

三年级第一学期数学导学案

第八单元 分数的初步认识

单元教材分析

课时数	6 课时	教 学 时 间	第 周——第 周
教学要求	1、使学生初步认识几分之一和几分之几，会读写简单的分数。知道分数各部分的名称，初步认识分数的大小。 2、会计算简单的同分母分数的加减法。 3、在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数的加减法的实际问题，培养解决问题的意识。		
教学要点	教学重点：分数的含义，同分母分数的加减法 教学难点：结合具体情境认识分数的意义。		
教学内容	本单元主要教学几分之一、几分之几的认识，简单的分数加减法。这部分教材是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义，从整数到分数是数概念的一次扩展。学生初次学分数会感到困难。因此，本单元主要是创设一些学生所熟悉并感兴趣的现实情境，并难过动手操作，帮助学生理解一些简单的分数的具体含义，给学生建立分数概念，为进一步学习分数和小数打下基础。		

第一课时 认识几分之一

备课人： 易松 审核人：

教学内容：

- 教学目标：
- 1、知识与技能：在活动中感知平均分的含义，初步认识分数。会读会写几分之一，认识分数各部分表示的意思，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。
 - 2、过程与方法：在活动中体验数学，体味数学的无穷魅力，激发学生的学习兴趣。
 - 3、情感态度与价值观：培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

教学重点：使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，知道分数各部分的名称。

教学难点：感知平均分的含义。

教学过程：

一、导入新课

1、提问：把 12 个梨平均放在 4 个盘子里，每盘放几个？可用几表示？（板书 3）

2、提问：把 6 米长的绳子平均分成 3 段，每段多长？可用几表示？（板书 2）

3、提问：把 3 枝铅笔平均分给 3 个同学，每个同学得几枝？可用几表示？（板书 1）

4、把一个饼平均分给 2 个同学，每个同学得到多少个饼？怎样表示这个数？



5、出示主题图。

6、看图说说这些小朋友在干什么？

7、揭示课题：过去我们学过的 0、1、2、3……都是整数。遇到不够 1 个的情况，就不能用整数表示，比如这半个饼。今天我们来学习一种新的数——分数。把一个饼平均分成 2 块，我们就说每块是这个饼的二分之一，用分数表示就是 $1/2$ 。



二、自主探究

1、快来看看下面这两名同学正准备分什么呢？怎么分合适？（平均分）

2、这半个月饼，你打算怎么表示呢？互相说一说自己的想法。

3、把一个月饼，平均分成（ ）份。每份是这块月饼的一半，也就是它的（ ）分之一。写作：（ ）。（板书：几分之一）

$$\frac{1}{2}$$

分子
分数线
分母

4、活动操作：自选长方形或正方形的纸，折出一个它的二分之一。

5、揭示二分之一的意义。（板书：把图形，平均分成 2 份，每份是它的二分之一。）



二分之一

$\frac{1}{2}$

一个
分之



四分之一

$\frac{1}{4}$



三分之一

$\frac{1}{3}$



五分之一

$\frac{1}{5}$

6、学习二分之一的读法、写法。

7、找身边的二分之一。

8、通过折纸引导学生认识 $1/3$ 、 $1/4$

9、画图表示 $\frac{1}{5}$ 。



10、小结

像这样的数，都是分数。

三、巩固练习

1、把一根绳对折 2 次，可把这根绳子（ ）分成（ ）份，每份是这根绳子的（ ）。

2、把一条线段平均分成 3 份，每份是这条线段的（ ）。

3、第 91 页做一做。

4、第 94 页第 1 题。

5、第 94 页第 2 题。

四、总结

平均分是一种常见的数学现象，有时平均分的结果正好是像 1、2、3……的数，但常常遇到不够 1 个的情况，就不能用整数表示，比如这半个饼。

五、作业

将一张长方形的纸对折一次，每份是这张纸的（ ）。对折 2 次、3 次每份分别是多少？

板书设计：

教学反思：

第二课时 几分之一大小的比较

备课人：

审核人：

教学内容：

教学目标：1、知识与技能：能比较分母相同的两个分数和分子是1的两个分数的大小。

2、过程与方法：经历比较分数大小的过程，通过观察、操作、交流等方法获得分数大小比较的方法。

3、在学习活动中获得成功的体验，建立学好数学的自信心。

教学重点：能比较简单分数的大小。

教学难点：能比较分母相同的两个分数和分子是1的两个分数的大小。

教学过程：

一、复习旧知，导入新课

请你说一说下面这些分数表示的意义。

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{7} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{5}$$

同学们，你们对分数的意义理解得真清楚。你们知道吗？分数其实和我们之前学习的数一样也是有大小的，我们一起来研究一下吧！

二、结合实际，比较大小

（一）自主探究，交流想法

1、出示 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，自主探究比较大小，并把自己的想法表示出来。

2、交流各自的想法。

（二）实物验证，理解方法

1、请你结合月饼图说一说这两个分数的意义。



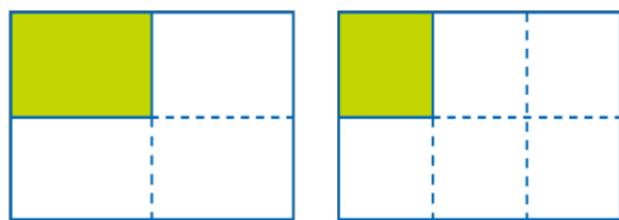
$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

2、请你说一说为什么 $\frac{1}{2}$ 大于 $\frac{1}{4}$?

3、将两张同样大小的正方形的纸，分别折出 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ ，比较大小。

(三) 知识迁移，掌握方法

1、你能根据下图写出分数，并比较大小吗？



2、交流：和同桌说一说你是怎样比较的。

(四) 对比观察，发现规律

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{6}$$

1、你发现了什么？

2、小结：当分子都是 1，分母小，就是分的份数少，分数就大；分母大，就是分的份数多，分数就小。

(五) 运用发现，巩固练习

1、请你用一张正方形纸，找出一个几分之一数，然后涂上颜色，并贴到黑板上。

2、审查这些分数表示的对吗？

3、把大家找到的分数按从大到小的顺序排列。

三、巩固练习

1、第 91 页做一做：看图写分数，比大小。

说一说你是怎样比较的。

2、第 94 页练习二十，第 3 题。

四、作业设计

和小伙伴用相同的圆找出几分之一的分数，并比较大小。

板书设计：

教学反思：

第三课时 认识几分之几

备课人：

审核人：

教学内容：

教学目标：1、知识与技能：使学生认识几分之几，学会读、写几分之几。掌握分数各部分的名称。

2、过程与方法：通过小组合作学习活动，培养学生操作、观察、分析、概括与语言表达能力。

3、情感态度与价值观：在动手操作、观察比较中，培养学生勇于

探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重点：学生初步认识几分之几，会读写几分之几的分数，知道分数各部分的名称。

教学难点：几分之几的含义，建立初步的分数概念。

教学过程：

一、活动引入，激发兴趣

上节课我们学习了几分之一，你能用你手中的正方形纸表示你喜欢的一个几分之一的分数吗？（学生折纸、涂色，表示出长方形纸的几分之一。）

展示，并让学生说说是怎么想的。

师：如果在你们刚才的纸上涂 2 份或 3 份又该用哪个分数表示呢？今天我们就来认识“几分之几”（板书课题）

二、动手操作，探究新知

1、初步认识几分之几（例 4）。

（1）学生 4 人小组，每人将手中的正方形纸平均分成 4 份，你喜欢涂几份就涂几份，然后写出涂色部分是正方形的几分之几，再向小组同学说出自己是怎样想的。（学生动手操作，小组合作交流。）

（2）谁能上来展示一下，并说说自己的想法？

师：①你涂了几份

②涂色部分用哪个分数表示？（师随机板书）

③为什么你用这个分数来表示呢？

④没有涂颜色的部分你用哪个分数表示呢？（说出理由）

（3）多媒体演示图片。

问：你能发现他们是怎样表示出来的吗？它与四分之一有什么不同？师：这些正方形都是被平均分成了 4 份，涂色部分是几，就用四分之几来表示。

师：谁能说一说四分之二是由几个四分之一组成的？四分之三是由几个四分之一组成的？四分之四是由几个四分之一组成的？

谁来小结？

（4）小结：把正方形平均分成 4 份，1 份是它的四分之一，2 份是它的四分

之二，3份是它的四分之三，4份是它的四分之四，取几份就是四分之几。四分之几是由几个四分之一组成的，它与四分之一比，只是取的份数不同。

2、认识十分之几（例5）

把1分米长的一条彩带平均分成10份。

（1）先引导学生把1分米的线段平均分成10份（让学生用尺子在本子上画出1分米长的线段，再对着尺子上的刻度1、2、3……把线段平均分成10份。）

（学生画线段）

问：你能说出每份是它的几分之几吗？（或可以用哪个分数来表示其中的1份呢？）（ $1/10$ ）（师随机板书）找出其他的 $1/10$ ？

取其中的3份，是这个彩带的几分之几？（ $3/10$ ）你还能找出其他的 $3/10$ 吗？

取其中的7份，是这个彩带的几分之几？（ $7/10$ ）试着自己比一比 $3/10$ 大还是 $7/10$ 大。

学生类推出：十分之几就是几个十分之一。

（2）同桌互相取其中的几份，说出相应的分数。

（3）师：今天我们学习的 $2/4$ 、 $3/4$ 、 $1/10$ 、 $7/10$ 这样的数，也都叫分数。你能仿照这些分数，自己说出其他的分数来吗？（师板书）

（4）认识分数各部分的名称。

（4）师：大家都会说这么多分数，可见分数的个数是无限的。那你们都知道分数各部分的名称？知道写分数时的顺序吗？

把一个物体或图形平均分成几份，分母就是几，表示这样的几份，分子就是几。

（请学生说说，或同桌之间说说看）

三、巩固练习，拓展提升

1、第92页第1题。

2、第93页第2题。

四、总结

五、作业

第94页第4题。

第95页第5题。

板书设计：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/038121052137007002>