

Unit3 Diverse cultures

单元解读

目录

1 理论依据

2 教材分析

3 单元学习效果评价及作业设计

4 教学反思



1 Part one

理论依据

1

新课标明确指出要“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以**主题为引领**，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实”（教育部，2020）

2

“关注主题意义，制定指向核心素养发展的**单元整体教学目标**”
（教育部，2020）

3

主题意义探究是课堂教学设计与教学活动组织的灵魂。探究主题内容是学生学习的主要兴趣点与动力来源，这有助于提高学生的积极性和课堂参与度（程晓堂，2018）



2

Part two

教材分析

Book3 Unit 3 Diverse Cultures

主题语境：人与社会——历史、社会与文化——文化渊源

WHAT
“多元文化”的概念及文化融合的现象

Opening Page
了解多元文化的现象

Listening and Speaking
对话：多元文化背景下的饮食特征

WHY
多元文化背景下的地区特点

Reading and Thinking
日记：了解旧金山的一天所见所闻，体会多元文化的影响

Focus on language
Discovering Useful Structure
理解英语中省略的用法

Listening and Talking
对话：了解贵州的民俗特色、旅游景点

HOW
如何传承并发扬民族文化

Workbook 拓展阅读
Video Time：聚焦纽约皇后区，展现美国“熔炉文化”。

Reading for Writing
介绍性语篇：描述旧金山中国城的历史和现状，展现中国文化多样性

单元大观念：认识到多元文化共存发展的现象，加深对文化异同的理解和尊重，形成包容、开放的态度，促进人类文明的发展和繁荣。

教学板块	语篇类型	语篇内容	语篇主题
Listening and Speaking	对话(听说)	介绍了美国的四种食品——汉堡包、墨西哥玉米片、秋葵汤和福饼，它们都是在美国本土发明的,但都带有其他民族的饮食风味和特点。	美国多元文化背景下的饮食特征
Reading and Thinking	日记（阅读）	中国学生Li Lan记录了自己的加州之行、并主要介绍了在旧金山一天的行程和所见所闻，从最初对旧金山的城市建筑产生兴趣到逐渐体会到多元文化对这个城市方方面面的影响。	了解一个具有多元文化特点的城市
Listening and Talking	采访（听说）	贵州的民俗特色、旅游景点	谈论中国的少数民族文化

Reading for Writing	Welcome to Chinatown	介绍性语篇 (读写)	介绍旧金山中国城的居民构成、语言、建筑、商品、饮食风味、人们的活动，展现了它作为中国文化展示中心的独特魅力。	介绍一个有显著文化特征的地方
Video Time	World's Biggest Melting Pot	视频 (看)	聚焦纽约市皇后区(Queens)，展现美国的“熔炉文化”。	美国的多元文化
Reading and Writing	Symbols of American Culture	说明文 (阅读)	美国的文化符号	美国的多元文化
Expanding your world	New Zealand and Maori Culture	说明文 (阅读)	介绍新西兰和毛利文化	新西兰的多元文化

单元大观念

本单元围绕“多元文化”的主题展开，内容涉及多元文化在美国和中国各个领域的体现。

美国是个典型的移民国家，来自世界不同地域的移民带着各自的母语、风俗习惯、历史文化背景、价值观念和行为习惯，共同创造了美国丰富的多元文化。关于美国的多元文化，本单元从介绍美国的特色食物与民族风味开始，讲到美国多元文化代表性城市—旧金山，介绍城市建筑、街区、艺术特色、混杂着多元文化的食物、城市的发展历程以及该城市多元文化最具代表的建设者—移民(美籍

单元大观念

华人) 的由来；紧接着又介绍了呈现鲜明中国文化元素、凸显多元文化共存的旧金山中国城，体现中国文化与美国多元文化的关系；再到介绍美国的不同种族包括非洲裔美国人、亚裔美国人和印第安人及其多元文化；最后还介绍了世界最大的熔炉—纽约市皇后区的历史及风土人情。

中国是一个统一的多民族国家，各民族文化各具特色又和谐共生，文化的多样性是中国文化的一个特色。关于中国的多元文化，本单元介绍了贵州的旅游圣地黄果树瀑布和能够体现中国文化多样性的

单元大观念

少数民族村庄，还介绍了贵州苗族和侗族的民俗特色和旅游景点。

本单元从美国文化多元性过渡到中国文化的多样性，再透过苗族和侗族的中国少数民族的视角展示中国文化以及世界文化的多样性，最终的落脚点在于帮助学生加深对文化异同的理解和尊重，增强文化自信，弘扬和传承中国文化，讲好中国故事，树立正确的文化价值观。

单元学情

学生学习已进入高中一年级第二学期，在前期学习中，已经具备了一定语言知识、语法知识、语言技能和学习策略。本单元紧紧围绕多元文化展开，设计一连串问题链，采用层层递进方式，将小单元之间、小单元内部关联起来，形成一根主线---多元文化不仅体现在不同国家、民族之间，也体现在一国之内的丰富繁荣。大部分学生思维活跃、英语学习热情高，对“多元文化”这一话题较感兴趣，渴望在课堂活动中获得认可，从而建立学习英语的自信心。

单元学习目标

本单元结束后，学生能够：

- 1.通过美国多元文化的饮食特征、LiLan的旧金山旅行日志和中国少数民族文化等，了解文化多样性的表现形式，欣赏多元文化的普遍性。
- 2.以旧金山和皇后区为例，探究文化多样性的成因。
- 3.探究以中国城为例的各种文化共存现象的价值和意义。
- 4.能够以多种途径促进文化宣传和交流，将文化多样性的意义应用于城市发展建设，会做城市宣传册或者旅游小册子。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/045012304113011132>