

Unit 1 Meeting New Friends Part A

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习单词 tall, pupil, Australia, 能够初步运用 beside, behind, on 等表示方位的介词。
- 2.学习句型：Who's that boy? Which boy? The boy beside/behind/with.... He's a new pupil.
- 3.学习字母组合 ch 和 tch 在单词中的发音。
- 4.学说韵律诗：Who's the Girl?
- 5.学唱歌曲：Do You Know the Tall Boy?

◆语言技能目标

- 1.能用英语描述他人所处的方位。
- 2.能用英语介绍他人的一些简单信息。

◆情感态度

通过学习谚语 A friend in need is a friend indeed. (患难见真情。) 告诉学生要善于交友，团结友爱。

教具准备：单词卡片、课文挂图、教学电子书。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.师生自由对话，
- 3.欣赏歌曲：Do You Know the Tall Boy?
- 4.教师指着歌曲的题目说：“Do you know the tall boy?” 边说边出示单词卡片 ball, wall, tall, 帮助学生新词 tall 的音、形、义，然后告诉学生：“He is our new friend, Peter. Today let's talk about Meeting New Friends.” 揭示并板书课题：Unit 1 Meeting New Friends Part A。

Step 2 Review

- 1.复习词组：play basketball, play the violin, play football, ride a bike 等。
 - 2.复习句型：Who's that boy/girl? Which class are you in?
- 教师出示班上个别学生的照片，将学生的脸部遮住，然后问：“Who's that boy/girl?” 学生用 That's... 来猜，猜对后，请该学生起立，教师问：“Which class are you in?” 学生根据实际回答。

Step 3 Presentation

(一) 初步感知课文内容。

- 1.教师说：“You are in Grade Five now. In your English book you will meet a new friend. His name is Peter. He is a new pupil. He's from Australia. He can play football. He's very good at sports.”
- 2.教师在黑板上或电脑上出示下列句子：
His name is... He's a new... He's from... He can... He's very good at ...
- 3.教师播放课文录音或教学光盘，学生边看边从对话中找出答案。
- 4.请个别学生带着书上台，将黑板上的五个句子补充完整。
- 5.教学单词 pupil 和 Australia。

(1) 教师出示 Peter 的头像，一边贴在黑板上的五个句子的旁边，一边说：“His name is Peter. He's a new pupil.” 出示单词卡片 pupil，教学单词 pupil。告诉学生 pupil 与 student 的区别。

(2) 教师指着 Peter 的头像接着问：“Where is Peter from?” 引导学生看第三个句子：He's from Australia. 出示单词卡片 Australia，教学单词 Australia。告

(3) 文化渗透。教师通过视频和图片介绍澳大利亚的风土人情。

6.教师采用不同的方法帮助学生读熟上面的五个句子。

(二) 学习句子: **The tall boy beside Wang Tao.**

1.教师出示小猫在纸盒里、纸盒上、纸盒后面和纸盒旁边的图片, 让学生理解 **beside** 和 **behind** 的含义。

2.教学句子 **He/She is beside...**和 **He/She is behind...**

(1) 教师请一位女生站在教师的旁边, 教学单词 **beside** 和句子 **She is beside me.**再请这位女生站在其他学生的旁边, 请全班学生说句子 “**She is beside ×××**.”

(2) 教师请一位男生躲到门后, 教学单词 **behind** 和句子 **He is behind the door.**

3.教师出示课文的第二幅图, 教学句子:

(1) 教学句子 **Which boy? The tall boy beside Wang Tao.**

学生读完句子后, 教师根据学生的答案板书句子: **Which boy? The tall boy beside Wang Tao.**并教学句子。

(2) 巩固单词 **beside** 的用法。

4.熟读对话。

(1) 请学生翻开课本第 2 页, 教师播放课文录音或教学光盘, 学生模仿跟读。

(2) 请学生分角色表演对话。

5.情感教育。

教师出示句子: **A friend in need is a friend indeed.** (患难见真情。) 帮助学生理解句子含义, 并说一说。

(三) 巩固练习。

1.完成课本第 3 页的 **Ask and answer.**部分。

2.学说韵律诗: **Who's the Girl?**

(四) 语音教学。

教师带领学生朗读单词 **teacher, chair, Chinese, chicken**, 引导学生发现单词中共同包含的 **ch** 字母组合, 发现字母组合 **ch** 在单词中发/t/。

Step 4 Extension

综合活动: 我的朋友。

请学生拿出自己与几个好朋友的合影, 向老师和同学做介绍。

(1) 教师与个别学生示范活动。

(2) 同桌两人一组进行对话练习。

(3) 请个别学生上台, 教师用幻灯片展示合影, 台下学生提问, 台上的学生根据提问, 说出朋友的名字。

Step 5 Homework

1.听课文录音, 模仿并熟读课文。

2.完成《活动手册》中本课的练习。

4.用英语向父母介绍你的好朋友。

Unit 1 Meeting New Friends

Part B

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习单词 **short**, **long** 和 **hair**, 熟练掌握介词 **with**, **beside**, **behind**, **on** 的用法。
- 2.学习句型: **Who's that girl?**

Which girl?

The girl with...

Come and play basketball with us.

I like to watch you play.

◆语言技能目标

- 1.能用所学形容词描述人物特征。
- 2.能用方位介词表达他人所处的位置。

◆情感态度

通过学习谚语 **We should get along well with our friends.** 告诉学生要与人友好交往。

教具准备:教具准备: 单词卡片、课文挂图、教学电子书。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
 - 2.听录音, 齐唱歌曲: **Do You Know the Tall Boy?**
 - 3.教师对全班学生说: **"Peter is a new pupil. He meets some new friends in this school."**
- 揭示并板书课题: **Unit 1 Meeting New Friends Part B.**

Step 2 Review

- 1.教师出示课本第 3 页的第一幅图, 请学生用英语简单介绍 **Peter**, 如: **He is a new pupil. He is from Australia. He is in Grade Five now. He is tall. He can play basketball. He is good at sports.** 等。
- 2.出示课本第 3 页中 **Ask and answer.** 部分的四幅图, 请学生描述图中人物。
- 3.教师请学生分别站在书桌旁、躲在门后、站在椅子后面, 让其他学生用方位介词 **beside** 和 **behind** 来描述。

Step 3 Presentation

(一) 初步感知课文内容。

- 1.教师说: **"In the playground, Peter sees a girl with short hair. He wants to know her name. Let's watch the CD-ROM."**
- 2.教师播放课文录音或教学光盘, 学生初步感知课文内容。
- 3.教师出示下列句子, 请学生自读课文, 并根据课文内容判断下列描述是否正确。正确的画 "√", 错误的画 "×"。

- (1) **Lily is a girl with short hair.** ()
- (2) **Peter is in Class 1. Lily is in Class 2.** ()
- (3) **Lily will play basketball with Peter.** ()

(二) 教学单词 **short**, **long**, **hair** 和句子 **Who's that girl? Which girl? The girl with short hair.**

- 1.教师将 **Lily** 的头像贴在黑板上, 边贴边说: **"Lily is Chinese. She is a girl with short hair."**
- 2.教师出示单词卡片 **short**, 教学单词 **short**。
- 3.教师拿出两支长短不一的铅笔, 通过对比教学单词 **long**。
- 4.教师拿出两把长短不同的尺子和两支长短不一的钢笔, 让学生练说 **This is a long ruler. This is a**

short ruler. This is a long pen. This is a short pen.等。

5.教师指着一位长发的女生 A 说：“A is a girl with long hair.”接着指着一位短发的女生 B 说：“B is a girl with short hair.”教师出示单词卡片 hair，教学单词 hair。教师板书句子：The girl with short hair.进行教学及操练活动。

6.教师请两位学生上台比高矮，引出一对反义词：tall 与 short。教师告诉学生 short 有两个含义，分别表示“短的”和“矮的”。

7.游戏——唱反调。

游戏规则：教师任意说一个形容词，全班学生快速说出这个形容词的反义词。如：教师说 tall，学生说 short 等。

（三）教学句子：Come and play basketball with us.

1.教师说：“Peter is very good at sports. What about Yang Ming and Lily? Let’s watch the CD-ROM once again.”

2.教师再次播放课文录音或教学光盘，引导学生找出答案：Yang Ming can play basketball. Lily isn’t good at it.

3.教师问：“How can you find the answer?”引出 Come and play basketball with us.的教学。

4.PPT 上出示课文的第三幅图，教师说：“Lily isn’t good at playing basketball. But what does she say?”引出句子 But I like to watch you play.的教学。

（四）熟读课文，分角色表演对话。

1.请学生翻开课本第 4 页，教师播放课文录音或教学光盘，学生模仿跟读。

2.教师再播放录音，请学生戴上头饰分角色跟读。

3.教师请学生根据课文内容填空。

4.情感教育。

教师在 PPT 上出示句子：We are a big family. We should get along well with our friends.帮助学生理解它们的含义，并告诉学生：“我们是一个大家庭，我们要相亲相爱、友好相处。”

（五）巩固练习。

1.完成课本第 5 页的 Ask and answer.部分。

2.完成课本第 5 页的 Read and answer.部分。

3.完成课本第 7 页的 Listen and circle the right answer.部分。

4.游戏——大转盘。

游戏规则：教师拿出自制的一个大转盘，转盘的每一格都贴有学生的照片，由教师或者一位学生来转动转盘，当指针停住时，全班学生观察指针停在哪一格，然后快速说出指针所停位置中照片的人物特征，如：She is a girl with long hair. He is a boy with short hair. She is a girl with big eyes.等。

Step 4 Extension

综合活动：介绍我的好朋友。

1.教师先示范说：“In my class I have a good friend. She is a girl with short hair. She is good at music. She can play the violin. Who is she?”

学生根据教师的描述猜是哪位同学。

2.教师请每位学生拿出作业本，写下自己好朋友的特征，然后与同桌同学说一说，最后选出几位学生上台展示。

Step 5 Homework

1.听录音，熟读本课内容。

2.完成课本第 6 页的 Learn to write.部分。

3.完成《活动手册》中本课的练习。

Unit 2 Teachers' Day

Part A

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习单词 where, September, panda, tomorrow, 词组 sitting room, Teachers' Day, 并能够初步运用 lovely, kind 等单词。
- 2.学习句型: Where is the boy? He's... .What's he doing? He's....
- 3.学习字母组合 ou 和 oa 在单词中的发音。
- 4.学说韵律诗: Thank You.
- 5.学唱歌曲: Where Is Linda?
- 6.功能: 询问某人的位置, 讲述正在发生的事情。

◆语言技能目标

- 1.能用英语表达教师节的时间, 并对老师送上节日的祝福。
- 2.能就某人所在的位置、所做的事情进行交流。

教具准备: 单词卡片、课文挂图、教学电子书。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.学说韵律诗: Thank You.
- 3.通过韵律诗, 揭示并板书课题: Unit 2 Teachers' Day Part A。

(1) 教师说: "Today we are going to talk about Teachers' Day." 教师出示单词卡 Teachers' Day, 教学并板书, 告诉学生节日的首字母要大写。

(2) 教师在黑板上 Teachers' Day 前加上 When is, 组成句子 When is Teachers' Day? 教师问: "When is Teachers' Day?" 出示 9 月份的日历, 用红笔圈出 10 号, 说: "Teachers' Day is on September 10th." 出示单词卡片 September, 教学单词 September 和词组 September 10th, 告诉学生月份的首字母要大写。

Step 2 Review

复习有关节日的表达法。

Step 3 Presentation

(一) 问题引导, 初探课文。

1.教师说: "Teachers' Day is coming. Where is Yang Ming? What's he doing?"

2.教师在黑板上出示这两个问题, 帮助学生明白这两个问题的意思。

- (1) 教师出示单词卡片, 教学单词 where.
- (2) 教师出示 where, when, what, why 等单词, 帮助学生认知这四个单词的音、形、义。
- (3) 全班学习这两个问句。

3.教师播放课文录音或教学光盘, 请学生边听边从课文中找出答案。

4.教学句子: He's in the sitting room. 和 He's drawing a picture.

(1) 教师问: "Where is Yang Ming?" 引导学生回答: "He's in the sitting room."

(2) 教师在黑板上 Where is Yang Ming? 的句子下方板书 He's in the sitting room. 并教学词组 sitting room.

(3) 教师在 PPT 上出示课文第二幅图, 然后问全班: "What is Yang Ming doing?" 学生可用中文回答。

(4) 教师出示单词卡片 picture, 教学单词。引导学生说句子 "He's drawing a picture." 教师在黑

板上 What's he doing? 的句子下方板书答句。

(5) 游戏——快速反应。

游戏规则：教师出示 sing, dance, play basketball, play the violin, row a boat 等动态图片或电脑课件，边指着图片或课件边问：“What's he/she doing?” 或 “What are they doing?” 学生根据图片或课件提示回答 “He's/She's...” 或 “They are...”。

(二) 深入思考，研读课文。

1. 教师对全班说：“Yang Ming is drawing a picture. What is he drawing? Why does he want to draw a picture?”

2. 请学生自读课文，找出答案并在答案下画线。

3. 通过问题的答案教学新知。

(1) 教学句子：This is a lovely panda.

① 教师在 PPT 上出示课文的第二幅图，然后自问自答：“What's Yang Ming drawing? He's drawing a lovely panda.” 进行单词 lovely, panda 及句子 This is a lovely panda. 的教学。

② 教师出示兔子、猴子、小猪等动物的图片，引导学生说句子 “It's a lovely monkey.” 等。

(2) 教学句子：It's September 10th tomorrow. I want to give it to Miss Gao.

教师再次播放课文录音或教学光盘，请学生翻开课本第 9 页，让学生在语境中边听边理解课文，然后进行 It's September 10th tomorrow. 和 I want to give it to Miss Gao. 句子的教学。

(3) 教学句子：She is a nice teacher. She is very kind.

(4) 教学句子：Say “Happy Teachers' Day” to her, please.

游戏规则：教师出示教师节、春节、圣诞节等节日图片以及向他人问好、再见等图片，让学生看图说出 “Say ‘Happy New Year's Day’ to her, please./Say hello to her, please.” 等句子。

(三) 熟读课文。

1. 请学生翻开课本第 9 页，教师播放课文录音或教学光盘，学生模仿跟读。

2. 教师出示下面四个句子，请学生根据课本内容选择填空。

(四) 巩固练习。

1. 完成课本第 10 页的 Ask and answer. 部分。

2. 游戏——Guessing Game。

3. 学唱歌曲：Where Is Linda?

(五) 语音教学。

1. 复习字母组合 ch, tch 在单词中的读音。

2. 学习字母组合 ou 在单词中的读音。

Step 4 Extension

综合活动：写一写你心目中的老师，并画一幅画送给他/她。

1. 教师播放有关教师节活动的视频，边播放边介绍不同国家的教师节由来和庆祝活动。

2. 学生写一写心目中的老师，并在旁边画一幅画，如：She is good at Chinese. She is tall. She has long hair and big eyes. She is very kind. She is a nice teacher. 等。

3. 学生两人一组合作完成，然后教师请几位学生上台，展示成果。

4. 请学生准备一张本人在某地方活动的照片，下节英语课带来。

Step 5 Homework

1. 听课文录音，模仿并熟读课文。

2. 完成《活动手册》中本课的练习。

3. 用英语与同伴说一说自己心目中的好老师。

Unit 2 Teachers' Day

Part B

教学目标

◆语言知识目标

- 1.学习单词 **paper, picture, smile** 和词组 **paper flowers, take a photo**, 并懂得运用。
- 2.学习句型: **These are paper flowers.**

It's/They are ... for you.

- 3.功能: 表达节日的问候, 赞美美好的事物。

◆语言技能目标

- 1.能用英语表达关于“赠送礼物”这一话题的简单信息。
- 2.能运用所学语言来赞美事物。

◆情感态度

对收到的礼物表示感谢、赞美和认同。

教具准备:单词卡片、课文挂图、教学电子书。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.齐唱歌曲: **Where Is Linda?**

Step 2 Review

- 1.复习句子 **Where is...?What's he/she doing?**及其答句。
- 2.听录音, 齐说韵律诗: **Thank You.**
- 3.揭示并板书课题: **Unit 2 Teachers' Day Part B.**

Step 3 Presentation

(一) 初步感知课文。

- 1.导入课文。

教师说: **"It is Teachers' Day. Sally, Lily and Yang Ming are in the classroom. What do they say to Miss Gao? Do they give presents to Miss Gao? Let's watch the video."**

- 2.教师播放课文教学光盘, 引导学生得出答案: **They give their presents to Miss Gao.**

- 3.教师再提出如下问题 **What's Sally's present? What's Yang Ming's present? Does Peter take a photo?** 请学生翻开课本第 11 页, 自读对话, 给出答案。

(二) 单词和句子教学。

- 1.教学句子: **These are paper flowers.**和 **They are for you.**

(1) 教师根据第一个问题: **What's Sally's present?**引出词组 **paper flowers** 和句子 **These are paper flowers.**的教学。教师出示单词卡片 **paper**, 示范发音, 学生跟读。

(2) 教师拿出事先准备好的一朵纸花说: **"A paper flower. This is a paper flower."** 教师采取递进式操练方式教学。

(3) 教师拿出三朵纸花, 引导学生说 **"paper flowers"**。用上述方法进行操练, 教师板书句子 **"These are paper flowers."**

(4) 游戏——句子接龙。

游戏规则: 教师出示两张单词卡片: **a paper flower** 和 **paper flowers**, 教师说 **"This is"**, 学生就说 **"This is a paper flower."** 教师说 **"These are"**, 学生就说 **"These are paper flowers."** 可以用 **book, pen, crayon** 等单词替换进行操练。

(5) 教师说: **"These paper flowers are beautiful. They are for Miss Gao. What does Sally say?"** 引出

句子 “They are for you.” 的教学。教师在黑板上 “These are paper flowers.” 句子的下方板书句子 “They are for you.”

2.教学句子: This is my drawing.和 It’s a present for you.

(1) 由第二个问题: What’s Yang Ming’s present?引出单词 drawing 和句子 This is my new drawing. 的教学。

(2) 教师出示单词卡片 drawing, 教学 drawing。教师板书句子 “This is my new drawing.” 区别 drawing 与 be drawing sth.的用法。drawing 作为名词表示 “图画” 或 “素描”, 而 be drawing sth. 中的 drawing 是动词 draw 的现在分词形式, 表示正在画画。

(3) 教师说: “Yang Ming wants to give a present to Miss Gao, too. What does he say?”引出句子 “This is my new drawing. It’s a present for you.” 的教学。教师在黑板上 “This is my new drawing.” 句子的下方板书 “It’s a present for you.” 提醒学生注意名词单、复数形式的使用。

3.教学句子: Let me take a photo.和 Smile, please.

(1) 先教学单词 photo。教师拿出一张照片, 说: “This is a photo.” 接着拿出一架相机做拍照的动作, 说: “Let me take a photo.”引出 “Let me take a photo.”的教学。教师出示词组卡片 take a photo 进行教学, 再说句子: “Let me take a photo.”

(2) 教师在黑板上画出一个笑脸, 并做出微笑的表情, 带学生读 smile; 然后教师把相机镜头对准几个同学, 说: “One, two, three! Smile, please!”

(1) 教师说: “Sally and Yang Ming give the presents to Miss Gao. Does Miss Gao like the presents? What does she say? Let’s watch the video again.”

(2) 教师再次播放教学光盘, 引导学生找到答案, 引出句子 “They are beautiful!” 和 “It’s a nice picture.” 的教学。

(3) 教师在 PPT 上出示一些图片, 如: 美丽的花朵、漂亮的衣服、一幅美丽的风景画等, 引导学生自主说句子 “They are beautiful. It’s beautiful. It’s a nice picture.” 等。

(4) 情感教育: 告诉学生在接受他人礼物的时候, 在表示感谢的同时, 还可以赞美和认同这份礼物。

(三) 熟读课文, 并表演对话。

1.请学生翻开课本第 11 页, 教师播放课文录音或教学光盘, 请学生模仿跟读二到三遍。

2.请学生分角色表演对话。

4.巩固练习。

(1) 完成课本第 12 页的 Look and say.部分。

(2) 完成课本第 12 页的 Read and answer.部分。

(3) 完成课本第 14 页的 Listen and connect.部分。

(4) 完成课本第 13 页的 Learn to write.部分。

请学生独立完成, 教师巡视, 个别指导纠错。

Step 4 Extension

小组活动——节日快乐!

教师出示 “教师节”、“儿童节”、“圣诞节” 和 “元旦” 等场景, 引导学生根据不同的场景进行对话。

Step 5 Homework

1.听录音, 熟读本课内容。

2.完成《活动手册》中本课的练习。

3.完成课本第 15 页的自我评价表。

Unit 3 Planning a Trip

Part A

教学目标

◆语言知识目标

1.学习单词 **will, won't, holiday**, 专有名词 **National Day**。

2.学习句型: **Will you...**?

Yes, I will./No, I won't. I will...

Where will you go? I will go to....

3.学习辅音连缀 **bl** 和 **br** 在单词中的发音。

4.功能: 谈论旅行计划。

◆语言技能目标

1.能用所学语言与他人谈论节假日外出旅行的计划。

2.能制订和讲述旅行计划或进行相关活动的计划。

◆情感态度

教育学生做事要有计划。

教具准备: 单词卡片、课文挂图、教学电子书。

教学过程

Step 1 Warming up

1.师生互致问候。

2.师生自由对话。

3.从句子 **"I will make a trip to Taiwan."** 引出单词 **trip** 的教学。

4.揭示并板书课题: **Unit 3 Planning a Trip Part A**。

教师说: **"I like to travel. I am planning a trip to Taiwan."** 教师板书课题, 教学词组 **plan a trip**。

Step 2 Presentation

(一) 学习节日名称: **National Day**。

1.教师出示一本日历, 请学生根据日历上教师所指的时间, 说出相应的节日。如: 教师指向 6 月 1 日说: **"It's June 1st.It's..."** 学生说: **"Children's Day."** 以此类推。

2.教师出示 **National Day, Children's Day, New Year** 等有关节日的词组卡片, 学生看卡片, 说词组, 复习它们的音、形、义。

3.教师播放国庆节阅兵式的图片或视频, 问: **"We raise our national flag. What holiday is it?"** 学生用英文回答。

(二) 对话导入课文。

1.教师指着日历说: **"October 1st is our National Day. It is coming."** 教师出示 10 月份的日历和单词卡, 教学单词 **October**。然后出示下列问题:

(1) **What do you often do on National Day?**引导学生回答 **"We raise our national flag./We go to the park."** 等。

(2) **Do you go for a holiday?**引导学生回答 **"Yes, I do."** 帮助学生理解问题的意思, 教学单词 **holiday**, 复习单词 **will**, 告诉学生 **will** 用于表示将要做某事的句子中。

2.教师说: **"National Day is coming. Will Wang Tao go for a holiday? Where will he go? Let's watch the video."** 教师播放教学光盘, 让学生先整体感受课文。

(三) 学习课文对话。

1.学习句子: **Where will you go?** 和 **I'll go to Taiwan.**

教师播放课文录音或教学光盘，学生理解对话内容。

(2) 教师问：“Will Wang Tao go for a holiday?” 得到肯定答复后，教师出示一张中国地图，问大家：“Where will he go? Can you find it?” 请一位学生上台，指出“台湾”的位置。

(3) 教师在黑板上板书：Where will you go? I'll go to Taiwan. 并教学。

(4) 请一位学生看中国地图，全班学生提问：“Where will you go, ×××?” 该学生回答：“I'll go to...” 并指着地图上该地所在的位置。

2. 再读课文，完成下列句子。

(1) 教师出示下列句子：

_____ and live in Taipei.

_____ will go with Wang Tao.

They will go to Taiwan by _____.

(2) 教师再次播放课文录音或教学光盘，学生看书，小声模仿，然后完成填空练习。

(3) 复习 aunt, uncle, with 和 live in 等单词和词组，并请学生熟读上面三个句子。

(4) 教师出示交通工具的图片，请学生看图说词，并写一写。

(5) 教师提出问题：

A: How can we go to Taiwan?

B: We can go _____.

A. by train B. by plane C. by bus D. by ship

教师请学生选出 B 和 D 两种答案后，告诉学生，目前大陆到台湾的交通工具只有飞机和轮船。因为我们与台湾是隔海相望的，没有桥梁和海底隧道相通，陆路交通到达不了，只能通过海路与航空往来。

3. 熟读对话。

(1) 请学生看课本第 16 页，教师播放课文录音或教学光盘二至三遍，学生模仿跟读。

(2) 请全体学生默读对话，遇到自己不会读的单词、词组或句子，可请同桌帮忙。

(3) 请个别学生读对话。

(四) 巩固活动。

1. 完成课本第 17 页的 Ask and answer. 部分。

2. 完成课本第 21 页的 Listen and connect. 部分。

(五) 语音教学。

1. 学习辅音连缀 bl 在单词中的读音。

2. 学习辅音连缀 br 在单词中的读音。

游戏规则：教师请四位学生到讲台前，从 blue, bread, bride, black, breakfast, block, brown, blanket

Step 3 Extension

综合活动：小调查。

完成课本第 20 页的 Do a survey. 部分。

Step 4 Homework

1. 听课文录音，模仿并熟读课文。

2. 完成《活动手册》中本课的练习。

3. 制订一份自己的旅游计划，包括时间、地点和交通方式等信息，了解和记录当地的天气情况，准备在下节课进行交流与汇报。

Planning a Trip Part B

◆语言知识目标

- 1.学习单词 July, August, October 和 Internet, 并懂得运用。
- 2.学习句子: How is the weather in Taiwan?

It's hot in July and August.

But it's cool in October.

- 3.学说韵律诗: October.

- 4.功能: 谈论月份及相关的天气情况。

◆语言技能目标

- 1.能用英语表达七月、八月、九月、十月这四个月份及这些月份的天气、节日等信息。
- 2.能用英语询问天气情况, 并描述不同地方不同月份的天气情况。
- 3.能运用报纸、电视、网络等资源查找相关信息, 并表达出来。

◆情感态度

了解家乡的气候, 学习采用不同的方式获取知识。

◆文化意识

了解不同国家和地区的气候差异。

教具准备: 单词卡片、课文挂图、教学电子书。

教学过程

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.揭示并板书课题: Unit 3 Planning a Trip Part B。

Step 2 Review

- 1.导入。

教师说: "When you go for a trip you will ask, 'How is the weather there? Is it hot, warm or cold? Must I wear a sweater or a coat?'"

- 2.复习有关天气状况的语言。

(1) 教师一边问: "How is the weather today?" 一边板书, 请学生根据实际回答。

(2) 教师出示 sunny, windy, rainy, snowy 等单词卡片, 复习单词。

(3) 教师出示不同地点的天气图片, 请学生根据图片进行对话练习, 如:

S1: How is the weather in Beijing?

S2: It's...

(一) 学习有关月份的四个单词。

- 1.教师说: "National Day is coming. Wang Tao will go to Taiwan. How is the weather in Taiwan? Please watch the video."

- 2.教师播放课文教学光盘, 播放结束后, 教师出示句子: It's hot in July and August. It's cool in October.并用日历帮助学生理解这两句话的意思。

- 3.教师出示单词卡片, 学习 July, August, September 和 October 四个单词, 板书单词, 告诉学生, 月份的首字母必须大写。

- 4.教师将卡片 hot 和 cool 贴在黑板上相应月份的上方 (见下图), 引导学生复述句子。

hot cool

August September October

5.

游戏——对对碰。

游戏规则：教师出示节日卡片，学生快速说出该节日所在的月份。如：教师出示 Teachers Day 卡片，学生就说 September；反之，教师说月份，学生说节日。

(3) 学说韵律诗：October.

(二) 学习课文对话。

请学生翻开课本第 18 页，自读对话内容，并在不明白的词、句下画线，然后教师重点教学下列句子和单词。

1. 教学句子：Please tell me about it.

(1) 教师说：“Wang Tao wants to know the weather in Taiwan. He asks Ma Li to tell him something about it.”

(2) 教师出示单词 tell 和 about，并教学，板书句子 Please tell me about it. 告诉学生 tell somebody about something 是表示“告诉某人某事”的意思。

2. 教学句子：Why not turn on the computer? We can find many things from the Internet.

(1) 教师出示词组卡片 turn on，让学生自主说句子，如：Turn on the fan. Turn on the TV. Turn on the light. 等。告诉学生 turn on 用于电器类的打开，而 open 用于非电器类的打开，注意二者的区别。

(2) 教师说：“How can we get to know the weather?” 可以引导学生用中文回答。

(3) 教师再次播放课文录音或教学光盘，引导学生找到答案。引出句子 Why not turn on the computer? 和 You can find many things from the Internet. 的教学。

(4) 教师出示单词卡片，学习 find, thing 和 Internet 三个单词，并板书句子。告诉学生大家可以从多渠道获取信息，如：电视、报纸、网络、收音机等。

(5) 文化渗透。

教师告诉学生由于地理位置的不同，不同地区在同一时间的天气情况是不相同的。

(三) 熟读对话。

1. 教师播放课文录音或教学光盘二至三遍，学生模仿录音跟读。

2. 学生分角色模仿跟读。

(四) 巩固练习。

1. 完成课本第 19 页的 Let's talk. 部分。

2. 完成课本第 19 页的 Read and answer. 部分。

3. 完成课本第 20 页的 Learn to write. 部分。

Step 4 Extension

综合活动——天气预报播报员。

活动规则：教师出示一张中国地图，将学生分为四人一小组，说一说自己喜欢的城市和当地的天气情况，然后请几位学生上台汇报。

Step 5 Homework

1. 听录音，熟读本课内容。

2. 完成《活动手册》中本课的练习。

3. 完成课本第 22 页的自我评价表。

Unit 4 Weekend Activities

Part A

◆语言知识目标

- 1.学习单词 cinema, glasses, film, afraid, 短语 sit down, put on 等。
- 2.学习句型: It's Sunday today. Can we...?
Yes. Let's go.
- 3.学习辅音连缀 cl 和 cr 在单词中的读音。
- 4.学唱歌曲: Row Your Boat.
- 5.功能: 谈论周末活动。

◆语言技能目标

- 1.能用所学语言描述周末的一项活动。
- 2.能根据已有知识合作互助, 制订出一份周末计划。

◆情感态度

通过学习, 培养学生良好的人际交往与合作的能力。

教具准备: 单词卡片、课文挂图、教学电子书。

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.欣赏歌曲: There Are Seven Days.

Step 2 Review

- 1.复习一周七天的单词。
- 2.复习 play football, go to the park, have sports 等词组。
- 3.谈话导入新课。

(1)教师一边说: "I play the violin on Saturday." 一边把单词卡片 Saturday 贴在黑板上。教师再说: "I have sports on Sunday." 同时把单词卡片 Sunday 贴在黑板上。然后教师指着 Saturday 和 Sunday 说: "They are the weekend. Today let's talk about weekend activities."

(2)揭示并板书课题: Unit 4 Weekend Activities Part A.

Step 3 Presentation

(一)教师提出问题, 请学生带着问题理解课文大意。

- 1.教师出示问题: What day is it today?

Where does Sally want to go today?

- 2.教师播放课文录音, 学生边看书边听, 然后找出答案。
- 3.通过问题的答案, 引出单词 cinema 和句子 Can we go to the cinema? 的教学。

(1)教师出示图片和单词卡片, 教学单词 cinema, 请学生根据发音规则尝试记忆单词。

(2)教师出示本课第一幅图, 请学生模仿对话读一读。

(二)再读课文, 了解 3D 电影。

- 1.教师说: "Sally goes to the cinema. She watches a 3D film." (同时出示卡片 a 3D film, 让学生明白其含义) Can you say something about the 3D film?"

请学生用中文说一说他们所知道的 3D 电影, 引出 "看 3D 电影必须戴 3D 眼镜" 和 "看 3D 电影有一种身临其境的感觉" 等知识。

- 2.教师再次播放课文录音或教学光盘, 请学生找出课文中描述 3D 电影的相应句子。

- 3.教学句子: Put on your glasses. We'll watch a 3D film.

glasses, 并请戴眼镜的学生举起自己的眼镜说 “glasses, my glasses” 等。

(2)教师将眼镜戴上,对学生说:“Put on your glasses.”出示卡片 put on,学习它的两种意思:“戴上”和“穿上”,然后请学生操练,如:

Put on your coat.

Put on your skirt.

Put on your glasses.

Put on your hat.

4.出示课文第三幅图,进行对话教学。

(1)教师指着图中的老虎引出对话教学。

(2)出示单词卡片,教学单词 afraid。

(三)课文对话表演。

1.请学生翻开课本第 23 页,学生自读课文,找出自己看不懂的地方,同桌之间互相答疑解惑。然后教师出示句子 Sit down, kids.进行教学。

游戏——快速反应。

游戏规则:教师用 Stand up, kids. 和 Sit down, kids. 发指令,全班学生或个别学生根据指令做相应的动作,看看谁做得又快又好。

2.教师再次播放课文录音或教学光盘二至三遍,请学生模仿跟读,引导学生读出去看电影时高兴的语气,老虎出现时害怕、惊恐的语气。

3.学生分角色表演对话。

(四)语音教学。

1.教师出示单词卡片 cloudy, 带读单词,指出辅音连缀 cl 在单词中的读音。

2.教师再拿出单词卡片 clock, 请学生感受辅音连缀 cl 的读音。

3.教师出示 crayons 和 ice cream 单词卡片,学生齐读,感受辅音连缀 cr 在单词中的读音。

4.教师播放课本第 24 页 Listen and learn the English sounds.的录音,请学生模仿跟读。

5.教师再列举几个单词让学生尝试拼读,如: class, clean, cry, crab 等。

Step 4 Extension

1.完成课本第 24 页的 Look and say.部分。

2.综合活动:制订周末计划。

3.学唱歌曲: Row Your Boat.

Step 5 Homework

1.听录音,熟读并背诵课文内容。

2.完成《活动手册》上本课的练习。

3.自学课本第 28 页的 Let's chant.,发挥想象力,写一写机器人还能做些什么事情。

Part B

◆语言知识目标

- 1.学习单词 **museum, cook, player, chess**, 短语 **play chess**,初步运用 **come on** 等词汇。
- 2.学习句型: **I go to ... on...**

I can....

- 3.学说童谣: **I Have a Robot.**
- 4.功能: 描述周末的活动。

◆语言技能目标

- 1.能用英语说一说自己能做的事情。
- 2.展开想象,说一说未来机器人能做的事情。

◆情感态度

能把本节课所学知识与实际生活相联系,表达自己的能力。

教具准备: 单词卡片、课文挂图、教学电子书。

Step 1 Warming up

- 1.师生互致问候。
- 2.全班学说韵律诗: **I Have a Robot.**
- 3.教师请学生拿出上节课的作业,说一说机器人还能做些什么事情,如:

Some robots can run.

Some can play football.

- 4.揭示并板书课题: **Unit 4 Weekend Activities Part B.**

Step 2 Review

- 1.师生自由对话。
- 教师分别提出下列两个问题, 与学生进行对话练习:

What does Sally do on Sunday?

What do you often do at the weekend?

教师请学生自由说, 将学生说到的活动项目的图片或词组卡片贴在黑板上。

- 2.复习有关周末活动项目的动词短语。

(1)教师指着黑板上的图片或卡片, 请学生快速认读。

(2)游戏——滚雪球。

Step 3 Presentation

(一)初读课文, 学习句子: **Welcome to the Science Museum.**

- 1.课文导入。

教师说: “**On Sunday, Sally goes to the cinema. She watches a 3D film. What about Yang Ming and Wang Tao? Please open your books. Turn to Page 25.Listen carefully. Then answer my question—Where do Yang Ming and Wang Tao go?**”

- 2.教师播放课文录音,学生带着问题初步感知课文内容。听完课文对话后, 请学生找出答案。

- 3.教学单词 **museum** 和词组 **Science Museum**。

(1)教师出示卡片, 教学 **museum** 和 **Science Museum**。

(2)教师出示“历史博物馆”等图片, 让学生感知 **History Museum** 的英文表达法。

- 4.学习句子: **Welcome to the Science Museum.**

教师请个别学生起立, 用 **Welcome to...**造句, 并做相应的动作。

(二)学习单词 **cook**, **player** 和词组 **play chess**。

1.教师布置任务，让学生带着任务再读课文。

2.学生自读课文对话，独立完成练习，然后进行新知识教学活动。

3.教学句子：**I can cook.**

(1)教师出示单词卡片 **look** 和 **book**，引导学生自己读出 **cook** 的音。

(2)教师请学生根据实际边说边做动作，如，会烹调的学生可以边说：“**I can cook.**”边做相应的动作。不会烹调的学生就可以说：“**I can't cook, but my mother/father can cook.**”

4.教学句子：**I can play chess.**

(1)教师出示一粒象棋，教学单词 **chess** 的音和形。

(2)教师出示一副象棋，问一学生：“**Can you play chess?**”引出 **play chess** 的教学。

(3)教师告诉学生，当 **play** 后面接表示球类或棋类的单词时不加冠词 **the**。教师出示单词 **football**, **basketball** 和 **chess**，引导学生说 **play football**, **play basketball**, **play chess**，并告诉学生当 **play** 后面接的是表示乐器类的名词时，通常要加上冠词 **the**。教师出示单词 **violin** 和 **piano**，引导学生说 **play the violin**, **play the piano**，等等。

(4)巩固活动。教师摆好棋盘，随机问一学生：“**Can you play chess?**”如果该生回答“**No, I can't.**”就换一学生继续问；当学生回答“**Yes, I can.**”时，教师就发出邀请：“**Come on. Play with me.**”该学生上台，与教师走一至两步棋。教师可多叫几位学生上台，教师的角色也可由一位学生替换。

5.教学句子：**You're a good player.**

(1)在与学生下棋的过程中，教师用“**You're very clever.**”或“**You're a good player.**”对学生进行评价。下棋活动结束后，教师出示 **play** 和 **player** 的单词卡片进行对比教学。

(2)教师告诉学生，在某些动词词尾加“**er**”，表示某项专业的人。如：**sing** 是“唱歌”的意思，**singer** 就是“歌唱家”、“歌手”的意思；**clean** 是“打扫”的意思，**cleaner** 就是“保洁员”的意思。

(三)熟读课文，表演对话。

1.教师请学生翻开课本第 25 页，模仿跟读课文录音或教学光盘。

2.教师请几位学生起立，模仿机器人的语气和动作跟读课文对话。

3.巩固练习。

(1)完成课本第 26 页的 **Look and say.** 部分。

(2)完成课本第 27 页的 **Learn to write.** 部分。

Step 4 Extension

综合活动：我设计的机器人。

请学生设计一个自己想象中的机器人，然后说一说他的机器人都能干什么。如：**My robot can fly.**

My robot can skate. My robot can...

Step 5 Homework

1.听录音，熟读并背诵课文。

2.完成课本第 26 页的 **Read. Tick or cross.** 部分。

3.完成《活动手册》上本课的练习。

4.小练笔：你还去过哪些好玩的地方？写 3~5 个句子吧！

5.完成课本第 29 页的自我评价。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/048014115072007005>