

校本研修工作计划模板锦集七篇

时光飞逝，时间在慢慢推演，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，一起对今后的学习做个计划吧。你所接触过的计划都是什么样子的呢？下面是小编整理的校本研修工作计划7篇，希望对大家有所帮助。

校本研修工作计划 篇1

为了提高自己的执教水平和业务能力，更好地为教育教学服务，我将以新课程为引领，认真践行校本教研工作，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。为促进自身专业不断成长，结合自己的实际和自身发展要求，特制订校本研修计划如下：

一、指导思想。

以学校为本，以新课程实施为中心，以改善教学方法为突破口，以课堂教学研究为基本点，扎扎实实的开展好个人校本研修工作。通过校本研修，不断充实自己，努力提高自身整体教学水平，不断促进自身专业成长。

二、研修目标。

1、通过研修，努力提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。能总结教育教学研究的经验与教训，认真备好、上好每一节数学课，撰写较高质量的教学案例、教学反思、教学论文和教学设计，不断提升自己的业务能力和教学艺术。

2、积极开展教育教学研究工作，充分发挥教研组长的示范引领作用，迅速提高自身和同伴的业务素质和教学研究水平。

3、优化数学课堂教学，优化备课活动，加强理论学习，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

4、以新的教育理念和修订版学科课程标准为指导，大力实施新课程，着力解决教学改革和课堂教学中所遇到的实际问题，不断转变教师教学方式和学生学习方式，促进师生共同发展。

三、研修要求。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，促进教育教学观念的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们成为师德高尚、业务精湛，能促进学生全面发展的优秀教师。

四、研修内容。

（一）个人读书。

争取每月精读一本教育教学专刊，每学期读一本数学方面的专业书籍，认真在读书笔记上做好记载，特别要加强对修订版课程标准的学习和领会。

（二）评课。

主要以本校教师为听评课对象，并积极参加县教研室和教研协作区组织开展的听课评课活动，每学期完成20节的听课任务，并认真进行记录和评议。每学期观看五节以上的中学教学优质课课堂实录，做好听课记录，并在教研组活动时及时作出听课后评价。

（三）公开课。

积极参加学校、教研协作区和教研室组织开展的教学公开课活动。每学期在组内上一节公开课，课前精心备课，然后请校内优秀教师进行指导后再邀请组内和其他教师听课。课后及时把教学设计和教学反思写下来。

（四）教研组集中研修。

积极主持和参与每周一次的教研组研修活动，开展好业务理论学习和备课，加强组内教学研究专题和个人所申报的教学研究课题的研究。

（五）撰写教学论文。

根据个人研修的实际情况，每学年独立完成一篇XX字以上的教学论文。独立完成一篇高质量的教学反思、教学设计和教学课件，并积极参加各级各类论文、教学设计和课件评选活动或公开发表。

五、研修具体措施。

1、通过个人与集体学习形式加强理论学习和业务学习，不断吮吸新的教育教学理念，积极探索教育教学规律。积极参加各级教研部门组织开展的论文、课件、教学设计等方面的评选活动，促进自身的专业理论水平不断提升。

2、积极参加教学研究活动，主动参加学校、教研协作区和教研部门组织的研究课、示范课活动，在实践中丰富自己的教学经验。同时将培训和学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，逐步形成自己的教学特色。

3、积极参与课题研究，每学年结合课题研究内容撰写一篇教学反思、教学案例和教学论文。

4、注重日常教学常规的扎实与提升，学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。平时教学及每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足，通过反思优化教学实践，在总结经验中完善自我，有效提高课堂教学质量与效益。

5、按时按要求积极参与教研组的备课活动，认真备好每一节课，上好每一节课，务求取得实效。

总之，我将通过校本研修计划，进一步提高自身常规教学能力和教学研究水平，积极推进新课程的实施，充分发挥自身的专业引领作用，继续推进学校校本教研工作的有效开展，促进自我专业成长。

校本研修工作计划 篇2

一. 指导思想

继续贯彻落实区教育局《关于加强校本研修工作的指导意见》和《涪城区20xx年教育研修工作意见》，加强学科教学中渗透“城乡环境综合治理”宣传教育，切实推进有效校本研修，强化研修过程管理，结合学校情况，

优化课堂教学效果，提高教育教学质量；充分推进素质教育实施，提升特色建设水平，以教师自身专业化发展为出发点，进行教师成长教育模式探索，以提高全体教师的自身素质为目的，促进我校研修工作有序、有效进行，打造本校特色的研修文化。

二、研修思路

研修管理重在引导、示范，核心在落实。本期校本研修工作中心是提高课堂教学效益，提倡有序、有效研修，加强管理，优化评价，研修规格上追求“教师即研究者”——

充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为；提出“在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中”的工作要求；研修方式上走“校本化专业发展”之路——

学校应该是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口；研修策略上采用“科研先导、课题带动”；研修内容上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识，促进教学质量稳步提升，结合学校成长教育课题研究，提高课堂教学效益，培养骨干教师，构建课堂教学模式，塑造特色教师，打造“特色课堂”，将有效研修与课堂效益的提高、学校教学质量的提升和教师成长教育有机结合。

三、研修措施

1、强化教研组的建设和管理。教导处加强教研组活动管理，行政深入各教研组参加教研活动并进行指导。要求集体研讨、交流时做到研修有计划、有记载、有检查、有落实、有反馈，每次活动做到定主题、定主讲、定时间、定地点，内容要形成专题化、系列化。要求参与教师

填写好研修活动记录，写出反思，做好资料积累工作，认真总结经验，力求形成特色，带动引导教师专业发展。

2、提倡联动研修，打造特色教师。

学校开展师徒结对、骨干带教、共同备课、磨课等方式，互帮互助互学互进，优势互补，促进青年教师队伍迅速成长。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。实施教学评价研修，根据本校具体情况，对教学过程进行全程评价，提高研修对教学活动的促进作用。

研修任务和课堂教学紧密结合，各个部门，每个教师，既有独立的研修计划，又有团队的研修任务，个人和集体密切协作，对研修完成情况纳入期末教研组考核之中。

3、加强学习资源建设，开拓多种研修渠道。

根据教师成长实施方案和《教师成长手册》制定《教师成长辅助手册》和《教师成长指导手册》，建立教师成长档案，实施制定本期《专业发展规划》；实施学校《中青年骨干教师培养方案》，加强中青年骨干教师培养，通过专家引领、学习交流、自我学习、同伴互助、行动研究等方式，使有提高愿望和潜力的中青年教师脱颖而出。

以课题为抓手进行研修，继续进行课题研究，研究教育教学的本质属性，实现学校教育教学质量的提升。推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，解读教育教学专著，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。

实施联动研修，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。凡参加学校献课，要总结反思，研讨模式。力争通过献课，对某一类教学总结出高效的教学模式。教研组同时还要担负起教研组活动时的业务培训任务，观看教学视频，讨论交流

思；引领教师上课——听课——
评课，提高教学水平；参与专题讨论，提高理论水平。

四、研修形式

1、教研组活动落到实处。双周集体研修，单周教师自我学习，学科讲座和教师竞赛相结合，围绕学校成长教育课题，填写《教师成长手册》，积极进行校本研修，教研组和教导处做好跟踪记录。

2、开展教师读书和教学反思活动，以解读《备课的变革》为契机，写出反思并坚持教师课后反思和教师教育随笔写作活动。

推进主题教学研究活动，创建主题教学模式，形成适合本校实际的学科主题教学模式。本学期我校语文教研组和数学教研组分别进行小学语文阅读教学模式和小学数学计算教学模式探讨与研修。

3、继续开展“高效课堂”教学比赛，提倡同课异构，不断提高课堂教学效率，着力打造魅力课堂，积极推进学校成长教育课题的研究。推行新调入教师上见面课，新招考教师上合格课，校内骨干教师上示范课，非骨干教师上研究课制度，促进教师专业化发展，提高教学水平。

要求课前进行备课预设，使教学设计更趋合理，更符合学生实际，在教学中为学生安排足够的自学、自悟的时间和空间

，使自主、探究、合作的学习方式，真正释放出人性智慧的光芒。经常进行教学反思，努力发现教学智慧的增长点。

4、以课题为抓手，以课堂为途径进行研修。实施联动研修与网络研修，以多种学习共同体促进共同发展，提高教育层次。积极与其他学校进行合作研修，共享教育成果。完善“一式多教，反思提高”，“同课异构”等课堂研讨制度，推进特色学校建设，进行成长教育研究，倡导教师自觉读书，积极参与网络研修学习，充分利用网络资源先进理念方法提高教育教学业务能力。

5、建立教师成长教育研究室，实施教师成长的有关方案，在研修过程中逐步充实完善，尽可能切合实际和易于操作。把校本教材的制定与实施纳入教师个人成长发展规划，提高教师个人研修能力。

校本研修工作计划 篇3

新的学期，为了更好地完成教学任务，取得更好的教学效果，现将本学期个人研修计划拟订如下。

一、研修主题

以“提高作文课堂教学实效性”做为本学期个人研修主题。研修重点：以提高自身素质为基础，以课堂教学为重点，以提高学生作文质量为突破口，以新课程标准为指针，为语文教学成绩的全面提高而努力。

二、研修目标：

1. 加强理论学习。通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

2. 立足常规教学。潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

3. 注重经验积累。积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来；随时上传到小学语文论坛，以便达到资源共享，优势互补的效果。

三、研修措施

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；

在工作中思考，在思考中实践；在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标

研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材

钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并和其他同行交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、交流互动

积极参加教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流研修历程。结合区域内的教研活动，认真上好作文指导课并做好案例分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/046221005101011030>