

第九单元 我们的宝葫芦（下）

【打开一扇窗】

还想要个宝葫芦吗？
想“用美丽的眼睛看世界”吗？
想“做一个问不倒的小博士”吗？
请开启智慧的大脑，
去阅读、感悟、分享……
我们共同来寻找
更多、彩色的宝葫芦
我们共同去编织
五彩的童话梦
我们共同去感受
童年里不一样的精彩……

任务	要求
说说宝葫芦的秘密	1. 回顾四年级上册的学习收获，分享自己“宝葫芦”的秘密。 2. 共同商量新学期“找到宝葫芦”的方法：继续坚持个人的思考与梳理，加强小组合作与探究，寻求“彩色宝葫芦”。
宝葫芦伴我成长	1. 自主温习常用汉字 250 个，养成主动识字的习惯；学习用正确的运笔方式，用硬笔书写成段文字，做到书写美观。 2. 学习用普通话正确、流利、感情地朗读课文；能抓住关键词句，初步体会课文表达的思想感情；从人物的语言、动作等描写中感受人物的品质；阅读时能提出不懂的问题并试着解决…… 3. 主动养成读书看报的习惯，乐于与同学交流。课外阅读总量不少于 10 万字。 4. 学习观察周围世界，能不拘形式写下自己的见闻和感受，养成修改的习惯。能准确传达信息，清楚、连贯地讲述，初步学习整理资料的方法。

【学习开始了】

任务一 说说宝葫芦的秘密

一、我有小妙招。

亲爱的同学，通过上学期的努力，你拥有了多少神奇的宝葫芦呢？一起来说说宝葫芦的秘密吧。

1. 晒晒我的宝葫芦

(1) 按自己喜欢的方式，整理自己拥有的宝葫芦。



(2) 数一数自己的宝葫芦，与同伴们比一比。

2. 讲讲“我与宝葫芦的故事”：

选出自己最爱的一个宝葫芦，讲讲自己与宝葫芦的故事。

互评互议。

“我与宝葫芦的故事”评价表

态度自然大方



讲得清楚明白



我的建议：

※小钥匙※

按自己喜欢的方式整理宝葫芦，主动与小伙伴们分享，学习专心倾听、评议。

二、你想拥有彩色宝葫芦吗？

三人行，必有我师。在学习中，我们要善于向他人学习，与他人合作。新的学期，你想拥有“彩色宝葫芦”吗？那就叫上小伙伴一起来吧！

1. 读名言卡

○ 三个臭皮匠，赛过诸葛亮。



○ 三人行，必有我师。



○ 人心齐，泰山移。



一花独放不是春，
万紫千红春满园。

赠人玫瑰，手留余香。

如果你把快乐告诉一个朋友，你将得到两个快乐，
如果你把忧愁向一个朋友倾诉，你将被分掉一半忧愁。

2. 寻找“彩色宝葫芦”

与伙伴们组合成小团队，给自己的团队取一个好听的名字，设计响亮的口号，拟定团队目标并进行分工，共同商量并完成寻找宝葫芦的小方案。

我们的队名： _____

我们的口号： _____

我们的队员： _____

我们的目标： _____

我们的方案： _____

※小钥匙※

读一读，再背一背名言，有兴趣的同学也可以制作一些名言卡片与同学们分享。“寻找宝葫芦”的小方案要与同伴们一起讨论与商量，认真倾听大家的意见并达到共识。

3. 小锦囊



锦囊1 列表法

我认识了这些带“虫”的字			
时间	来自课文的	来自课外的	整理人
	蜻蜓 蝶 蝙蝠	蝴 蚂蚁 虾 蜘蛛 蜜蜂 蛙	
	蛇 萤		

我（们）的发现： 带“虫”的字大多和昆虫有关。



锦囊1 列表法

第__单元	最难写的字	我的提醒	整理人
第一单元	杂 谐 鹰	“杂”：上下结构，“木”字竖画变竖钩。 “谐”：左窄右宽，“白”字短撇勿忘记。 “鹰”：半包围结构，广字头横撇要稍写长。	
第七单元	囊	一横一口竖中间，秃宝盖下两个口，两横两竖加一横，衣字去头在下边。	



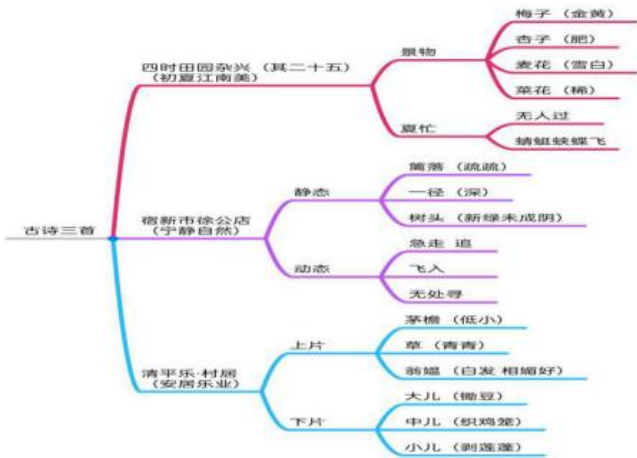
锦囊1 列表法

“我喜欢的人物”小卡片

课文（文章）	主要人物	主要特点	语言	动作	整理人
《“诺曼底号”遇难记》	哈尔威船长	忠于职守 舍己为人	“全体安静，注意听命令！把救生艇放下去，妇女先走，其他乘客跟上，船员断后。必须把六十人救出去！” ……	哈尔威船长一个手势也没有做，一句话也没有说，犹如铁铸，纹丝不动，随着轮船一起深入了深渊。	

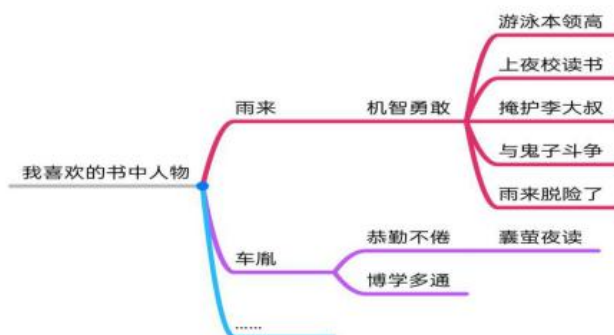


锦囊2 思维导图法





锦囊2 思维导图法

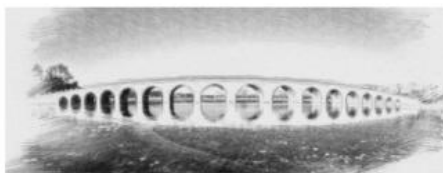


锦囊3 读写绘法

乡下人家总爱在屋前搭一瓜架，或种南瓜，或种丝瓜，让那些瓜藤攀上棚架，爬上屋檐。当花儿落了的时候，藤上便结出了青的、红的瓜，它们一个个挂在房前，衬着那长长的藤，绿绿的叶，青、红的瓜，碧绿的藤和叶，构成了一道别有风趣的装饰，比那高楼门前蹲着一对石狮子或是竖着两根大旗杆，可爱多了。



锦囊3 读写绘法



这座石桥有十七个桥洞，叫十七孔桥。桥栏杆上有上百根石柱，柱子上都雕刻着小狮子。这么多的狮子，姿态不一，没有哪两只是一样的。

※小钥匙※

如果需要帮助，可以打开老师提供的小锦囊哦，相信一定会对你有帮助的。

任务二 宝葫芦伴我成长

一、我的奇思妙想

宝葫芦是我们的好朋友，它一路陪伴我们成长。让我们一起来整理更多的宝葫芦，把你的奇思妙想与伙伴们分享，同时不断地挑战自己，让宝葫芦在学习中大显身手吧！

1. 样例欣赏：

（1）最美朗读者

选取最喜爱的课文片段，单独或与同伴合作，配音朗读，选用合适的 APP 录音上传，同伴欣赏并互评。

朗读评价表

	自评	同伴评	老师评
正确	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆
流利	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆
有感情	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆	☆ ☆ ☆
评价语			

（2）小小书法展

与同伴一起讨论，梳理本单元最难写的生字，一起来写一写。

选取自己喜爱的词语与课文片段，用硬笔书写，做到书写美观，在教室里举行小小书法展。

小小书法展



（3）风景这边独好

以表格或读写绘的方式展示文中最喜爱的风景，并说说自己喜爱的理由。

风景这边独好



（4）我最欣赏他

以表格、思维导图或读写绘等方式来展示、介绍自己最喜欢的文中人物，也可以结合课外阅读，介绍更多从书中认识的人物。

我最欣赏他



（5）我问你答

以提问卡的方式，记录自己在学习过程中遇到的问题，然后想办法来解决问题的疑惑。可以向老师、家长请教，可以与同伴一起讨论，也可以借助网络或到图书馆查询。（提问卡可自己设计，以下为示例）

提问卡

我想问：

“我”来答：

我的收获：

※小钥匙※

可以单元为单位，边学习边梳理；也可以即学即梳理。同学们可将自主或合作整理的关于识字写字、课内阅读的新发现、新思考、新进步放进自己的“宝葫芦”，并乐于与同伴分享。

梳理内容与形式可从以上样例中有机选择，不要求面面俱到。同学们也可以发挥自己的聪明智慧，自己来设计。

2. 宝葫芦显身手

第一单元

1. 我会读

稀疏 茅檐 附近 慰藉 和谐 应和

2. 我会写

杂					
蜓					
序					
茅					
鹰					

3. 我会填

一（ ）鸭子 一（ ）小河 一（ ）玻璃 一（ ）星星
一（ ）石狮子 一（ ）风景画 一（ ）大旗杆 一（ ）木板窗

4. 我会品

读下面的一段话，完成后面的练习。

眼下的夏天，是地地道道的夏天。太阳才一露脸，天地间便弥漫开无形的热气。而当太阳如金色的轮子，轰隆隆滚动过来，直滚到人的头顶上时，天地间就仿佛变得火光闪闪了。河边的芦苇叶晒成了卷，一切植物都无法抵抗这种热浪的袭击，而昏昏欲睡地低下了头。大路上，偶尔有人走过，都是匆匆的样子，仿佛在这种阳光下一旦呆久了，就会被烧着似的。

（摘自《草房子》）

(1) 读一读，照样子写一写：

轰隆隆 _____ _____ _____

地地道道 _____ _____ _____

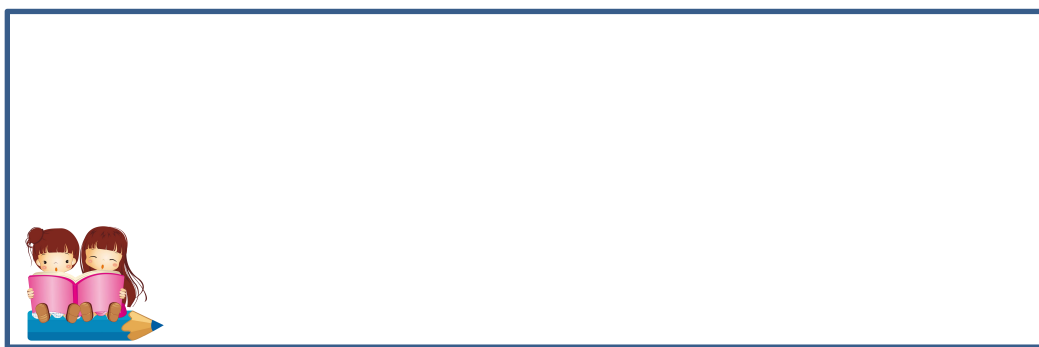
昏昏欲睡 _____ _____ _____

(2) 用“_____”画出文中的拟人句。

(3) 用“_____”画出文中的比喻句。

这里把_____比作_____，读着这个句子，我感
觉_____。

(4) 读这段文字，你脑海中会出现怎样的画面？你能试着写一写或画一画
么？



第二单元

1. 我会读：在正确的读音上面打“√”，然后读一读。

(1) 有一只小苍蝇被淹没（méi mò）在松脂里，它拚命地挣扎（zhá zhā），却没能逃脱，后来松脂球变成了化石，这便是琥珀（pò bó）。

(2) 雷锋叔叔助人为乐，是我们的表率（lù shuài）。学校组织“向雷锋同志学习”的活动，同学们的参与率（lù shuài）非常高。

2. 我会写

拭						
餐						
辣						
隧						
康						

3. 我会连

柔嫩的	松树	暖暖地	响
高大的	翅膀	慢慢地	叫
五彩斑斓的	身体	飒飒地	沉
轻盈的	波涛	嗡嗡地	照
澎湃的	孔雀	渐渐地	爬

4. 我会思

读下面的短文，完成文后的练习。

真诚带来好运

①生活青睐真诚。

②有一位富翁在孩子很小时失去了妻子，于是他请了一位管家来当儿子的保姆，并且料理其他的家务。当这个小男孩长到十几岁时，突然生了场大病，不治而逝。这个富翁经不住二度失去亲爱家人的打击，不久之后，也因过度悲伤而与世长辞。

③富翁并没有留下遗嘱，也没有亲戚尚在人间，于是政府便根据法令将这位已故巨子的财产充公，并且拍卖他的所属遗物。

④富翁的老管家是个穷人，但她决定买下一件遗物作为纪念，那是一幅挂在楼梯走道墙壁上的油画——上面画着她照顾了 15 年的最亲爱的小主人，这幅画多年以来都不曾取下。

⑤屋子内的物品被拍卖得差不多了，但没有人要那幅与己无关的画，因此老管家得以用很便宜的价钱将它买下。她把它带回家，打算仔仔细细地将它清理装裱一下，她十分珍惜这幅画带给她的回忆。

⑥就在她将画框拆开准备清理时，从画像纸板的背面掉出一张纸来，是她主人的遗嘱！

⑦在遗嘱中，她的主人希望将他所有的财富送给那个因疼爱他的儿子而想要拥有画像的人。

(1) 文中，我有这些词语不理解，我打算这样来理解它。

我不理解的词语	我的理解方法	现在我明白了词语的意思

(2) 读了此文，我有这样一些疑问，我打算这样来解决：

例：我的疑问：这篇短文想要告诉大家什么呢？

我的思考：生活青睐真诚，如果你以真诚的心去对待别人，一定会有好运的。

我的方法：首先，读课题：真诚带来好运；其次，读短文开头第1小节：生活青睐真诚。接着再读短文：老管家之所以拥有好运，就是因为他真诚待人：能用心照顾他的小主人，还想用自己微薄的钱来买下一件遗物作为纪念。所以，可以联系上下文来解决问题。

我的疑问：

我的思考：

我的方法：

第三单元

1. 读一读，试着写一写。

(1) 繁星（一五九）

母亲啊！

母亲啊！

天上的风雨来，

_____，

鸟儿躲到它的巢里；

_____；

心中的风雨来了，

_____，

我只躲到你的怀里。

_____。

(2) 在我的窗前，有一棵白桦，仿佛涂上银霜，披了一身雪花。

2. 小小书法家

膝						
抹						
潇						
藤						
繁						

3. 彩色的记忆

绿：_____ 墨绿、浅绿、嫩绿、翠绿、淡绿、粉绿、新绿 _____

红：_____

____：_____

____：_____

____：_____

4. 我向你推荐



第四单元

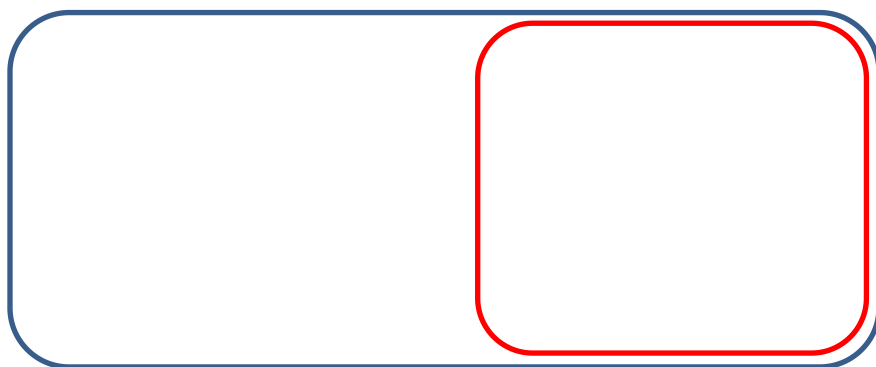
1. 加一加，再组词：加偏旁组成新字再组词，然后读给同伴听。

空 腔 () 斤 折 () 寺 侍 () 每 侮 ()
____ () _____ () _____ () _____ ()

2. 我会填：把词语补充完整。

无 () 无 () 无 () 无 () 无 () 无 ()
如 () 如 () 如 () 如 () 如 () 如 ()
大 () 小 () 大 () 小 () 大 () 小 ()

3. 读读画画：你最喜欢文中的哪种小动物？摘录文中相关语句，并给它配上一幅画。



4. 读读做做：阅读下面一段话，完成相应练习

一会儿，又飞来几只丹顶鹤，它们把整个身子平铺在空中，直直滑翔过来。“唳——唳——唳！”它们轻盈地落下以后，高抬着头，迈动修长的双腿，按着同一节拍、同一姿势行走着，真是妙态绝伦，继而它们单脚独立，纹丝不动。

片刻功夫，其中一只丹顶鹤忽然展翅，脚尖轻轻一点，“呼啦”一旋转，惊动了整个鹤群，鹤群飞舞散开，轻盈活泼地扭动细长的脖子，相互逗趣，飘逸的身姿如行云流水，舒展自如，百般妩媚。它们忽而几排一起转身，忽而聚集在一起，起起落落，翩翩起舞。它们左右交错着，上下盘旋着，万千姿态展开在娟草面前。

（摘自《牧鹤女孩》）

（1）这段文字生动地描写了丹顶鹤_____、_____、_____的优美姿态。

（2）我想这样夸夸丹顶鹤。

四字词语：_____

写几句话：_____

（3）读片段中划直线的句子，模仿着写写自己喜爱的小动物。

第五单元

1. 我会读（请在正确的读音上面打上“√”）

（1）夏天来了，公园里的荷（hé hè）花开了，有洁白无暇的，有粉红色的，有鲜红色的，还有的花瓣上镶（xiāng rǎng）着淡绿的边，这里一朵，那里一簇（chù cù），美丽极了。

(2) 周末，妈妈开车带我去外婆家。忽然，有一位行人横穿马路，妈妈一个急刹（shā chà）车，把我吓了一跳，幸亏我们都系（xì jì）着安全带啊，不然后果不堪设想啊。

2. 我会写

镶					
替					
紫					
臀					
笋					

3. 我会填

(1) 表示时间短的词语：_____、_____、_____、_____、_____

(2) 表示注意力集中的词语：_____、_____、_____、_____、_____

4. 我会品

(一)

合欢街1号，有一幢旧的六角形的二层小楼，六角楼旁边有一棵合欢树，每一枝条的顶端都开着粉红色的花，这也是合欢东街十字路口最美的合欢花，花瓣呈须状，紫红到粉红到白色渐变，一簇簇一团团，像一把小伞，像一条条迷人的小裙子，像自己会掌握方向的粉红精灵，盘旋地飞着。

合欢东街1号的合欢树叶落了，疏朗的样子，此刻静静地矗立着，仿佛沉睡了，或者正在酝酿着春天羽毛一样的叶子和夏日里像梦一样的花。

(二)

这棵合欢树老了，长在河岸边的泥地上，有一些根裸露在外面，还有一些根伸进了河边淤泥里，整棵树的影子都映在河面，河上有古老的石拱桥，桥边石头上刻着三个红漆的字：合欢桥。

走在桥上，一伸手可以摘到合欢树上的花。

桥、河、人、树，组成了一幅画，阳光从羽毛一样的树叶和丝丝缕缕的花瓣中穿过，花的影子和落下的花重叠在一起，河水也成了粉红色的了。

三十年过去了，桥边的合欢树也老了。但合欢桥边的合欢花开得特别鲜亮，远远看去，像一朵粉红的云，那是一个梦，合欢街人们心头的梦。

（摘自《合欢街》）

细细地读读上面两段文字，然后完成下面的练习。

（1）这两段文字分别描写了_____、_____的合欢树。

（2）合欢花的颜色：_____

合欢花的样子：_____

（3）照样子写词语：

一簇簇：_____、_____、_____、_____

丝丝缕缕：_____、_____、_____、_____

（4）边读边问：①_____

②_____

（5）写“花”的诗句有：_____

第六单元

1. 根据读音写生字，并组成词语读一读。

shuān _____（ ） qí _____（ ） hàn _____（ ）

_____（ ） _____（ ） _____（ ）

2. 比一比，再写一写。

鸣					
鸣					
却					
劫					
趁					

3. 有趣的声音。

读书，不光用眼睛看，还得学会用耳朵听！

(1) 回忆《小英雄雨来》（节选），想想你从中听到了哪些声音？

(2) 读下面一段文字，再来听一听。

唐丽在操场上玩的时候，常常看见机帆船“噗噗噗噗”开过，开往远方，船头坐着陌生的水手。……

直到有一次，船上的一个小伙子真的看见了她，也脱下汗衫来挥，还传来了“哇呜哇呜”的叫声。……

弹棉花的五弟一个人忙忙碌碌。

“蹦，蹦蹦——”

“叭，叭叭——”

他用弦表达着自己的心事，像弹着一首时间的歌。

……

“哞——哞——”牛的声音就响起来了。

“咯咯咯，咯咯咯。”这是谁家养的鸡抓来镇上卖掉。

这些声音渐渐淹没了脚步声，等脚步声听不见了，天也就大亮了。

他们就这样把老街唤醒了，井醒了，河醒了，鸡鸭醒了，墙缝里的蜜蜂醒了，一个一个窗户醒了，石板路也醒了……

从以上片段中，你听到了哪些声音呢？

(3) 在生活中，你还能听到什么声音？试着来写一写，注意用上合适的拟

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/038135013132006033>