

提高教育教学质量校长发言稿（通用 14 篇）

在当今社会生活中，发言稿与我们的生活息息相关，发言稿在写作上具有一定的格式要求。写起发言稿来就毫无头绪？下面是小编精心整理的提高教育教学质量校长发言稿，希望对大家有所帮助。



提高教育教学质量校长发言稿 篇 1

各位领导，各位老师：

一、基本情况

20xx—20xx 学年，全镇共有校点 6 所，其中完小两所，学生共计 1234 人。其中，学前班 60 人，一年级 239 人，二年级 189 人，三年级 220 人，四年级 181 人，五年级 164 人，六年级 181 人。

20xx—20xx 学年，xx 镇小学六年级在全市统测中，教学质量取得一定的成绩，语文、数学两个科目获得县级第二名，科学科目获县级第五名，三科综合为县级第三名。虽然六年级成绩在前列水平，但是其他年级在全县质量检测中处于中间水平，个别科目甚至处于后位，与我们的期望差距较大。目前学校

总体的发展不尽人意，对于抓管理，促质量工作非常紧迫，发展存在很大的隐患。

二、原因分析

1、没有引领好我校教师认清当前的形势，提高政治思想素质、转变工作作风，勤研、善教，乐教。

2、行政班子对教学管理督促检查要求不力，对于教育教学常规的执行还不到位；深入教学一线交流指导少、督查少；部分班子成员有待提高业务素质，做好带头作用。

3、学校管理对教学质量的提高认识不足，办学没有特色，没有长远发展规划意识。满足于近年取得的小成绩，裹足不前，以人员老化，素质弱化，心理堕化为借口，缺乏积极进取的精神。

三、提高教育教学质量的措施

1、抓管理，促质量。学校管理工作重点突出德育为先、安全为基、质量为本的理念。落实市县会议精神，以“四项制度”为依据，落实教育教学管理。

2、抓好师德师风建设，正教风、学风、树校风，让学校管理发展风清气正。

3、加强学习，转变观念，向课堂 40 分钟要质量。组织教师加强对新课标的学习，认真把握课标精神，提高课堂效率，讲、议、练有机结合，激发学生学习的积极性，提高学生的学习效率。

4、加强常规管理，增强质量强校意识，做好月测抽擦制度；坚持做好单元、期中、期末公正测评工作。做好成绩进步学生的表彰奖励，激发学生高昂的学习发展兴趣。

5、加强对教师备课、上课、作业布置批改、辅导、评价、辅差、培优等督促检查工作。

6、加强教育科研工作，做好课题研究，开展好教研活动。组建骨干教师团队，以省级、县级、校级骨干教师为龙头，开展好研讨活动，上好研讨课、示范课、指导课；抓好老、中年教师常规工作落实；培养好青年教师、入职教师，提高从教能力。

7、继续推进每学期不少于 2 次的各村小学督导检查制度，督促各村小学抓好安全、养成教育、绿化美化工作，创建平安校园，和谐校园。

8、打造办学特色，继续强力推进学生每天 30 分钟的课外阅读实施督查，拓展学生知识面，夯实基础，推进可持续性发展。

9、加强校园文化建设，结合实际，因地制宜，让学校发展有新的亮点呈现。

10、开展好丰富多彩的文体活动，促进学生生动活泼的发展。

总结过去，留下诸多遗憾；展望未来，希望和困难并存。学校管理任重道远，但我们坚信，在教育局领导的坚强领导下，在各级各部门的关心支持下，我镇全体教师一定以脚踏实地，开拓创新，锐意进取，的精神，为 xx 教育再上新台阶而努力奋斗！

提高教育教学质量校长发言稿 篇 2

各位领导，各位老师：

近年来，我校高中部教学工作锐意进取，克难攻坚，高考成绩一年比一年进步，高中教育教学工作正走上良性发展的道路。刚结束不久的一模考试，我校考生也取得了较好的成绩，192 人参加考试，就有 28 人成绩达到划定的本

科线以上，上本率排我县同类学校第一名，全校单科平均分除了文科班英语排第3名外，其余各科均排第一名，高三14个任课老师中有12人获得教学成绩优秀奖。今年高考，我校上本科线的目标是50人，我们相信，6月是我们收获的季节。如何提高高中的教学质量，我谈几点体会，权当抛砖引玉。

一、以抓高考为引领。

1、每年高考结束，即刻召开新一届高三高考备考动员会，激励学生分秒必争，刻苦努力，奋勇争先。营造浓厚且适度紧张的备考气氛。

2、对高三的班主任和任课老师进行优化组合，选择教学成绩优秀而且有担当的老师担任高三年级的班主任和任课教师。并要求高三教师在授课前必须完成近五年高考题的研究，以提高高考备考的科学性和针对性。

3、制定严格的备考纪律，强调师生一切行动听指挥。

4、坚持周测月考制度，训练学生的实战能力。

5、坚持考后面批制度，帮助学生打开疑难问题这门，和学生一起分析每次考试的得失，提高学生解决问题的能力。

二、以抓特色为突破。对薄弱学校来说，要学生去拼高分显然不现实。只能另辟蹊径。为此，我们抓住艺术高考这个特色不放，经过几年的努力，终于取得了突破，去年底的艺术统考，我校已有36人的成绩达到了本科线。

三、以抓教师队伍建设为保障。

1、抓教师队伍的思想教育，强调为人师必须要为人师表，为学生的成人成才而努力。

2、提倡奉献精神，赠人玫瑰，手留余香。没有奉献精神，没有责任担当，怎样去燃烧激情？怎样去冲锋陷阵？我校现在的高三教师中，刘智慧副校长担

任一个班的班主任和两个班的数学教学工作；教务处的方圆主任和张桂武副主任，在另一个班主任老师请产假后，勇于担当，分别主动承担更多的授课任务和班主任的工作；陈茱老师、黎美丽老师、韦肖华老师虽都已身怀六甲，仍然热情饱满地奋斗在教学第一线。有这样拼搏、有这样乐于奉献的老师队伍，何愁我们的教学质量提高不起来？

3、加强教师的业务培训，不断提高老师的业务水平。

4、注重对教师的人文关怀，主动为老师排忧解难，让老师感受到来自学校的尊重和温暖。

四、以抓新型师生关系为根本。这方面主要是以“陪伴”为始终。老师陪伴学生去远足；陪伴学生包饺子；陪伴学生加夜班；陪伴学生去运动；陪伴学生高兴共享、难过共担。这样融洽的新型的师生关系对提高教育教学质量有着事半功倍的效果。毕竟学生的健康成长和全面发展才是我们教育的根本。

提高教育教学质量校长发言稿 篇3

各位领导，各位老师：

下午好！

何提高教学质量，是一个大课题，大学问。我想所有教学质量的提高，最终都要落实到每一节课堂上面。向课堂 40 分钟要质量，打造高效课堂。至于如何上好每一堂课，关乎很多专业的理论和知识，我想在座各位老师也都很清楚，在这我就不一一赘述了。今天我就讲一讲自己在英语教学中的几点切身体会。

第一点是关于朗读。

作为语言教学，我觉得朗读特别的重要，朗读可以培养语感，还可以调动课堂气氛。一般我会要求学生首先把语音语调读标准，其次要读得整齐，有力度，有节奏。可以明显的感觉得到当同学们读得有节奏有力度的时候，课堂气氛变得越来越热烈，学习兴致越来越高，学习兴趣越发浓厚。所以我会花很多时间去引导同学们朗读。

第二点我想说教学设计。

虽然大部分时候教学设计都归于了流程化和标准化。但有些环节还是可以根据不同的教材内容设计出更加有趣的教学活动。比如在讲到动词时可以运用到全身反应法，老师说出单词让同学们做出相应的动作。比如环保主题的单元，让学生们设计爱护环境的主题海报。这些活动的设计都可以增加学生学习的体验感和参与感，而不仅仅是被动的接受。

第三点是关于小组合作。

小组合作作为一种课堂组织模式有很多优点。但是因为很多条件的限制，不能每堂课都应用，只能在某个教学环节中使用。小组成员一般是由成绩好的，成绩中等的和成绩较差的组成。这样成绩较差的同学能得到组内其他成员的帮助和辅导。同时通过上台进行小组合作展示学生的自信心也得到了培养。以前上台进行小组展示时，很多同学都扭扭捏捏，不敢上去，现在大家一点都不怯场了。所以我觉得小组展示是一种很好的胆量的锻炼方式。当然最重要的是运用了目标语言来进行展示，达到了练习英语的目的。

最后我想说学生素养和教学质量一样重要。以前期末考试考了 100 分的同学，我都会买本子奖励他们，但是在学生接过本子的时候，很少有同学会跟老师说谢谢。那一刻我就觉得自己很失败，虽然学生考了 100 分，但那又有什么

意义呢？学生连最起码的礼貌都没有。所以我觉得学生的个人素养在整个教学过程中是非常重要的。

以上就是我个人的一些不成熟的看法，有不恰当的地方还请各位老师批评指正，谢谢大家！

提高教育教学质量校长发言稿 篇 4

各位领导，各位老师：

首先非常感谢各位领导老师给我这次机会，感谢您们对我工作的信任和支持。在接到杜校长让我发言的通知以后，我就一直揣摩“如何提高学校的教学质量”这一话题。自我感觉题目设计面不但广，而且很难面面俱到的进行阐述，作为一个年轻的我很难圆满的完成任务。只能把我的看法与近几年做法向各位领导老师做一汇报，如有不当之处敬请指正。

首先谈一下我对“老师”这一职业的理解：通过多年的教书生涯，让我不但理解了“教师是教育活动的组织者，在教育活动中起主导作用”这句话的含义，而且让我深深体会到了教师这一群体在我们现有的社区环境中他的整体素质要高于一般群体。在和老师们闲谈莫论的时候经常听到老师们这样说“我们干这一个活其实就是良心活”。细细体会揣摩真是如此。老师们所说的良心无非就是：自己的克尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教这四个方面。

在日常的工作当中，老师们的工作多数情况下都是无人监督的。虽然有教育对象的面对，但由于学生的未成熟性，由于师生关系的不对等性，学生往往也没有全面监督教师工作及其质量的能力。再说，教师的工作在一定意义上是没有边界和限度的。比如教师不仅要完成校内的工作，还要与家长建立家校合一的教育局面。这一联系需要教师大量的精力上的投入。怎样才算践行教师的

使命，我们无法有明确的界定。又比如，“教”无止境。除了基本工作之外，怎样做才算完成了教师的任务，也完全由教师主观决定。所以说老师这一份职业是良心活太有总结性概述性了！之所以老师有以上优点，这就为我们每个学校进行有效地教学质量提高活动提供了强有力的基础与保证。

针对我镇村小教师老教师较多，青年教师较少，中年教师几乎没有这一年龄分化严重特点，我们要想搞好教学工作必须清晰的认识到以下三点：

第一：老教师是我们学校进行教科研工作的宝贵财富，在实践经验上，老教师积累了数十年教书育人的宝贵经验。老教师在日常工作中积极探索并掌握了丰厚的处理问题的规律，所以说，老教师的知识和经验最丰富又最实用，最有发言权，在学校教科研工作中老教师具有独特的优势和作用。同时，我们也必须清晰的认识到年老教师由于时代原因，所掌握的知识层面有一定的局限性，教育观念陈旧，有些跟不上新的教育理念，导致教学方法落后这一特点。

第二、年轻教师知识面广、教育理念新，敢于接受新鲜的事物，有一定的创新精神，但我们有时候会比较浮躁。所谓初生牛犊不怕虎，我们有时候是凭一股傻劲，想法很有创新但在现实中不一定行得通。

第三、针对以上两点，我们要想全面提高本校的教育教学质量必须进行科学而有效地整合，发挥各自长处，相互帮助、取长补短，共同进步！

教学质量的提高他不是一两个环节，他是多个环节环环相扣的结果。现就以下几个方面谈一下我的做法与看法：

第一：日常管理工作，抓好学校的备课、上课、作业设置及批改、听课、评课等问题的督促强化管理。

(一)备课：针对我镇的集体备课制度，大力宣传发动老师们积极参与的基础上，抓住全镇间周一次的业务活动，促使教师进一步对教材的整体把握。并结合本校实际情况，大多数村小都是一个年级一个班，所以我们可以以低级部、中级部、高级部进行划分，实行以级部为单位的备课。这样不但有利于教师对教材的进一步把握，而且更有利于教师对教材的年级段的衔接。

(二)上课、听课、评课这三个环节是提高教育教学质量的关键，同时这三个环节也是相互渗透、相互影响、相互促进的过程。在上课过程中是对自己教育能力的一个检阅（例如我们上学期推广的“课堂教学当堂反馈制度”这一做法要大力宣传并严格执行）；在听课活动中是对自己一个学习经验、方法的过程（在此方面我们严格抓好每位教师每学期20节听课任务的基础上，加大教师间的随意听课和推门听课活动）；在评课过程中是一个相互总结、反愧提高的过程。所以，在日常管理中必须抓好这三项工作，并贯穿每一个学期的始终。在此方面我所要特别强调的是村小教师由于时代的原因和教育信息的闭塞，导致教学理念、方法相对落后这一现实。所以，作为一名村小分管教学的副校长一定要在本校搞好听课比武、教研活动的基础上让老师们走出去或者把先进的请进来，让老师们自己进行学习、比较，寻找差距，为自己以后的教学指明方向。例如，我们镇中心组织的“同上一节课”活动对我们每一个村小来说就是一个很好的机会，这一活动能一针见血的反映出两个老师对同一节课的把握程度、教授方法、学生的掌握情况等等情况处理方法的不同。更便于每一位老师课堂驾驭能力的整体提高。不过，每一个村小在组织前一定要做好三方面准备：

第一，作为业务校长要通过大面积的听课，权衡学校所有教师课堂教学的具体情况，并以校为单位进行准确的归纳、分析、总结。找准学校教师最迫切解决提高的方面。

第二、确定本校的薄弱年级、薄弱学科。

第三、搞好活动的总结反馈工作。这一环节尤为重要，在老师们意识自身不足的同时，要指明以后努力的方向才是最为关键的。

(三)作业设置及批改：合理而有效的作业对学生成绩的提高起到事半功倍的效果。所以，要把每一科的作业进行合理的规定，包括作业量的多少、作业的批改方法等，并进行及时的跟踪检查反馈。

第二、加大校内、校级间教研活动的开展。

教师教法的提高是一个缓慢的、渐进的、日积月累的过程。所以我们一定要避免拔苗助长这一错误举动，要通过各种活动的开展，让老师在参与中学习、在实践中试着去运用、在运用中去修正、提高，最终拿出一套符合新课改要求的、适合自己的教法。

一、加大校内教研活动的开展。村小由于班级较少，我们可以以学科为单位进行划分教研组，不定时的开展听课、评课活动，让老师们畅所欲言，在争辩中寻求学科共同点，以达到整体提高的目的。

二、努力营造教师交流学习平台。通过组织教师比武活动，为广大教师搭建交流平台，促进教师间的相互学习和交流，提高教师的教学质量和教学水平。

三、加大校际间的交流。前面我已经提到了，可以结合我镇组织的“同上一节课”活动，让老师有针对性的去探讨某以课题，寻求自己的不足与差距，更直接更便利的发现自己努力的方向，为以后的课堂教学指明方向。

四、充分利用教育资源。作为我们的每一个人来说力量、能力以及精力都是很有限的，所以，我们一定要发动我们周围每一个人的力量，争取最大限度的利用我们周边的一切资源，进行更为便捷的更为有效的教育活动。我们的同事遍布胶南各个学校，我们可以向他们请教、借鉴甚至索取我们所需要的教学资料，真正实现教育资源的共享。

以上四点要想顺利实施，并达到预期效果必须做好活动的前期准备工作，那就是活动的宣传发动工作。宣传是不定式的，我们可以在闲谈莫论时进行渗透学生的意见、家长的要求，也可以以文件的形势进行下发，还可以以征求意见的形势进行宣传发动。因为我们实施活动的主体是老师，在我们这个主体中有老教师与新教师在教育观念的两个层面。所以，必须提前做好这两个层面的前期动员工作。让他们能够意识到自身的不足和需要提高的方面，以及活动开展的意义，以达到形成共鸣的局面。正如人们所说的意识决定行动。

我深信：每一位老师都抱有“为了孩子一切，为了一切孩子”这一信念都在不断地提高自我、塑造自我、乃至改变自己。

提高教育教学质量校长发言稿 篇 5

各位老师：

学校教研室安排的“教育理念大家谈”及语文组和双语组的“网上聊”，大家都积极参与和投入，聊也好，谈也好，我觉得有新颖、有思路、有个性，有的老师的确在思考、在实践、在总结。应该说，开辟这个科研场所，形式

好，不拘一格，让大家点滴的火花时而点燃，马上迸发，能找到知音，达成共识，起到共同进步的作用。

“聊“和”谈“的中心问题是什么？对教学的想法、做法或思考或尝试或经验。总之，大家关心的是教育教学的改革，说到底，我们谈的、做的、想的都离不开教学，而教学又离不开课堂教学，40分钟的课堂教学又恰恰是教师和学生共同的、双边的活动。因此，结合自己的学习、认识、思考和实践，谈谈自己的体会，和大家一起共同学习。

一、现状分析：

我们的学校是一所年轻的、有生命力、有朝气的、有美好的发展前途的在社会上有一定影响的学校。一所好的学校除了有个好校长、有先进的办学思想和管理水平外，更重要的是要一支有潜力的、有智慧的、有发展的肯吃苦耐劳、能干有实效、愿奉献敬业的教师队伍。就目前我们学校的师资队伍状况总体不错，师资素质高；这是“一高”；我们的学生来自各区及市，学生多少经过挑选，总体素质也较高；这是“二高”；学生家长、社会各界人士及领导对学校的期望值也很高；这是“三高”。正是这“三高”，给了我们机遇和希望，给了我们信任和支持，给了我们实践的时间和场所。同时也带给我们更多的、来自方方面面的压力、困惑和挑战。我们应充分认清“三高”，重塑自我，更好更快适应新学校新环境的工作和学习。

二、问题提出：

面临当前压力与动力并举、优生与优师共存、社会与领导期望的现实，我们全体上下没有等闲置之。我们的老师通过不断实践和努力为学校争得了荣誉，为学生的学习赢得了成绩，为社会取得了真实的效益。但是，学校正处于

“发展和飞跃”关键时期，教育教学科研管理要上新的台阶，学校需要有更高层次发展的空间，思考着如何能使每位老师的最佳潜能得到最大的发展？如何提高课堂教学的质量、效益及科研的意识？怎样利用当今空前的良好优势进一步提升和发展学校？等等。因此，我们始终要有清醒的头脑，戒骄戒躁，紧紧围绕课堂教学阵地，抓住课堂教学改革这根弦，共同研究、探索、改革、实践，坚持不懈，努力奋发，一定会有更高层次的发展。

三、四个意识

课堂教学要不要科研？课堂教学如何改革？不少老师觉得教育科研对我们还很遥远，有的认为还是先把课上上好再去搞科研？有的觉得要写的东西很多没时间写、没心思写？有的也觉得没那么多课题可写？等等。我觉得，上课与科研不矛盾，它们之间存在着相互依赖，相互生存的关系，关键的是你发现了没有？你用心思考了没有？你是否有信心、耐心、决心去完成？我认为，依靠教育科研一方面可以提高教师自身的教学水平，最终得益应该是教师；另一方面开展教育科研也是适合学校发展的需要，我们不能吃老本、凭经验、按部就班、等待观望，我们应该要加大力度，从更高的层次进行理性的、有智慧的思考。课题从哪里来？从身边、从课堂、从学生、从家长、从学校、从社会等。我们学校办学起点高，学校大部分老师相当有教育教学经验，当然，思考的层面不同、层次要高，比如：大家谈的“什么才算是一节好课？”在课堂教学内如怎样对不同学生进行分层施教？在学科教学中怎样找到切入口有目的进行德育渗透？在副课教学中如何探索和实践双语教学？副课学科的教学模式及评价制度的探索？在课堂教学中如何培养学生自主学习能力？班主任如何协助科任老师共同提高学生学习成绩？在课堂教学过程中如何利用最短的时间获取最大

的效益？等等。其实，教育科研的题目无时不刻在我们身边，只要我们用心去思考，及时抓住思维的火花，充分利用学科教学的优势，不断实践、不断思考、不断学习，将实践上升为理论，将理论组织为论文，这就是在提高自己的教学水平。很多成功的教师十分注重科研的意识，将之作为人生道路留下的足迹。很多学校教育教学的成功、在社会上有知名度，关键也是在于——科研兴教、科研兴校，通过教育科研培养了一些管理者和教育者，使教师不再是单纯的“教书匠”，而是要让教师由勤奋型、苦力型向科研型、管理型发展。

因此，作为教师要对自身素质进行自我调整、充实和完善，这不仅关系教育的现实状况，更关系着教育的发展趋势。为此，我提出要提高四个意识：

一是科研兴课的意识。教师的历史职责“教书育人”，是引导学生为未来而学习，是培养学生在继承中不断发扬和创新。我们开展课堂教学研究，应重在教学目标的落实、基础知识的夯实、学科知识的拓宽和科研兴课的思考。每节课的科研含量与每节课的教学目标有着必然的关系，要提高每一节课的科研含量，必须要让每一节课都在精心思考、精心设计、精心安排的基础上完成，这样的课才能充满未来精神。衡量一堂好课，是看学生是否真正受益，学生的知识、能力、综合素质以及学力是否有提高。我想，这就是我们应该重新认识和探索课堂科研的问题，“科研兴课”势在必行，我们一定要化大力气，不断提高认识，向书本学习，向同仁学习，向课堂要质量。

二是效益第一意识。课堂教学一定要讲效益，讲效益意味着讲教育科研、讲教育质量、讲教学时间。不讲教育科研，其课的流向很难指向未来；不讲教育质量，教与学在低水平上运行，一害学生，二害教师，更害的是国家和社会；不讲教学时间，实质上是不计教学成本，任教师与学生在无效或低效的水

准上消磨时光，是可悲的不可容忍的浪费生命的行为。教学的效益是指用最最少的时间达到最好最佳的教学效果。这就要求我们要以“学生发展为本”，熟悉教材、钻研教材、充分利用教材，根据不同年龄层次不同年级的学生，从问题设疑、激发思维、培养能力等方面，适当、适宜、适度应用适合学生、适合本节课的教学手段和教学方式，取得教学的最佳效益就是赢得了教学的质量。

三是和谐发展的意识。教师要善于根据教学的需要，合理调动和组合有限课堂教学资源，促进各种教学因素的和谐配合、协调发展。我们知道，教与学的双边活动，体现在教师是主导，学生是主体，体现在要面向每一位学生，对每一个学生负责。因此，我觉得营造和创设民主和谐的课堂教学氛围，显得尤为重要。我认为作为教师，弘扬师德，“爱生”是核心。师生间的感情因素对教育教学成败起着决定的作用，因此，要缩短与学生的距离，增进了解加深友谊，尊重学生的人格，只有赢得学生的爱戴和尊重，得到学生的拥护和赞赏，我们教育教学的成功会走向更加成功。（当然还有其他各种教学因素）

四是继续教育的意识。随着社会的发展，经过一次学校阶段的学习就可以应付终身的时代已经结束。全社会各部门的人员，因为工作目标的演变，工作结构的更新，新技术革命及新科学的层出不穷，这一切的一切都需要通过不断的学习、实践来了解、掌握和发展。作为教师肩负的责任重大，更加要义不容辞加倍学习、提高素质。就当前二期课改对我们教师提出的要求越来越高，仅从教材来讲，过去都讲“教”教材，以教材为中心，教材怎么说，我就怎么讲，是对教材负责，是以教材为唯一的“孤本”，视教教材为静态过程，比较狭隘的。而现在课改提出问题是怎样用教材“教”？教材“教”，不能把教材

作为“范本”，而要求教师不光要用好教材，解释好教材，更重要的是要用教材作“诱饵”，去“钓”起学生思考的“鱼”。要以教材为圆心，逐步向外延伸，不止于教材，不局限于教材。前者讲的“教”教材，是对教材负责的“固本教学”，是在教书，而后者讲的用教材“教”，是以人发展为本的“人本教学”，是在教人。教育改革责无旁贷，教育的现代化也呼吁我们教师要树立终身教育的观念。实践和事实也表明：继续学习愈自觉、愈深入，其思想愈充实、素质愈完善，这必然会带来课堂教学研究的繁荣，课堂教学效益的增强，人才素质的全面提高。

沿着学习，思考，实践，再学习，再实践，再总结这条科研轨迹发展。相信我们在座的每位老师会凭着自己的知识、能力、智慧、信心和勇气，认清形势、转变观念、提升自我、培养能力，以科研领先，积极投入到学校的教育改革中。

提高教育教学质量校长发言稿 篇 6

各位老师：

第三小学成立于 20xx 年 9 月，是由区第四小学、第五小学和第八小学合并而成。现有学生 xxxx 人，教师 102 人。建校三年多以来，学校在上级部门的领导和关怀下，各项工作呈现出良好的发展态势，学校的办学规模、教育质量和社会效益均有大幅度提高。

20xx 年 9 月，学校被认定为课改实验校。近三年来，我们在新一轮课程改革精神的指引下，积极践行生本理念，坚定地进行课堂教学改革的探索与研究。

新一轮的课程改革的关键有两个方面，一是改变学校课程结构，二是改变课堂教学的组织形式。课程的改革决定了学校教什么，课堂的改革决定了学校怎么教。学校在全面构建“适合学生终身发展”的课程体系的基础上，全面深化课堂教学改革，形成了“提纲导学，互助探究”的课堂教学改革观念，让课堂充满静静的思考，热烈的交流，积极的汇报。

一、更新理念，转变课堂教学改革工作思路

20xx年，区教育局组织部分学校校长、中层到洋思中学参观学习，拉开了学校着手进行课堂教学改革的序幕。xxxx年，学校多次参加市教育局组织的生本教育的培训，并且远赴广州，参观生本实验学校，观摩生本课堂，学生在课堂上表现出来的积极性、主动性、思维的活跃性都引起了我们深刻的反思，要想让课堂成为学堂，成为知识的超市，让学生成为学习的主人，就必须改变传统课堂模式。

为了统一思想，我们先后拟定和出台了《课堂教学改革实施方案》、《课堂教学评价标准》、《课堂教学常规》等相关指导性意见，明确了职责分工，设定了推进步骤，强力推进教学改革。

学校先后组织教师到江苏、北京、杭州、成都、海门等地学习先进经验，实地探究“奇迹”背后的密码，购置了《新教育》、《教学革命》、《教育走向生本》等专业书籍，统一学习，更新观念。学校成立课堂教学改革小团队，使新的观念在一部分教室中落地。

二、问题导向，建构高效课堂改革模式

为什么要构建课堂教学的模式？教学有法，那就是模式，教无定法，又不能拘于模式。一种模式的推进适合所有的学科和所有的课堂吗？针对不同的教

师特点，同样的模式能焕发所有教师热烈而高效的课堂吗？基于这样的思考，我们确定了以推进课改理念，构建课堂教学新模式，重构课堂文化的课改思路，使课堂以教为中心走向以学为中心，创设民主、平等、和谐的高效课堂。

在不断的研讨交流中，我校建构起具有校本特色的“提纲导学，互助探究”课堂教学模式。“提纲导学，互助探究”课堂教学模式是以实施素质教育为主旨，以贯彻“以生为本”的思想为核心，以凸显“以学定教”为基本特征，以减轻学生课业负担、提高教育质量为出发点，以培养学生学会自学、学会合作、学会探究，追求课堂效率为目标，促进师生双向全面发展。

“问题导学，互助探究”课堂教学模式，强调以学为本，问题导学，其中包括个体自学，同伴助学，互动研学，教师导学等实践研究活动。我们对于课堂改革模式的流程进行了版块设计，即复习明标——自学质疑——小组交流——展示点拨——检测反馈。具体操作方式即上课时复习旧知，明确本节课学习目标后，学生在自学提纲和教师的引导下，独立、高效地完成自学任务；然后学生在组内交流自读、自学、自研、自悟的成果，通过兵教兵将一部分问题在组内消化；之后，全班展示本组的学习成果或需要讨论的问题，生生、师生、组组互动合作，这一环节是思维的碰撞、情感的迸击、才智的展现，充分发挥学生的主体作用，调动其主观能动性，激发其参与欲望、竞争意识。教师尽可能地为学生互动展示提供平台，创设氛围，发挥追问诱导、调控服务、精讲点拨、目标引领等作用；检测反馈环节教师根据教学目标设计当堂达标训练题，检查当堂学生目标完成情况。训练题设计要瞄准训练目标，着眼于知能转化，保证教学质量检测的信度和效度。

实践表明，只有在思维过程中获得知识，才能内化到学生自己的认知结构中去，课堂要成为学生思维的运动场。在学生自学环节，为能充分发挥学生的主体性，积极参与课堂教学。自学提纲的设计旨在针对教学重难点，设计学生能够进行深度学习的关键问题，主导课堂教学。深度学习不等于难度学习，学习任务需要学生跳一跳就能够到，是学生进行自主建构思维的活动过程。一个主问题能形成一串问题链，让不同层次的学生都可以思考。我们对于自学提纲的表述进行具体的要求，概括为“据、量、测”。第一步：依据什么来学，怎么学，称之为据；第二步：学什么，学到什么程度，学多少量，运用什么方法和花多长时间等，对学习行为进行具体要求，称之为量；第三步，学得怎么样，要达到什么样的标准，是可以检测的，称之为测。自学提纲最大的价值是创造注意的焦点，激发学生的兴趣和求知的欲望，教学生学会思考和质疑。

展示交流环节必须在小组内充分交流的基础上开展，教师要引导学生围绕主问题进行讨论、研究，进而实现集中的、深层次的思维碰撞，获得知识的深层建构，启发思考的问题要贯穿始终。

教师的课堂教学要关注六个细节：激发兴趣、营造氛围、鼓励质疑、引导实践、养成习惯、积极评价。在每个学科的每一节课堂中教师可根据教学目标和训练重点有所侧重，面向全体，尊重差异，注重综合素质，促进全面发展。

学校遴选出的教学经验丰富、综合素质好的实验教师组成研究团队，探索备课、上课的基本思路。课堂教学改革的探索是一个痛苦的过程，有很多时候都感觉无路可走，精疲力竭，但又是幸福的过程，当老师们把一节课高效顺畅地完成，内心的喜悦是无法替代的。为了让教师接受新的思路和方法，学校用行政手段全力推进，邀请了市教科所刘连启主任、白玉山主任亲临课堂，指导

教学。尤其白主任，一学期先后四次到学校听课指导，学校领导亲自参与，在推动的初期，天天泡在课堂里，上午连听两节课，下午马上教研讨论，很多参与讲课的教师形成那个时间为炼狱般历程。

活动是推进工作的节点。两年多来，学校每学期组织“春华杯”新入职教师过关课活动，“秋实杯”中青年教室优质课评比活动。教师教学能力基本功大赛，新入职教师大练兵、大比武活动。为保证活动的持续推动，学校加大教研组建设力度，以“解构教材，有效备课，高效上课”为目标，依托集体备课和课堂观摩，紧紧围绕课堂研究，促进新入职教师业务迅速提高，促进课改新理念贯彻的贯彻落实。

三、全面规划，打造幸福完整课程体系

课程的针对性和丰富性决定着学生在校生活的品质。在学校课程建设的过程中，学校以“幸福”和“完整”为关键词，全面规划学校课程，整合学校各项活动，开发课程资源，丰富课程内容。

为了全面整合学校各种课程，学校厘清现有课程，将全校课程分为基础型课程、拓展型课程和探究型课程，三种课程共同指向学校的办学理念和学生的核心素养。学校积极寻找国家课程校本化实施的渠道，从美术、音乐、体育学科入手，改变课程形式，增减教学内容。同时，积极开发 20 余种拓展类课程。增加语文阅读类、数学益智类的拓展课程。全面整合各项活动，形成了晨诵、午读、读写绘、安全与自护、仪式、节日等特色课程。

四、成效凸显，课堂改革师生共同成长

经过三年的课堂改革，从原来的踌躇不前到现在的锐意进取，我们的新的课堂文化已经初具雏形，师生的精神面貌发生了可喜的变化，教师真正成为了“平等中的首席”，课堂成了学生自主学习的乐园。

课改成为教师成长的沃土。通过专家讲座、外出学习、集中培训、现场观摩等有效途径，教师的观念转变了；鼓励教师根据学科和学生特点，自主开发导学提纲、探究学习记录单、课堂检测题等教学辅助工具，教学研究能力提升；教师自发创建各种学习共同体，并借助QQ、博客等平台，交流课改经验与反思、途径与方法等，解决改革难题，实现了教师的自主与互助；开展以理论学习、教学指导、案例分析、校本教研、集体备课、课题研究、经验交流、观摩赛课等为基本形式的课改实践活动，提升了教师专业化水平。

学生变化是课改最大的进步。学生在“活动——体验——展示”的课堂中获取知识，学习的主动性得到空前的激发；学生的学习兴趣、学习情感、良好的思维品质得到养成和锻炼；学生的创新精神、创新思维在和谐愉快的师生共同参与、互动中不断生成和发展。

课堂改革为学校的发展注入活力。学校现有市区级骨干教师16人，60余人次获省市级优质课，90多次论文获国家、省、市级奖励。学校多次承接了市、区级教学课改展示交流活动，2位教师夺得省级优质课评比一等奖，2位老师分别在全市数学、语文课堂教学改革展示活动中做示范课，10多位教师在全区课改展示观摩活动中做课。学校连续两年获得新教育实验优秀学校，罗耕萍老师所带的小毛虫班被评为全国新教育实验榜样班级。学校先后被评为教师专业发展示范校、素质教育示范校等多项荣誉。

伴随着课堂教学改革的不断深入，我们依然面临着一些新情况和新问题。例如教师队伍专业提升、建设合作学习小组、建立科学评价机制等，而发现问题并解决问题的过程就是一个成长进步的过程。课改之路曲折而漫长，责任与使命并存，艰辛与喜悦同在。我们坚定信念，只要对师生成长对学校发展有益处的改革，就一定会坚持做，做细、做实、做到底。

课堂教学改革我们一直在路上！

提高教育教学质量校长发言稿 篇 7

尊敬的各位领导，亲爱的各位同仁们：

大家好！

我是来自 xxxx 的支教老师 xxx，今天能在这与大家共同探讨“提升小学六年级质量的问题”，我身感荣幸。疫情得到有效控制的大好消息传来，大家恢复了正常的工作和生活，常规六月份即将到来的小升初考试，面对只有短短的两个月时间，我们怎么样利用好这段时间，让我们省时高效地完成教学任务呢？我认为要做到以下几点：

第一、增强老师的事业心和责任感，提高质量意识、竞争意识，真抓实干。老师是学生的引路人，老师怎么带路，学生就怎么走。有一篇文章在报道衡水中学学生一天生活的文章写道：5：40 起床，5：50 等待晨跑，但孩子们已经在开始争分夺秒的背诵了，5：55 晨跑，6：05 晨读开始，6：35 早餐时间，7：05 开始早自习，每天学校电子屏上都会出现距高考倒计时还有几天，12 点下课时学生们是跑着冲向食堂，他们吃饭时速度很快，很少有人闲聊，每个人都是专心吃饭，之后再跑步回宿舍，12：45—13：45 是午休时间，他们整个过程都是快节奏、秩序井然的完成，校园里随处可看到“要成功先发

疯”，“成功在久不在速”等激励性语言，他们的学习直到 22：00 下自习，22：10 熄灯后才结束，甚至有的孩子还要熬夜苦战，每个孩子每天都有高密度的学习安排，三年下来每人基本都要完成上万张试卷，据说一个学生成堆的考卷串起来可以环绕地球三圈，每年北大、清华有 100 多的学生是来自于衡水中学。由此可见，好的成绩是由学校、老师的重视和严密的管理开始的。

第二、加强思想教育，对学生进行理想前途、学习态度、学习目的，道德品质的教育和心理健康辅导，使学生正确认识自己，明确自己应站的位置，使学生奋发图强，配合老师刻苦学习。常言道：“一个鸡蛋从外打破只是一盘菜，从内打破就是一个生命。”这句话的意思就是我们引导孩子自己努力，比我们强迫他们努力更有效。还记得我女儿小的时候学钢琴时，老师规定还课好的小朋友可以奖励小贴画，孩子为了得到老师的奖励，每天练琴都很认真，有一天她从晚上 7 点弹到 9 点多还没停，平时是弹一个小时就结束的，我心疼地问：“宝贝，小屁屁疼吗？”她说：“疼，但我要忍着，我弹得好老师才给我小贴画。”当时她只有 5 岁，对于这么小的孩子就能坚持练琴长达 2 个多小时，我认为这就是思想教育的结果。

第三、精细化管理，抓课堂。老师要明确要求学生读什么，怎样读，要达到什么效果，该背诵、默写的要利用早读时间进行落实和检测。不要让学生无目的、自由散漫的地读，那样只会白费时间。每一节课老师都要做好精心地准备，有目标、有计划地教学。备课时要备考点，备教材，备学生；课堂上精讲精练，控制好讲练的时间并及时反馈和纠正，最好不要让错误“过夜”，让当天的错误当天纠正；对于学习上存在问题的学生应该抓紧时间辅导，不要让学生掉队，这样平均分也就上去了。当然辅优也是很重要的，例如我们四（1）班

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/038135107022006115>