

**指向核心素养**

**培养关键能力**

# 一、新课标的五大变化

## 1.强化课程的育人导向。

（“三种文化”统领——站、富、美、强）

## 2.优化了课程内容结构。（指向“核心素养”、以学习任务群组织

呈现、以任务统领学生的学习）

## 3.研制了学业质量标准。

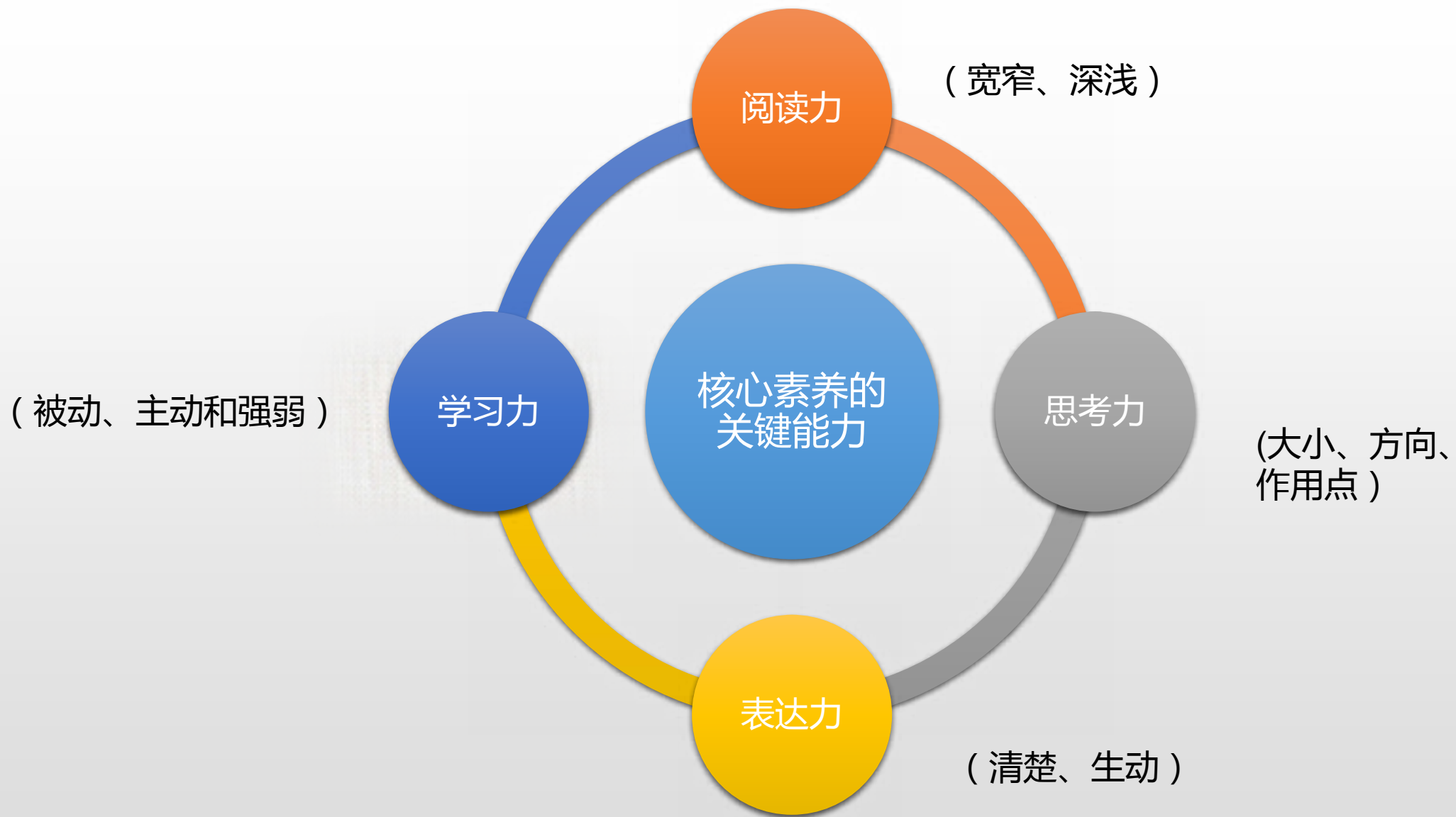
## 4.增强了指导性。

明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导。

## 5.加强了学段衔接。（活动化、游戏化、生活化）

## 二、课程目标：明晰了核心素养的内涵

核心素养是学生通过课程学习逐步形成的**正确价值观、必备品格和关键能力**，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是**文化自信和语言运用、思维能力、审美创造**的综合体现。



农作物到了该长的时候不长，或是长得太慢，就没有收成的希望。人也是一样，要赶上时候，赶热天，尽量地用力地长。

——《夏天里的成长》

# 三、学习任务群视阈下的关键能力解读

**基础型学习任务群：**语言文字积累与梳理（主动积累与梳理能力）

**发展型学习任务群：**

实用性阅读与表达（刷选信息、提取信息、重组信息的能力）

文学阅读与创意表达（想象能力、鉴赏能力）

思辨性阅读与表达（思维能力）

（语言运用能力是基础，是语文教学出发点、落脚点和着力点）

**拓展型学习任务群：**

整本书阅读、跨学科学习（资源的整合能力、跨界学习能力）

# “语言文字积累与梳理”任务群

本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，**积累语言材料和语言经验**，形成良好语感，通过观察、分析、整理、发现汉字的构字组词特点，掌握语言文字运用规范，感受汉字的文化内涵，奠定语文基础。

## “实用性阅读与交流”任务群

本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动，通过倾听、阅读、观察、获取、整合有价值的信息，根据具体交际情境和交流对象，清楚得体表达。对于这个任务群，教师可以把单元的学习内容和学生当下的家庭生活、学校生活、社会生活结合，创设学习情境，设计实用性阅读与交流。



# 《搭船的鸟》（第一课时）教学设计

## 任务一：读好词语

船头      船舱      船篷      船夫

羽毛      翅膀      长嘴

沙啦沙啦地响      静悄悄地停



# 《搭船的鸟》（第二课时）教学设计

## 任务一：读好词语

翠绿的羽毛 蓝色的翅膀 红色的长嘴

衔着小鱼 站在船头 吞了下去



任务三：写好生字

嘴

翠

上下收紧  
左右对称



# “文学阅读与创意表达”任务群

本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动，通过整体感知、联想想象，感受文学语言和形象的独特魅力，获得个性化的审美体验；了解文学作品的基本特点，欣赏和评价语言文字作品，提高审美品味；观察、感受自然与社会，表达自己独特的体验与思考，尝试创作文学作品。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/038115041126006130>