

# 2024 新信息技术三年级《第六单元 在线学习探究》 大单元整体教学设计[2022 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

## 一、内容分析与整合

### （一）教学内容分析

#### 单元主题定位

《第六单元 在线学习探究》是小学信息科技课程中的重要组成部分，旨在通过引导学生体验在线学习的多种方式，感受在线学习的便捷性和丰富性，同时培养学生的自我管理和自主学习能力。随着信息技术的飞速发展，在线学习已成为学生获取知识、提升技能的重要途径。本单元内容紧密结合《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》的要求，着重培养学生的信息意识、计算思维、数字化学习与创新以及信息社会责任等核心素养。

#### 教学内容概述

本单元共分为三课，分别是第20课《体验在线学习》、第21课《分享学习资源》和第22课《探讨在线学习》。

第20课《体验在线学习》：本课通过具体任务让学生亲自体验在线学习的便捷性，感受在线学习资源的丰富多样。学生通过登录国家中小学智慧教育平台等在线平台，学习各学科知识及兴趣爱好相关内容，初步了解在线学习的基本流程和操作方法。

第21课《分享学习资源》：本课在上一课的基础上，进一步引导学生分享自己获取的在线学习资源，通过在线文档等工具实现资源共享。学生在分享过程中，不仅加深了对在线学习资源多样性的认识，还培养了协作学习和信息共享的能力。

第22课《探讨在线学习》：本课通过讨论在线学习的优缺点，引导学生反思自主开展在线学习的经历，探讨提高在线学习效率的方法。学生通过时间管理、组建学习共同体、注意力管理等多种策略，学会高效开展在线学习，并认识到在线学习对个人学习成长的积极影响。

### （二）单元内容分析

#### 第六单元：在线学习探究

在《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》的指导下，本单元《在线学习探究》旨在通过一系列丰富多样的学习活动，引导三年级学生深入了解在线学习的优势、方法及应用，培养其利用信息技术解决实际问题的能力，同时增强

信息意识、计算思维、数字化学习与创新以及信息社会责任等核心素养。

### 1. 单元主题与目标定位

本单元以“在线学习探究”为主题，通过三课时的学习（第20课“体验在线学习”、第21课“分享学习资源”、第22课“探讨在线学习”），使学生全面体验在线学习的便利性和丰富性，掌握在线学习资源的获取、分享与评价方法，并通过反思与讨论，形成对在线学习利弊的理性认识，从而培养学生有效利用在线资源进行自主学习和合作探究的能力。

### 2. 单元内容构成与逻辑

第20课：体验在线学习：本课通过引导学生使用计算机、平板计算机等设备，登录国家中小学智慧教育平台等在线学习资源进行学科知识的学习，让学生亲身体验在线学习的便捷性和多样性。通过实际操作，学生将了解在线学习平台的基本操作，为后续的学习打下坚实基础。本课重点在于激发学生对在线学习的兴趣，初步体验在线学习资源的丰富性。

第21课：分享学习资源：在掌握了一定的在线学习经验后，本课通过引导学生分享自己的学习资源，进一步拓展学习资源获取的途径。学生将学习如何在线填写“在线学习资源分享表”，利用在线文档等工具实现学习资源的共享，并通过在线平台与同伴交流学习心得，提升信息交流与分享的能力。本课旨在培养学生的合作意识和信息分享习惯。

第22课：探讨在线学习：本课是在前两课基础上，引导学生对在线学习的利弊进行深入探讨。通过分享个人在线学习的经历和感受，学生将反思在线学习的效率、自主学习能力的培养、在线协作的可能性与局限性等问题。教师将引导学生制定个人在线学习计划，学会时间管理、组建学习共同体等高效开展在线学习的方法，提升学生的自我管理和信息科技应用能力。

### 3. 核心素养培养

信息意识：通过体验在线学习的便捷性和丰富性，学生将增强对信息的敏感度和判断力，学会主动寻找和评估在线学习资源，提升信息选择和应用的能力。

计算思维：在在线学习过程中，学生将通过问题分解、策略制定等方式，初步体验问题解决的过程，培养逻辑思维和问题解决能力。

数字化学习与创新：学生将学会利用数字设备和在线平台开展自主学习和合

作探究，通过分享学习资源和交流学习心得，体验数字化学习的魅力，激发创新思维。

**信息社会责任：**通过在线分享学习资源和遵守网络礼仪，学生将理解信息社会中的道德规范和法律法规，增强信息安全意识和自我保护能力，形成负责任的信息行为习惯。

本单元《在线学习探究》通过系统化的学习活动设计，旨在全面提升学生的信息科技素养，为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

### （三）单元内容整合

在《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》的指导下，针对三年级学生的认知特点和学习需求，本单元《第六单元在线学习探究》以“在线学习”为核心，旨在引导学生体验在线学习的便捷性，培养数字化学习与创新的能力，同时增强学生的信息意识、计算思维和信息社会责任。本单元通过三个课时（第20课《体验在线学习》、第21课《分享学习资源》、第22课《探讨在线学习》）的有机整合，形成了一套系统的在线学习探究体系。

#### 1. 单元主题与目标整合

本单元以“在线学习探究”为主题，围绕这一主题，制定了明确的单元目标。通过第20课《体验在线学习》，学生将初步体验在线学习的多样性和便捷性，认识到在线学习资源的丰富性；第21课《分享学习资源》则进一步引导学生学会分享和获取在线学习资源，培养资源共享的意识；第22课《探讨在线学习》则在前两课的基础上，深入探讨在线学习的优缺点，学习如何高效开展在线学习，提升学生的自我管理能力。三课时目标层层递进，共同支撑单元总目标的实现，即提升学生的在线学习能力，培养数字化时代所需的信息素养。

#### 2. 课程内容与活动设计整合

**课程内容整合：**本单元整合了在线学习的多种资源和平台，如国家中小学智慧教育平台、各类学习应用软件等，通过丰富的实例和实践活动，让学生全面体验在线学习的各个环节。结合学生在实际生活中的在线学习经历，引导学生观察、思考和总结，形成对在线学习的系统认知。

**活动设计整合：**单元活动设计注重情境化、实践性和创新性。第20课通过具体的在线学习任务，让学生亲身体验在线学习的操作流程和优势；第21课则

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/045031241012011324>