

留守儿童调研情况的报告范文

留守儿童调研情况的报告 1

当今社会，经济建设飞速发展，产业结构加快调整，推动了城市化进程，沿海及各大城市纷纷崛起，这就促使农村剩余劳动力逐渐向城市转移；与此同时，开放的城市拉大了城乡之间的发展差距，农村生产力水平低、经济落后，使得年轻的劳动力难以在农村生存，因此诱发了农民工外出务工的热潮。

但这些农民工在带来经济收益的同时，付出的却是远离子女的代价。在农民工之中，有相当一部分人没有能力和条件将自己的子女安置在自己所在的城市，于此形成了新的特殊群体——留守儿童。这些孩子基本属于需要其他亲人或委托人照料并处于义务教育阶段的儿童。据此，启东市妇联以汇龙镇爱新村为例，对农村留守儿童家庭教育问题进行了调研，情况如下；

一、概况

拥有 3000 多人口的爱新村，儿童约占总人口的 30%左右，留守儿童约占儿童总数的 20%，约有 180 人左右。在这些留守儿童中，与母亲住一起的 25.6%，与父亲住一起的有 15.8%，与爷爷奶奶外公外婆住一起的有 35.6%，与叔伯婶姨住一起的有 12.9%，其余寄托在其他人那的有 10.1%；在这些留守儿童中，一年之内见过父母 1-2 次的占 56%，见过 3 次以上的占 15%，一年内未见父母的有 29%，目前，农村留守儿童人数呈继续增长趋势。

二、存在问题

以上数据说明了农村亲情的缺失、家庭教育出现真空对留守儿童的健康成长带来了严重的负面影响。

1. 健康与成长方面：在生活中，留守儿童们缺少父母的关爱和教育，在成长的最好阶段容易形成不良习惯，生活作息不规律，缺乏营养，很容易造成抵抗能力差，身体体质偏低等问题。

2. 学习与认知方面：现代社会的发展，社会上的'各种诱惑逐渐增多，网吧等娱乐场所对留守儿童有着致命的吸引力，使得他们上课不专心，下课沉溺于网吧，自控能力差，容易形成不良的世界观、人生观和价值观。

3. 心理与品行方面：父母的行为往往是孩子的坐标，留守儿童常年远离父母，生活中缺乏及时的指点和帮助，又缺少正确的是非观念，极易养成冷漠、自私、孤僻、偏激等不良性格和习惯。

4. 人身安全方面：少年儿童处于身心发展的转折期，生理和心理不成熟，缺少适当的约束和引导，他们极其容易受到不良诱惑影响，遇到突发事件自救能力差，甚至容易成为不法分子的侵害对象，人身安全受到威胁。

三、建议对策

留守儿童群体是当今社会飞速发展时期的特殊产物，他们的健康成长与家庭、社会和学校有着密切的关系。儿童是祖国的花朵，针对他们的教育管理工作是一项长期而艰巨的战略性工作，需要全社会来关注。为解决农村留守儿童家庭教育问题，建议从家庭、学校、社会三方面着手：

1. 家庭。要慎重做出每个选择，家长要正确面对孩子的教育问题，慎重选择外出务工，要把家庭教育摆在当前最突出的位置上，家长要明白孩子最需要的是父母的关爱而不是金钱；引导外出父母切实负起养育责任，尽量改善家长的外出务工方式和教育沟通方式。积极引导家长处理好外出务工和关心孩子健康成长的关系，提高自身素质，注重沟通方式担负责任，要让孩子感受到家庭的温暖；家长要认清家庭教育的重要性，为孩子建立良好的生活环境，提高自身的家庭教育能力，切实转变教育方式方法，增加亲子间的良性互动。

2. 学校。定期召开家长会，有的放矢地教育学生，给留守儿童和家长更全面的辅导和帮助，鼓励他们积极融入团体中，形成良好的心态；开展教师帮扶留守学生活动，定期家访，开展谈心谈话活动，及时发现留守学生的兴趣爱好和闪光点，了解家庭生活环境，消除不利因素；提供心理咨询，帮助家长和学生形成健康向上的心态；学校应开展留守学生普查登记，建立留守学生个人档案，针对个人特点和需要，建立专门的教育管理措施。

3. 社会。政府建立完善的农村教育和监护体系，加大对农村娱乐场所的管理，努力整治学校周边环境，加大危害学生安全和学校工作秩序的打击力度；制定方便入学政策，为留守儿童到父母打工地入学提供方便。在城市农民工集中地开办农民工子女学校，提供优质的入学条件，让留守儿童受到更多的监督、照顾和关爱；村妇女儿童之家要为留守儿童提供学习、生活、劳动知识培训，让留守儿童的课外生活更加丰富多彩；社会各界多关注留守儿童教育问题，完善家庭教育志愿队伍，成立留守儿童义务辅导站，从生活、学习、思想、安全上关心留守儿童。村干部实行包片负责，组织老教师做好代理家长工作。

留守儿童的教育管理是我们当前的一项艰巨任务，他们的健康成长与我国的社会主义新农村建设、社会主义和谐社会建设息息相关。希望各级组织、社会各界都能关注农村留守儿童教育问题，共同努力，让祖国的花朵更加灿烂，让祖国的未来更加强大。

留守儿童调研情况的报告 2

由于各种原因，农村外出打工的人也越来越多，致使我国农村留守儿童就越来越多。我们通过对贵州省安顺市几个村的留守儿童进行抽样调查和分析，提出我们的建议。

关键字：农村；留守儿童；教育；

国家近年来对农村留守儿童越来越关心，为了更好的了解农村留守儿童的现况，让留守儿童这个群体进入到人们关注的视线之中，让他们得到更好、更全面的帮助。为此，贵州师范学院数学与计算机科学学院 xx 年暑期“三下乡”社会实践活动在安顺市平坝县开展了对农村留守儿童的调研。

1 调研时间

xx 年 7 月 23 日——xx 年 7 月 25 日

2 样本选取

抽取贵州省安顺市平坝县齐伯乡的 4 个村的儿童作为调查对象，共发放问卷 120 份，有效收回率 92%，在调研过程中，以匿名的形式实施调查，并分层随机抽取 50 名儿童进行了个别访谈。

齐伯乡位于平坝县西北部，东接清镇市犁倭乡，南接十字乡，西接乐平乡，北连织金县，全乡总面积 80.74 平方公里，下辖 17 个行政村，其中省级一类贫困村十个，二类贫困村 3 个，全乡总人口 1.8 万人，大概有 5 千人外出打工。乡民知识文化相对偏低，经济发展相对滞后，并且外出打工的情况十分普遍，导致滞留在家的儿童达到大约 1200 人。

3 调研过程和方法

齐伯乡地处偏远(据县城 28 公里)，山势起伏较大(南高北低)，地势险要，平坝县最高和最低的地方都在齐伯乡。为了全面了解齐伯乡留守儿童的现况，我们在乡团委的帮助下对齐伯乡的齐伯村、下寨

村、跑马村、格支村四个村进行抽样调研。为了更多的收集信息，我们采取徒步的方式到达目的地。在调研地点，深入到每户农家

，对农村留守儿童采取问卷调查及对儿童和监护人访谈的形式来了解儿童的现状。

4 调研结果及分析

结合此次调查，现将调查的有关情况统计总体状况如下：

4.1 生活状况

了解留守儿童的生活状况，是让他们健康成长成才的基本保障。调查结果显示：大部分的留守儿童跟随爷爷奶奶或是外公外婆住在一起，其余一部分跟其他亲戚住在一起，还有极小部分自己单独住。留守儿童监护人的主要责任是照顾他们的日常生活和监督他们的学习，但能给留守儿童辅导作业和在思想上进行教育的监护人很少。调查结果显示：只有 5%左右的监护人能够辅导儿童做业和进行思想上的教育，60%的留守儿童会自己做饭，洗衣服，独立生活，40%的父母会经常打电话回来和孩子通话。

4.2 心理状况

心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题，不容易发现但其影响较大。根据我们走访四个村的留守儿童家庭所调查的情况可以看出以下三个问题：

1、留守儿童年龄幼小就离开父母，没有父母关爱，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有 18%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，37%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母与孩子分开导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

2、儿童大都具有攀比心理，需要强烈的自豪感。而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据我们调查结果显示，仅有 39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。父母的外出使孩子在家里感到孤独，得不到父母的关爱，进而产生心理骚动和抑郁等问题。心理上的寂寞与生活上的不足，造成孩子封闭自己，害怕与陌生人交流的畸形心理。我们的调查结果显示，45%的留守儿童很少参加集体活动，33%希望在学习上得到老师的关注。

3、留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，20%的留守儿童和他们的临时监护人会时常产生矛盾，特别是爷爷奶奶管不了就放任自流。70%的留守儿童表示学习上遇到困难感到无助。少数孩子不理解父母，认为家

里穷，父母没有能耐，才外出打工，导致一些孩子也想读几年的书就出去打工。因此，关注他们是需要学校、家庭、社会三方面共同努力的。

4.3 学习、教育状况

在齐伯乡四个村的调查中，我们发现主要有三个因素导致儿童的学习下降：

1、结果显示，85%的儿童喜欢学习。但是学习成绩 55%的都是在中等，在学习中遇到问题只有 25%的同学会去问老师，其余 50%希望父母帮他们解决，但是父母不在，这些问题就一直积压而又的不到解决，就导致了他们成绩的下降。

2、留守儿童放学回家，50%的学生会先做完作业，然后在去干其他的事情。但是其他一半的人分别是去看电视或是找其他朋友玩。据我们调查结果显示，仅有 39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。但另外一项调查结果显示 80%的监护人会监督他们学习，而孩子不愿意被监督认真的学习，产生逆反心理，从而导致学习成绩下降。

3、还有关键的一点就是大多数监护人的文化程度不高，调查结果中，50%的监护人的文化程度都是小学，只有 8%的监护人是高中以上文化。这也导致学生的问题得不到及时解决的关键因素。问题无法得到有效的、及时的解决，成绩的下降也就必然了。

5 对关注留守儿童给出我们的建议

留守儿童，由于没有良好的家庭教育的配合，只靠学校教育是很困难的，“留守儿童”离开校园后接触不良社会风气，又得不到良好的家庭教育，就给学校教育带来了很大的难度。根据调查问卷统计得出，我们认为应该做到以下几点：

5.1 家庭方面

首先，努力营造一个良好的家庭教育氛围，应该对孩子的心理健康多家关注。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。其次，外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。第三，还要加强与临时监护人、学校的联系。

5.2 学校方面

学校是孩子们的第二家庭，首先，学生的后天性格与能力的好坏有大部门和学校密不可分的关系，学校应该对带留守儿童更多的关注，我们调查结果显示有 33%的留守儿童希望在学习中得到更多的老师关注，这对增加他们学习的积极性很重要；其次，学校在教学资源分配上对于留守儿童应该给予更多的分配，建立对“留守儿童”的帮扶制度，设立“留守儿童”档案，经常性地与他们沟通情感，弥补其缺失的亲情，使“留守儿童”在学习之余得到生活上温暖。第三、定期开通“亲情热线”电话，使留守儿童家长通过“亲情热线”经常与孩子联系交流，使孩子可以定期向父母汇报自己的学习、生活情况，并了解父母在外工作、生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

5.3 社会方面

社会是将来孩子们所必需走上的人生舞台，社会的关注对于留守儿童极为重要，社会关注、支持。会让他们更快的学会感恩，人学会感恩了方能成为社会需要的人。孩子们对社会一个很好的理解，是他们走入社会的必要过程，提前认识到社会的光明，然后在看到社会的另外一方面，那么他们会尝试着去改善社会，使社会充满光明。留守儿童教育问题是一个极其复杂的、综合的社会问题，仅靠学校、教育行政部门难以解决，需要有关部门和社会各界统一认识，积极配合，协同努力，形成对留守儿童齐抓共管的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、法制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守儿童教育管理体系。

总之，家庭、学校、社会三个方面对孩子的影响缺一不可。农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。人生就像一张白字，是这三个因素给了颜料，但是图画的绘制是他自己来完成。我们所能做的是怎样使得我们给予他们的颜料更加的丰富阳光。

留守儿童调研情况的报告 3

xx 市位于湘西南部的雪峰山东麓，南岭山脉北缘，资水上游，地处邵阳市西南五县中心，总面积 1549 平方公里，辖 17 个乡镇、2 个街

道办事处。总人口 75 万多人，且 80% 以上的人居住在农村，属于典型的经济欠发达地区。

随着我国市场经济的发展和城乡户籍制度的放宽，许多农民外出进城务工，劳务输出成了农民致富图发展的一条重要途径，也成了他们家庭经济的重要来源。大人进城务工了，可孩子仍然留在农村，他们的现状令人担忧，已经成为构建和谐社会、建设社会主义新农村的一个不容忽视的社会问题。

一、基本情况

农村“留守儿童”是指农村地区因父母双方长期外出进城务工，而孩子被留在户籍所在地，不能和父母双方共目生活在一起的儿童。据调查统计，xx市目前17个乡镇共有农村“留守儿童”119629人，占全市总人口的15.1%。按年龄段分布如下：0—5周岁33473人，占“留守儿童”总数的27.9%；6—10周岁35785人，占其总数的29.4%；11—16周岁50371人，占其总数的42.7%。

二、监护方式

根据农村世代相传的习惯，对孩子的看护及教育，主要由父母亲承担。现在，情况出现显著变化，为了生计，父母亲要出去务工，增加家庭的收入，狠心把孩子留在家里，交给其他人进行监护。以xx市的湾头桥镇、邓家铺镇两镇的情况来看，父母双方外务工后，对农村“留守儿童”的监护方式主要有以下五种：

第一种方式：隔代监护。主要由孩子的爷爷、奶奶、外公、外婆进行监护。这种监护方式主要集中在0—5周岁、6—10周岁两个年龄段的孩子上。也是目前农村“留守儿童”的主要监护方式。

第二种方式：上代亲戚监护。主要由孩子的叔叔、姑姑、舅舅、姨等进行监护。主要集中在 6-10 周岁年龄段的“留守儿童”身上。

第三种方式：同辈监护。采取家中年龄较大的哥哥、姐姐带弟弟、妹妹的方法。主要集中在由 11-16 周岁年龄段的孩子负责照顾 0-5 周岁、6-10 周岁年龄段的孩子。

第四种方式：自我监护。俗话说得好：“穷人的孩子早当家”，就是自我监护的最好表现形式。主要集中在 11-16 周岁年龄段的孩子身上。

第五种方式：寄宿制全托。就是把孩子完全托付给学校老师或信得过的其他人，也就是我们通常所说的“代管家长”，这种监护方式，各个年龄段的孩子都有，且发展势头比较强劲。

三、农村“留守儿童”的现状、存在问题及原因分析

调查结果表明，父母外出务工后，由于上面五种监护方式各自存在不同的利弊，导致农村“留守儿童”在生存状况、安全意识、理想信念、人生态度、价值取向和思维方式等 10 个方面存在不同程度的缺失，值得注意。

1、生存状况的缺失。父母外出务工后，只是不定期地给孩子寄钱。孩子在家收到父母的汇款，由于年龄小，缺乏计划性，有钱就毫无节制地乱花一通，没钱或少钱时就饱一顿饥一顿，导致身体消瘦，营养不良，严重损害了身体的正常发育。这种现象在自我监护和寄宿制全托年龄段的孩子身上表现最为明显，几乎 65% 以上的孩子都存在不同程度的营养不良现象。

2、爱的缺失。父母双方和孩子长期不在一起，缺少沟通，无论什么事情都要孩子自己作主，由于受社会上不良风气的影响，农村“留守儿童”大都表现出自私、偏执、冷漠的性格特点，事不关己，高高挂起，缺乏爱心、容忍心和正义感，甚至连中国最传统的“孝心”二字也不能理解。

3、安全感的缺失。就农村“留守儿童”的安全问题而言，调查结果显示，父母的外出给孩子的安全带来了更大的安全威胁。由于农村居住比较分散，孩子的自我防范能力弱、辨别是非的能力差，被拐卖、意外伤害与意外死亡等问题时有发生。逃学、上网、早恋甚至违法犯罪等现象屡见不鲜。如邓家铺镇一“留守儿童”邓某，由爷爷、奶奶监护，每天早晨吃完早饭就背着书包和同学一起去上学，下午独学按时回家。老师见他一个星期没有来上学，以为家里出了什么事或者是生病了，上门家访，一探究竟，原来上学期间，中途他就和社会上一些不三不四的人玩去了，让人哭笑不得。

4、心理的缺失。良好的家庭氛围、和谐的亲子关系，对孩子的健康人格与美好心理的塑造有着重要的影响。据调查，农村“留守儿童”中 55.5%的人表现为任性、冷漠内向、孤独、对父母充满怨恨，21.6%的表现为柔弱无助、自卑闭锁、寂寞空虚、不愿与人交流等，18.3%的表现为盲目反抗、逆反心理强等，4.6%的表现为缺乏自信、心理负担重等。

5、思想品德的缺失。留守儿童由于缺乏家庭的有效监护，其思想品德、行为的发展呈现出一定的问题。调查发现，由于父母的外出，对子女思想道德教育不够重视，造成了许多留守儿童思想道德出现真空。主要表现为：放任自流，不服管教，违反校纪，小偷小摸，拉帮结派，打架斗殴，缺乏正义感、爱心等。

6、学习的缺失。父母外出务工后，直接影响到对孩子的学习辅导、监督、教育等各个方面。主要表现为孩子的学习兴趣不高、学习态度不端正、成绩下降等。

7、人生观、价值观的缺失。部分外出务工者由于对子女进行伦理道德教育、法制教育和生活照顾较少，产生负疚感，于是在金钱上、物质上尽可能地进行最大限度的补偿，这种作法，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习，并直接导致新“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想产生。部分监护人对自律能力差的“留守儿童”缺乏及时有效的约束管教，使他们纪律散漫，道德品行较差，不遵守学校规章制度

，迟到、旷课、逃学、说谎打架、迷恋桌球室、网吧和游戏厅等。对这些“问题儿童”的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到棘手。

8、世界观的一缺失。父母外出务工后，由于受社会大环境的影响，再加至政治上不成熟，容易人云亦云，对世界的看法存在诸多偏颇。如：不爱红装爱钱庄(装)、游戏人生、盲目追星、虚荣心强、不顾实际盲目攀比，把赚钱、发财当作人生奋斗目标等。

9、自信心的缺失。部分农民工认为，农村孩子学业有成的机率不高，国家对大中专院校的毕业生不包分配，辛辛苦苦送子女读书到头来还是打工。因此，对孩子的学习总体期望值较低，将孩子的学业定位在完成九年制义务教育拿到初中毕业证上，其前途定位在外出打工上。受父母的影响，孩子无形当中便失去了自信心，无论干什

么事情，都是抱着一副无所谓的态度，缺乏艰苦奋斗、顽强拼搏的精神，这是一件非常可怕的事情。

10、人才的缺失。青少年是祖国的希望和未来，少年强则国家强，少年兴则国家兴。农民工外出务工，虽然带动了经济的发展，但也留给我们更多的思考：祖国的繁荣富强，是一代又一代人的辛勤劳动来实现的，如果中间缺失了一代人，那又会怎么样呢，大家不妨认真思考一下。

四、几点探讨建议

农村“留守儿童”的健康成长与否，直接影响到社会主义新农村的构建与整个社会的可持续发展。同时，从目前经济社会发展的状况来看，农村“留守儿童”的问题将在一个时期内长期存在。因此，我们必须从法律上、制度上、行动上整体地把这个问题纳入到社会经济发展的总体目标中加以解决，才能够标本兼治，彻底解决农村“留守儿童”的问题。调查结果表明，必须做好“四个统筹”发展，切实做到“四个到位”，扎实做好“四个工程”，真正构筑起有利于未成年人健康成长的绿色通道。

（一）切实做到“四个统筹”发展

1、统筹发展城乡教育。降低城镇中小学招收农民工子女入学的门槛，让农民工进城务工带着子女一同进城入学，真正落实流动儿童教育问题的解决，从而从根本上解决农村“留守儿童”的问题。

2、统筹发展城乡医疗保障体系。使农民工与城镇职工一样享受医疗保障，解决老有所医的问题，免除他们的后顾之忧。如：目前农村实行的农村合作医疗，就是一个有益的尝试。

3、统筹发展城乡社会养老保障体系。对有条件、自愿交纳养老保险的农民工，应该享有与城镇职工同等的权利，让广大农民老有所养。如：目前农村的计划生育奖励制度，真正让农村独生子女户或两女户的家庭得到了实惠，就是一个很好的尝试。同时，有条件的地方，低保对象应尽可能地惠及到广大农村。

4、统筹发展农村教学点的合理覆盖范围。加大财政支持力度，加大对农村义务教育的投入，除“两免一补”外，搞好农村寄宿制学校建设，使农村“留守儿童”全部在校寄宿，以便对农村“留守儿童”加强教育与集中管理。

(二) 确实做到四个到位

1、思想认识到位。思想是行动的先导，思想认识的高度决定工作的力度、行动的速度。农村“留守儿童”的教育问题，不仅是学校和家庭的问题，也是全社会的事，不仅老师和家长有责任，全社会都有责任，必须把这项工作作为事关国家前途和民族命运的战略工程，作为确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的希望工程，作为关系亿万家庭切身利益的民心工程，作为社会主义精神文明建设的基础工程来抓，并落实到行动上。

2、感情基础到位。农村“留守儿童”的教育问题，不仅是一个思想认识问题，还有个感情问题，一方面要有爱心，另一方面要有热心，真正加强对农村“留守儿童”的教育与管理。

3、组织网络到位。做好农村“留守儿童”的教育工作，需要有完善的组织网络，学校、家庭、社会是三个重要环节，必须联成一体，充分发挥作用。

4、制度保证到位。加强和改进农村“留守儿童”的教育问题，建立长效机制是关键，一是要建立联席会议制度，二是督促检查制度，从而保证教育的效果。

（三）精心实施四大工程

工程之一：聘请德育校长，发挥主阵地作用

对农村“留守儿童”的教育，学校必须承担主要的教育任务，发挥主渠道、主阵地、主课堂的作用，并聘请政治思想好、道德品质高、生活作风正、责任心强、具有一定社会威望、热心教育事业的“五老”人员和教师担任德育校长，对农村“留守儿童”开展形式德育教育，帮助他们树立正确的世界观、人观、价值观。

工程之二：办好家长学校，突出家长的基础作用

家庭的好坏与家庭教育的优劣，对农村“留守儿童”的成长和今后的人生将产生直接影响。开办好家长学校，对家长进行教育，突出家长的基础作用。

工程之三：实施好“代管家长”，突出社会责任

充分发挥“五老”、广大教师和社会有爱心的人士的作用，实施好“代管家长”工作，让农村“留守儿童”感觉到：“父母不在家，学校是我家，老师就是我的父母”，真正得到关爱。让代管家长情况摸准、代管称职、关爱彻底，真正筑起农村“留守儿童”健康成长的另一道挡风墙。

工程之四：建好教育基地和活动中心，促进全面发展

对农村“留守儿童”的教育，必须要有阵地，才能让他们在玩中有乐、乐中有得。一是抓好爱国主义教育基地建设；二是抓法制教育基地建设；三是创建青少年活动中心，为孩子们提供场所，真正成为农村“留守儿童”学习文化的学校，培养情操的阵地，开展活动的场所，健康成长的乐园。

留守儿童调研情况的报告 4

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。为全面了解农村留守儿童的生存、发展现状，给困境留守儿童争取更多的帮助，连云港市东海县**镇妇联联合统计办组织专门的调研组，于5月中旬，对全镇22个村留守儿童的状况进行了深入的调研。现将调查情况报告如下：

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据统计，xx村共有39名留守儿童，约占全村儿童的12%，由于这些孩子长期与父母分隔两地，父母很少有机会对孩子的日常生活问题、学习教育问题和心理健康问题进行沟通，也不能对孩子身上存在的错误及时进行指出批评教育纠正。也就是说，在某种程度上父母监护职责的缺失会极其容易导致留守儿童们在日常生活行为的失范，甚至引起违法犯罪行为，影响社会的安全和稳定。

一、**镇留守儿童生存现状

据调查统计，**镇有儿童6583人，其中男孩3367人，女孩3216人；留守儿童1053人，在校留守儿童962人；父母外出打工的占72%。通过调查发现，留守儿童主要分布在交通不便、发展相对缓慢的村，这些村部分剩余劳力外出务工，孩子隔代，代管、单亲教育管理存在严重不科学性，家庭教育有严重断层；部分在家作田或者因病丧失劳动力，孩子家庭生活压力大，家庭教育缺失。

二、**镇留守儿童存在的问题

1、留守儿童普遍存在心理问题。

(四)心理障碍。数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小學生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

转移农村富余劳动力，加大农业税免征减征力度。第一，转移农村富余劳动，不要一门心思地尽想着往城里送，还应该立足农业和农村，尽量将农业做大做强，让更多的农民不需要进城，在农村就可以发家致富，所谓的农村富余劳动力应该是一个相对的、变化的概念。相对现在农业还很落后萧条的情况，九亿农民当然是太多了，但假如我们把农业的本职工作做好了，这个农村富余劳动力的“富余”是不是会少余一些呢？第二，加快速度，加大范围，重点向国家扶贫开发重点县倾斜，并警惕农民负担以各种隐蔽的形式反弹；继续对种粮农民实行直接补贴，有条件的地方将提高补贴水平，良种补贴和农机具购置补贴将大幅度增加；对农村教育和新型农村合作医疗的投入也将有较大幅度增长。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。我们团队通过对周围几个村的调查发现：留守儿童中十分想念父母的占 72.4%，有 66.2%的留守儿童父母每年回来 1 次，15.4%的留守儿童父母几年回来 1 次，14.2%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

2、留守儿童监护人素质普遍偏低。

由于大部分留守儿童监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也不高，大多是文盲或半文盲，其中其中监护人是初中学历以上比例仅占 39.8%。所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

寄宿留守儿童各种需求的未满足程度高：一是学习辅导不足，不能满足寄宿留守儿童的学业需求。二是生活单调，不能满足寄宿留守儿童的精神需求。三是情感支持不足，不能满足寄宿留守儿童的心理需求。七成多(76%)留守儿童表示在住校期间想家，仅两成多(23.9%)表示生活老师会经常找他们谈心。四是管理不到位，不能满足寄宿留守儿童的成长需求。寄宿学校的软硬件设施较差，生活卫生设施配备与维护状况不容乐观。安全状况堪忧，有 87.5%的寄宿生表示宿舍中发生过丢失财物的现象，57%表示宿舍里有同学拉帮结派欺负别人。

五是落实心理健康教育制度。定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。调查发现：留守儿童中十分想念父母的占 71.8%，有 79.5%的留守儿童父母每年回来 1 次，5.1%的留守儿童父母几年回来 1 次，15.4%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成消极情绪，表现出性格内向、失落自卑

、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

3、留守儿童的行为习惯较差。

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的规章制度，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童”。

4、留守儿童平时缺乏亲情的关爱。

父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

5、留守儿童安全存在一定隐患。

改革开放以来，农村大批富余劳动力纷纷走出家门，走入城市，成为打工一族，为经济发展和社会稳定作出了贡献，但他们的子女却留在了农村家里，本应是父母掌上明珠的儿童便成了一个特殊的社会群体，也是一个弱势群体——留守儿童。为了了解留守儿童暑期生活状况，近日，剑阁调查队在汉阳镇中心村和武连镇计划村对 40 名留守儿童进行了走访调查。

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。在采访一**姓村民时我们了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于监护人忙于干农活，无暇照看，而掉进家里吃水的大水缸中溺水身亡

，孩子的奶奶由于伤心过度农药自杀的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

三、**镇留守儿童的生活及学习状况

1、留守儿童在生活、教育上的问题

从调查的儿童中来看，由于监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。占 44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有 46.7%的孩子看电视没有节制。另外，在采访中我们发现一个令人心忧的现象，部分留守孩子拜金现象极为严重，帮家里干活之前，要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

2、老师对留守儿童的关注太少。

大部分儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。虽然有着儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有 29.8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。老师一学期做家访的比例仅为 5.13%。

3、学习压力大。

通过调查 63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

四、就这些问题我们解决的建议与对策

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议。

（一）家庭教育方面

1、努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。还要加强与代理监护人、学校的联系。外出的父母要经常回家或打电话与孩子沟通，交流感情，和学校沟通掌握孩子的学习情况，发现问题及时纠正。

2、外出打工的夫妻有能力的一定要把孩子带上跟随自己打工读书生活。要正确教育和引导好孩子，树立“知识改变命运的观念”。如果条件允许夫妻最好留一个在家与孩子一起生活。因为家庭的安全感和亲情的温暖是任何外力都无法取代的。

（二）学校教育方面

1、实行留守学生的普查登记。各中小学校在新学期学生报道时将父母外出情况和家庭成员情况逐一进行登记，建立“留守儿童”档案。记录“留守儿童”的个人情况和监护人及临时监护人的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作的奠定基础。

2、在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守学生制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的联系和交流。

3、营造和谐、文明的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，培养学生的文明习惯，组织学生广泛参与各种动手的实践活动，形成一种积极向上的校园文化氛围。最重要的是在学校举办的活动中，多鼓励留守儿童，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确地人生观和价值观。

4、开展心理咨询活动。重视心理健康教育课，建立心理咨询辅导站。有条件的话定期对学生的心理健康进行普查，及时发现问题。特别是班主任要及时发现孩子的心理问题，与由心理障碍的学生进行

交流。及时排除他们心理上存在的问题。帮他们养成健康的，积极向上的心态。

5、注重培训。尽可能对临时监护人介绍一些教育孩子的常识，开展一些座谈会，让他们了解孩子，更好的引导和教育孩子。同时，要充分的利用春节外出务工人员返乡的“黄金季节”，召开家长会，共同研究留守儿童的教育问题。

(三)政*及社会方面

在过去一年中，有 49.2%的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高 7.9 个百分点，遭遇割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾、自然灾害等各种意外伤害的留守儿童比例都高于非留守儿童。

1、强化政*统筹管理，加大社会支持的力度。比如在城市中打工族密集的地方，增加城市教育设施，降低打工子女的入学收费要标准，逐步改善民工子女就学条件。对未能入学的民工子女可以通过开办寄宿制学校，假期学校等，逐步建立社会监管体制，打破城乡体制，给予农民工及其子女切实的市民待遇，运用现有的教育资源，帮助农民工把子女带到打工地学习和生活。开辟打工子女就学的“绿色通道”，使其享受与打工所在地孩子同等的教育待遇。这是解决农村留守儿童问题的根本所在。

道德上缺少教育。留守儿童多生长在放任自流、情感缺失的环境中，道德和品格教育得不到正确调教。调查显示，许多孩子沾染上不良习惯，缺乏道德约束，经不起外界不良事物的引诱，有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将小事升级，打架斗殴。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/047200021116006165>