

生物学教学论试题及参考答案

生物学教学论试题第 1 套

一、名词解释：（每小题 2 分，共 10 分）

1、国家课程标准：教育部颁布的带有指令性的、重要的国家课程文件，是国家对基础教育课程的基本规范和要求。

2、多媒体：集图形、图象、动画、声音的输入、输出以及各种信息的加工、处理于一体的系统，能同时获取、编辑、存储和展示两种以上不同类型信息媒体的技术。

3、合作研究：将学生分成小组，按小组接受任务，然后小组成员一起分工合作共同完成任务的过程。

4、效标参照评价：以预先设定的、期待的教育目标为评价基准，来衡量评价对象达到程度的一种评价。

5、教育实验法：依据一定的教育理论假说，在教学实践中进行的，运用必要的控制方法，变革研究对象，探索教学的因果规律的一种科学研究活动。

二、填空：（每空 1 分，共 20 分）

1、‘中学生物学教学论’是由生物学、心理学和教育技术等诸多学科相互交叉、渗透形成的学科课程。

2、在科学研究中，有三个环节是十分重要的，这就是观察、实验和推理。

3、在第八次基础教育课程改革中，生物学课程在课程理念、课程目的、课程内容和教学方法等方面都有了很大的改变。

4、生物教育科学研究常见的两种具体方法是实验法和调查法。

5、教学语言中声音的变化是指教师讲话的语调、节奏和速度的变化。

6、观察是指利用视、听、味、触、嗅五种感觉和一些工具来感觉事物。

7、教育实验法最显著的两个特点是控制变量和随机分组。

8、学生应该掌握的科学探究的一般技能包括：提出问题、做出假设、制定计划、收集证据、得出结论、评价结果。

9、教学技能主要包括教学设计、教学语言、讲解、变化、强化、演示、结束、课堂组织等十个方面的技能。

三、单项选择：（每小题 1 分，共 15 分）

1、在《生物课程标准》的第三部分“内容标准”中确立了 10 个一级主题。

2、生物学素养的高低是一个连续变化的过程，这种生物学素养分为四个水平，其顺序是肤浅的—结构化的—功能化的—多维的。

3、下列各项中与讲述法的基本要求无关的是与其它教学形式相配合。

4、学生的能力培养与非智力因素有密切的关系。

注：该文章原有的明显有问题的段落已被删除。

5、与课堂教学导入的主要目的无关的是明确研究目的，因为课堂教学导入的主要目的是获得反馈信息、引起研究动机和激发研究兴趣。

6、生物学教案的内容一般包括教学目标、教学重点、教学难点、教学方法、教具准备和教学设计，不包括导言、教学进程和教学板书。

7、属于科学态度范畴的是好奇心，分析能力、思维能力和观察能力也是科学研究中重要的能力。

8、合理运用直观教学手段的根据是教学内容和学生年龄特点，教学时数和教具价格也可以影响直观教学手段的运用。

9、下列不属于演示实验教学的作用的是唤起学生研究动机，演示实验教学的作用是使学生获得感性认识、培养学生的操作能力和观察能力。

10、不属于社区研究资源的是良种站与养殖场，报刊与杂志、田间与山丘、动物园与植物园都是社区研究资源。

11、在自然科学研究中，实验可以使一些想法得到支持和证实，同时也是通过对观察结果的分析找出规律、获取信息和数据的重要手段。

12、教师控制下的探究性实验，学生在实验前不知道实验过程和结论，但知道实验课题和目的。

13、从信息论的角度看，可以把教学过程分为信息输入、信息加工、信息输出和信息反馈四阶段，而不是信息交流、信息传递、信息贮存和信息输出四阶段。

14、与教学论文的题目要求不符的是简要，教学论文的题目应该严格、确切、鲜明。

15、新的教师观认为，新时期教师的角色发生了一些变化，应从灌输者转向塑造者、训导者转向授予者、研究者转向实践者、传递者转向合作者。

四、多项选择：

1、选项 A、B、D、E 都是研究“中学生物学教学论”这门课程需要注意的，角色转变也是其中之一。

2、生物课程标准主要包括前言、课程目标、课程结构、内容标准和实施建议。

3、选项 A、B、D、E 都是生物教学中的能力目标，计算机操作技能不是生物教学中的能力目标。

4、选项 A、C、D、E 是教态的变化，身体的移动和声音的变化不是教态的变化。

5、选项 A、B、C、D、E 都是教学评价的目的，评定研究成就和报告学业成绩是其中之一。

A 直接讲解和引导讲解 B 口头讲解和书面讲解
C 逐步讲解和整体讲解 D 实物讲解和图示讲解

7、教学论文的写作要求包括

A 语言简练、文字清晰 B 逻辑严密、思路清晰
C 数据准确、分析精细 D 创新性、可读性

8、生物校外活动的评价应该注重

A 过程性 B 结果性 C 多样性 D 趣味性

9、培养学生的观察能力应该

A 注重学生的观察和表达能力 B 发展学生的具象思维
C 培养学生的多重感官协同能力 D 鼓励学生独立完成观

察过程

10、新时期教师的角色转变包括

A 从灌输者转向引导者 B 从训导者转向评价者
C 从研究者转向管理者 D 从传递者转向合作者

11、合理运用直观教学手段的根据是

A 教学内容和学生年龄特点 B 教学内容和教具价格
C 教学时数和学生年龄特点 D 教学时数和教具价格

12、教师和学生在学习过程中的关系应该是

A 教师和学生都处于主导地位 B 教师处于主导地位，学生处于主体地位

C 教师处于主体地位，学生处于主导地位 D 教师和学生都处于主体地位

13、生物学教案的内容包括

A 教学目标、教学重点、教学难点、教学方法、教具准备和教学板书

B 教学进程、教学设计、教学板书、教学方法、教具准备和导言

C 教学目标、教学重点、教学难点、教学方法、教学板书和教学设计

D 教学进程、教学设计、教学板书、教学方法、教具准备和教学难点

14、生物实验能力是

A 生物学科应该培养的特殊能力 B 研究生物学和从事生物学研究的基本能力

C 在初中阶段已相当完善 D 只能在实验中得到培养

15、以下哪项不属于家庭研究资源？

A 实验室与图书馆 B 家禽与家畜 C 家长与亲戚 D 花园与宠物

1. “中学生物学教学论”是由生物学、教育学等多个学科相互交叉、渗透形成的学科课程。

2.生物学课程作为科学课程，不仅要传授科学的知识和概念，更要体现科学是一个探索的过程。

3.教学语言中声音的变化是指教师讲话的语调、音量、节奏的变化。

4.实验教学的教学目标应包括认知目标、技能目标和情感目标三部分。

5.观察是指利用视觉、听觉、嗅觉、触觉和一些工具来感知事物。

6.教育调查法一般由研究者通过问卷、访谈等方式向被研究对象或当事人了解情况。

7.教学技能主要包括教学态度、教学语言、提问、讲解、课堂组织、评价、演示等十个方面的技能。

8.从学科特点上看，生物学实验可分为形态学实验、解剖学实验、生理学实验和生态学实验。

二、填空：

2.探究

3.语调、音量、节奏

4.认知目标、技能目标、情感目标

5.视觉、听觉、嗅觉、触觉

6.问卷、访谈

7.教学态度、教学语言、提问、讲解、课堂组织、评价、
演示

8.形态学实验、解剖学实验、生理学实验、生态学实验

三、单项选择：

1.B

2.E

3.B

4.D

5.A

6.C

7.B

8.E

9.A

它可以帮助学生了解生命的基本概念和原理，掌握生命科学的基本知识和技能。其次，它可以培养学生的科学素养，包括良好的科学态度、科学情感和科学的价值观，以及基本的科学探究能力和合作能力。此外，它还可以促进学生的创新思维和解决问题的能力，培养学生的实验技能和科学研究能力，为学生今后的研究和发展奠定坚实的基础。

2、简述教师在教学过程中应该注意哪些方面来提高教学效果。

教师在教学过程中应该注意以下几个方面来提高教学效果。首先，教师应该制定科学合理的教学计划，根据学生的实际情况和学科特点，选择适当的教学方法和手段，提高教学的针对性和生动性。其次，教师应该注重学生的研究需求，关注学生的情感和表达的需要，引导学生积极参与教学活动，激发学生的研究兴趣和动力。此外，教师还应该注重教学过程中的反馈和评估，及时调整教学策略和方法，提高教学的效果和质量。最后，教师还应该不断提高自身的教学素质和能力，不断

生提供更好的教育服务。

1、计算机辅助生物教学的优势和劣势表现在哪些方面？

优势：

- 1)提高教学效率，节省教学时间。
- 2)增强学生的研究兴趣和积极性。
- 3)丰富教学内容，增加教学形式的多样性。
- 4)方便教师对学生的研究情况进行监测和评估。
- 5)增强学生的计算机应用能力。

劣势：

- 1)需要投入大量的资金用于购买计算机设备和软件。
- 2)计算机故障和软件问题会影响教学进度。
- 3)计算机辅助教学的效果取决于教师的能力和教学方法。
- 4)可能会削弱学生的手工实验技能。
- 5)可能会增加学生的沉迷计算机而忽略其他学科的研究。

8、教育实验法最显著的两个特点是控制变量和随机分组。

9、教育调查法一般由研究者通过问卷调查、访谈等方式向被研究对象或当事人了解情况。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/046205015205010042>