

教育理论预测卷(一)
(考试时间90分钟,总分100分)

题号	一	总分
得分		

- 考生必须用现行规范的语言文字答题。
- 各科的选择题和非选择题都必须在专用的“答题卡”指定的区域内作答，在试卷或草稿纸上作答的，答题一律无效
- 凡违反上述规定，影响评卷结果或造成无法评卷，后果由考生自负

得分	评卷人

一、单项选择题（共50题，每题2分，共计100分）

- () 1、行为主义学习理论的主要代表人物是 ()
- A、弗洛伊德
- B、班杜拉
- C、马斯洛
- D、艾利斯
- () 2、具有音乐造诣的人听到交响乐时，在脑中会产生与此相应的景象。这种心理现象是 ()。
- A、听觉
- B、知觉
- C、联觉
- D、直觉
- () 3、颁布的《中国教育改革和发展纲要》中曾经提出“两基”的教育发展总目标。其中“两基”是指 ()。
- A、传授与掌握科学文化基础知识和基本技能
- B、基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲
- C、基本完成教育体制改革，基本完善教育结构
- D、基本完成课程改革任务，基本实施素质教育
- () 4、第一次明显反映资产阶级在学制方面的要求的现代学制是 ()
- A、壬寅学制
- B、癸卯学制
- C、壬子癸丑学制
- D、壬戌学制
- () 5、“人心不同，各如其面”，这句俗语为人格的哪些特征作了最好的诠释 ()

A、稳定性

B、独特性

C、整合性

D、功能性

() 6、在我国当前基础教育课程改革中，初中阶段课程设置的特点是()。

A、以综合课程为主

B、以分科课程为主

C、分科课程与综合课程相结合

D、分科、综合与活动课程相结合

() 7、写作、阅读、运算、解题等所属的技能类型是()。

A、操作技能

B、动作技能

C、运动技能

D、智力技能

() 8、运用已有知识经验，按照现成方案与程序解决问题的思维是()。

A、常规性思维

B、集中性思维

C、创造性思维

D、发散性思维

() 9、俗话说：“上行下效。”与这句话相关的德育方法是()

A、实际锻炼

B、陶冶教育

C、榜样示范

D、品德评价

() 10、认为教学的主要任务是传授对实际生活有用的知识，至于学生的认识能力则无需特别训练的观点属于教育史上哪种理论流派?()

A、实质教育派

B、形式教育派

C、传统教育派

D、现代教育派

() 11、教学过程是以认识过程为基础()。

A、促进教师教的过程

- B、促进学生学的过程
 - C、促进学生发展的过程
 - D、形成技能技巧的过程
- () 12、心理咨询工作任务的侧重面是 ()。
- A、治疗
 - B、补救和矫正
 - C、预防和促进
 - D、外部指导
- () 13、提出“两条腿走路”的办学方针是在 ()
- A、1951年
 - B、1958年
 - C、1966年
 - D、1985年
- () 14、教育的本质属性是 ()。
- A、有目的地培养人的社会活动
 - B、增进人的知识技能的活动
 - C、培养人的思想品德的活动
 - D、发展人的智力和体力的活动
- () 15、集体教育和个别教育相结合的德育原则概括了哪位教育家的成功教育经验? ()
- A、乌申斯基
 - B、加里宁
 - C、马卡连柯
 - D、赞可夫
- () 16、“谈虎色变”属于哪类反射活动 ()
- A、无条件反射
 - B、非条件反射
 - C、第二信号系统的条件反射
 - D、第一信号系统的条件反射
- () 17、少年期学生所处的年龄阶段是 ()
- A、6岁~11岁
 - B、7岁~12岁
 - C、11、12岁~14、15岁

D、12、13岁~15、16岁

- () 18、教育的生物起源说的错误主要是否定了教育的 ()
- A、继承性
- B、社会性
- C、永恒性
- D、独立性
- () 19、“十年树木，百年树人”，这句话体现了教师劳动的哪一特点 ()
- A、创造性
- B、广延性
- C、长期性
- D、示范性
- () 20、在我国现代学制沿革中，最早明令废除在受教育权方面的性别和职业限制的学制是 ()。
- A、壬寅学制
- B、癸卯学制
- C、壬子癸丑学制
- D、壬戌学制
- () 21、体操、游泳、球类等活动涉及的技能类型主要是 ()。
- A、认知技能
- B、社交技能
- C、智力技能
- D、动作技能
- () 22、人们常常以日出日落来判断东西方向，以人体为参照来判断左右，这属于 ()
- A、形状知觉
- B、大小知觉
- C、深度知觉
- D、方位知觉
- () 23、有效地进行班主任工作的前提和基础是 ()。
- A、全面了解和研究学生
- B、组织和培养班集体
- C、做好个别教育工作
- D、做好班主任工作的计划和总结
- () 24、在教育理论发展中，提出儿童智力发展阶段与教学关系理论的教育家是 ()。

- A、贺司大
- B、皮亚杰
- C、布鲁纳
- D、瓦·根舍因

() 25、学生既是教育的对象、又是自我教育和发展的主体，其主体作用的最高表现形式为 ()

- A、自觉性
- B、独立性
- C、主动性
- D、创造性

() 26、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶，是哪种气质类型的特点 ()

- A、胆汁质
- B、黏液质
- C、多血质
- D、抑郁质

() 27、物质之间相互作用留下痕迹的过程称之为 ()

- A、反映
- B、感受性
- C、意识
- D、感应性

() 28、“桃李不言，下自成蹊”这句话体现的德育方法是 ()。

- A、榜样示范
- B、说理教育
- C、实际锻炼
- D、陶冶教育

() 29、人对客观事物是否符合个人的需要而产生的态度体验称为 ()

- A、气质
- B、性格
- C、意志
- D、情感

() 30、在实验研究中，实验者安排、控制与实施的实验条件称为 ()。

- A、自变量
- B、因变量

C、无关变量

D、中介变量

() 31、心理学是研究下列哪方面内容的科学 ()

A、心理过程

B、认知过程

C、个性

D、心理现象及其规律

() 32、课外校外教育的特点是 ()

A、自愿、自主、自立

B、自主、自立、自理

C、自愿、灵活、实践

D、自主、自立、灵活

() 33、在西方，占罗马昆体良的教育名著是 ()

A、《理想国》

B、《论演说家的教育》

C、《大教学论》

D、《教育论》

() 34、对弹琴、骑车等活动的操作步骤的记忆是 ()。

A、陈述性记忆

B、长久性记忆

C、程序性记忆

D、语词性记忆

() 35、新中国第一次学制改革是在 ()

A、1949年

B、1950年

C、1951年

D、1952年

() 36、教师根据成绩对学生进行表扬或者批评。这种强化方式体现了班都拉提出的 ()

A、间断强化

B、替代强化

C、直接强化

D、自我强化

- () 37、教学方法是指为完成教学任务 ()
- A、教师教育学生的方法
 - B、教师指导学生学的方法
 - C、教师讲授课程的方式
 - D、师生共同活动的方式
- () 38、提出归因理论的心理学家是 ()
- A、耶克斯和多德森
 - B、马斯洛
 - C、韦纳
 - D、多伊奇
- () 39、在人口总体中，智商分布基本上呈 ()。
- A、正偏态
 - B、正态
 - C、“U”型
 - D、负偏态
- () 40、学生年龄特征包括哪两方面特征 ()
- A、认识和情感特征
 - B、认识和个性特征
 - C、个性和性格特征
 - D、生理和心理特征
- () 41、美国学者孟禄提出的教育起源理论被称为 ()。
- A、需要起源论
 - B、意识起源论
 - C、生物起源论
 - D、心理起源论
- () 42、下列哪种选项是注意稳定性的品质特征? ()
- A、广度
 - B、强度
 - C、时间
 - D、空间
- () 43、智力是 () 的综合。
- A、观察能力

- B、思维能力
 - C、一般能力
 - D、特殊能力
- () 44、学生动作的执行由出声的外部语言到不出声的外部语言，再到内部语言的过程是智力技能形成的哪个阶段 ()
- A、原型操作
 - B、原型定向
 - C、原型内化
 - D、操作练习
- () 45、下列哪种属于感应性反映水平 ()
- A、草履虫趋利避害反应
 - B、蜜蜂对花的反应
 - C、鸟的条件反射反应
 - D、猩猩的条件反射反应
- () 46、世纪以后产生的资产阶级“儿童学”的理论基础之一是 ()。
- A、实验教育学
 - B、文化教育学
 - C、实用主义教育学
 - D、批判教育学
- () 47、永久性遗忘是因消退而引起的 ()。
- A、存储性障碍
 - B、提取性障碍
 - C、生理性障碍
 - D、心理性障碍
- () 48、德育原则是有效地进行德育工作必须遵循的 ()
- A、基本要求
 - B、具体程序
 - C、具体方法
 - D、实施途径
- () 49、入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。这种现象属于 ()
- A、感觉适应
 - B、感觉对比

C、感觉补偿

D、感觉后效

() 50、寻求享乐，无忧无虑，社会适应性强；不断追求新异感觉经验，对艺术品感兴趣；直觉压抑。这种人格类型属于荣格提出的哪一种人格类型 ()

A、思维外向型

B、感觉外向型

C、情感外向型

D、直觉外向型

参考答案

一、单项选择题

1、B

【解析】暂无解析

2、C

【解析】几个答案都有“觉”字，但意义差别较大。音波作用于听分析器引起听觉，联觉是指一种感觉引起另一种感觉的现象，它们都是感觉。而感觉与知觉有较大差别。

3、B

【解析】1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》，确立了20世纪末教育发展的总目标。在总目标中，除了提到“两基”外，还提到了“两全”和“两重”。“两全”是指要全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。“两重”是指要建设好一批重点学校和一批重点学科。

4、C

5、B

6、C

7、D

【解析】操作技能与动作技能是同一概念，只是提法不同。

8、A

【解析】此题主要考查思维的分类，一是要注意思维分类的维度，二是注意每个概念的含义。

9、C

10、A

11、C

【解析】教学过程的本质是：（1）教学过程是一种特殊的认识过程；（2）教学过程是以认识过程为基础，促进学生全面发展的过程。

12、C

【解析】略

13、B

14、A

15、C

【解析】集体教育和个别教育相结合的德育原则是指要面对学生集体进行教育，并依靠和通过集体教育每一个学生；同时要个别教育，通过对个别学生的教育影响集体，促进集体的发展。这条原则实际上体现了受教育者之间的相互影响作用，因此，又称“平行教育原则”。

在教材上，有两个原则和马卡连柯有密切的联系，这和马卡连柯的工作背景是分不开的。这两个原则

是“集体教育和个别教育相结合的原则”与“尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则”。

以下三段话都是马卡连柯说的，要和德育原则挂起钩来：“只有建立了统一的学校集体，才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量，这种舆论的力量，是支配儿童行为并使它纪律化的一种教育因素”（集体教育和个别教育相结合的原则）。“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”（尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则）。“我们对个人所提出的要求，就表示出对个人的力量和能力方面的尊重；而在我们的尊重里，同时也表示出我们对个人的要求”（尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则）。

16、C

17、C

18、B

19、C

20、C

21、D

22、D

23、A

24、B

25、D

26、C

27、A

28、A

29、D

30、A

【解析】（1）本部分内容涉及范围广，概念较多，复习时只需要了解概念的基本含义。

（2）要记住心理学发展史中的重要人物及事件。

31、D

32、C

33、B

34、C

【解析】程序性记忆是一种技能记忆，指一个人对具有先后顺序的活动的记忆，根据题意应选择C。

程序性记忆是一种技能记忆，而陈述性记忆是一种事实记忆。

35、C

36、C

37、D

38、C

39、B

40、D

41、D

42、C

43、C

【解析】这部分主要掌握能力和智力的概念。一般能力（即智力）包括许多因素，如观察力、记忆力、想象力、注意力及思维力。

44、C

45、A

46、A

47、A

48、A

49、A

50、B

教育理论预测卷(二)
(考试时间90分钟,总分100分)

题号	一	总分
得分		

- 考生必须用现行规范的语言文字答题。
- 各科的选择题和非选择题都必须在专用的“答题卡”指定的区域内作答，在试卷或草稿纸上作答的，答题一律无效
- 凡违反上述规定，影响评卷结果或造成无法评卷，后果由考生自负

得分	评卷人

一、单项选择题（共50题，每题2分，共计100分）

- () 1、把“一般发展”作为教学的出发点和归宿的教育家是 ()
- A、赞科夫
B、布鲁纳
C、凯洛夫
D、杜威
- () 2、法国哲学家、社会学家利托尔诺倡导的教育起源论被称为教育的 ()
- A、心理起源论
B、生物起源论
C、劳动起源论
D、神话起源论
- () 3、首次从理论上论证班级授课制的教育家是 ()。
- A、夸美纽斯
B、洛克
C、赫尔巴特
D、卢梭
- () 4、我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作，是杨贤江以李浩吾化名于1930年出版的 ()
- A、《普通教育学》
B、《新教育大纲》
C、《教育学》
D、《教育原理》
- () 5、义务教育是我国依法统一实施，所有适龄儿童少年必须接受的教育，具有 ()。

- A、自觉性、免费性与普及性
- B、免费性、统一性与选择性
- C、强制性、免费性与普及性
- D、福利性、自觉性与普及性

() 6、“物以类聚，人以群分”说明()因素对人际吸引的影响。

- A、外貌
- B、相似
- C、邻近
- D、互补

() 7、平时人们常说“一心不可二用”，从注意的规律来看“一心二用”是()

- A、不可能的
- B、不良品质
- C、无条件的
- D、有条件的

() 8、在教学中侧重于对过程管理的评价是()。

- A、形成性评价
- B、诊断性评价
- C、终结性评价
- D、相对性评价

() 9、在建立良好的师生关系的过程中起决定性作用的是()

- A、学生
- B、教师
- C、家长
- D、校长

() 10、世界上不同民族的教育往往表现出不同的传统与特点，这主要是因为教育()

- A、具有阶级性
- B、具有自身的继承关系
- C、不能脱离政治经济
- D、具有永恒性

() 11、在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”。这反映了教师劳动特点的()

- A、复杂性

B、师范性

C、创造性

D、主体性

() 12、古希腊著名哲学家苏格拉底曾倡导过“产婆术”，其采用的教学方法是()。

A、谈话法

B、讲授法

C、练习法

D、情境教学法

() 13、班主任工作的基本任务是()

A、带好班级，教好学生

B、做好家长及社会有关方面的配合工作

C、组织学生参加劳动和其他社会活动

D、做好学生思想品德教育工作

() 14、中国近代史上第一次明确将美育列入教育方针，并提出“以美育代宗教”的教育家是()

A、王国维

B、蔡元培

C、杨贤江

D、陶行知

() 15、“近朱者赤，近墨者黑”，这句话反映了对人发展的影响因素之一是()

A、环境

B、遗传

C、教育

D、主观努力

() 16、学生发现生活中的问题，并搜集资料加以分析解决的学习方法是()

A、接受性学习

B、研究性学习

C、合作式学习

D、网络化学习

() 17、明显反映了“中学为体，西学为用”的精神，体现了半殖民地半封建的特点的现代学制是()

A、壬寅学制

B、癸卯学制

C、壬子癸丑学制

D、壬戌学制

() 18、出乎意料的紧急情况引起的情绪是 ()

A、心境

B、激情

C、应激

D、热情

() 19、人的个性心理的结构成分主要包括 ()

A、认识、情感和意志过程

B、感觉、知觉、记忆、思维、想象

C、能力、气质和性格

D、个性倾向、个性心理特征

() 20、“蓬生麻中，不扶而直”“白沙在涅，与之俱黑”。这反映了哪种因素对人的发展的影响？
()

A、遗传

B、环境

C、教育

D、主观努力

() 21、“满意与不满意”是情绪、情感的哪种两极性表现？()

A、肯定与否定

B、增力与减力

C、激动与平静

D、紧张与轻松

() 22、欧洲中世纪教会教育的内容“七艺”包括“三科”“四学”，其中“三科”是指 ()

A、文法、算术、天文

B、文法、修辞、辩证法

C、哲学、算术、音乐

D、辩证法、几何、音乐

() 23、主要从事流浪犯罪儿童教育并著有《教育诗》等论著的教育家是 ()

A、加里宁

B、克鲁普斯卡娅

C、凯洛夫

D、马卡连柯

() 24、艾宾浩斯发现的遗忘规律是遗忘的进程不均衡，表现为()

A、先慢后快

B、先快后慢

C、时快时慢

D、均匀递减

() 25、社会教育的主要途径是()。

A、家庭、环境和各种校外机构

B、家庭、环境和社会意识形态

C、社区、各种校外机构和大众媒介

D、家庭、学校和社会

() 26、针对当前出现的人口、能源、环境等危机，对学生进行的旨在树立一种积极的、和谐的人与自然关系道德观念的教育被称为()。

A、生命教育

B、自然教育

C、环境教育

D、生态教育

() 27、教学原则和教学规律的关系是()。

A、前者就是后者

B、前者指导后者

C、前者反映后者

D、前者决定后者

() 28、下列哪一种健康不属于健康概念的一部分()

A、身体健康

B、心理健康

C、社会适应良好

D、自我意识正确

() 29、卡特尔将人格特质分为()

A、晶体特质和液体特质

B、共同特质和个人特质

C、首要特质和次要特质

D、表面特质和根源特质

() 30、教育内部诸因素之间，教育与其他事物之间的内在的、必然的联系称为()。

- A、教育规律
- B、教育法规
- C、教育原则
- D、教育政策

() 31、课外校外教育活动经常在教室、校园以外进行，目的在于 ()

- A、实践课堂所学知识
- B、扩大学生生活范围
- C、协调各方面教育力量
- D、利用课外教育资源

() 32、衡量一个人品德水平高低的重要标志是 ()

- A、品德认识
- B、品德情感
- C、品德意志
- D、品德行为

() 33、教师在批改学生作业时使用红笔容易引起学生的 ()。

- A、随意后注意
- B、注意稳定性
- C、有意注意
- D、无意注意

() 34、把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由教师分别使用不同的教材交叉地对不同年级的学生进行教学的组织形式是 ()。

- A、合作教学
- B、复式教学
- C、设计教学
- D、分组教学

() 35、教育科学现已形成了一个庞大的科学体系，这个体系中的基础学科是 ()。

- A、教育学
- B、教育哲学
- C、教育心理学
- D、教育生理学

() 36、在不同政治经济制度下，学制在很多方面存在共同特点，如入学年龄，大、中、小学阶段的划分，在很多国家都是一致的。这是因为，学制的建立要受 ()。

- A、政治经济制度的影响

A、政治经济制度的影响

B、生产力发展水平与科学技术发展状况的影响

C、青少年身心发展规律的影响

D、本国学制的历史和国外学制的影响

() 37、学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有()

A、复杂性

B、创造性

C、主体性

D、示范性

() 38、“人心不同，各如其面”反映的人格特点是()。

A、功能性

B、稳定性

C、整体性

D、独特性

() 39、班主任是全面负责一个班()

A、教学工作的教师

B、德育工作的教师

C、学生工作的教师

D、团队工作的教师

() 40、班主任在课余和学生聊天以了解学生的方法是()

A、谈话法

B、访问法

C、问卷法

D、作品分析法

() 41、神经系统基本的活动方式是()

A、反射

B、反馈

C、反映

D、反应

() 42、体育的基本组织形式是()

A、体育课

B、课间操

C、课外体育锻炼

D、运动竞赛

() 43、同一班的学生，听同一节课，每人对讲课内容的理解不尽相同，这是因为人的心理具有（ ）

A、主观性

B、客观性

C、社会性

D、自发性

() 44、有效地进行班主任工作的前提和基础是（ ）。

A、全面了解和研究学生

B、组织和培养班集体

C、做好个别教育工作

D、统一各方面的教育力量

() 45、看见一面红旗，人们马上能认出它，这时的心理活动是（ ）

A、感觉

B、视觉

C、色觉

D、知觉

() 46、世纪以后产生的资产阶级“儿童学”的理论基础之一是（ ）

A、实验教育学

B、文化教育学

C、实用主义教育学

D、批判教育学

() 47、人的片面发展的基本特征是（ ）

A、道德水平低

B、受机器的奴役

C、工作范围狭窄

D、脑力劳动和体力劳动的分离

() 48、医生通过观察、号脉、听诊诊断病情属于下列哪种思维特性（ ）

A、直接性

B、间接性

C、广阔性

D、创造性

() 49、教育对政治经济制度的发展 ()。

A、起决定作用

B、不起决定作用

C、只起加速作用

D、只起延缓作用

() 50、直接影响人的活动效率，使活动得以顺利进行的个性心理特征称为 ()。

A、人格

B、能力

C、性格

D、气质

参考答案

一、单项选择题

1、A

2、B

3、A

【解析】夸美纽斯为了实现他的“泛智”的思想，提出了一种新的教学组织形式——班级授课制。

4、B

5、C

6、B

7、D

8、A

9、B

10、B

11、C

12、A

13、A

14、B

15、A

16、B

17、B

18、C

19、D

20、B

21、A

【解析】四个答案都是情绪两极性的表现形式，要了解每个形式的具体内容。

22、B

23、D

24、B

25、C

26、D

27、C

【解析】在学习教学原则与教学规律时，注意规律是客观的，而原则是要求，是人根据规律提出来的。此外，要注意把这部分内容与德育原则和德育规律联系起来掌握。

28、D

【解析】暂无解析

29、D

30、A

【解析】教育规律是客观的，题中提到的“内在的”“必然的”是客观性的具体表现。

教育法规、教育原则、教育政策三者都是人制定的，有人的主观愿望在里面，它们具有主观性的特点，而它们又都是在遵循教育规律的基础上被制定出来的，因此，它们都具有客观性的特点，即它们是主观性和客观性有机结合的产物。这道题还容易出成辨析题。如教育规律就是指教育内部诸因素之间的内在的、必然的联系；又如教育规律就是指教育与其他事物之间的内在的、必然的联系。这种表述都不全面，教育规律不仅要揭示教育内部诸因素之间的关系，而且还要揭示教育与其他事物之间的关系，如社会的政治、经济、文化和科学技术与教育的关系等。

31、D

32、D

33、D

34、B

【解析】教学组织形式有三种：第一种是教学的基本组织形式——班级授课制（或课堂教学）；第二种是教学的辅助形式——个别教学、分组教学和现场教学；第三种是教学的特殊形式——复式教学。

35、A

【解析】教育学作为一门具体的学科，它的发展有两大趋势：一是教育学自身的分化，产生了很多新的学科；二是教育学在不断与其他学科结合，形成了许多交叉学科或边缘学科。所产生的这些新学科构成了一个庞大的教育科学体系，而教育学是这个体系中的基础学科。这是一道经常考的选择题。

36、C

37、D

38、D

39、C

40、A

【解析】班主任通过与学生面对面谈话来深入了解学生情况的基本方法是谈话法。

41、A

42、A

43、A

44、A

45、D

【解析】知觉是客观事物直接作用于感官而在头脑中产生的对事物整体的认识。如，我们看见一面红旗，人们马上能认出它，这时的心理活动是知觉。因此，本题选择D选项。

46、A

47、D

48、B

49、B

【解析】这道题目考查的是“教育对政治经济制度的反作用”。从教育对政治经济制度的反作用的具体表现来看，教育对政治经济制度不起决定作用。教育对社会政治经济制度的发展只能起加速或延缓作用。C和D两个选项都是不完全的。

50、B

【解析】人格包括性格和气质，属于个性心理倾向性，而能力属于个性心理特征。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/045200200222011143>