教师个人能力提升总结（精选 22 篇）

教师个人能力提升总结 篇 1

在本学期中，我不断研讨讲授方式方法，并主动进行教室讲授改革尝试，有所收获，当然对于语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。目前将这一学期的语文讲授工作总结如下：

一、加强教研，创新有为，提高业务素质

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向教师们研究，努力实施创学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进讲授，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，主动发言，虚心向有经验的老师研究，同时阐述自己的见解。

二、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累

本学期的努力方向是学生的古文诵读。在教学中，针对我的学生的实际，充分激发他们的古诗文诵读积极性，每天早上，我都坚持在黑板上抄写优美的古诗文和学生一起诵读。激发学生背诵古诗文的兴趣。

为了更好地培养学生的自学能力，我一直要求学生坚持写阅读笔记，并且鼓励学生大胆展示自己的阅读成果，通过手抄报等形式进行展示。

三、抓科学研究，阅读教学的主旨性的研究有一定的认识

本学期，我的科研目标是对研究阅读教学目标的研究。我认为首先应加强学生基本技能的培养。学生的基本技能的形成以基础知识的全面掌握为前提。我们在四年级语文组将大力加强语文基础知识的教育教学，进而不断巩固基本技能。

抓好探究性研究方法的研究，让探究性研究方法真正为教师们所掌握并灵活运用。注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于

想象，勇于质疑，鼓励学生逆向思维、发散思维、求同思维、求异思维，努力开发学生思维的深度与广度。

教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导，教师的`创新建立在此基础上。搞好创新，积极实施探究性研究方法的研究，让每个学生都成为探究性教学的主体。

主动创设情境，让学生在探究性研究中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。我们使学生成为研究的主人。认真指导学生自主研究、自力思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

改革教法，注重学法。变满堂问式讲授为学生自由开展式讲授。教师加强学法指导，给学生研究充足的时间与空间，让学生充分体验研究的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

总之，经过一学期的语文讲授工作，我的教育理论水平有了进步，教室讲授能力也有了提高。但也存在缺乏，今后会立足实际，开拓进取，不断前进。

教师个人能力提升总结 篇2

随着新课程改革的实施，教师的业务水平殛待提高，为了顺应时代开展，做一名合格的教师，我利用课余时间坚持研究，取得了较好的效果，现总结如下。

一、加强师德修养，努力完善自我：

教育是一项崇高而神圣的事业，作为一名合格的人民教师，我加强自己的师德修养，爱岗敬业。用一颗宽容的心对待学生，关爱每一个学生，尤其是那些研究上有困难的学生，对他们多鼓励，少批评，不挖苦讽刺学生，用高尚的人格影响学生，做到为人师表，率先垂范。

二、课堂教学与理论相结合，实践新课改：

将新理念，新方法运用到课堂教学中，在实践中尝试，再将所得的经验积累，通过研究-----实践-----再研究-----再实践的研究方式提高自己，重视自己的教学感悟，加强自己教学反思，提升自己的教学水平。

三、主动参加学校及上级组织的各种课题研究：

课题研究能提到自己的教育科研能力，因此，作为一名合格的人

民教师，我主动投身于教育科研实践中，参加英语组的科研课题研究，在实践中检验自己，在实践中提升自己。通过参加教育科研活动，使自己的教育讲授能力有一个新的飞跃，质的飞跃。

四、坚持利用业余时间研究，充实自己：

教育是一个发展性的.职业，它要求从事这个职业的教师应坚持研究，永不间断，只有这样，才能不断的充实自己，做到问渠那得清如许，为有源头活水来的境界。因此，我利用业余时间自学，研究教育教学的新理论，新理念，新方法。

同时，坚持自学英语，提高自己的英语水平。

五、虚心向同行研究：

在教育讲授过程中，遇到不懂或疑惑的问题及时向同行请教，向学生求教，达到讲授相长的目的。

总之，本着虚心、求实的原则，认真研究，努力实践，使自己的教育教学能力达到一个新的台阶。本人在过去的一年中，有过收获，也有失落。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我将继续努力，不断提高自己的综合能力。

教师个人能力提升总结 篇3

教师是学校的第一资本，是学校最丰富、最有潜力、最有生命力的教育资源，拥有德才兼备、充满爱心、甘于奉献的骨干教师群体，才能办出最好的学校，所以，我校把骨干教师培养作为学校发展的根本大计来抓。近年来，在市教育局的指导下，我校按照引进优秀的人、用好现在的人、留住关键的人、培养未来的人的培养思路，加强领导，周密组织，认真落实骨干教师培养工作，取得了初步成效。现将本学期的骨干教师培养工作总结如下：

一、领导重视，科学规划，确定骨干教师队伍建设的目标。

几年来，学校把骨干教师队伍建设作为加快发展和提高教育质量的关键，列入学校发展规划和，抢占教师队伍建设的制高点，建设骨干教师队伍。为此，学校制定了《骨干教师评定标准》、《骨干教师管理办法》，明确了骨干教师的标准和培养目标，鼓励教师拔尖、成名成家，打造我校骨干教师队伍。

本学期在全校进行中小学骨干教师培训对象的选拔。按照市教育局制定的具体选拔条件，遵循公开推荐，公平竞争，公正选拔的原则，并且兼顾不同学历和学科的合理分布，拟筛选中小学市级骨干教师培养对象5名(其中，中学部3名，小学部2名)，镇级骨干教师培养对象10名，校级骨干教师培养对象15名，共30名各级骨干教师培训对象。

二、积极培训，提高骨干教师素质。

骨干教师(学科带头人和名教师)培养是学校工作重点，同时也是继续教育工作的核心，按上级要求，学校要本着选好对象、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则，采用集中培训，师徒结对等形式，继续组织好骨干教师的校级培训。同时，还要积极支持教师参加上级部门组织的各级骨干教师培训活动，为参训教师提供经费保障，着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人，不断提高学校教师的整体素质。

一是在结对帮扶工作中，采取骨干教师上公开课—青年教师上公开课—骨干教师点评—青年教师反思--修改教案--再上汇报课的双向互动的方法互助互促，共同提高，得到了青年教师的普遍欢迎。二是举办职业道德辅导讲座，围绕思想建设、理论素质建设、师德建设、自身修养建设等方面提出具体要求和措施，狠抓师德建设，鼓励骨干教师积极投身教育事业。多年来，学校坚持年年评选师德标兵，提出永远让爱洒满校园，使骨干教师的事业心、责任心、师德水平不断提高，通过师德教育，骨干教师工作热情高涨，展现出蓬勃向上的精神风貌。三是搭建骨干教师专业化发展的平台，学校坚持唯才是举，千方百计创造条件，将骨干教师送上个人发展的快车道，学校通过名师工程、青蓝工程，在全校开展骨干教师、首席教师、新秀教师评选活动，通过实施专家引领导航，学术研讨促动，外派研读进修，校本发展培训等策略，培养德业双馨的骨干教师队伍，让他们走双师型路子，在学科前沿中占领制高点。通过这些措施，加强了中青年骨干教师的培养工作，形成了尊重人才，人才乐于奉献的局面，真正使骨干教师能引进来、留得住、用得上、干得好，为发展职业教育奠定了坚实的基础。

三、压担子、引路子、搭台子，加快骨干教师成长

学校明确要求骨干教师每年做到五个一：即在地市级以上刊物发表一篇以上教研论文;上一次水平较高的公开课;带动一个学科组;在本校以上做一场专题讲座;参加一项以上教育科研课题研究和实验。为了使骨干教师都能完成上述五个一任务，学校积极总结交流教师教育教学经验、指导骨干教师培训、指导青年教师学习和实践、展示教师科研成果的阵地，为骨干教师展示教研成果创造条件。至今日止本学期已有骨干教师在省级以上刊物上发表教研论文 4 篇;14 位骨干教师的 15 篇教学案例、论文被选送参加市教育局组织的“世界银行贷款/英国政府赠款‘西部地区基础教育发展项目’”论文大赛;5 名在学校举行的 PTT(参与式教学)优质课比赛中脱颖而出的骨干教师，近期将代表学校参加市教育局组织的 PTT(参与式教学)优质课比赛。通过压担子、引路子、搭台子，使骨干教师有压力，有动力，有成就感，他们已成为学校的学科带头人和科研骨干。

四、 制定标准，落实考核，实行动态管理

为了加强教师队伍建设，不断提高教师整体素质，促使青年教师不断成长，培养一批思想作风扎实，教学水平较高，教研能力较强的高水平青年骨干教师，切实发挥青年骨干教师在教学中的带头示范作用，学校制定骨干教师考核办法：1、思想政治素质(12 分)：坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献。2、课堂教学水平(12 分)：高质量地执行“教学五认真”要求，课堂教学做到基础性、主体性、创造性有机统一;勇于开展教改实践与创新，并形成一定的风格特色，教学效果明显。3、带头示范作用(12 分)：在学科教学中起带头和示范作用，每学年在本校举行一到两次示范课，或赴其他学校进行一次借班示范或讲学活动。4、教学成绩(16 分)：积极探索提高教学质量的新路子，在各级各类统考或抽考中，所任学科教学成绩较好，名次靠前。5、课题研究(12 分)：主持一个校级以上立项课题的研究，课题计划与实施方案的理论性和可操作性较强，研究过程完整、课题研究成果材料充实，具有一定的推广价值。6 教研论文(12 分)：积极总结教改经验，认真撰写教研论文，每年

有两篇以上论文在县级以上刊物上发表。7、帮带工作(12 分)：发挥帮带指导作用，承担培养 1-2 名青年教师的任务，具有明确的培养计划和活动内容，并在三年内将其培养成为校级骨干教师、教坛新秀或校级教学能手。8、班主任工作(12 分)：担任班主任多年，取得 B 级以上班主任以上资格，所带班级班风好、学风浓。按照这个标准，每年考核认定一次，使骨干教师整体素质有了明显提高。

建设高质量的教师队伍，是全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，不断提高我校教育教学质量和办学水平的基本保证。我们在以后将尽量拓展培养模式，提高骨干教师在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质，造就一批高素质、高水平，具有终身学习能力和教育创新能力，在教育教学实践中能真正发挥带头、示范和辐射作用的骨干教师队伍。尽快把骨干教师培养成一代名师或教育专家，促进我校教师队伍整体实力的全面提升，实现我校教育的飞跃发展。

教师个人能力提升总结 篇 4

一年来，认真研究贯彻精神，严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作情况总结如下：

一、认真研究，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每周的政治研究和业务研究，紧紧围绕研究新课程，构建新课程，尝试法的目标，不断更学观念。注重把研究新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过研究新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的洗礼。

2、通过研究新的《课程标准》，使自己逐步领会到一切为了人的发展的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建

了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生研究成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。

一年来，在坚持抓好新课程理念研究和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外讲授研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的讲授水平。常常向经验丰富的教师请教并常常在一起讨论讲授问题。听公开课屡次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的研究情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在讲授中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等讲授手段，充分调动他们的研究兴趣及研究主动性。让他们的天性和个性得以自由健康的施展。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变要我学为我要学，极大地活泼了教室氛围，相应提高了教室讲授效率。

(三)做好后进生转化工作作为教师，应该明白任何学生都会同时存

在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在研究上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的.昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。 其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到真诚二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现有假，那么教师所做的一切都会被看作是在演戏。其次做到接受，即能感受后进生在研究过程中的各种心理表现和看法，如对研究的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到理解二字，即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明明的。

三、班主任工作

作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一直遵循严要求，高标准的指导方针。

1、思想教育常抓不懈：利用班会，晨会进行思想品德教育，卫生、纪律、安全等经常讲，着重培养学生良好的道德品质、研究惯、劳动惯和文明行为惯等。

2、发挥小干部的大作用：大胆放手使用班干部，通过制定班级管理制度，对学生各方面做出了严格要求，班内形成了团结向上的优良班风。

3、常常与任课教师取得联系，了解学生的研究情况，协同对学生进行研究目的教育，激发研究兴趣，培养刻苦研究的意志，教会研究方法，学好各门功课，并掌握学生的课业负担量。

4、关心学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的班级活动，积极参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常性管理工作，对学生进行常规训练，培养学生养成良好的研究、生活惯。

5、经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。

通过以上工作，本班学生纪律、研究、生活气、日常行为规范等都有了较大转变，为今后的教育讲授工作打好了基础。

总之，一年来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些缺乏，如：学生研究两极分化严重，行为气还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正缺乏，扬长避短，争夺更大的成绩。

教师个人能力提升总结 篇5

考虑到这一学年的工作，我经常反思我应该做什么，我做了什么，我在学校教育中做得好了什么？有了这些问题，我的工作更有意义。当我投身于教育事业时，我也感受到了工作的乐趣。基于总结经验、反思和弥补不足的想法，我对本学期的专业发展做了如下总结：

1、教学是一丝不苟的。这学期，我进一步端正教育思想，树立以学生为中心的新教学观，积极学习新课程改革的精神和新课程标准的内容，深入细致地备课。认真学习教材，广泛阅读大量参考资料，准确把握难点和难点，制定符合学生认知规律的教学方法和形式。注意弱化困难，突出重点。精心编写和总结教学计划，提高教学水平。认真教好每一堂课，努力给学生一个精彩、一个惊喜、一个深刻的收获和一个学习生活的启迪。提高学生的教学质量，确保每堂课的质量。努力在每门课上取得突破和创新。不断提高课堂教学水平，坚持制作课件，确保多媒体辅助教学。积极参与学校组织的校本培训活动，利用网络资源提高自身教学水平，提高与其他学科教学相融合的能力和观念。学会了处理人际关系的技巧，增强了他们的团队合作意识。

、坚持学习，认真做好教学工作。在教学过程中，我们要不断学习新的课程标准和教材。课前，根据新课程标准的要求和教材内容，准备好适合学生学习实际的每一堂课，结合新课程和新理念，选择切实可行的教学方法。在教学过程中，我们应该尽最大努力认真地说，多练习，面对所有的学生。课后认真批改作业，及时反馈批改情况，课堂集体批改。努力学习各种新知识、新教学方法、新理论，不断提高教学专业能力和知识水平，以适应新时代发展的需要。

3、不足及解决办法由于他们的教学经验不够丰富，仍然存在很多问题。例如，专业理论学习不够；有时局限于学生认知的发展，忽视情感的发展；在课堂上“投入”之后，我们不能很好地“收集”等等。在下学期，我将更加深入地学习，不断提高自己的素质和能力。以认真的态度对待每一次培训，珍惜每一次培训和学习的机会，在培训中实事求是，学以致用，从提高自身素质和能力的角度弥补自身不足，进一步提高自身能力和素养，为教育事业发挥教师应有的作用。

4、为了提高教师的专业水平，优化课堂教学，学校每学期都举办校本课堂研讨会。每次研讨会都是我学习的机会。这学期，四班的刘洪老师参加了我们区的教学竞赛。经过刘老师一次又一次的试讲，语文组的所有老师都可以集思广益，弥补这门课的不足。每个困难都必须调查，每门课都必须认真学习。我们共同努力，不断探索教学理念，实施教学计划，让我在这个过程中积累和成长。

篇 6

三尺讲台，书写着执着与梦想！三尺讲台，播撒着阳光和希望！站在讲台上，心中就有了一份沉甸甸的责任感！怎样才能无愧于这份神圣的工作，是我一直在思考并努力的问题。这一学期刻苦努力，勤奋钻研，自己在师德、业务等各方面都有较大的进步。

一、不断提高个人素质

一名语文教师必须有较高的素质,我的教学经验欠缺,所以工作的转变对我来说是一种挑战,同时也是一次难得的锻炼机会,为了尽快的适应并做好新的工作我必须不断的提高自己的自身素质.不断学习，可以使我们了解前人和他人，了解过去和未来，反思自己，从而获得新的生

（1）坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

（2）多渠道地学。要做学习的有心人；在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的

（3）广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息技术，不断构建、丰富自己的知识结构。

（1）在教育教学中，勇于实践，敢于创新；把握课堂准绳，更新教学理念；善于总结教育教学方法，能探究出一种适合学困生有效学习的教学模式。

（2）教育教学方式跟着课改的脚步受到学生的喜欢和领导的好评。

三、乐于动笔，提高教育科研水平。

（1）认真撰写教学反思，做到每周至少一反思。及时记录教学中精彩的花絮，并进行有效的案例分析。

（2）认真撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。不断提高论文质量。

（3）坚持每天更新教育博客，让教育博客促进我的专业成长，提高我的教育教学水平，提高我的教科研能力。

没有付出就没有回报。我相信，自己有能力超越自己，逐步实现人生的价值。

教师个人能力提升总结 篇7

在过去的.一年里，我从一个只有理论而没有实践经验的应届毕业生，慢慢地转变成了一个教育前线工作者，担任一年一班班主任并任教该班语文，从此迈出了我的第一步。所谓万事开头难，在此过程中我从适应繁忙、跟上工作节奏、乃至学习从繁忙琐碎的泥潭中跳出来反思、审视自己的工作，勿庸置疑是汗水与泪水换来的。回头看自己缓慢成长的经历，心中百般滋味；而每当看到孩子们的点滴进步又觉

20xx 年上：

而职业道德方面，我认为我对教育事业的爱仍不够热烈，对学生的爱还太肤浅。所以在工作中表现出自身对现代教育念理解还不够深入透彻，对待工作能服从分配确不够积极主动。参加工作以前我一直以为我是一个道德素质不错的人，而投身工作后才发现原来自己所做的与师德基本要求还有很大距离。“以身作则，为人师表”谈何容易，教育工作者必须有明确的培养目标，周详的计划，和良好的心态来扫清教育道路上的荆棘，由于自己的阅历不足，对社会的认识也不深，导致对学生发展需要也看得不清晰，常常跟着别人走，人云亦云，不时会有迷失方向的感觉。而要寻回方向，找对出路，又绕了一个大弯了。虽说沿路会有风光无限，但未免走得太慢。即便对工作有过热情，有过冲动，但缺乏良好的心理素质，不能积极地面对困难、勇敢地迈步前进，这也只会是踌躇满志却步履维艰。可以说我在工作中的动力有很大部分并不是来自自己对教育的坚定信念与对学生无私的爱，而是对工作不能尽职和对学生没有尽责的愧疚，这也不断提醒、鞭策着我不能走入教育教学工作的歧途，以免误人子弟造成不可挽回的过失。

二、专业化水平能力方面

人的行为很大程度上受制于自己的思想观念。我在这一年的语文教学工作中，对于自己的思想觉悟、理论水平和教学实践仍处于不断的摸索、进修中。一年前自己头脑中的`教学理论还是空洞的、干涩的，自己对课程标准的理解还没有全面透彻，便踏上了讲台。现在每天面对的确是活生生的学生与活生生的课本。有一段时期的确感到理论与实践是脱离的，自己每天所做的工作似乎跟从前理论认识对不上号，工作就如盲人在摸索，摸到什么就是什么。后来从校本理论学习、和一些教育著作、教育教学杂志上，似乎又获得了比从前翻阅书籍时更深刻的理解与体会、找到了支持与鼓励。例如在我对自己的课堂教学失去了信心，经常认为自己已经做了大量工作，但教学效率仍没有提高，学生的课堂学习状态仍不理想时，我迷失了方向。而当我看到了思霞老师去世时，教学界人士为悼念她而回忆她教学工作的点点滴滴

如此丰富对待教学态度仍是一如既往的严谨、用心、细致，备教材、备学生、备社会形势发展等等无不为学生考虑，再观察身边的老教师工作，相比之下我自己备课时只是了解课文、看看教参之类的准备工作就根本算不了什么。

我积极参加校本培训、政治学习、教研活动、值日、升旗礼、，做到五必到。不放过任何一次学习、提高的机会，不落下每天的本职工作。在工作中，尊领敬导、团结同事，对人真诚，从不闹无原则的纠纷，尽量以一名人民教师的要求来规范自己的言行。走进 21 世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，做好 x 年，使自己尽快成长为一个合格的人民教师。

教师个人能力提升总结 篇 8

回顾一个学期来的语文教学工作实践，我本着全面培养学生具有创新力，实践水平的高素质的现代人的思想，全身心地投入到教学中，圆满完成教学任务。现将教学方面的工作总结如下:

一、进取听课，认真备课，善于反思

听课，不仅仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥，单调，脱离实际的成见。

二、紧抓作业批改，注重后进生辅导

作业的检查和批改，是检测学生知识掌握情景的重要途径。开学以来，我一向坚持作业的认真批改，这不仅仅有利于对学生知识落实的情景的更好掌握，更使我对学生课堂表现情景，有了一个更加全面的认识。从而能够更好的根据学生的情景，调整教学。对于个班里的学困生，我一向坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈梦想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

三、重视读和说的训练

口际交际 是一项很重要的教学资料。自古以来，能说会道，体现一个人的睿智，思维敏捷。现代语文教学， 多说多练 势在必行。整个学期，我注重教学生由词说到句，再由句说到段。给学生营造一种欢乐的学习氛围，让每个同学都有 说 的欲望，勇敢地畅所欲言。在有话说的基础上，教给同学一些说的技巧，用不一样的词语或语句表达一种意思，怎样有顺序地，不零乱的表达自我要说的话。同时，叫其他同学学会听，能够评议同学的发言。如:我教如何保护小动物时，首先就播放小鸟在林中自由的飞来飞去，让学生听鸟鸣声。之后播放很多野生动物被捕杀，引导同学们进取思考。尽量照顾发言面的广，让全班同学都能得到锻炼。团体讨论同学提出的保护动物的方案行不行，为什么说出理由来。对同学们的发言合理的及时表扬，不好的给予指正，鼓励他的勇气，增强同学们的自信心。对于不一样的同学有不一样的要求。平时发言很少的同学，能讲几句，就给予表扬，相反，成绩较好，口头表达本事较强的同学要求能用新学的词语，有顺序，有感情地表达。经过一个学期的训练，我发现同学们的表达本事有较大的提高，逻辑思维本事也增强了。

在 说 的过程中，有一个与之相促进的过程不容光焕发忽视，那就是 读 。俗话说:读书百遍，其义自现。语文 读 的要求，首先要读准字音，读通句子，读通课文。读完后，能弄清读懂了什么还有哪些不明白的其次，用 读 来感悟文章，理解文章的意思。在理解文章的基础上，再来有感情地朗读。读的形式多样，能够采用个别读，齐读，小组读，分主角朗读等。再次，用 读 帮忙记忆，培养语感，陶冶情操。再来理解重点字词的意思以及作者所要表达的思想感情。

课程改革是一场前所未有的攻坚战，新理念，新教材，新教法必然要和旧有的一切教学观念，教学模式发生激烈的碰撞和摩擦。课程改革实验给我们的教育注入了勃勃生机与活力，我将继续努力，与学生在课程改革中的共同提高，共同发展。

篇 9

一、重学习，提高综合素质。

在工作中，我注重加强理论学习，全面提高思想政治素质。以一

关心学生成长。同事之间团结和睦。思想上能够与时俱进，时刻严格要求自己，力求在工作、生活中处处起模范作用。

根据我的学习体会，对个人存在问题进行了更深层次的剖析，存在的不足主要有：业务水平达到一定高度后，有前行滞缓的现象。尤其，上完课身心俱疲，有些茫然，暂时失去了业务水平提升新的目标，加之身体欠佳原因，造成了在工作中遇到繁琐、复杂的事情，会抱有回避心态。教科研这一块缺乏继续向上攀登的勇气和刻苦钻研、锲而不舍、持之以恒的学习精神和态度。缺少了以往韧劲。

三、深入学习，用创先争优探索方向。

1、在转变教育观念上见成效。

我还要继续认真学习创先争优的本质核心，要自觉对照创先争优的要求，进一步解放思想，检查梳理自己的思想观念，破除各种不合时宜的思想观念，使思想更加符合创先争优的要求，内化于心，践之于行。

2、在提高自身素质上见成效。

因循守旧，墨守成规，是办不好人民满意的教育的。要把教育办得人民满意，就必须与时俱进，开拓进取。作为一名党员必须带头竭尽全力，倾力前行，有一份热发一分光。最平常之事、最关键之处、最困难之时也许正是考验自己党性原则和思想境界的时候。

在今后的阶段，我将进一步深入学习，巩固学习成果。进一步排找自身存在的问题，认真剖析问题，并在实际教育教学工作中，克服自身缺点，争优创先。

教师个人能力提升总结 篇 10

在过去的一个学期里，我一直坚持认真备课，及时批改作业，做好课外辅导工作，广泛涉猎课余知识，教书育人，不断提高我的教育教学水平。现在我将我的工作总结如下：

1、深入学习教育教学理论，努力改进课堂教学课程改革实施以来，我反复学习相关教育教学理论，深刻理解新课程标准精神，切实转变

观念，克服忽视学生主体地位、忽视人文精神和科学精神培养的错误倾向，在语文教学中过分追求学科知识体系，真正树立语文教育的新理念，认真反思自己的教学实践，逐步树立以学生终身发展为目标的教学理念本学期，我认真学习了《语文课程标准》、《新课程理念与初中语文课堂教学实施》、《新课程下中小学教师备课技能指导》、《成功教育》等书籍，确立了以师生为主导的新教学观，努力改进课堂教学，将知识与能力、情感与态度、过程与方法融为一体，倡导实施启发式讨论教学。

即在教学实践中的积极探索，以感知探究反思延伸为主线的重点项目学习法，以合作探究创新为核心的语文活动课，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果通过完成教学任务，学生的整体语文素养得到全面提高。本学期语文教学自始至终注重提高学生的语文实践能力，积极倡导和促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和应用领域，注重联系生活、跨学科学习和探究学习，努力使学生获得现代社会生活所需的语言能力。

2、灵活的教学方法，焕发语文课堂的活力应试教学课堂注重知识目标，存储和继承前人积累的经验和经验，忽视学生创新的动机、兴趣、情感和意志。如何激活之前所需的经验并激发对知识的渴望。

新课程标准要求我们建立以自主、合作、探究为核心的教学模式，激发学生的好奇心和探索欲望，培养学生主动思考、提问、寻求和善于捕捉新信息的能力，并将这种能力的培养作为课堂教学的最终目的。因此，我认真学习教育心理学，努力准确把握学生的心理和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激发讨论的课堂教学方法学生在课前独立学习教材，使用工具书初步了解所学知识并提出问题，或通过课外书籍、网络、咨询和咨询收集相关材料，或在生活和社会的大课堂上寻找与课文相关的信息，或者根据老师布置的思考问题进行准备。鼓励学生利用各种手段扩大阅读范围，增强学生在各种场合学习和使用汉语的意识，并继续采用“阅读交流会”的形式。进行阅读教学的辅助指导。

每个单元都经过精心设计，以扩大教学重点——例如，我们总是

根据整体教学来处理不同的问题。

教师个人能力提升总结 篇 11

“骨干研修三载满，辛酸苦乐融其间；喜看成果结成篇，祈盼春来花更艳。”三年来，几多来回，几多辛劳与甘甜。相聚榕城，我们参加了形式多样研修活动，有各级教育专家的专题报告，有名师的专题讲座，有学员围绕专题进行的观摩课，也有学员的互动讨论。既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。回到岗位，我们扎进教学一线，探寻、思考、反思、总结。这是收获丰厚的三年，也是促进我们教学上不断成长的三年。诸多感悟、良多收益，不足于一一道来，只能略述一、二。

学习与积淀

三赴成都，我们参加集中研修，知深记者演绎课改实验区许多的经典故事，让我深深明白“学生的成长是不可以重复的”、“没有任何教学模式可以包打天下”的道理，指明“活而有效”是我们的真正目标（李建平）；教育理论专家把我们散落于实践中的珠玉串起来，给我们“20 把钥匙”（查有梁），指点我们如何搞好语文教学设计、管理有效课堂（肖成全、严先元）；教师发展的引路人，剖析优秀教师的成长（刘裕权），引领我们如何进行知识管理（严先元、黄红）以向专业深处漫溯（李玉龙）；从实践和理论结合走出来的专家型领导、教师，让我们了见证他们艰辛的教育科研以及阅读、习作等专项改革的探索历程（周林、卿平海）；更有诗人、社会科学人士的故事给们启迪、引我们深思……徜徉在成都的名校，我们叹服精巧的设计、优雅的布置、奇趣的活动……深入到同行们的精品课堂，我们在观课中再度学习，领悟理论，运用理论，唇枪舌箭那是理论绽放的焰火，针锋相对那是思维碰撞的火花，会心一笑那是内心顿悟的花朵……

经历了专家、学者、同行的洗礼后，回到岗位，我开始倾听魏书生的《班主任工作漫谈》，我明白“积极、正确的人生态度是做好一切工作的前提”，并吸纳他“民主”、“科学”的班级管理理念，指引我提升的管理能力……

接受苏霍姆林斯基《给教师的建议》，走进了《帕夫雷什中学》，

“世上没有相同的两树叶”简单直白的话让我明白“因材施教”的教育原则；在帕夫雷什中学，而作者博大的爱心、教育工作的细心、管理设计的精心、课余生活安排的良苦用心，无不展示着一个教育家对于教育事业的“专心”、“倾心”，也让我理解了“一个好校长就是一所好学校”这句话的真实含义和真正分量……捧起于漪老师的《语文教学谈艺录》，“教师为学而教”、“多目标导致无目标”、“不能千课一面”这些似乎有些过时的说法却给我内心巨大的冲击；《心会看见》我们会不会在日常走过的路程中进行总结、积淀、积累……更有那短、平、快的《小学语文教师》、《小学语文教学论坛》让我第一时间了解到来自一线的最新体验、感悟……这些历程，让我的内心更充实，为我的教育教学实践和管理工作提供丰富的资源。

实践与探寻

有了专家引领、名师指导、同行启迪，在教育教学实践中，这些理论有效吗？能成功嫁接吗？我总想学学同行的精品课，总想一试身手。我进行《猴王出世》公开阅读教学，注意了“多目标就是无目标”，把目标定位为感悟名著语言特色，初略了解人物人象两点。便设计让学生过“词句关、朗读关、问题关、鉴赏关、形象关”，让学生三人一组，互读、互学、互评，汇报交流学习成果，老师只作点拨引导；开展习作教学探索，组织《习作开头》专题讲座，上讲评公开课，把学生同类习作印出来，让学生开展互评，寻优点、找缺陷，在参与中学习写作，在实践中感受什么是习作的具体、生动，掌握美词佳句如何运用。在小班的习作评改中，给习作好的开头、结尾加分，文中的好词佳句加分，也给优美的段落加分，这样尝试着“等级加分制”的办法，来刺激学生写作的积极性。以此为动机，申报了市级校本课题《小学生习作讲评研究》；还发挥自己的一点点特长，开展学生写字教学，指导学生写毛笔字，将学生书写较好的笔画、汉字张贴在墙上，让成功的果实激励学生不懈努力，并指导学生参加省市县艺术人才大赛。让学生在学习中活动，在活动中学习。这些探索，给青年教师一些启迪、帮助，促成他们的成长。

“生命在于运动，学校在于活动”。作为分管教学的领导，促成

青年教师快速成长是职责，促进学校质量的整体水平提高也是义不容辞的责任。我们以校为本，开展校本研修，促进质量提高。为推动青年教师成长和学生读书，我拟出了“读书·铭志·快乐·成长”读书节方案，组织开展读书活动，推进学校内涵发展。而针对课堂教学的校本研修更有特色。如：针对老师们实践中提出的问题，找准方向，寻求突破口解决问题，我想到了校本教研。二年级老师总是抱怨课上不走，教师用书上规定的时间，老师们至少要增加一课时才行。对此我们开展了校本研修活动，组织本年级教师分组上识字课、阅读课、作业课，设法从备课、课前准备（教具、挂图、生字卡、小黑板等）、课堂组织、备好作业课等几方面寻原因、找对策。对几组课的比较，与自己教学相比较，老师终于找到一些对策。这样，让我们的校本研修来自一线，切实解决一线问题，为教师成长搭建平台。

成效与不足

三年，转眼而过。“雁过留声”，走过这三年，我留下了什么。再回首走过的路，一路荆棘一路欢歌。

在总结中前进，在反思中成长。经过多年的努力，我们申报的市级课题《以少年军校为载体，实施小学德育教育的研究》于 20__年获得了市人民政府教学成果二等奖；在实践中总结的经验文章《抓住评改契机，激发习作热情》《顺口溜—教育教学的催化剂》等三篇文章发于《现代中小学教育》《国防时报》等报刊上；《心会跟爱一起走》《我手把手教你》《我从学生角度看教学》发于《中国教师研修网》“班主任频道—班主任话细节征文展示栏目”和 Q 学网中。20__年 9 月，市人民政府授予“首届名师”称号。

一花独放不是春，万紫千红春来到。为促进团队发展，培养的一批批青年教师成长迅速，重点指导的五位教师中，刘润获省教具展一等奖并评为市级骨干教师，黎其轩老师评为县级名师，林方英老师获得县级赛课一等奖，评为全县电教优秀老师、市级骨干教师……

再回首，我发现自己前进中留下一些遗憾：管理时间不科学，一些事务占用了学习时间，学习还不够深入；教学中总结还不细，积累还不够丰富……骨干研修只是一个手段，我们也深知，它给我们带来了

一种机遇。我们是幸运的，这次研修活动，不但使我们学有所长，也给了我们一个锻炼自己的平台。对于三年来的研修中给予的清泉，我们要让它细水长流，我们也坚信在以后的征程中、在教育天地里会走得更宽，更远。

教师个人能力提升总结 篇 12

集体教学活动是幼儿园教育活动的一种重要形式。其特有的学习气氛、经验共享及 其对幼儿产生的作用是其他教学形式所无法替代的，集体教学所爆发的教学效益、能量更是其他教学形式无法达到的。理想的集体教学活动可以实现师幼互动，实现幼儿的有效学习以及教育内容内涵的整合。因此，如何提高幼儿园集体教学活动有效性显得极为重要。

报告中指出现幼儿园集体教学有效性面临的困境：

困境一：理念与实践操作之间吻合度不高。在选择活动内容时，教学活动是否可行。能否被幼儿很好的吸收或者产生共鸣，是最为重要的，但目前有许多幼儿教师在选择教材的时候随意性太大。或者依靠某几本参考教材照搬照抄，或者将外出听课所见的观摩活动全盘皆收，根本没有考虑是否适合本班幼儿具体情况。而对于所选的内容是否符合该年龄段幼儿的需要，是否拥有丰富的内涵，是否能为幼儿的能力得到本质上的提升也欠考虑周全

困境二：目标的制定比较单一整合度不深。一个活动的教学目标，是指导该活动的纲领，目标设计的科学合理，直接关系到活动的优质与否。集体教学活动中，教学目标一直处于核心位置。它既是教学设计的出发点，也是它的终点;既是选择教学内容的依据，也是教学活动评价的标准。然而，在教学实践中，教学目标的落实却并未引起真正的重视。

很多时候教学目标是从书上抄下来的，写在备课本上，等需要时等下翻出来看”。我在准备教学活动时，把更多的精力放在了集体教学活动的教学设计上，而忽视了对教学目标的研究。听了报告后，我知道在设计目标时，根据幼儿的年龄特征和发展水平，注意由浅到深、由表及里、从具体到抽象、从直接经验到间接经验，循序渐进的提出

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/046203231153010203