

苏教版二年级上语文教学计划

一、学情分析

我班现有学生____人，是为适应标准化建设和均衡发展的需要，从____年入学的一年级____余名学生中平衡分班而组建的新集体，其中男生____人，女生____人，他们活泼可爱、聪明伶俐，一双双充满好奇的双眼，急于探索知识的乐园。通过开学初将的观察、接触，我发现我班学生的一些特点。现拟定苏教版二年级上册语文教学计划。

通过一年的学习，大部分学生积累了一定的汉字，掌握了一定的识字方法，苏教版二年级上册语文教学计划。在读书、写字、口语交际方面都有了一定的基础，也养成了基本的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导。

从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。课堂纪律不是很好，本学期教学压力较大。教学中要帮助学生打好基础。培养他们的学习兴趣，帮助他们掌握良好的学习方法。同时，要对他们严格要求，做好思想工作。好的学生态度不够认真，要培养他们良好的学习习惯，上学期的语文成绩两个班不相上下，总体不错。

二、教材分析

(一)全册教材分析

全册教材由“培养良好的学习习惯(3)”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了____个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6

个单元，每单元3-

5课，共23课。，每个单元后面安排了一个综合练习，本册教材继续坚持把培养良好的学习习惯放在重要地位，继续采用识写分流的办法安排生字，在不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解识字与读写之间的矛盾。_____篇课文，分为六个单元，各单元内容相对集中，所编选的课文内容丰富，有革命传统教育的，有赞美人间真情的，有揭示自然现象的，有反映动物天地的，有劝勉勤学苦练的，也有崇尚科学实践的?课文语言文字规范生动，适应学生的认知水平，有利于激发儿童的学习兴趣，有利于让学生从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。每篇课文后面设计练习3-

4题。前两题主要突出朗读、背诵、复述和识字、写字这些重点训练项目。除此之外穿插安排了抄写常用词语、用重点词语说话以及读说写结合的语言运用等方面的练习。这样的安排，简约实用，抓住了关键，学生能远离烦琐机械的练习，高效率地达到《标准》规定的主要目标。每单元后面的综合练习内容包括字词句练习、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自形成系列，这样既能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感，工作计划《苏教版二年级上册语文教学计划》。

(二)单元教材分析

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册共安排生字_____个，其中要求会写的为_____个，另外的_____个只求认识。“识字”课有三种形式：

(1)词串识字。

(2)看图会意识字。

(3)形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文____篇，其中韵文____篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习____个，每单元后面安排____个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

教学重点：

进行字、词、句的训练。进行朗读训练、背诵训练，进行正确的写字训练。

教学难点：

理解课文内容，积累并运用课文中的一些语句。

三、教学目标

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯！培养勤于朗读、背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

3、认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

4、准确认识____个生字，掌握本册安排的____个常用偏旁。

5、能按笔顺正确书写、默写____个生字；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

6、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

- 7、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- 8、能就所听所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整。
- 9、愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。
- 10、继续学习正确、流利、有感情的朗读课文；背诵指定课文；复述课文；会分角色朗读。
- 11、联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。
- 12、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。
- 13、能用学过的部分词语写通顺的句子，能理顺次序错乱的句子。
- 14、学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。
- 15、学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的语言交际本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。
- 16、结合教材的先关内容，配要好学生的安全、国防等意识，着力提高学生的综合素养。

四、教学措施

- 1、认真钻研教材，把握教材重难点，充分发挥“学程导航”教学模式的优势，精心设计预习作业，使学生在走进课堂前就心中有数，从而提高课堂效率，使学生乐学、会学、乐用，本
- 2、加强非智力因素的训练，培养学生良好的学习习惯，充分发挥学生的积极性和主动性。

3、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。

4、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

5、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

6、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

7、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

8、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

9、关心每一位学生，致力于每位学生的长足发展，坚持分层作业，让优等生享受挑战的乐趣，让后进生找回成功的信心，给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

二年级上语文教学计划(二)

一、教材分析

全教材由“培养良好的学习习惯(3)”、“识字”、“课文”和“练习”组成。识字与课文全部都有注音。

识字共安排了两个单元，每个单元四课，一共8课。其中，1、2、5、6四课是词串识字；

3、7两课是看图会意识字；

4、8两课是形声字归类识字。三种不同的识字形式的安排，目的都是为了引起儿童的学习兴趣，激发儿童热爱祖国语言文字的感情。

课文一共安排了六个单元，每单元3-4课，一共23课。其中，韵文____篇，大体上分布于____个单元中。本册课文篇幅短小，语言规范、浅显，便于学生朗读、背诵和复述；插图精美，富有儿童情趣，并能再现课文意境，有助于激发想象，启发思维，帮助学生理解课文内容；每篇课文后面都安排了三个方面的内容的作业题。

全册教材一共安排____个综合练习，每单元后面安排一个，练习以综合性为主，内容包括：学用字词句、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自成系列。

二、学情分析

本班共有学生人，其中男生有人，女生有人。学生大多来自全国各地，有部分学生整体素质不是很好。对于这些学生我想我应该要不同的方法，用多种方法进行教学，有很多方面，包括班级管理，学生的基本情况分析，家庭的帮助等。目的是让学生有好的学习兴趣和爱好，要让学生懂得除了读书我们还要有爱心，关心班级，有集体荣誉感。在教学方面通常有以下不足之处：

1、识字：通过一年多的学习，大部分学生能认识____个左右的常用汉字，能识记字的基本笔画、笔顺和偏旁部首。但是，由于识字量的不断增加，音近字、形近字的大量出现，学生经常会出现混淆，识字的准确性不够，在作业中经常出现错别字。

2、阅读：通过阅读，学生们都有了简单的句型概念，认识了陈述句，疑问句、感叹句。知道阅读课文时要做到：注意力集中，边读边

想。对于教材中要求背诵的课文、段落、古诗，多数的学生都能完成。在阅读的过程中，能积累一些好的词语和句子。在读课文方面，大部分的学生都能做到读正确，不添字、不漏字。但是由于一些学生没有预习的习惯，加之本身拼读又不熟练，因此朗读时不连贯、读破句，没有自己的感悟等现象也较为严重。

3、写话：多数学生能用上学过的词语写一句话，把图意表达正确。一小部分学生能用上一些描述性的语言进行描写，语言丰富、流畅，但是大部分学生的标点使用仅仅停留于句号，一部分学生还不会使用标点，错别字还比较多，主要是因为形近字、音近字的混淆。

三、教学目的要求

1、学习习惯

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3)培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1)准确认读生字_____个。

(2)掌握本册课文安排的_____个常用偏旁。

(3)能按笔顺正确书写，默写生字_____个；能按字的结构特点把字写匀称。

4、口语交际

(1)能认真听别人讲话，能听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4)愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话

(1)能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2)学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

(3)学会“祝贺”“购物”“待客”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

四：教学重难点

:准确认读生字____个。

(2)掌握本册课文安排的____个常用偏旁。

(3)能按笔顺正确书写，默写生字____个；能按字的结构特点把字写匀称。

(4)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(5)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(6)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(7)学会“祝贺”“购物”“待客”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

四、教改措施

1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

2、根据学生实际情况，多开展语文生活，引导学生在生活中学语文、用语文。

3、认真钻研教材，准确把握教学目标，不随意拔高或降低教学标准。面向全体学生，扎实地进行语言训练。

4、引导学生进行课外阅读，展开语言积累。

5、重视学习方法的指导，引导学生边读边思考、边读边想象，鼓励学生敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。

六、教学时间与内容安排

周次具体时间教学内容安排课时安排

第一周9.1-9.2培养良好的学习习惯3、3

第二周9.5-9.9识字1、识字2、识字3、8

第三周9.12-9.16识字4、练习1、____秋游、8

第四周9.19-9.23____北京、3英英学古诗、____乡下孩子、8

第五周9.26-9..30练习2、5送给盲婆婆的蝂蝂、7

第六周10.1-10.7国庆

第七周10.10-10.146一株紫丁香、7有趣的发现、练习3、8
第八周10.17-10.218小鹰学飞、9青蛙看海、8
第九周10.24-10.22810狼和小羊、11狐狸和乌鸦、7
第十周10.30-11.4练习4、识字5、识字6、7
第十一周11.7-11.11识字7、识字8、练习5、8
第十二周11.14-11.1812要好好学字、13朱德的扁担、6
第十三周11.21-11.2514梅兰芳学艺、15大禹治水、16孔繁森、8
第十四周11.28-12.2练习6、17登鹳雀楼、18青松、8
第十五周12.5-12.9练习7、19小动物过冬、7
第十六周12.12-12.1620美丽的丹顶鹤、21水乡歌、7
第十七周12.19-12.2322、云房子23夕阳真美、7
第十八周12.2612.30练习8、复习6
第十九周____期末总复习5
第二十周1.95

二年级上语文教学计划(三)

一、班级学生情况分析

本班共有学生____名，其中女生____人，男生____人。通过上一学年的学习，学生已初步养成了良好的学习习惯，能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导，部分学生阅读兴趣不高，仍需多加引导。从语文的课堂反馈情况来看，学生的具有初步的识字能力，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。还有少部分学生自我控制能力不强，学习基础较差，行为习惯和学习习惯也较差，需加强培养引导。

二、教材分析

本册教材主要由四部分内容组成，即“习惯”、“识字”、“课文”和“练习”。

三、学期教学目标

1. 学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续培养专心倾听、勇于发言的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3)培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

2. 汉语拼音。

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3. 识字写字。

(1)准确认读_____个生字。

(2)能按笔顺正确书写、默写生字_____个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

_____口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4)愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5. 阅读。

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文;能背诵指定的课文;能复述课文;会分角色朗读课文。

(2)能联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。

(3)能凭借语言文字理解课文内容,想象课文所描绘的情境,知道课文的大意。

6. 写话。

(1)能用学过的部分词语写通顺的句子;能理顺序错乱的句子。

(2)学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面交际的本领,能用几句连贯的话把有关内容写下来。

(3)加强平时日记的训练,为三年级作文打下坚实的基础。

四、教学重难点

1.继续培养专心倾听、勇于发言的习惯,养成认真写铅笔字的习惯;

2.能按笔顺正确书写、默写生字____个;能按字的结构特点把字写端正匀称;

3.能在看图或观察事物后,用普通话说几句意思完整、连贯的话;

4.继续学习正确、流利、有感情地朗读课文;能背诵指定的课文;

5.能用学过的部分词语写通顺的句子;能理顺序错乱的句子。

五、教学具体措施

1.要十分重视学生良好学习习惯的培养。

良好习惯对形成人的良好素质至关重要,它可以使学生终身受益。我发现我本

班的学生有很大一部分在读写方面姿势比较差，每一节课多要花不少时间在纠正学生的读写姿势上。因此，要继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，使学生养成良好的读写习惯。

另外，我发觉倾听、说话、朗读对于本班的学生来说都是弱项。他们有的在课堂上喜欢插嘴，有的回答声音不够响亮，朗读时吐词不清，添字、漏字比较严重。这些毛病我们都应该作为一个重点来抓。要想方设法，纠正他们这些毛病。

2. 要更加充分地发挥朗读在语文学习中的重要作用。

引导学生读书，是对学生进行语文基本功训练的根本途径。因此，在教学过程中，要以“读”为主，恰当安排好“读，讲，练”的关系，要读得充分一些，讲得精当一些，练得实在一些。但具体应该怎么指导学生朗读呢？怎样恰当地安排好“读，讲，练”的关系呢？怎样使每个学生都乐于朗读呢？这些问题都是我们应该在教学中值得研究和思考的。

____把写话指导融入阅读教学中。

本册的课文插图都非常精美，文字也很优美，我们应该抓住这些现有的教学资源对学生进行写话指导。指导学生有序观察图，指导学生有条理地表达图意。并在熟读课文的基础上进行活用，教会学生积累文中的好词佳句，灵活运用到写话当中来。也可以模仿文中的开头、结尾的写作方式，进行灵活运用。长此以往，学生的写作水平将会很快地提高。

二年级上语文教学计划(四)

一、本册教材分析：

本册教材由“识字”、“课文”和“语文园地”组成。各部分相互联系，构成一个有机的整体。“课文”安排了____个单元，每单元4-5课，共34课。每单元安排____个综合练习，共____个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字____个，其中要求写的为____个。

本册教材安排课文____篇，其中韵文____篇。大体上按内容分为____个单元：1-4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5-8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9-12课为“祖国篇”，意在培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感；13-17课为“人生篇”，意在让学生认识社会，明辨是非，学会在故事中感悟生活；18-21课为“团结篇”目的是引导学生与人要友好相处，团结合作；22-25课为“情感篇”意在让学生学习用真情获得真情，培养爱心；26-29课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境；30-34课为“科学篇”，意在让学生关注科学，从而爱科学，学科学。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

二、班级情况分析

我班学生人数____人。年龄大多是____岁左右。经过一年的语文学习，有了一定的语言基础，但由于教材变动较大，要求认识和会写

的字很多，课文篇幅很长而且全部脱拼音了，对于刚上二年级学生来说真的很难。而且我班学生男女比例悬殊，男生比女生多，男生比较好动，上课注意力较难集中，学生年纪较小还是容易受他人影响分散注意力，影响学习效果，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

三、教学目标：

1、学习习惯。

- (1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2)继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3)培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

- (1)继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

- (1)准确认读____个生字。会默写出____个生字。
- (2)能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

- (1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。
- (2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

。

(3)能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。
能复述课文。会分角色朗读课文。

(2)能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3)能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1)能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2)学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3)学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4)学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

四、教学措施

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

。

二年级上语文教学计划(五)

1、内容及编排

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题；多彩的秋天；学校生活爱祖国；怎样看问题、想问题；友好相处、团结协作；关爱他人；保护环境、爱护动物；热爱科学。每组课文包括导

语、识字、_____篇课文及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，语言生动。

2、教材特点

(1)围绕专题整合教材内容，每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际，展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

(2)识字课内容丰富，形式多样识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有的描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有的表达爱国之情的三字经，有讲思想方法、给人启迪的成语，有提倡团结合作的，有教学生怎样做人的对联，还有反映人和动物和谐相处的拍手歌。

(3)课文内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

本册教科书与九年义务教育同册教材相比，大幅度地更新了课文，更新率达_____%。课文体裁多样。童话、寓言、诗歌、散文、故事、科普文章以及日记等应有尽有，有较强的可读性和趣味性。

(4)课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

(5)突破传统教材的呈现方式，增强亲和力。编写角度由服务于教师的教转向服务于学生的学。教材的呈现方式，有利于学生发现、探究。“语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。

(6)教材内容具有开放性和弹性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/046010152032010113>