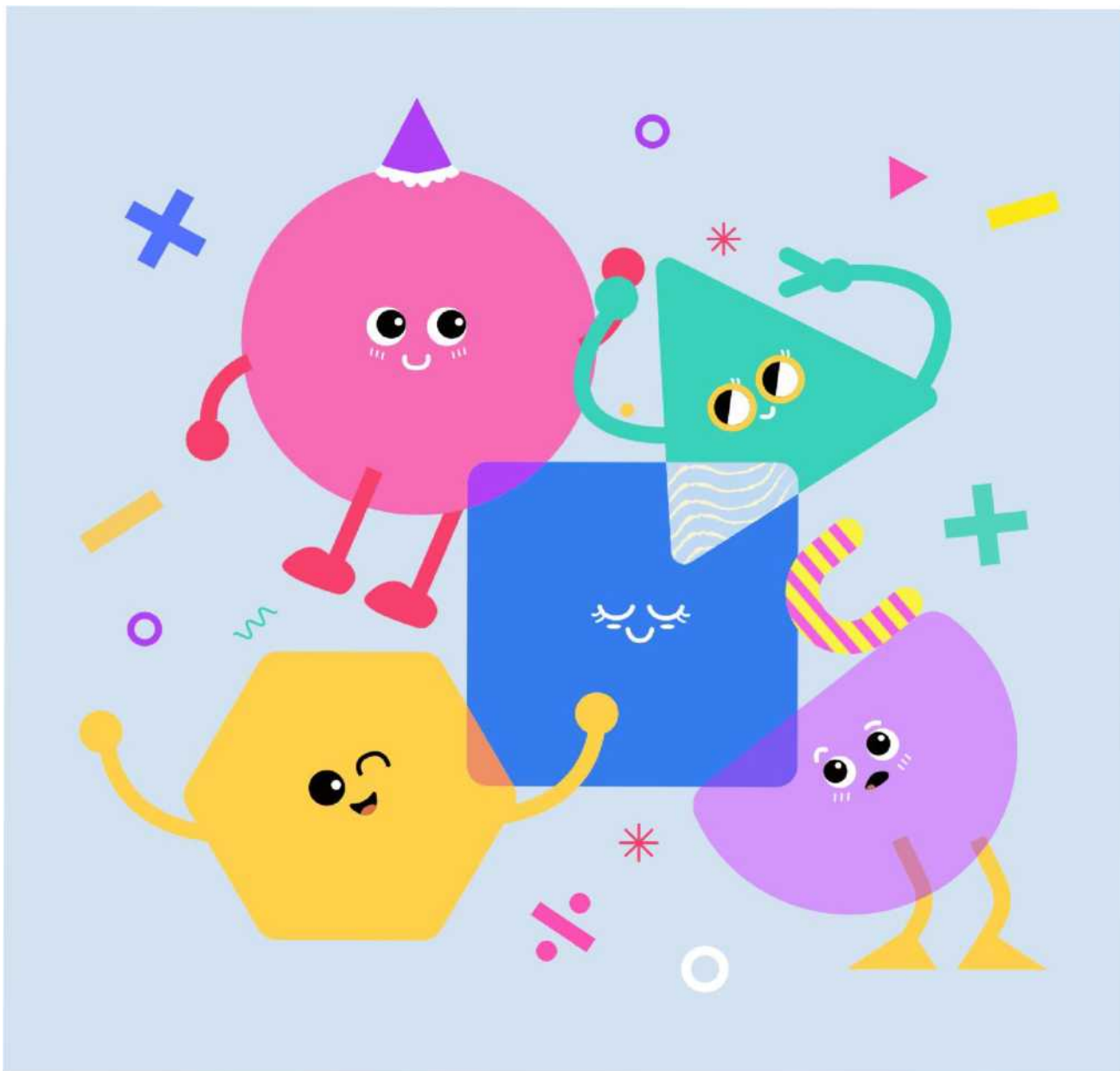


小学数学作业设计

人教版小学数学三年级上册
第四单元：万以内的加法和减法（二）



目录

○ 单元作业整体设计与分析

单元信息单元分析 3

单元学习与作业目标 4

单元作业整体设计思路 4

单元作业评价设计 5

○ 课时作业设计

第 1 课时加法 (1)

分层作业设计内容 6

作业评价参考答案 10

第 3 课时减法 (1)

分层作业设计内容 15

作业评价参考答案 18

第 5 课时解决问题

分层作业设计内容 23

作业评价参考答案 26

☆拓展作业：阅读绘本“用不同进制表示数”

阅读绘本内容 30

参考样例操作建议 34

第 2 课时加法 (2)

分层作业设计内容 11

作业评价参考答案 14

第 4 课时减法 (2)

分层作业设计内容 19

作业评价参考答案 22

第 6 课时整理与复习

分层作业设计内容 27

作业评价参考答案 29

3

单元质量检测作业

单元质量检测作业内容 35

单元质量检测作业属性表 38

单元质量检测作业答案 39

单元作业整体设计与分析

一、单元信息

组
式
响
融
课

时
信
息

学科	年级	学期	教材版本	单元名称
数学	三年级	第一学期	人民教育 出版 社	万以内的加法和 减 法（二）
		<input checked="" type="checkbox"/> 自然单元	<input type="checkbox"/> 重组单元	
序号	课时名称			对应教材内容
1	加法（1）			例 1, 例 2
2	加法（2）			例 3
3	减法（1）			例 4, 例 5
4	减法（2）			例 6
5	解决问题（估算）			例 7
6	整理与复习			整理与复习

二、单元分析

单
元
分
析

教
材
分
析

根据《义务教育课程标准》学段要求，笔算加、减法 限定于三位数加、减三位数，这一单元是学习整数加、减 法的最后阶段。通过这部分内容的学习，一方面，使学生 基本掌握整数加、减法的计算法则，能熟练地进行计算， 并能通过迁移解决更多位数的加、减法计算另一方面， 为进一步学习小数加、减法和多位数乘、除法打下基础。

万以内的加法和减法（二）是人教版数学三年级上册 第四单元的内容。这单元主要包括三个部分，第一部分是 三位数加三位数（不进位，一次进位，连续进位），总结计 算法则以及加法的验算。第二部分是三位数减三位数（不退 位，连续退位，中间有 0 的退位），总结计算法则以及减法 的验算，第三部分是解决问题。

在教材二年级上册，学生已经学过“100以内的加法和减法”，初步理解了笔算加、减法的基本方法。在教材二年级下册，学生学习了“万以内数的认识”，初步理解并掌握了万以内数的意义，读写方法和比较大小。在本册教材第二单元“万以内的加法和减法（一）”，学生已经能够笔算几百几十加、减几百几十。在此基础上，再学习本单元“三位数加、减三位数的笔算”及根据实际问题灵活选择计算策略“解决问题”就比较容易了。

三、单元学习与作业目标

单元学习目标与单元作业目标

1	能正确计算三位数加、减三位数，明确算理，掌握算法并理解算法背后的算理。
2	理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检查和验算的习惯。
3	经历计算法则的形成过程，在与他人交流各自算法的过程中优化自己的算法。
4	能结合实际情境选择计算策略，解决相关的实际问题，培养估算意识和能力。

四、单元作业整体设计思路

1. 依据学生个性和学情设计

从三年级开始，学生进入了小学中年段的学习与生活。从心理发展的角度来看，他们从儿童期转入少年期，这一阶段的学习任务无论是广度还是深度都比低年级有了显著地变化。学习活动的游戏性减少，学习过程的组织性、认知过程的规范性、思维过程的严谨性逐渐增强。尤其是三年级的学生思维正由直观形象思维为主向抽象逻辑思维为主过渡。因此，设计丰富有趣却又不失“数学味”的作业练习尤为重要。

2. 依据数学学科特点设计

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，还要遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象为数学模型。小学数学实质上是强调数学与学生生活的本质联系，强调学生在数学学习中的主体作用，突出了数学促进学生发展的功能，强调各种生活化的活动，启迪和引导儿童的多种智能，为今后在不同领域充分展示其才能作好准备。

3. 分层设计课时作业内容（部分题目的讲解视频见参考答案）

r 复习基础知识点，巩固万以内加减法的计算方法；以丰、富、有趣的形式强化练习，提升计算速度和准确率。

能力探究 结合旧知识点，通过复习经典题型巩固练习；综合运用多种知识技能，提升解决问题的能力。

活动实践 利用直观的事物，通过动手操作深刻理解算理；联系生活实际体会数学的实用性，提升对数学兴趣。

L

五、课时作业设计

1. 时间要求：15 分钟
2. 评价设计：

评价实施主体	评价等级	评价标准
自己	◎	按时完成作业并感到轻松。
	◎	未按时完成作业或过程中感觉有困难。
朋友或家人	★★	活动中能清楚表达自己的观点并对知识点理解准确。
	★	活动基本按要求完成。
教师	A	答题 100% 正确，活动完成较好。
	B	答题正确率一般，活动基本完成。
	C	答题正确率较低，活动未完成。

建议：学生可以将每一课时的“作业评价回执单”单独保存下来，作为一项自己成长的印迹，收集、留念。

3. 作业分析

第1课时加法(1)

[基础巩固]

1. 比赛滑雪 直接计算出得数

255 + 304 =

174 + 18 =

419 + 132 =

281 + 364 =

236 + 91 =

715 + 203 =

2. 涂色高手把下列算式的得数是 536 的小鱼涂上你喜欢的颜色。

214 + 322

108 + 428

491 + 145

408 + 138

237 + 209

403 + 113

382 + 154

337 + 249

3. 书写达人列竖式计算

$346 + 527 =$

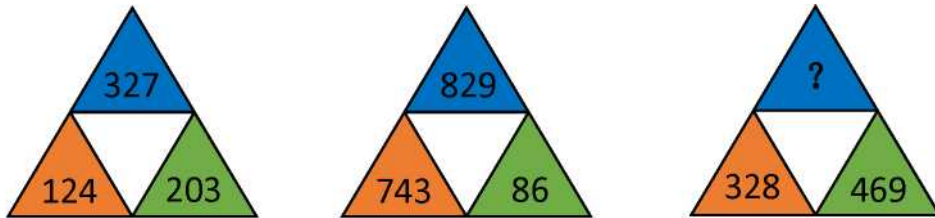
$296 + 523 =$

$421 + 359 =$

设计意图：[基础巩固] 都是复习、巩固三位数加三位数的不进位加法及三位数加两、三位数的进位加法的计算方法；多形式练习，提升计算速度和准确率。

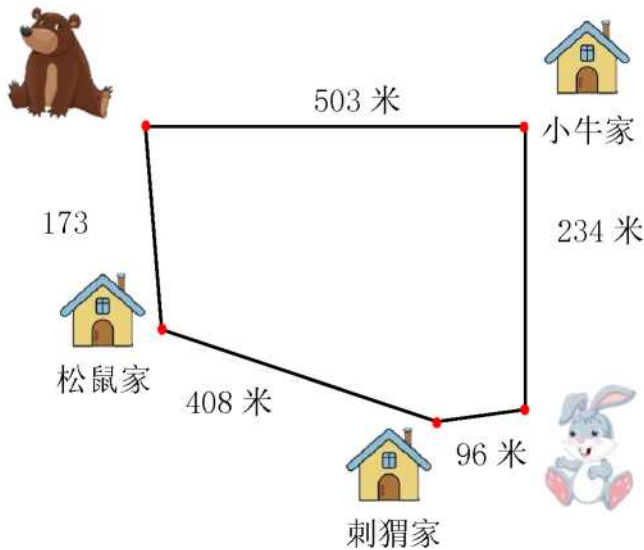
[能力探究]

1. 火眼金睛 按图中各数排列规律填数，? = ()



2. 路线导航

小兔子到小熊家做客，有两条路线可选。请你从中选一条较近的路线并计算小兔子一共需要走()米。



3. 百变卡片

有四张爱心数字卡片

(1) 这四张卡片能组成的最大的三位数是多少? 最小的三位数是多少? 填一填, 说一说你是怎么想的。

最大的三位数	百位	十位	个位
最小的三位数	百位	十位	个位

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/045120103043011133>