

关于初中物理新课标培训心得体会（精选 13 篇）

关于初中物理新课标培训心得体会（精选 13 篇）

当我们对人生或者事物有了新的思考时，可用写心得体会的方式将其记录下来，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会怎么写才能感染读者呢？以下是小编帮大家整理的关于初中物理新课标培训心得体会，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初中物理新课标培训心得体会 篇 1

通过这几个月的培训学习，我收获颇多，在感触较深的同时，也认识到了自己教学中的不足，因此，可以说这次培训很必要，培训内容很深刻，培训的效果将影响深远。不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能，开阔了视野、拓宽了知识面，提高自身教育教学及科研水平，现将我的感受总结如下：

一、新课标理念强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，对像我这些一线的教师学习后对新课标又有了一个全新的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期物理教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。对我把握教材的重难点和如何创设情境等有了很大的帮助。在新课程标准下，要体现“三维教学目标”，即从“知识和技能”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个方面出发去设计课程目标。如：探究式学习，不仅注重知识的学习，还注重对学生学习方法的指导，为学生的终身学习打下坚实的基础，同时也要关注学生的情感态度和价值观的培养。这样我通过培训，完成了由传统的应试教育向素质教育的转变、由只注重知识传授向培养学生综合学习和实验操作能力的转变，对教师和学生重新进行了角色定位，形成了自觉地用新理念指导自己教学的习惯，受益匪浅。

二、通过这次培训，我对目前农村初中物理教育的现状有了进一步的了解，也清楚地知道了新课程改革对我们初中物理教师所提出的新要求。我们要以新的目光看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学

习，才能适应教育发展对我们教师的要求。新课程强调了“教”服务于“学”，把学生置于教学的出发点和核心地位。所以，教师在备课时应充分考虑学生的因素，在课堂上教师应由原来的主导者转变为组织者、参与者、合作者。

三、创设探究情景，激励启发、点拨、反馈的功能。首先问题要以情景为基础，设计的问题或情景能不能引起学生的关注，让学生感悟到情景中的问题，并且产生探究和解决问题的欲望，其次问题要点出思维的起点，才能够拨动学生的思维，再者老师要创造条件让学生提出问题，这是新课改的理念，教师提供的背景应该可以帮助学生提出问题。物理科学体系是由物理概念、规律组成的，这些概念和规律，都是建立在实验基础上的。物理学具有操作性强的特点，是一门理论与实践紧密相关的学科。中学生比较好动，对实验有强烈的好奇心，对实验有浓厚兴趣。一方面因为实验能为学生提供丰富的感性认识，特别是通过亲自操或亲自设计小实验满足他们的好奇心和求知欲；另一方面在实验中验证了所学知识或发现了新知识。使所学知识得以巩固，从中也能体会到成功的乐趣。又如在讲微小形变时，我用玻璃瓶盛上红墨水，用体温计的竖直玻管和胶塞制成一个微小形变演示仪，当用力压玻璃瓶时，红墨水明显沿玻璃管上升，松开手后，又下降。学生对压力作用下固体发生微小形变不仅认可，且印象也更加深刻了，对解决弹力的存在和方向问题也就比较容易了。

这次培训让我难忘，不仅使我更系统的把握新课程，而且对于专业知识和技能的获得有重大的突破和认识，当然对我思想上的冲击更是不可估量。我再一次感受到了“行胜于言”的作风，体会到老师一丝不苟、认真负责的工作态度和团队合作的力量，更让我受到震撼的是一种严谨的作风。这无疑将对我今后的教学工作产生积极而深远的影响。

初中物理新课标培训心得体会 篇2

今天，我到开平税东中学参加了市教研室组织举行的初中物理教师培训会，受益匪浅，感受颇多。

活动安排是：

1、听税东中学李红梅老师主讲的《电功》；

2、听税东中学张国英老师对该课的点评；

3、由市教研员冯国武老师点评；

4、观看由丰南三中袁桂莲老师获得省一等奖课《杠杆》的录像课。

听、看了两节课，给我很大的震撼。看到物理教学发展之快，也看到教学观念的转变，还看到了自己的差距，是自己增强了紧迫感。

两节课共同的亮点是：

1、实验的创新。袁老师的杠杆突破传统教具的束缚，敢于逆向思维，大胆用不在水平位置平衡的杠杆进行实验探究。也巧妙的解决了力臂测量的难度。因而是袁老师的课插上了成功的翅膀。李红梅老师的实验也另辟蹊径，改进了原有实验，操作方便，且增强了趣味性、生活性、思考性。

2、让物理走进生活。两节课都从生活中的物理开始，进入物理的殿堂，最后又都回到生活。袁老师从让学生设计拔木板上的铁钉开始，到后来生活中的杠杆，开阔了学生的视野，增强了学生的认识，更增强了学生学习积极性。李老师把身边的电热隐患和血淋淋的惨痛教训搬到课堂，使学生认识到科学用电的重要性。

3、教师的亲和力。教师就是学生的益友，因而课堂是民主的、平等的，也是开放的。

4、教师的语言魅力。听她们讲课是一种享受，语言言简意赅、音色优美、语速适中。

初中物理新课标培训心得体会 篇3

20xx年11月29日至20xx年12月3日，我作为物理教师有幸参加了由甘肃省装备办公室组织的教师实验技能培训活动，本次培训在榆中县甘肃银行学校举行，培训共5天时间，时间虽短暂，但通过培训让我对于初中物理学科实验教学有了更深刻的认识，获益匪浅，本次实验教学培训主要内容是中学实验室建设与管理、新课改实验配备标准解读、中学理科实验创新理念和方法、实验操作与案例解析，对这次培训我有以下几点体会：

一、初中物理实验教学不容忽视

(1)、可以使学生加深理解、巩固和验证课堂里所学到的知识，了解知识在实践中的应用，并提高学生的学习兴趣

物理学科的研究对象是很复杂的。在课堂上，如果教师只依靠语言和一些直观教具，有时学生很难透彻理解，不容易获得巩固的知识。通过亲手实验，情形就截然不同。通过这个实验，给学生留下很深的印象，获得的知识根深蒂固，也能调动他们对生物学科学习的积极性。

(2)、通过亲手实验，可以培养学生实验的基本技能要学好物理科学知识，必须具备使用各种仪器的基本技能。这些技能要在实验过程中反复练习，才能熟练地掌握。要把观察所得记录下来，使印象深刻，知识巩固，这样就能获得照实物绘制简图的技能。学生掌握了这些技能，既有利于当前的学习，也为将来在各个学科领域的开拓发展打下坚实基础。

(3)、可以培养学生分析问题和解决问题的能力

在实验中，经常存在着对实验重视结果而不重视分析结果，重视对成功实验的肯定而不重视对实验中的失败查找原因等现象。这不利于学生实验能力的提高。学生在实验过程中，不仅要用肉眼观察、用手操作，还要区别知识之间的相同点和不同点。随着实验经验的积累，学生分析问题和解决问题的能力辉大大提高。

(4)、可以培养学生实事求是的工作作风和严谨认真的工作习惯

实验课是训练学生基本技能的主要阵地。在每堂课上，必须提出明确而具体的目的要求，对学生掌握基本技能提出严格的要求。在操作过程中严格指导和检查学生是否按顺序按常规认真操作、是否按实验的要求作深入细致的观察、是否按事实下结论，以便及时纠正学生在操作中的差错。这样，就可以培养学生实事求是的工作作风。同时，在实验过程中要求学生严格遵守实验室规则，认真实验。这样，就可以逐步培养学生的组织性、纪律性和对待工作的责任感等。在实验过程中，还要要求学生养成全面照料仪器、细心爱护仪器、妥善收拾仪器以及处理废弃材料等科学习惯，保证实验顺利进行，并培养学生爱护公共财物的优良品德。

二、转变思想，重新认识实验教学

以前的实验教学是以学习知识为目标的，而现在是以学习探究方法为主。我们要及时转变观点，把握实验教学的侧重点。不仅仅是让学生弄懂知识原理，而是培养是让学生动手实验的能力和技巧，不是重理论而是中实验验证，这样才能培养出真正能自我发展的学生，才能让学生在社会实践中有实践能力和创造能力。

三、深入细致地研究实验，设计实验

新形势下，新的实验教学要求，我们教师在实验教学中一定要对实验进行深入细致地研究，分析在实验中可能存在或发生的问题，做好充分的准备，有条不紊地引导学生实验不让突发事件影响正常地实验教学，不走过场，不搞形式，而是细致地设计每一个实验环节，物理学是一门实验科学。在物理学中，每个概念的建立、每个定律的发现，都有其坚实的实验基础。实验在物理学的发展中有着巨大的意义和推动作用。实验赋予了物理学科思想和内容，实验促进了物理学的发展，同时物理实验自身也是不断发展的。

实验教学是变单纯的理论灌输为探究式教学的重要方式，加强实验教学既是理科教育的必然要求，更是搞好理科教育的根本保证。

（1）好的实验设计给人愉悦和探索的求知欲望

在物理教学中，能用实验表达的物理现象，不要用课件，除非不能做或不允许做的实验。生动有趣的演示的实验可通过眼、耳等感觉器官对学生产生强烈的感官刺激，让学生留下难忘的记忆，从而提高实验的观察效果。

（2）好的设计，给人以惊奇和激发求知欲望

良好的开端具有十分重要的意义。如何才能让学生对本节课产生良好的印象，从而激发学习兴趣，调动学习积极性呢？作为引入的实验是关键。当人们对某一事物发生兴趣时，将在大脑中形成兴奋灶，这种兴奋会使人们对该事物的认识、理解和记忆处于最佳状态，并从中激励出创造性的火花。抓住学生生性好奇的心理，巧妙地设计、表演新奇有趣的实验，使他们在愉快的气氛中探讨问题，接受知识。

（3）好的设计，符合学生年龄特点，操作性强

对学生边学边实验仪器的准备要做到“五不一保证”，即仪器不

宜复杂，操作技能要求不宜过高，实验规模不宜过大，一次实验所用仪器数量不宜过多，实验时间不宜过长；实验安全要有保证。（4）突破思维定势创新实验设计

在用漏斗吹小球实验时，先问学生会出现什么现象？教师可以应学生思维做一次失败的，看到学生的反映。不要急于做成功的实验，而是给学生留下思考的时间，这个实验就做完了？产生质疑。再做一次成功的，或学生来做，分析两次原由。流速大的地方压强小结论，印象更深刻。还可将实验设计为斜向下吹，平吹，向上吹（与引课实验相扣，解释现象，得出结论），学生的思维得到开拓。还可以怎么做？时时注意给学生留有思考探究的空间。（5）提倡和鼓励利用身边物品进行物理实验

如果实验所用的材料是学生所熟悉的，就会使学生感觉到亲切，较容易克服思维障碍，能较好的达到实验的目的；如果实验所用的仪器是学生亲手制作的，那么不仅能培养学生的动手能力，而且还能帮助学生建立起牢固的相关物理表象，敏锐地洞察其中发生的物理过程，使学生对知识的理解更加透彻。

因此，教师应当引导学生充分利用顺手拈来的、所熟悉的物品做物理实验，这样可以丰富学生实验物品，弥补实验仪器不足，拓展实验探究的时空，让学生真正经历“从自然到物理、从生活到物理”的认识过程。

四、创新初中物理实验教学

创建适应当今教育形势需要的物理实验课教育模式，已成当务之急。那么怎样创建适应当今教育形式的物理实验课教育模式呢？我认为可以从下面几个方面入手。

（1）自制仪器模型增强演示效果，增大演示可见度，激发学生学物理兴趣

在中学物理教学中，演示实验是使学生对教学内容获得直观感性认识的重要手段，是建立概念和规律，理解和掌握物理知识不可缺少的环节，一个成功的演示实验，不仅有利于激发学生学习物理的兴趣，也有利于加深对书本知识的理解。因此，演示实验有其它教学手段不

能替代的作用，为增加演示效果，增大实验的可见度，我在实际教学中进行了一些尝试，且取得了较好的效果。

(2). 鼓励学生自主探究，培养学生的创新能力

教材上的探究实验是对一些重要定律和原理让学生进行探究并得出结论。但在实际教学中，有的老师却不敢放手让学生去主动探究，而是替学生设计好实验步骤甚至做成演示实验，学生成了旁观者，没有直接参与，不利于其创新能力的培养。因此要鼓励学生自己动脑、动手、动口，在探究过程中充分发挥学生在探究过程中的主体和中心地位，让学生亲身经历实验过程，对未知结论的探索、激发学生的思维状态，认识到这些物理实验反映的物理本质，从而认识并形成正确的物理规律，培养学生的创新意识。

(3). 实施小实验、小制作教学手段

在日常教学实践中，我体会到，重视初中教材中小实验的教学，既有利于巩固知识，提高能力，还容易引起学生的兴趣，这对全面提高物理教学质量具有重要的意义。通过小实验和小制作的完成，可激发学生学习物理知识的兴趣，调动学习的积极性。物理学科的特点决定了学生学习物理的难度，导致了一些学生对学习物理产生畏学、厌学情绪，若能在改进课堂教学的前提下，把握住对小实验教学的机会，通过学习体会亲自制作和实践的乐趣，就可激发兴趣，认识到物理知识在实践中的应用，从而激起他们学好物理的信心。通过小实验的教学，进一步培养和加强学生的实验技能。根据学校的实际情况，我们组织学生利用课外活动时间开展小制作活动。

(4). 拓展实验教学的思路，扩大实验探究的范围

物理就是以实验为基础的学科，也就是物理的定义、定理、规律都建立在大量的实验和实践活动中，那么我们所说的实验也就不仅仅局限于课本上的演示实验、探究实验及“想想做做”小实验，而是将实验探究贯穿于物理学习的全过程。我们的实验教学可以在课上，也可以在课下；可以使用实验室所配备的器材，也可以自备自制教具，甚至可以使用我们日常生活中的现有物品，经常用学生身边的物品做实验，如用铅笔和小刀做压强实验，用可乐瓶做液体压强与深度关系

的实验，用汽水瓶做大气压实验用乒乓球做物体的浮沉实验，用水和玻璃做光的色散实验等，这些器材学生更熟悉，更有利于使学生明白物理就在身边，物理与生活联系非常紧密。而且通过这些课本上没有出现的器材启发学生的创新能力：大家一起来想一想，还可以用什么来说明我们要知道的物理知识。或者，这种类似的方法我们可以用来解决其他什么问题，等等。学生在实验探究活动中，通过经历与科学工作者进行科学探究时的相似过程，学习物理知识与技能，体验科学探究的乐趣，学习科学家的科学探究方法，领悟科学思想和精神。

实验是物理课程改革的重要环节，是落实物理课程目标，全面提高学生科学素养的重要途径，也是物理课程改革的重要条件和重要课程资源。任何时候都应该十分重视实验的创新。实践证明，培养学生的创造性思维关键在于教师。要让学生具有创造精神，教师首先要实施以创造性教育。依靠具有创新的教师通过创造性的教育一定能培养出创造性的学生，而教师对实验创新又是落实这一目标的一个关键。

总之，通过 5 天的学习，我所得的毕竟是实验教学精神的冰山一角，要成为一个出色的物理老师我还要不断地学习和提高。本次培训有针对性和实效性，通过老师由浅入深、通俗易懂的讲解，顿时茅塞顿开，又给自己充了电。物理是一门实验性科学，平时注重实验教学对于培养学生学习物理兴趣、提高物理成绩是至关重要的，因此作为一名物理实验教师，除了具有渊博的学科知识之外，还应掌握熟练地实验操作技能，良好的思想品质，我接下来的工作是按照课程标准和教材的要求，与学科教研组密切配合，进行课堂演示实验、学生分组实验、自制实验教具进行实验，完成实验教学任务，开展课外实验和科技活动。

初中物理新课标培训心得体会 篇 4

20XX 年 10 月，我在参加了初中物理新课程培训学习，此次培训的指导思想是为了进一步提升我们中小学教师的课改理念，转变教学方式，加强教师对新课程的理解，掌握新课程的教学要求，提高教师驾驭新教材的能力，提高课堂教学质量，进一步深化课程改革。经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

本次培训由安达市教师进修学校主持，由安达市教师进修学校物理教研员刘丽英老师主持，

首先由安达一名较优秀的物理教师高金凤老师主讲。

主要内容是：

- 1、修订后的课标和教材主要变化及在教学中的基本对策；
- 2、在课堂教学中存在的问题及对策；
- 3、在新课标新教材的背景下如何提高教学的有效性。

接着由安达市教师进修学校物理教研员刘丽英老师主讲。

主要内容是：

- 1、《课程标准》的修订进程；
- 2、清楚课标修订的主要原则和内容
- 3、《课标标准》解决了哪些教学实践问题.；
- 4、落实《课程标准》要求，提高物理教学的有效性；
- 5、对课标修订后的教学和评价思考；
- 6、我市初中物理教学中的主要问题及思考

通过这次培训使我了解到：

一、在课程标准方面

- 1、课标在哪些方面做了修订？为什么？
- 2、如何准确把握课程标准修订的精神？
- 3、如何把课标精神贯彻在课堂教学中？

二、在新课标教材方面

- 1、初中物理新教材修订原则、目标是什么？
- 2、新修订教材与原教材有什么区别？
- 3、如何把教材修订精神落实到课堂教学中？

在这次培训中让我触动很大，新教材更体现出物理的魅力，更激发了我对物理教学的兴趣和信心。通过两位专家的培训，让我在今后的教育教学工作中有了指明灯，若把他们比作奇葩，我愿作遍及天涯的小草。把这次的培训精神“学好新课标，用好新教材”落实到教学实践中，让我们物理教学成效更上一层楼。

初中物理新课标培训心得体会 篇5

新教材教学方面的论述感触颇深，下面说说一些心得体会。

物理是一门以实验为基础的自然学科，它与社会生活联系紧密，以物质的结构、物质之间的相互作用和其运动变化规律为研究对象，具有科学性、实用性、趣味性等特点。这里，我想从实验教学方面谈谈：

1、利用物理趣味实验激发学生求知欲

兴趣是最好的老师。初中学生对生动形象的物理实验普遍怀有好奇心和神秘感，合适的实验不仅能帮助学生理解和掌握知识，而且能激起学生的兴趣，启迪其思维定向探究。

可以是利用惊奇实验导入新课。这是一种相当普遍的实验导入方法。利用学生意想不到的奇特现象，唤起学生的注意，引起学生思考，从而产生强烈的求知欲望而导入。

也可以在教学过程中利用实验引发新的问题，使教学信息具有新奇性，从而使学生产生好奇心和求知欲，极大地激发了学生的探索动机和兴趣，有利于培养学生的创新意识和解决问题的能力。

2、培养学生动手实验的能力

初中物理实验是学生将来从事科学实验的起点。因此，在物理实验课的教学中，必须重视培养学生的实验技能和独立工作能力，使学生养成良好的实验习惯。每次作实验时，教师要指导学生弄懂实验原理，学会正确使用物理仪器，掌握计数、读数和处理实验结果的技巧，能够通过分析、推理得出正确结论。这样通过实验，不仅有效地帮助学生领会物理知识，更重要的是通过观察实验现象，分析和解决实验中的问题，能够培养学生的创造性思维能力。

3、有效利用学校实验资源并积极开发课外资源

我校现已完成标准化实验室建设，各种实验器材充足，能有效地满足教学的需要。教学中我们必须有效地将这些实验室资源用于教学中，努力创造“学中做”“做中学”的学习氛围。一方面培养学生动手动脑的能力，一方面激发学生对物理知识探索的欲望。促进其主动学习。

新增随堂实验器材就达百余种，这还不包括延伸至课外的学生自主开发的探究内容，实验室的设备也不能完全满足，所以我们在教学中大力倡导教师和学生自己动手自制教具学具。从某种意义上说，这是一种特殊的、直观的实践，学生在动手完成各种小实验、小制作过程中，思维异常活跃，学习欲望高涨，参与意识增强，都迫切地希望进一步探索问题。通过实验，学生学习到的物理知识就比较深刻、牢固。教师要鼓励学生做好这些课外小实验、小制作，这样激发了学生动手实验的兴趣，同时也推动物理教学向前发展，是实施创新教育的重要途径。

总之，物理教学不仅是知识的传授，更要注重能力的培养与科学精神的塑造。作为一名物理教师，我们必须要用活的思想、活的思维、活的方法、活的语言来面对一个个活的课堂，做到教学相长。

篇 6

为期四天的暑期物理集体培训活动马上就要结束了，这次培训虽然时间很短，但是每天都有许多收获，一天一个进步，过得很充实。我身边所有的老师都感觉受益匪浅，豁然开朗。作为一名物理一线教师，我这几天的培训生活，感受良多，感激满怀。现把自己的一些体会、认识整理成文，希望能得到大家的指点，并与同仁们共勉。

一．教师首先要在教学中养成不断反思的习惯

一位优秀的初中物理教师，决不会教死书，只会在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是，如果物理教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他人的教学思想，自己对教学又不做认真思考，上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析，那么，就不能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式

二．充分了解学生物理基础和接受能力

新课程改革要求以学生为主体，课堂上注重启发引导，老师对课堂内容的把握很重要，讲到什么程度，怎样可以最大程度得启发学生。

底的情况，那就变成了旧的教学模式灌输式。这种古老的教学模式不利于 21 世纪的中学生能力的培养。

对以上出现的情况，我有以下几点想法：

1. 课后经常找学生聊天，了解学生的听课情况，一段时间后就会知道学生需要什么样的授课方式了。

2. 注意观察学生对提出问题的反映，了解学生的思维动向

3. 注重举生动形象直观的事例来说明问题，还应该多用实验器材，这样可以调动学生学习物理的兴趣，启发学生思考

4. 认真检查学生作业，作业完成情况可以反映学生的存在的问题。

5. 一切从学生的实际出发。我从事工作的中学由于学生生源质量比较差，学习能力和接受知识的能力都比较弱，经常不勤于思考，所以如果以全部的新课程理念进行授课，学生一时难以接受，我觉得对于基础比较差的班级学生，应循序渐进，逐步培养他们的思考能力

三. 认真准备每一节课

备课的出发点应该从学生的实际出发，从学生接受能力出发，由易到难、由简到繁

1. 注重设计问题，启发学生思考

根据新教材对物理概念叙述通俗、简洁、浅显的特点，在教学上可以有目的地引导学生进行自学。为了使学生的自学目标明确，教师要精心设计问题。设计问题要力求由易到难、由浅入深。问题要具有启发性、针对性、趣味性，在学生自学的过程中，教师要及时根据学生的自学的情况进行点拨，引导学生自学，进而提高学生分析问题和解决问题的思维能力。

2. 注意使教学环节逐层深入，让学生易接受、感兴趣。

物理概念、规律比较抽象，要求物理教师在各个教学环节上要求趣、求新、求活。所谓求趣，即教学中努力创造条件，增强趣味性，把学生的直接兴趣转化为对物理学科持久的浓厚兴趣，使学生充分发挥自己的聪明才智去刻苦学习。

3. 尽可能设计实验，调动学生的学习兴趣。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/046220030011010231>