

2025 年最新部编版语文五年级下册全册复习课教案

第一单元复习课教案

【学习目标】

1. 复习课文内容，及其生字词语。
2. 抓住关键句，初步体会课文表达的思想感情。
3. 初步了解课文借助具体事物抒发情感的方法，体会作者描写的场景、细节中蕴含的情感。

【核心素养】

抓住关键句，初步体会课文表达的思想感情。

【教学重点】

1. 学习提高阅读速度的方法。
2. 学习课文借助具体事物抒发情感的方法。

【评价任务】

掌握本单元生字词语。

【教学设计】

一、导入新课

二、复习本单元学习内容

1. 生字、词语。

学生认读，抽查学生听写。

2. 学生浏览一下问题，回顾单元重点内容。

(1)《四时田园杂兴》（其三十一）是诗人描写农村夏日生活中的一个场景，这是农村中常见的现象，却颇有特色。诗人用清新的笔调，对农村初夏时的紧张劳动气氛，作了较为细腻的描写，结句表现了农村儿童的天真情趣，读来意趣横生。

《稚子弄冰》突出一个“稚”字。稚气和乐趣能使儿童忘却严冬的寒冷，保持他一如既往的活力和快乐。诗人发自内心地尊重儿童的天真，才能把孩子玩冰的情趣描绘得如此真切酣畅。

《村晚》这是一首描写农村晚景的诗，诗人带着一种欣赏的目光去看牧童、写村晚，他十分满足于这样一种自然风光优美、人们生活自由自在的环境，给人一种恬静悠远的美好感觉。

(2)《祖父的园子》，说说祖父的园子里有些什么？“我”和祖父在园子里做了什么。

(3)《月是故乡明》，作者由月亮想到了哪些往事，抒发了哪些感受。

(作者由月亮想到了场院上数星星、古柳下点篝火、坑边望月等童年往事，抒发了作者对童年、对故乡深深怀念之情。)

(4)《梅花魂》，写了外祖父的哪几件事，表现了他怎样的感情？

(①外祖父教“我”读唐诗宋词，读到思乡的句子会流泪。②“我”弄脏墨梅图，外祖父罕见地发脾气。③外祖父因年龄大不能回国，竟像小孩子一样哭泣。④离别前一天，外祖父送“我”墨梅图。⑤离别当天，外祖父到船上送“我”绣着梅花的手绢。表现了外祖父思念家乡、眷恋祖国的深情。)

三、反馈矫正，深化提高。

1. 矫正。

教师根据学生复习中出现的问题，进行针对性讲解，纠正错误，使他们对所学知识形成正确、清晰的印象。

2. 深化提高。阅读《雨天的记忆》完成课后题。

雨天的记忆

①如烟的往事有许多，大都被我淡忘了，然而，独有那件雨天里发生的小事，却长久地印在我的心中，时时撞击着我的心，使我清醒，催我奋进。

②三年前的一个夏日，刚才还是蓝天，却忽然哗哗地下起了雨来了。我赶忙去给妈妈送伞，真不巧，她没在，我又扫兴地往回跑。路上的行人被这突如其来的雨淋得直跑。我虽然打着伞，可风夹着雨点还是往脸上扫，雨不小呢！我慌忙地跑到单元门口时，差点和一辆装满脏物的手推车撞上。我忙一抬头，哟，这小小单元门边的房檐下，竟站着好几个人呢，里头还有那个往日管扫地的老妈妈，她好像以一种异样的热切的眼光在看我，我什么也没顾，就从她身边一擦而过，上了楼。

③我感到身上一阵冷，急忙换下被淋湿的衣服。雨越下越大，我赶忙去关窗户。透过雾气蒙蒙的雨帘，我漫不经心地朝下一望，突然，我的目光惊呆了，我又看到了那几个在房檐下的避雨人：那个往日默默扫地的老妈妈正来回地挪动着脚步，她的旁边站着一位抱小孩的母亲，孩子正在蹬着腿脚，不用说他在大哭，母亲已经脱下了外衣包在孩子身上，还有……我不敢再往下看了，我觉得他们会向我搞投来锋利的目光，那是热切的目光的落空。我颓然地向后退，窗户关上了，窗外的雨好像在冲刷我心灵的污点，我的思绪纷繁。

④很小的时候，母亲就教育我要学会助人；戴上了红领巾，我意识到助人为乐是一种美德；佩戴金色团徽的那天晚上，我抄录了高尔基给他儿子信中的话：“……给永远比拿快乐……”一丝甜蜜的回忆被哗哗的雨声打断了。我这是怎么了？我不是发誓，无论走到哪里，都要给人留下鲜花和思想？我责问自己。透过窗外的雨帘，我看到了自己的心灵深处自私的污点……我猛然抓起雨伞，冲出了家门。

⑤然而，在雨的世界里什么都没有了——他们不知在谁的帮助下走了。我转回身，呆立着，任凭雨点猛烈地砸在伞上，砸在我心上……

⑥三年过去了这件小事却并没有过去，它总是闪现在我的眼前。让那些猛烈的雨点永远冲刷我人生道路上的污渍吧！

1.文章第③段写“我不敢再往下看了”，这是为什么？下列理解最准确的一项是（ ）。

- A.因为下边的场面太令人害怕了，那些人会看不起“我”、责骂“我”。
- B.因为下边有热切期望而又极为失望的目光，使“我”无地自容，使“我”自责。
- C.因为下边有人会批评“我”，指责“我”，使“我”难堪，使“我”抬不起头。

2.从全文看，文章第④段回忆内容的叙述顺序是（ ）。

A 顺叙 B 倒叙 C 插叙

3.文章第④中划线的语句，是通过_____、_____描写表现人物思想感情的。这段中的加点词语“猛然抓起”、“冲出”表现了“我”怎样的思想感情？

4.简要回答短文的最后一段对表现文章中心起到了怎样的作用？

(1.B 2.C 3.心理 动作 表现了“我”的悔悟, 以及改正缺点的决心和行动 4. 结尾段突出了这件小事给“我”的深刻印象和巨大影响, 点明中心。)

四、单元小结, 增强自信

本组课文围绕“童年往事”这一专题编排的, 要在把握课文内容的基础上, 学习抓住关键句, 体会思想感情的方法, 让我们在了解他人童年的同时, 关注自己的成长历程。

五、评价检测

1. 用“√”标出加点字的正确读音。

(1) 倭(wō wěi)瓜、樱(yīn yīng)桃吸收了营养, 岂不会长得更加茁壮?

(2) 我的婆婆是华侨(qiáo jiāo)。

(3) 长期以来, 人们对成吉思汗的去世地点和埋葬(cáng zàng)地点一直争论不休。

2. 读拼音, 写汉字。

(1) 爷爷家院子里种了一棵 sāng()树和一棵 yīng()桃树, 鸟儿在树上跳来蹦去, 就像在空中闲guàng()。一只 hú dié()飞来, 落在树上。它们自由自在。

(2) 因为爸爸不分 zhòu()的耕 yún(), 我家 chéng()包的田地收gē()的麦子非常好。

(3) 我用线想 shuān()住一只 mà zhà(), 可是却让它跑掉了。

3. 给句子中的“望”字选择恰当的解释。

①看, 往远处看; ②拜访; ③希图, 盼; ④人所敬仰的, 有名的;
⑤向, 朝着; ⑥月圆, 农历每月十五日前后。

(1) 每逢望夜, 一轮当空, 月光闪耀于碧波之上, 上下空蒙, 一碧数顷, 而且荷香远溢, 宿鸟幽鸣, 真不能不说是赏月胜地。()

(2) 昨天我因去探望病情严重的好朋友, 知道他时日无多心情无比沉重。
()

(3) 那些老人们听说我们小朋友来看望他们并为他们表演节目, 人人脸上泛起了红光, 精心地梳妆打扮起来。()

(4) 你是泊于青春的港口的一叶小舟，愿你扬起信念的帆，载着希望的梦幻，驶向辽阔的海洋。()

4. 判断, 对的打“√”, 错的打“×”。

(1) 《祖父的园子》重点写了作者在园中自由自在的童年生活。()

(2) 《梅花魂》中外祖父把墨梅图、梅花手绢送给“我”, 是为了让“我”也保持梅花的秉性, 保持中国人的气节。()

(3) 《月是故乡明》的作者是沈从文, 文中采用了对比的手法, 表达自己对故乡的热爱之情。()

(4) 《四时田园杂兴》(其三十一)展现了农家秋收时热闹的劳动场面。()

(5) “无边无垠”的“垠”是“界限、边际”的意思。()

【板书设计】

童年往事

古诗三首

祖父的园子

月是故乡明

梅花魂

【教学反思】

2025 年部编版语文五年级下册第二单元复习课教案

【学习目标】

1. 复习课文内容, 及其生字词语。
2. 初步学习阅读古典名著的方法。
3. 学写读后感。能把阅读过程中产生的思考与感受表达清楚。

【核心素养】

学写读后感。能把阅读过程中产生的思考与感受表达清楚。

【教学重点】

1. 学习提高阅读速度的方法。
2. 学写读后感。能把阅读过程中产生的思考与感受表达清楚。

【评价任务】

掌握本单元生字词语。

【教学设计】

一、导入新课

二、复习本单元学习内容

1.生字、词语。

学生认读，抽查学生听写。

2.学生浏览一下问题，回顾单元重点内容。

(1)《草船借箭》，说说故事的起因，经过，结果。

(2)《景阳冈》，提炼关键词语，按事情发展顺序讲述故事的主要内容。

(喝酒——上冈——打虎——下冈)

(3)《猴王出世》，用自己的话说一说石猴是怎么出世的，又是怎么成为猴王的？

(大海中的花果山上有一块聚集日月精华的仙石，迸裂后从中诞生了一只石猴。天气炎热，群猴到山涧中洗澡，闲来无事，前去寻找水源。它们找到瀑布，石猴率先跳进去，发现了水帘洞。石猴带领猴群进入水帘洞安家，众猴按约定拜石猴为王。)

(4)《红楼春趣》，宝玉给你留下了什么样的印象？

(宝玉性格率真、心思细腻而且多愁善感。在整个放风筝的过程中，贾宝玉没有一点儿居高临下的公子哥儿的架子。)

三、反馈矫正，深化提高。

1.矫正。

教师根据学生复习中出现的问题，进行针对性讲解，纠正错误，使他们对所学知识形成正确、清晰的印象。

2.深化提高。阅读《草船借箭(节选)》完成课后题。

草船借箭(节选)

周瑜对诸葛亮心怀妒忌。

有一天，周瑜请诸葛亮(商议 商量)军事，说：“我们就要跟曹军交战了。水上交战，用什么兵器最好？”诸葛亮说：“用弓箭最好。”周瑜说：“对，先生跟我想的一样。现在军中缺箭，想请先生负责赶造十万支。这是公事，希望先生不要(推卸 推却)。”诸葛亮说：“都督委托，当然照办。不知道这十万支箭什么时候用？”周瑜问：“十天造得好吗？”诸葛亮说：“既然就要交战，十天造好，

必然误了大事。”周瑜问：“先生(预测 预计)几天可以造好?”诸葛亮说：“只要三天。”周瑜说：“军情紧急,可不能开玩笑。”诸葛亮说：“怎么敢跟都督开玩笑?我愿意立下军令状,三天造不好,甘受重罚。”周瑜很高兴,叫诸葛亮当面立下军令状,又摆了酒席(招待 接待)他。诸葛亮说：“今天来不及了。从明天算起,到第三天,请派五百个军士到江边来搬箭。”诸葛亮喝了几杯酒就走了。

1. 用“√”在文段中的括号里选择恰当的词语。

2. 文中主要描写了周瑜和诸葛亮两个人物,通过他们之间的对话,可以看出周瑜是一个_____的人,诸葛亮是一个_____的人。

3. 联系全文想一想:周瑜给诸葛亮造箭的时间是“十天”,为什么诸葛亮却要“三天”?

4. 周瑜很妒忌诸葛亮,但为什么周瑜还要摆设酒席呢?

四、单元小结,增强自信

本组课文围绕“走近中国古典名著”这一专题编排的,要在把握课文内容的基础上,学习抓住关键句,理解内容。学会把阅读过程中产生的思考与感受表达清楚。

五、评价检测

1. 周瑜 dù jì () 诸葛亮的才能, wěi () 任诸葛亮造箭, 想找机会 chéng () 罚他。诸葛亮早已识破了他的阴 móu () guǐ () 计。

2. 在景阳gāng(), 武松看到了官 fǔ () 的 bǎng () 文, 可是他没有往回走。他竟然把那只 jī () 饿的大虫用 quǎn () 脚和半 jié () 哨棒打死了。

3. 给带点词替换意思相近的词语。

(1) 天快晚了, 你还过冈, 岂 () 不白白送了自家 () 性命?

(2) 但有过往 () 客商, 可趁午间结伙成队过冈, 请勿 () 自误。

4. 为句子选择恰当的含义, 在正确的后面画“√”。

(1) 周瑜对诸葛亮说:“现在军中缺箭, 想请先生负责赶造十万支, 这是公事, 希望先生不要推却。”

- A. 军中真的缺箭周瑜请诸葛亮帮忙。()
- B. 周瑜设下圈套，企图为难和暗算诸葛亮。()
- C. 周瑜以公事为重，为打败曹军委托诸葛亮造箭。()
- (2) 诸葛亮吩咐军士们齐声高喊：“谢谢曹丞相的箭。”
- A. 表示对曹操借鉴的感谢。()
- B. 讽刺曹操上了当。()
5. 以下是出自《水浒传》的故事是 ()。
- A、三顾茅庐 B、火烧赤壁 C、单骑救主 D、拳打镇关西
6. 《 》 《 》 《 》 《水浒传》并称四大名著。

【板书设计】

走近中国古典名著

《草船借箭》 《景阳冈》

《猴王出世》 《红楼春趣》

【教学反思】

2025 年部编版语文五年级下册第三单元复习课教案

【学习目标】

1. 感受汉字的有趣，了解汉字文化。
2. 学习搜集资料的基本方法。
3. 学写简单的研究性报告

【核心素养】

学习搜集资料的基本方法。

【教学重点】

感受汉字的有趣，了解汉字文化。

【评价任务】

猜字谜

【教学设计】

一、导入新课

二、复习本单元学习内容

1. 生字、词语。

学生认读，抽查学生听写。

2. 学生浏览问题，再次回顾本单元重点内容。

(1) 《汉字真有趣》

A. 搜集或编写字谜，开展猜字谜活动。

B. 查找体现汉字特点的古诗、歇后语、对联、故事等材料，办一次趣味汉字交流会。

(2) 《我爱你，汉字》

A. 从汉字字体的演变中，你感受到了什么？汉字有悠久的历史，汉字文化有丰富的内涵。

B. 研究报告的研究方法

(1. 查阅书籍和报刊。2. 询问身边的人。3. 其他方法。)

三、反馈矫正，深化提高。

1. 矫正。教师根据学生复习中出现的问题，进行针对性讲解，纠正错误，使他们对所学知识形成正确、清晰的印象。

2. 深化提高。阅读《中国第五大发明——汉字》完成题。

中国第五大发明——汉字

①汉字是当今世界上仍在使用的最古老的文字。从甲骨文算起，已有 3500 年以上的历史了。古埃及的圣体字、巴比伦的楔形文字、中美洲的古玛雅文字等相继成为历史的陈迹，唯汉字独存。中国人用数千年的聪明才智创造出来的奇迹，在世界文字史上是独一无二的。它承载了中国五千年灿烂文明，至今仍旧具有旺盛的生命力。尤其是汉字计算机输入的优越性，使汉字的奇迹更令世人惊叹和信服。汉字堪称中国“第五大发明”。

②汉字具有超越方言和古今语言差别的功能。著名学者安子介先生说：“中国由黑龙江到云南，汉字全通。”“中华文化绵延五千年，是用汉字记载的。”“西方字母的形式，根据历史说也是由象形而来，后来变成拼音，各国文字不同，相互联结的纽带断了，结果欧洲分成大小十数个国家。如果中国早年也走这条路，早已出现江苏国、广东国了。我国方言这样多，汉字的语音无法在‘语音学’上统一，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/038053003121007040>