的系统时，很多问题就暴露出来了，比如什么时候要用 E-R 图、什么时候要用流程图，虽然这些图我们每个人都会画，但是这些图是用来描述什么的、作用是什么、什么时候需要使用这些图我们却不是很清楚。

课程设计是培养学生综合运用所学知识,发现、提出、分析和解决实际问题,锻炼实践能力的重要环节，这次课程设计虽然很累，但我学到了不少东西，对软件的设计过程和方法有了更深入的了解，培养了我们的团队精神，锻炼了我们的沟通和表达能力。通过这次课程设计使我懂得了理论与实际相结合是很重要的，只有理论知识是远远不够的，只有把所学的理论知识与实践结合起来，才能真

正为社会服务，从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。通过此次课程设计，使我更加扎实的掌握了有关人力资源管理系统方面的知识，在设计过程中虽然遇到了一些问题，但经过一次又一次的思考，一遍又一遍的检查终于找出了原因所在，也暴露出了前期我在这方面的知识欠缺和经验不足。实践出真知，通过亲自动手制作，使我们掌握的知识不再是纸上谈兵。

在课程设计过程中，我们不断发现错误，不断改正，不断领悟，不断获取。最终的检测调试环节，本身就是在践行“过而能改，善莫大焉”的知行观。这次课程设计终于顺利完成了，在设计中遇到了很多问题，最后在大家的努力下，终于游逆而解。在今后社会的发展和学習实践过程中，一定要不懈努力，不能遇到问题就想到要退缩，一定要不厌其烦的发现问题所在，然后一一进行解决，只有这样，才能成功的做成想做的事，才能在今后的道路上劈荆斩棘，而不是知难而退，那样永远不可能收获成功，收获喜悦，也永远不可能得到社会及他人对你的认可！

课程设计诚然是一门专业课，给我很多专业知识以及专业技能上的提升，同时又是一门讲道课，一门辩思课，给了我许多道，给了我很多思，给了我莫大的空间。回顾起此课程设计，至今我仍感慨颇多，从理论到实践，我学到很多很多的东西，同时不仅可以巩固了以前所学过的知识，而且学到了很多在书本上所没有学到过的知识。

管理信息系统课程设计个人总结 篇2

通过此次课程设计，使我更加扎实的掌握了有关信息管理系统方面的知识，在设计过程中虽然遇到了一些问题，但经过一次又一次的思考，一遍又一遍的检查终于找出了原因所在，也暴露出了前期我在这方面的知识欠缺和经验不足。实践出真知，通过亲自动手制作，使我们掌握的知识不再是纸上谈兵。

课程设计诚然是一门专业课，给我很多专业知识以及专业技能上的提升，同时又是一门讲道课，一门辩思课，给了我许多道，给了我很多思，给了我莫大的空间。同时，设计让我感触很深。使我对抽象的理论有了具体的认识。通过这次课程设计，我了解到信息管理系统是一门非常实用的课程，在 21 世纪信息高速发展的时代中，它的预测和辅助决策的功能，具有很重要的作用。我掌握了如何利用网站实现管理，分工，提高效率，还制作了工作和研究过程流程图。

所以，我们制定了校园订餐系统运营的方案计划：

- (1) 建立为浦江学院学生与教职员工提供网络订餐服务网站。
- (2) 为因学习或工作耽误就餐时间的师生提供“门到门”服务。
- (3) 本网站也提供学生生日，聚餐等活动的预订服务。
- (4) 整合校内“门到门”服务经营者，加强与他们的合作，提供和稳定的订单，做到互助共赢。
- (5) 宣传校内以及商家的特色菜品，能更好的扩大对校园的影响力。确定了系统数据流程图如下：

本次校园订餐系统包括两大模块：第一部分是管理模块，这模块中又可以分成用户账号管理模块和餐厅信息管理模块，第二部分是员工模块，这个部分可以分为客户账号管理模块和订餐情况管理模块。

为了使客户的订单准确无误被送达，提高效率，我们还设计了客户信息表，主要是保存客户的相关信息，包括客户账号，密码，姓名，地址等，如下所示：

由于管理员在网络订餐管理系统中起着统筹协调，管理的重要作用，所以我们也绘制了管理员流程图如下：

我认为，在这学期的实验中，不仅培养了独立思考、动手操作的

能力，在各种其它能力上也都有了提高。更重要的是，在实验课上，我们学会了很多学习的方法。而这是日后最实用的，真的是受益匪浅。要面对社会的挑战，只有不断的学习、实践，再学习、再实践。这对于我们的将来也有很大的帮助。以后，不管有多苦，我想我们都能变苦为乐，找寻有趣的事情，发现其中珍贵的事情。就像中国提倡的艰苦奋斗一样，我们都可以在实验结束之后变的更加成熟，会面对需要面对的事情。

过而能改，善莫大焉。在课程设计过程中，我们不断发现错误，不断改正，不断领悟，不断获取。最终的检测调试环节，本身就是践行“过而能改，善莫大焉”的知行观。这次课程设计终于顺利完成了，在设计中遇到了很多问题，最后在老师的指导下，终于游逆而解。在今后社会的发展和学习实践过程中，一定要不懈努力，不能遇到问题就想到要退缩，一定要不厌其烦的发现问题所在，然后一一进行解决，只有这样，才能成功的做成想做的事，才能在今后的道路上劈荆斩棘，而不是知难而退，那样永远不可能收获成功，收获喜悦，也永远不可能得到社会及他人对你的认可！

回顾起此课程设计，至今我仍感慨颇多，从理论到实践，在这段日子里，可以说得是苦多于甜，但是可以学到很多很多东西，同时不仅可以巩固了以前所学过的知识，而且学到了很多在书本上所没有学到过的知识。通过这次课程设计使我懂得了理论与实际相结合是很重要的，只有理论知识是远远不够的，只有把所学的理论知识与实践结合起来，从理论中得出结论，才能真正为社会服务，从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。在设计的过程中遇到问题，可以说得是困难重重，但可喜的是最终都得到了解决。

实验过程中，也对团队精神的进行了考察，让我们在合作起来更加默契，在成功后一起体会喜悦的心情。果然是团结就是力量，只有互相之间默契融洽的配合才能换来最终完美的结果。

此次设计也让我明白了思路即出路，有什么不懂不明白的地方要及时请教或上网查询，只要认真钻研，动脑思考，动手实践，就没有弄不懂的知识，收获颇丰。

我认为，在这学期的实验中，在收获知识的同时，还收获了阅历，收获了成熟，在此过程中，我们通过查找大量资料，请教老师和同学。使我再专业知识和动手实践方面都得到了到很好的提升，在此，要对给过我帮助的所有同学和各位指导老师再次表示衷心的感谢！课设的成功，少不了老师的耐心指导和同学的热心帮助，以及小组中其他成员的大力配合。没有大家的默契，也收获不了今日的成功，在课设的过程中每一个人都努力查找资料，仔细检查，认真核对，都付出了自己的努力和艰辛，在此，谢谢所有人的努力和帮助，才使实验能够得以顺利地完成。

管理信息系统课程设计个人总结 篇3

本学期为期一周的管理信息系统课程设计已经结束了，虽说这次课程设计时间不是很长，但是感觉自己收获颇丰，不仅回顾了课堂上学习到的知识，而且还将理论充分运用于实践中，使知识结构更加体系化，真真实实地知道了学习管理信息系统的目的以及这门科学是怎样服务我们的生活的，也体会到了做一些小型的创造性劳动的趣味。

此次的课程设计我们小组一个有六个人，在第一天老师给我们仔细地讲了任务要求和一些规范及注意事项后，我们小组就聚在一起开始讨论了。我们根据之前选定的课题“酒吧点单管理系统”先就该系统的目的，大概的几个模块及运行流程，过程中涉及的对象进行了初步讨论，使每个人都对小组的课题任务有个宏观的了解。由于老师已经相当清楚地讲解了一个管理信息系统开发的具体过程并且提供了一些模板让同学们参考，所以我们的初步讨论在组长韩松的带领下进行的有条不紊，每个小组成员也都积极地思考讨论，并且说了自己的观点，果然集体的力量就是大，说的是初步讨论，组员们经过一番热烈的研讨居然补充了不少新问题和新想法，使得大家对开发一个相对较完善的“酒吧点单管理系统”充满了信心。

此后，组长对小组成员进行了明确分工，每个人都有自己的任务。我的任务是协助另一名组员一起完成系统分析的工作。系统分析在整个系统设计的过程中是比较重要的一个环节，系统分析的任务是详细调查企业所以业务情况，进行分析弄清问题所在，然后提出新的逻辑

方案。简而言之，我和我的队友要解决系统“能做什么”的问题，最后以系统分析报告的形式呈现。

首先，我们对周边现有酒吧的管理信息系统进行一个详细的调查，收集这些酒吧的资料并且做了问卷调查以了解顾客的想法，当然这是项艰巨的任务，我们小组成员集体出力，为我们的分析工作收集了很充足的参考资料。然后我和队友对这些资料进行整理和分析，总结出了一些现行系统的成功点以及处理不完善的地方，并且根据问卷调查更了解了顾客的需求。比如顾客反映较多的一个问题是经常点了菜单上的酒水但事后又被通知没有库存而只能重新选单的状况。在知道系统存在这些问题后，我们就意识到要在开发的系统中充分考虑一些诸如“信息对称性”的问题而避免给顾客带来不便。对组织结构和功能结构进行分析，我们发现了一些亮点和不足，这有利于让我们自己做新系统的逻辑模型时关于这一块考虑要既能高效率地完成业务流程，又避免人力财力资源的浪费。看来实践才是检验真理的唯一标准啊，只有在实践中我们才能发现问题，总结经验，获得教训，后来人参考之前的失败案例就能少走许多弯路。

当然做了这么多前期工作都是为了服务于新系统的逻辑模型开发。其中最让人头疼的当然就是数据流程图的绘制。在课堂上，老师给我们看一些实际案例中的数据流程图，一层一层，复杂而庞大，但静心细想，理清其中的逻辑关系还是不难理解的。但是现在要针对自己的系统绘制这张网络，一开始还是难倒我了，有一种无从下手的感觉，然后我就又把上课时的案例反反复复看了几遍，又想到老师教我们的一些绘制技巧比如“先抓整体再处理细节”这点就很重要，经过和队友的一起合作，我们也完成了这项复杂的任务。所以这再一次告诉我：再困难的问题都经不起耐心的推敲和琢磨，尤其是有了处理技巧后。

最后数据字典是没有多大问题的。整个系统分析的过程也差不多到此结束了，我和队友把我们的劳动成果仔细记录写成了一份较为详细的系统分析报告。感觉自己这一周做的事情也真不少，特别是发现问题后在寻找解决办法的过程中学到了不少新的知识，大大地加深了对课本知识的理解以及加强了对它的运用，我感觉自己这一周收获颇

丰。

设计过程，好比是我们人类成长的历程，常有一些不如意，但毕竟这是第一次做，难免会遇到各种各样的问题。在设计的过程中发现了自己的不足之处，对以前所学过的知识理解得不够深刻，掌握得不够牢固。我们通过查阅大量有关资料，并在小组中互相讨论，交流经验和自学，使自己学到了不少知识，也经历了不少艰辛，但收获同样巨大。也培养了我独立工作的能力，树立了对自己工作能力的信心，相信会对今后的学习工作生活有非常重要的影响。而且提高了思考的能力，使我充分体会到了在创造过程中探索的艰难和成功时的喜悦。虽然这个设计做的也不太好，但是在设计过程中所学到的东西是这次课程设计的最大收获和财富。

虽然老师上课的内容几乎与工程知识没有一点儿关系（我之前也一直搞不明白为什么我们专业要开这样一门课程），但通过这次课程设计，我意识到自己之前的想法太肤浅了，管理真的不是像我想的那么主观化，管理的成功是依赖于许多客观的科学技术的。在一项实际工程中，处处都离不开管理，管理工作庞大而复杂，只有用科学的方法搭建一张体系化的网络，通过一条条繁而不乱的网络路径对终端出现的不同状况进行实时监控和反应，才能运筹帷幄，决胜千里。这也是现代社会对工程管理类人才的素质要求。

当然更重要的是我明白一些更深的道理。比如团队合作的重要性，单枪匹马的搞创新对于我这样的普通人来说一方面理论知识肯定或多或少有缺陷需要团队合作相互补充，另一方面，合作可以鼓舞士气，加强信心，并监督自己实实在在地做事。另外，管理信息系统运用于我们生活的方方面面，它的发展为人们的生活带来了极大的便利。对信息的有效掌握和运用在当今社会对小至个人，企业，大到社会，国家都有及其重大的意义。

管理信息系统课程设计个人总结 篇4

我们知道，人是群体性动物，所以才形成了人类社会这一复杂的系统，而作为一个社会人要想在社会上立足，学会如何沟通、取得良好的沟通的效果显得十分重要。我们从小都在与不同的人打着交道，

在生活中，我们在处理与家人、同学、朋友人际关系需要沟通；在工作中，与同事合作时需要沟通。既然我们已经在沟通实践中摸爬滚打了这么多年，那么学习这门“管理沟通”课到底有何意义呢？

一. 个人课程学习心得与学习表现

1. 学习心得

首先，坦白说，选上“沟通与领导类”的通识课很不容易，所以在我得知选上“管理沟通”这门课的时候，我就下定决心要好好对待它，争取能够在这门课上学到知识，同时也取得好成绩。回首这半个学期以来，学习“沟通管理”这门课的点点滴滴，首先让我记忆深刻的是在第一节课上，老师的那声猝不及防的“同学们好”，我记得我当时就懵了，事实上大家也都懵了，直到几秒钟后教室里才响起稀稀拉拉的“老师好”的响应的声音。这是我上大学以来，第一次听到老师上课前问候同学，当时还有些不适应，但之后发现每次上课，老师都会这样问候同学们，才逐渐习惯，也因为如此，是我对“管理沟通”课有着一一种特殊的感觉，很亲切。单这一点上看，由点及面，可以见得老师非常注重课堂中的交互性质，所以整个课堂的氛围是轻松的、活跃的。事实上也的确如此，老师在阐述理论的同时，使用情景案例，让同学们模拟情景案例，通过不同的情景，分析具体的沟通行为的优劣，使整个课堂参与度非常之高。后几节课，是班内各个小组展示，在展示中，每一个小组都选取了与大家生活中息息相关的管理沟通的专题，并且我发现各个小组都很乐意用各种各样的表演形式来丰富自己的理论知识，这让我有很强的代入感，不知不觉就学到了面对不同情景时应该做出来的正确的沟通方式。

从管理学的角度讲，沟通就是指在组织中，各部门之间、层次之间、人员之间凭借一定的媒介和通道传递思想、观点、情感和交换情报、信息、意见，以期达到相互了解、支持与合作，从而实现组织和谐有序运转的一种管理行为或过程。其中，我对“客体分析策略”这一部分印象很深。因为我发现在沟通中，有一点是需要我引起重视的，那就是要尊重与你沟通的对方，同时也要学会去适应对方，了解对方在想什么。我发现我有时候在他人沟通的时候会显得特别自我，没有

考虑他人的感受，所以又是在沟通过程中会受到他人的抵触，沟通不顺利。而老师说，“学会跟对的人说对的话”让我对我的沟通方式进行了反思，这让我意识到，每个人都有自己独特的性格，正因为有了这些个性，才需要我们每一个人在沟通中要对彼此有一些了解，越了解对方的性格，沟通起来越容易。

另外，在课外学习中，我们小组也进行了学习活动。首先，老师将班上的同学分成各个小组，各个小组中的成员相互合作，完成学习活动这本身就需要进行良好的沟通。我们小组是集中学习了“上下级沟通策略”这一主题，其中“如何与上级沟通”也成为了我们小组最后展示的主题。通过小组学习，我们发现，在与上级沟通的时候是一门很大的学问。比如面对不同管理风格的上级，下级所应该运用的沟通策略就不同，这里也需要进行沟通的客体分析。在小组学习中，我们通过设置情景，让每一个组员参与到情景中，然后分析每一个组员在情景表演中的沟通的效果，我认为这是一种很新颖的互动式的学习方法，在大家一起学习过理论后，能马上运用到实践中去，很有利于我们在今后的真实情况中运用我们所学到的正确的沟通方法。

2. 学习表现

之前说过，选上这么课非常不容易，因此我很重视这门课的学习，所以我自我感觉我的表现还是不错的。首先从最基本的来讲，我每一次都准时到课，从未迟到、早退，作业按时完成上交，上课也很认真听讲。另外，我上课也较为积极，认真做了课堂笔记；老师提出的问题，我都试着做出回答；在小组展示期间，向做展示的小组提出了自己的一个问题。总的来讲，课堂表现方面我给自己打80分，不足的是在课堂上的小组讨论中，我没有提出实质性的内容。

课外小组活动中，在组长的领导下，我们也圆满地完成了学习任务。在小组学习活动中，我是作为准备学习资料和提出选题的角色，在深入学习后，我也通过在情景表演中，表达了对学习选题的理解，并在组员的评价和分析中学到了很多知识。最后的小组展示，在准备阶段，我是作为一个收集整理资料的角色；在展示过程中，我是作为一个情景剧的表演者的身份。值得一提的是，情景剧的剧本是小组人

加了我对理论知识和情景设置中实际情况的理解，最后做出的效果是很好。总的来说，通过小组活动，从小组组员相互不认识到成了朋友，这本身就是良好沟通的成果。这也许也是老师设置小组学习这一环节的初衷，而我也做到了。

小组全体成员的学习表现评价

总的来讲，我觉得我被分到第五组，与这群小伙伴们共同学习“管理沟通”课是幸运的。在小组活动中，每个人都贡献了自己的力量，虽然在一些想法上有过分歧，但是在组长的统一协调之下，大家都心往一处想，力往一处使，出色的完成了学习任务。以下是我对小组各成员的评价。

①陈宇诗：作为组长，陈宇诗同学每次上课来得最早，走得最晚，课堂上也很积极，在我印象中她提了好几次问题，并且在小组展示环节，她是我们组的主讲人，正是他的出色串联作用，才使我们的小组展示整体上表现良好。此外在课外小组活动中，她也是以一个组织者和主持人的身份，很好地把控了局面，在包括后来的展示排练中，她不断地为我们的情景表演提出问题和意见。所以在我看来，陈宇诗同学具有很强的责任心和领导力，对待事情很认真。评分：90。

②林培育：林培育同学上课非常积极，也善于思考问题。我还记得在我们组做完小组展示，班上同学提问的时候，有一位同学的问题把我们组都难住了，是林同学主动站出来，出色地回答了那个问题，从此看出她是一位有担当又善于思考的同学。在课外活动中，她与我是情景表演的搭档，我感觉她的随机应变的能力非常强，是一名优秀的沟通者。评分：90。

③董宸：董宸同学在课堂过程中的表现没有对我产生一定的印象，唯一的印象是在小组展示中的表演中，他出色地演绎了老板的角色，坦白说，我觉得他比我要演得更好。另外他在课下小组活动中可谓是相当活跃，不少建设性意见就是由他提出的，小组活动的不少点子都是他的功劳。评分：80。

④邱光：邱光同学在我印象中就是“技术宅”的代名词。在课堂

的制作和音视频的剪辑工作，最终做出了的作品令我自叹不如，细节都非常注意。总的来说，邱光同学做事非常认真，性格也很随和，是一枚暖男。评分：80。

⑤陈王科：陈王科同学是我课上的同桌，所以他在课上表现我是一清二楚的。他上课很认真地在听讲，同我一样也做有笔记，这说明他对这门课十分重视。再加之他每次上课都需要从玉泉校区过来，上课态度很认真。同样小组活动的时候，他与需要从玉泉校区赶过来，努力地完成小组任务，从这一点上我认为陈王科同学是一位不怕困难，集体荣誉感很强的同学。评分：85。

⑥胡涵显：整体上看，我对胡涵显同学的印象不深，就从小组活动这方面说，我感觉她更多的是以一个参与者的身份在参与活动，在我印象中自己提出的意见并不太多，但总体上讲，她的态度是很认真的。评分：75。

总之，相逢即是缘分，在这半学期的“沟通管理”课上，能结识这样一群可爱的小伙伴是我足够幸运，在此也感谢我们组的同学们给予我的帮助。今后每每想起，这定将是一段美好的回忆。

篇5

时间飞逝，岁月如梭，一个学期又要接近尾声。回顾一下，经历了很多，学习了很多。就以下几个方面进行课程总结：

首先，当然是在财务管理理论与实务这一堂课的学习。第一次上周老师的课，便被老师的才学所折服。感觉老师的大脑就像一台电脑，储存了大量的数据资料，随时都可以拿得出来。对于课程知识也是了然于胸，娓娓道来，同学们积极性也很高，都很认真努力的在学习。财务管理本身确实有比较大的难度，但是老师深入浅出，深奥的理论知识用案例的方式表现出来，让我们能够很好地掌握理解，我们都深受启发。

从财务管理理论与实务的知识的教授到研究生的学习，论文开题以及答辩，这门课程为我们提供了充足的知识，足见周老师的良苦用心以及博学多识。周老师的课堂风格也不同于一般的老师，周老师表

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/038035007060006134>