

教育科学研究方法心得体会（30 篇）

教育科学研究方法心得体会（精选 30 篇）

教育科学研究方法心得体会 篇 1

小学科学是一门容纳各个学科基础阶段的课程。它兼容了自然常识，天文地理，物理化学等多方面的知识。现在一些专职的教师反映，自己的知识满足不了学生的需求，而兼职的教师更是感到不知怎么讲。我以前是教数学的，说实话，上数学课，没感觉有什么知识点能把自己难住了，上课也比较顺手。自从改教科学后，发现自己缺少的东西太多了。只好边教边学。随着课程改革的不断深入和全面开展，培养学生的创新精神和实践能力已越来越被人们重视。科学课教学的重点也从传授自然科学知识转移到科学的探究方法和能力上，使学生获得终身学习的能力。如：科学实验需要材料，而有些材料比较不好找，如果只是老师做演示实验或由老师提供材料，我觉得学生的参与程度和兴趣会大降低，于是我就尽量让学生用随处可见的生活化的实验材料。比如在教学科学教材《有趣的浮沉现象》一课时，我就为学生提供了一组生活中常见的物体(马铃薯、泡沫块、橡皮、回形针、小木块、小铁块等等)，让学生猜测哪些物体是沉，哪些物体是浮，并把你认为是沉的'物体放一堆，浮的物体放一堆。学生探究得兴致勃勃。

《科学课程标准》中提出：学生是科学学习的主体，科学学习要以探究为核心。在整个的探究活动，学生经历了猜想-设计-探究-验证这个完整的探究式学习过程，教师注意自始至终都以一种启发者、引导者、帮助者、欣赏者的身份参与到学生的探究活动中。

在科学探究过程中，既做到关注学生科学研究的方法、思维的方式，又关注学生自主进行探究活动，并在研究活动中培养学生的科学素养。(即培养学生严谨的科学态度)同时，在教学环节的设计上基于学生的已有认知基础，让学生互相享受各自研究的成果，达成共识，形成结论。对于学生的评价既关注知识与技能的理解和掌握和科学探究的过程体验，更关注他们情感与态度的形成和发展，能主动与同伴进行交流和合，能否积极主动地参与探究活动。评价以师生评、生生评、自评等多种形式进行，重视对学生发现问题、解决问题和实践操作能力的评价。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生科学素养的形成是一项长期而又艰巨的工作，但是我相信作为科学课教师的我们，一定会以契而不舍的精神全身心地投入到对科学课教学工作的探究之中，不断地充实自己、提高自己、完善自己，为教育事业贡献一份力量。

教育科学研究方法心得体会 篇2

这几年听过很多教育名家的授课以及讲座，感觉名家就是名家，他们一张嘴就能听出他们个个都是名副其实的高手。不禁想他们付出了多少，他们是如何成功的？前辈们用自己的亲身经历告诉我们：一定要多读书！我也曾下定决心要多读书，最起码每天都要坚持有读书的时间。

可一看到面前一大堆繁重的、作用不大的教学资料和作业，就把读书抛到后面去了。正巧这次申请、立项的个人课题需要写读书笔记，教科室又给了一本叫《心理与教育研究方法》的书。这次我可是细细的通读了一遍，觉得书中讲的知识对我这个搞课题研究的新手来说真是受益匪浅，收获良多。有了书中前辈们的专业知识的指导，再结合自己平时的教学和与孩子们的接触，我也有了的感觉和体会。

我们搞课题研究的对象是独立思想、情感、意志的人。特别是我的《关于培养一年级学生数学审题能力的研究》的课题，它的研究对象是一年级的小学生。孩子们都还很小，可大多又都有自己的想法。因此从这些孩子们中发现问题，解决问题，这需要一个过程。如果不能了解学生的心理，不能走进他们的内心，又怎么能很好的解决存在于他们中间的问题呢？何况，人的心理还具有个体差异性。这种差异性表现在两个方面：

一是没有任何两个人的心理是完全相同的，从某一个人身上获得的结论可能完全不适用于表面情况相似的`另一人；

二是没有任何人的心理可以在任意两个时刻保持不变。人的心

理和行为总是受所处环境中难以预料的变化或个体间的相互作用影响而随时发生变化。这种差异性决定了我们学习心理和教育科学理论的必要性。

进行心理和教育科学研究，最要紧的是做好选题工作。这不仅因为它研究的起点，而且还因为它是决定整个研究工作成败的关键。无数事实表明，要想取得科研工作的成功，除了人员素质和必要的物质条件外，选题正确与否是个非常重要的因素。课题选得好，方向适当，就可以事半功倍，迅速取得成果，或捷足先登，后来居上。反之，则可能久攻不克、事倍功半，或半途而废，造成人力、物力、财力和时间上的浪费。

我的这个课题就是根据我在教学中遇到的问题和困惑选取的，我觉得很有研究价值。

教育科学研究方法心得体会 篇3

20__年__月__日，我校举行“领袖儿童教育科研峰会”，借此机会，邀请我县众多名教师来我校授课，我有幸在现场见到了这些老师以及观摩了整个授课过程，经过一天听课，让我感慨万千。

一、学别人

在听阮晓席老师的课时，我最深切的感受就是一个老师怎么可以如此巧妙地对学生进行引导！整个课堂上，学生都按照他预设的路线发展，这都源于他对学生学习很好的引导，以及他细腻的教学语言。在创境引题的环节，阮老师就提出了一个问题：大家晚上都做过什么样的梦啊？一下子就将学生的积极性和注意力集中到课堂上了，然后通过梦的内容慢慢联想到生活中不可能发生的事情，引出神话故事，阮老师又问：在神话故事中有一个被称为人类的祖先，是谁啊？同学们：我知道，是盘古！这时候阮老师相机提出课题神话故事《盘古开天地》，在整个教学过程中，阮老师的语言一直都非常的细腻，和学生之间的沟通毫无障碍，整个融入到了孩子一起。

在听我校的王娟娟老师的《江畔独步寻花》的时候，让我学习到很多，最重要的就是在讲解课文的时候，要充分调动学生的想象力，充分开发学生的潜能。这对教学语言和教学安排是一个很大的考验，特别是如何安排“先学后教”这个环节，自学目标一定要系统明确，告诉学生哪一步该做什么，久而久之，学生不断学会了学习方法，还逐步形成系统的思考方式，为学生的自主学习打下了一个很好的基础。

二、看自己

反观自己的教学，我发现了自己与这几位名师的差距很大。

1、在创境引题的时候还是不够新颖，有时候不能达到预期效果，导致不能引起学生对所学课程的兴趣，这样学生就很容易走神，教

学的第一步出了问题，自然就对接下来的教学产生不好的影响，自然就影响学生对知识的理解和吸收。

2、在先学后教这一环节，有时候会过高估计学生的理解能力，在出示自学目标的时候，没有做到细化和具体，导致学生自学的时候不能准确的找准问题的出发点。

3、在平时的教学过程中，语言不够细腻。

三、怎么办

通过学习名师的教学和反思自己的教学，我对以后的教学工作有以下几点计划：

1、优化课堂教学设计，把握小学生的注意点，重视课堂激情导入，唤醒学生的注意力，同时运用多种教学方法，吸引学生的注意力，从而激发学生学习兴趣，增强学生的注意力。

2、在教学中，要认真分析课文，准确把握住教学重点，尽量避免教学中出现知识遗漏。同时要结合学生的年龄特点，将学习目标细化，利于孩子的认知从而顺利开展自学和小组学习。另外在课堂上要加强和学生的交流，在学生理解的好的时候，要适时鼓励，作为语言类课程，语文课一定要在教学中要让学生开口读。

3、在交流的过程中，要深入到孩子中间，真正融入到孩子的群体中，要了解孩子喜欢什么不喜欢什么，要用适合的语言和孩子交流。

老师在教育孩子的过程中也要不断的学习，要不断地加强自身的业务素养，自有这样，才能更好的开展教学。这个峰会给了我一个学习的机会，通过学习，我也找到了自己的不足，明白了自己以后努力的方向。我会不断的自我反思，在学习和自我反思的过程中不断成长！

教育科学研究方法心得体会 篇4

打开这本书的一刹那，看到几百页的英文，心里顿时凉了半截，虽然自己读了研究生，但是越来越发现，并没有迈进研究的大门，甚至是差的还很远。我想以我的能力，这本书可能这学期是难以读完了，我不想欺骗自己，随随便便抄袭一篇关于“教育设计研究”的文章来应付此次任务，所以决定读一些我能看懂的关于“教育设计研究”的文章来谈谈自己的感受。我读了《教育设计研究：是什么与不是什么》这篇文章。

教育设计研究早期受传统实验心理学研究方法的影响，倾向于考虑单一变量对教学成效的影响，但产生的问题是：建立的理论无法解决实践中产生的问题。在此，我又新学到一种科学研究范式的分类框架，也就是巴斯德象限，感觉这是一个很有意思的分析方法，借助了数学知识来讨论，我们的研究范式有四种，纯基础研究、应用引起的基础研究、纯应用研究，反而第四象限是空白的，为教育研究的实效性提供了指引。那么，为了兼顾理论与实践，产生了“设计实验法”这种新的教育研究方法，它是把设计中心和对重要设计要素的评价结合在一起，而最终“教育设计研究”从中演化而来。我们可以发现，一个新理论产生的轨迹其实每一步都是对一个新的实际问题的解决，它可能曲折，但我们不得不佩服那些善于思考和有勇气在前人研究的基础上“动手脚”的人，使他们一步步地探索，不断填补更多的漏洞，才让更多的理论更具有应用价值。

在读文章的过程中，我总结出的教育设计研究其实就是理论与实践建立的一种连接。它必须用到实际的教学和学习环境中才凸显自己的特殊价值。那么研究的'过程也就应用而生了，首先要了解教学现场的需求和问题，初步的提出一些可行的创新设想；接着要产生设计的原型；有了原型就要进行实施，进入实施阶段让原型在复杂的研究场景中去测试；还要有再设计的过程，对实施过程中不合理的或者可完善的地方进行修订、迭代、精细化设计；最终就可以进行推广了，对它进行进一步的成果检验。综合来看，教育设计研究实际上是一个整合设计与研究的系统化过程，更强调情景化和普遍性，在不断的实践中来探索实际问题的解决方案，最终要有教学理论和产品的产出。

其实这种方法，更注重实用性，会越来越发现它是一种很有魅力的研究方法，从问题的产生，到解决问题的设想，到理论框架的形成，到基于理论形成的产品化方案，整个是一个非常完整的构建问题解决方案的过程，希望自己以后能有机会利用它解决实际问题。

回到前边老师推荐的英文书，祝愿自己的英文水平早日脱离出厂设置，能好好研究一下这本书！

教育科学研究方法心得体会 篇5

全面实施基础教育课程改革是当前教育领域的重大变革。在这次变化中，我们不断学习新的课程，努力准确把握新科目的精神和理念，期待能更好地应用于教育实践。为了推进基础教育的改革，

尽自己的微薄之力。__年 11 月，本人参加了区研修举办的简训学习，对基础课程改革研究进行了专业训练。现在将自己的体感、认识和收获总结如下。

首先，新的课程标准引入后，教材也进行了很大的修订。教材体系混乱，没有熟悉的内容，很多适应不了。因此，教师们对课程改革感到抵触。这次训练中，他说：“你们是用教材教还是用教材教？”的话。是的，教材是课程的载体，但不是唯一的载体。教学过程中教材死了，但作为教师的人还活着。因此，教师要不断学习，不断增加自己的知识，更新，才能把教材的有限知识扩展到无限的生活中。

其次，新课程标准下的教师更多地体现了“以人为本”的教育哲学。成功的教学，或者说成功的互动合作，离不开教师和学生之间有效和谐的交流和沟通。根据新课程标准，教师成功地转变了自己的角色，教师是学习的组织者、导师和参与者。他们学会了蹲下来欣赏学生。他们学会了尊重学生的内在需要，理解学生的心理，顺应学生的天性，保护学生的自尊，相信学生的能力，满足学生的自我需求，发挥学生的主体作用，平等对待所有学生。尊重所有学生的想法。不管对错，都不批评。表扬、默许、错误观念使学生在探索和学习中得以纠正。（乔治伯纳德肖，学）在新课程下，老师们充分意识到教材只是载体，所有教师都要发掘和创造。约翰肯尼迪教育是一个再创造的过程。是课程的不断发展和丰富的过程。教师不再是简单的教材，而是利用教材组织各种活动，根据学生发展的“需要调试和重组教材”。

沃德说：“平凡的老师传达知识。水平一般教师说明知识。好老师示范知识伟大的老师鼓励学生学习知识。单击每次听课的过程中，我都深刻地意识到新课程下的老师都在努力让学生学习知识。他们所做的一切都是为了让所有的学生更好地发展。他们的追求是走向全民教育。这就是新课程发展的核心理念和发展的最终追求。正在训练的老师讲课值得我再一次有深刻的品位。

教育科学研究方法心得体会 篇6

案例研究就是把教育教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、研究、探讨的一系列思维加工过程。案例研究是教育理论与教育实践相结合的一种有效方式。案例的搜集必须来源于教学生活，但同时要高于教学生活，这样的案例才更具有代表性。广大的中小学教师在教育教学生涯中肯定遇到过“这样或那样的事件”，把这些事件编写成一个个非常个性化的案例，供大家分享、讨论，实际上也是一个重新认识这些事件、整理自己的思维、更新自己的教育教学理念的过程。

案例研究强调根据特定的时空情境解释某一事件，而不是抽象地考虑问题、做出结论。案例研究在讲究情境性的同时，还非常注重过程性，也就是不能孤立、静态地看问题，还应该对情境变化进行跟踪，了解其变化的状态和趋势，把握其变化的整个过程。

案例研究要求研究者通过实地考察、亲身体验、访谈交流等，了解在“自然、真实的情境”中到底发生了什么事、为什么会发生、产生了什么后果以及当事人对此的感受和看法。在这里，教师和学生

生从后台走到了前台，由被动变成了主动，他们分享成果、分享信息、分享知识、分享经验、分享思想、分享智能。

案例研究是开放、多元的。案例提供的是真实事件，同样的事件在不同的背景下可以做不同的分析，在相同的背景下因为研究者的视角不同也有可能做出不同甚至相反的解释，因此，不管是什么样的案例，都存在着从各个侧面进行分析、研究和解释的可能性，也就是说对案例的分析、研究和解释可以是多元的。但在多数情况下，案例提供的通常只是教育教学过程中的某一片段、某一侧面、某一点，研究者如果没有在案例所展示的真实情境中亲身体验、感受、感悟，没有完整、准确把握事件发生的特定的背景和过程，没有充分了解案例中有关人物的内心世界，往往就不可能把事件发生、发展过程中的所有变量都揭示出来，在这种情况下，任何对案例的认识和解读虽然也有精彩之处，但总是不完整的。因此，一个精彩的案例不亚于一项教学理论的研究，而且只有教师自己才最适合于做这种研究。教师撰写案例，是对教师的新要求，也是教师自己从一个单纯的实践者转化为研究者的重要途径。教师只有亲自编写案例，才能真正掌握案例。

案例研究与具体的教育教学工作相结合，着眼于解决教育教学过程中出现的真实的问题，强调实践与反思，强调合作与分享，最终目标是调整与改进教师的教育教学行为，增加教师的实践智能；案例研究是开放的，允许研究者从各个侧面对案例作多元解读；案例研究是有限制的，不能指望通过案例研究就能解决所有问题，更不能不顾特定的历史条件、背景而把有限制的对案例的认识和解读推而广之，无限扩大。

教育科学研究方法心得体会 篇7

在教育快速发展的今天，教育研究已经成为一个教师日常工作的一项重要工作。依照上级要求读了裴娣娜教授的《教育研究方法导论》一书，深有体会，读过此书，我才知道教育研究方法是一门独立的科学。它有自己的独立的学科特点、研究对象、理论体系。

本书提出了教育科学研究方法论方面的几个主要问题：马克思主义哲学与其他方法论的关系，社会科学研究方法与自然科学研究方法的异同，教育科学研究中的定性与定量分析的关系，一般方法与具体方法的关系，中外古今的关系等。这些问题都是教育科研中的重要问题。这些问题涉及到马克思主义的指导地位及其坚持与发展问题上，教育科学的性质及其研究方法的特点问题上，以及方法论与具体研究方法的联系与区别问题等，所有这些问题都是当前正确地认识和选择、应用教育科研方法所必须解决的一些重要问题。

裴娣娜教授的《教育研究方法导论》一书，书中对教育研究方法的一般原理，教育研究的构思和设计，教育研究结果的分析与评价，进行了全面系统的论述。对于我们一线教师授课及进行课题研究起到了指导作用。没有阅读此书之前，我感觉自己的工作就是备好课，上好课，对于教学中存在的一些问题和想法也就写在课后反思上，有时也想搞一下研究，却不知道如何下手去做，不得其法，没有想到原来就有这样的一门学科来研究教育研究方法的学科。这里面就有科学的方法，只有在科学的方法下指导我们的实践，才能得出科学的结论，才能更好地解决问题。

教育要改革，教育要发展，就必须加强教育科学研究。要进行教育科学研究，就要有正确的、科学的、现代化的教育研究方法。裴娣娜教授的专著《教育研究方法导论》，为开展教育科学研究提供了比较全面、系统的理论和方法。

通过对本书的理论阅读，使我越来越清晰地认识到，研究本身就是一个需要在研究实践中不断修正的学习过程和研究过程。我将阅读本书所掌握的理论知识应用到现在进行的小课题研究中去，指导自己小课题研究的方向。

教育科学研究方法心得体会 篇8

7月26、27日我和华远芳老师、万运梅老师在龙泉北校参加了市教研室组织的鄂教版小学科学教材培训，聆听了专家讲座、优秀教师说课和专题报告，获益匪浅：教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，思考问题能站在更高的角度，许多教学中的困惑、迷茫得到了启发解决……

通过此次科学教材培训，使我对如何进行科学教学有了较深刻的认识。新的科学课程改革使课堂充满了活力，充分调动了各个层面参与教学改革的积极性和主动性。从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质……特别是科学教师，更应当掌握现代教育教学理论（如多元智能理论、网络互动学习方式等），掌握现代教育教学技术。从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试，必然要开口说，动手做，产生参与活动的冲动，在缺乏自制力的前提下，使课堂出现难控制的局面。但仔细分析这很正常，那怎样把握好课堂的调控艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显得很重要。

怎样在科学教学中培养学生初步的探究能力呢？首先是想方法，做计划，即通过提出探究活动的大致思路，引导学生在解决问题前先思考行动的计划，包括制定的步骤，选择方法和可能出现的问题并提出应付的措施，然后开展探究活动。大致思路是这样的：提出问题—猜想假设—制定方案—实施探究—展开交流—拓展创新。其次要着眼“三探”——探究活动的引入要从生活中来到生活中去；探究活动的过程要充分展示学生的思维过程；探究的结论要能促进儿童原有认知向科学方向发展。

随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，诸如：问题的提出牵强附会、科学猜想太过随意、科学探究过度自主、汇报交流杂乱无章、多媒体运用越俎代庖等等。

通过培训我感觉实施科学的教学策略有以下几点：

1、要培养学生学习兴趣，激发求知欲望，教育学生“从科学的'角度提出问题”。

2、根据学生的已有知识和生活经验，引导学生进行猜想，在猜想过程中注意学生的思维训练。

3、探究学习应重视教师的指导，把握好探究的时间和材料。

4、培养学生大胆发言和善于倾听的良好习惯。

5、多媒体的运用要恰到好处、雪中送炭、画龙点睛。

理想的科学课堂教学应达到以下境界：

1、从教学层来看，体现“四个超越”：超越模式，摆脱束缚；超越教材，整合资源；超越课堂，关注生成；超越教师，尊重主体。

2、从课堂形态看，体现“三气”：大气，立体鲜活；人气，情感共鸣；灵气，放飞想象。

3、从教学特点看，体现“四有”：问题有悬念，思维有碰撞，感悟有挑战，探究有喜悦。

4、从教学风格看，体现“四味”：充满趣味，饱含情味，具有韵味，令人回味。

科学课堂神秘重重，困难也重重。总之，只有作好科学教学的充分准备，进行精心的预设，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使他们感到无限快乐，才会使学生的能力与个性得到充分的发展，使我们的科学课堂充满生机和活力。

教育科学研究方法心得体会 篇9

我所阅读的是“科学活动组织”部分，这部分主讲科学活动组织上的一些问题，以及评价学生的发展。

教师是活动的发起人，无论在什么教学环境。科学课不是学生安安静静坐在下面听着教师讲述枯燥乏味的知识以及看着教师放着的视屏里的人操作实验，科学课不该是这样一个死寂的地方。我听过一个同学问小学生你们那么喜欢科学课，是科学课很有趣是吧？学生回答说是科学课可以随便讲话。我理解的“随便讲话”肯定不是无规矩地毫无内容地随便，随便讲话是指学生可以自由表达他们学习过程中的想法，这可是件好事。科学课的教室是学生可以做事情的地方，教师中的忙碌和噪声与学生的创造力息息相关。科学课的教学，是通过学生质疑、小组合作学习和培养学生思考能力来掌控学生的学习的，这不同于传统教学。教师排斥科学课，把科学课按照传统的教学模式来教，有一点，可以说教师懒。科学课知道学生的探究活动不比传统教学方便准备，这是教师和学生都在共同参与的，教师不单单要保证自己讲的好，也要保证学生能完成的好。

科学课的教学活动开始前首先要做的事情就是做好科学探究的准备工作。这本书的作者很有趣，他对这本书内的一些内容会加一些类比或比喻，让人很容易明白一件事的重要性、意义或者是难易度等。“羊角面包的制作是最平常的，因为它不需要你在紧要关头寻找擀面杖，或是寻找未完全软化的奶酪，或是突然意识到你少了鸡蛋那种额外的复杂情况。”这也就表明“不平常”的总是要付出更多的。活动的成功很大程度上依赖教师的准备，良好的准备能让教师避免很多难题。首先要教师要熟悉活动指导方案；其次要保证教室有活动所需要的材料并且学生需要时可以随时得到；最后是让

学生做好活动准备。在向学生进行科学活动的介绍时，应该有一些内容。

- 1、

告诉学生科学是什么；学生将用到什么材料；他们在小组中各自的工作是什么等，给学生足够机会表达疑问。这一点目的在于让学生明白他们探究活动的目的，该用什么去怎么做，这一部分教师能够表达清楚便能够更好保证活动过程流畅进行。

2、表达自己对活动及科学的热忱。教师应该以自身来感染学生，让学生感受到科学活动是受人喜爱的。

3、表现你对学生的信心。学生会因为害怕失败，或探究活动中遇到挫折而沮丧，所以表达对学生的信心是给学生的鼓励。

4、确定如何处理可能出现的问题。探究活动中难免可能会出现一些“事故”，在活动前做好准备，可以从容应对。

5、明确保养材料的方式，活动后的清理以及实验材料的存放。这是培养学生爱护公物的意识，也保证学生在以后需要材料时能够及时和正常使用。

6、鼓励学生为探究活动的有效进行出谋划策。这不仅给学生机会表达他们的想法，也方便教师能了解学生能在这样的探究活动下的得失。

7、当要对观察进行记录时，明确记录的方法。

8、在探究活动初期严格监督儿童的工作，当学生能力慢慢提高后，应该减弱监督。这是在学生的能力基础上给予学生充分的自由去自己探究，这正是科学探究活动所需要的。

学生能够自主合作创造性地探究是最好的结果，也是教师在一番努力过后的成果。教师也会感到一丝自豪。

科学探究活动需要不断创新，新就需要试验，尽管有很多障碍，需要让人如履薄冰。但创新的必要会扫清前面的障碍。探究活动方法的选择应该合理，同时考虑了教师的期望；与教师的安全感水平保持一致；与课程要求相符；与学校管理方没有大的冲突；与可用的物质相适应；在最小的压力下实现成功。

我们在评价学生科学表现时，不能用单一的数字来评价学生的综合能力表现，有事例是这样的，学生 A 在实验上表现不好，学生 B 认真做平时的实验，学生 A 在考试卷面成绩上高于学生 B，那么学生 A 就被认为是表现优秀的。我们评价学生应该通过从课堂的观察，教师自己制定一份评价标准，通过多次课堂的对应评判来综合评价，还应该给学生自己评价自己的表现，可以通过学生自己的评价中可能看到教师所没注意的地方，教师下次就可以留意。

教育科学研究方法心得体会 篇 10

幼儿科学教育是对幼儿的科学启蒙教育，是通过幼儿自身活动，对物质世界进行感知、观察，并通过动手操作、发现问题。我认为幼儿科学教育过程中应注意以下几点：

一、合理的引导

（一）、提供直接经验——引发探索兴趣

好奇心是每个孩子的天性，幼小的孩子什么都想知道，问题没完没了，有着调查和探究的本能，幼儿教育中的科学教育便是满足孩子的好奇心和探究欲望。

1、随机性活动：直接观察与从房檐上落下；平台上的出气孔；下

雨前小动物的变化；立交桥是怎样长长的；下水道的哪里去了。

2、生成性活动:尽量在现象发生的现场进行。如:某幼儿园的幼儿发现教室里有一个光环,教师和幼儿一起找光环从哪里来的,原来是教师手表的反光,从而引出一个系列活动“光与影儿”

3、预成性活动:根据幼儿生活经验刻意计划的活动。例如:种子发芽、磁铁的吸引力、水中的沉浮、我们的小脚丫、各种各样的工具等。

(二)、善用随机经验——形成探索助力

科学是幼儿每日经验的一部分,每天发生的随机经验对幼儿而言是最自然、最有意义、最具体、最容易了解的,也是最不容易忘怀的。但如果不加以引导,也是会成为过眼烟云,不会产生任何学习效

果。例如:春天来了,幼儿发现空中飞着许多柳絮,教师和大家一起玩捉柳絮的游戏,游戏过后引导幼儿思考“柳絮从那里来的它到底是什么东西有那些好处有什么不好怎样避免让它破坏环境,你能给政府出个主意吗

还有很多可以作为随机经验的内容:“垃圾到哪里去了”“什么东西在冒烟”“小区里的养狗人和小狗的粪便”等等。教师要抓住机会,运用一些问题让幼儿推理、思考。关注周围世界。

二、多样的方法

(一)、观察是学前儿童科学教育中最基本最重要的方法,它可以保证幼儿在直接接触事物的过程,运用多种感官直接、生动、具体地认识事物,了解事物的特性,提高幼儿感官的综合活动能力,培养其运用感官探索周围环境的习惯,并为发展幼儿的抽象思维能

力、形成概念提供丰富的感性经验。观察也是幼儿经常运用的学科学的方法。

（二）、实验能帮助幼儿理解一些简单的科学现象和知识，培养幼儿对科学的兴趣和求知欲望，在实验过程中，充分调动幼儿学习科学的积极性、主动性。同时，通过实验，也培养了幼儿的动手操作能力，并且让幼儿体验到科学探究的本质。宜采用游戏的形式，幼儿是在十分有趣味的活动中生动活泼地进行科学探索的。

（三）、种植与饲养既是学前儿童科学教育的方法，同时也是幼儿喜爱的活动。幼儿对周围环境中喜爱的东西莫过于动物和植物了，在对动植物的观察中，有意识地让幼儿亲自操作，如可在大操场

上种松树、柳树等，走廊上种植迎春花、紫藤等；在草坪与户外活动场地周围种植灌木当绿篱；这些植物既美化了幼儿园的环境，又具有遮荫隔离的作用，更重要的是为幼儿提供了认识自然植物的教材。

伴随着动植物的生长，也激发了幼儿热爱科学、热爱自然的兴趣与情感。

（四）、分类的方法，是指幼儿把具有某一个或几个共同特征的物体聚集在一起，以学习科学的一种方法。分类是观察过程的延伸和应用，幼儿要能对客观事物进行分类，首先需要对事物进行观察，因为发现事物的共同点是分类的基础，在观察过程中幼儿对事物进行分析、抽象、概括，形成概念，进行分类。分类既是幼儿学习科学的一种方法，也是幼儿需要发展的一项技能。例如我们要认识身边常见的几种纸，我们可以找来几种不同的纸：报纸、宣纸、画画纸、皱纹纸、卫生纸、餐巾纸、手揉纸、卡纸、彩色纸。让孩子们通过触摸、观察，大概了解了各种纸的特征，然后分类，通过自己动手尝试，了解到这些纸的特性。

（五）、科学游戏是指运用自然物质材料和有关的图片、玩具等物品，进行带有游戏性质的操作活动，是对幼儿进行科学教育的一种有效方法。科学游戏或寓科学内容于游戏之中，或将自然材料作为玩具，使幼儿在轻松愉快的游戏活动中丰富科学经验，还可以巩固已获得的知识，更可以激发幼儿对科学现象的兴趣和欲望，发展幼儿的观察能力和思维能力等。在“认识电”的科学教育活动中，我们为每组幼儿提供一个线路板，让幼儿把两节电池的正负极连接起来，使小灯泡发亮。结果，幼儿很快获得了成功，并且操作得很熟练。

（六）、早期科学阅读是指幼儿通过阅读寓有科学知识的作品，包括故事、儿歌、谜语等，以学习科学的一种方法。早期科学阅读有利于扩展和丰富幼儿的科学经验，激发他们对科学的兴趣，引导幼儿学习科学，帮助幼儿理解科学概念。早期科学阅读还能激发幼

儿的想象力，在已有科学经验的基础上，产生丰富的科学幻想，从而提高幼儿的创造潜力。

幼儿科学教育使孩子对周围的事物,现象感兴趣,有好奇心和求知欲,能运用各种感官,动手动脑,探究问题,能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果,能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣,爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

教育科学研究方法心得体会 篇 11

我有幸参加了州教育局组织的为期两天的学前教育培训活动。本次培训活动结合实际情况，开展的培训形式多样，内容丰富。通过这次培训学习，我收益颇多。本次的培训是围绕着科学保教、幼儿园体育活动的意义与价值、幼儿园教师职业的道德规范、幼儿园课程与幼儿园小学化课程的区别、幼儿园卫生保健工作管理培训五大模块内容展开。

旨在帮助我们幼儿教师进一步理解幼儿园课程，提升我们幼儿教师的教学设计能力和教学实施能力；进一步学习教师基本素养，提升师德师风素养，规范教师礼仪和提升心理健康教育能力；进一步科学、规范开展幼儿园卫生保健管理工作，保障儿童健康成长。在培训过程中，教育专家们以理论与课例分析相结合的方式，采用主题讲座、专业对话、课例评析、现场演练、互动参与等方式进行。他们展示的内容丰富多彩，让人应接不暇。

除了传统的专家主题讲座外，本次培训还立足区域优秀园长资源，让优秀园长为我们进行了同伴互助的培训。其中学前教育体育活动的现场献课等丰富而富有鲜明特点的培训形式，带动了我们教师的学习气氛，提高了我们学习的兴趣，能让更多的教师参与到其中去，把更多的机会和空间留给我们教师，让培训更加落地和接地气，营造了互学、乐学的愉悦氛围。在培训现场中时而静心聆听，鸦雀无声；时而赞口不绝，掌声雷鸣；时而课间载歌载舞、笑声连绵不绝，浓厚的学习氛围中无不透露着轻松与愉悦。

在这次培训中教育专家还针对新理念下的幼儿园课程为我们进行了精彩的解读。让我更好的感受到幼儿园是基础教育的重要组成部分。旧观念下的小学化问题严重违背了幼儿成长的规律，空间的局限性，课程的单一性，一块黑板一个老师的大班额问题、使老师的注意力不能集中在每个孩子的身上，从而对幼儿的身心发展都造成了严重的危害。新理念下的幼儿园应以培养幼儿的养成教育、团结协作、智力发展、学习习惯、语言交流、兴趣爱好为主导思想。

旧观念下我们把知识看作是静态的、结论性的，而新观念下的知识要看作是动态的、过程性的，不要用固定的模式去要求幼儿，要孩子的思维自由发展、认真观察，引导孩子去理解。以探究性为核心特征亲身体验的、问题性的、合作性的学习，并使正式课程与非正式课程有机结合。

培训中明确了在幼儿教育中，要尊重幼儿的主体地位，要给孩子足够的尊重和信任，应该根据各年龄段儿童在教育中存在的不同侧重点，实施相应的教育教学活动。我清楚地认识到教师应该做一个有心人，善于观察儿童的生活与学习，从孩子的生活中、兴趣中去发现孩子，引导孩子，教育孩子。我们不但要学会“教”，更应学会“学”，学会怎样做人。对托幼机构卫生保健知识的学习，让我学到了不少的卫生保健知识，包括：健康检查、全日制观察制度

总之，感谢中心校领导给我这次学习的机会，同时也感谢州教育局领导为我们一线的幼儿教师组织这样的活动，还要感谢各位专家老师的精彩的讲座，让我们学得了不少知识。我会将所学的知识传达给我园其他教师，并运用到实际工作中，为农村幼教事业添砖加瓦。

教育科学研究方法心得体会 篇 12

没有上这个课的时候，对这课一点兴趣都没有，也觉得不是那么的重要，因为我上小学的时候这个课一点都不重视，也感觉离得有点远，也没有什么好学的。

当我上第一节课的时候，发现我的想法是错误，简单的。随着是会经济的发展，信息技术的日益进步，科学技术占有重要的位置。在上课之前，我也是简单的看看内容的，可是我发现一个很重要的问题就是，老师上课不是一直按照课本的顺序来上。但是，我做了笔记，在笔记中，我又发现了老师是总结了书本上的知识，通过一讲一讲来完成一个课时。

我最喜欢看的就是老师给我们放得视频，我觉得这是教学当中一个很重要的方法，也充分的利用到了学校的多媒体技术。每一节课的视频，又让我深深地感受到作为一名教师，要想做好一名好的科学教师，你就必须要有课前充足的准备，很好的耐心，很好的引导学生的沟通，和发现问题的能力。把理论与实践相结合，这样能提高学生的动手能力，发挥想法能力，还有创新能力。这是在教学当中很重要的教学方法。同时，我发现在大城市里，更注重小学科学课的开展，在偏远一点的农村，一般是不会开的，一个重要的原因是教学设备不齐全，教学条件落后，老师本身的能力不足，这也反应出城市孩子和农村孩子之间的差距。不过，我想随着社会经济的发展，小学科学课一定会不断的发展开来。

上了这么多节课了，我也深深的明白了，小学科学课的重要性。

教育科学研究方法心得体会 篇 13

在书的原序中有这样一段话：我们希望这本书能帮助教师们简化这个过程，办法是：提出一种教学方法，它既要能适用于各种不同的教学计划、适用于各种不同风格的教师和各种不同气质的孩子，又要能同新的课程设置、现有的直观教材、视听教材和各种新版的教科书联系起来。

这本书提出的这种教学方法就是“探究—研讨”教学法。

兰本达提出“探究—研讨”教学法目的是让教师简化复杂的教学过程，让这种教学法有更大的适用面。这种教学法就只有探究和研讨两个环节，比起我们现在的科学探究的七大环节简单很多。

在“经历是发现意义的中心环节”这一小节中谈到了“经历”。

在教学目标中的过程与方法中我们经常谈到要让学生经历怎样的探究过程。在未读这本书前，我浮浅的认为经历就是有参与过，有动手做过，有得出结论。兰本达是这样阐述“经历”：我们认为，发现意义、领会意义的是经历、卷入、参与的结果，没有这些先决条件就不可能演化出意义。然而，在没有经历、没有卷入的情况下也可以有并不领会意义的学习。有两个学习的例子可以清楚地说明这个论点。乔迪在幼儿园里整齐的队伍中站得笔直，面对着国旗高唱：“我的祖国叫人乱花花，甜蜜的土地出肝茶，为了你，我歌唱！”显然乔迪学会了按一定的次序发出这些音节来，并使这些音节合上一定的调子；可是他有没有经历过什么——有没有卷入什么呢？尽管老师讲过祖国的重要和自由的好处，乔迪唱这首歌时却没有想到任何意义。无疑他听过这首歌，但是听并不会激发出任何意义来。乔迪学会了一首歌，但是他没有经历过。他完全是背下来的，没有一点意义。

因为他现在可以参加上早操了，他的行为有了变化，但是我们从经历这个术语的含义来说，他还没有过什么跟这首歌的内容有关的经历。另一个例子是这样的：贝丽尔对生长着的会爬会飞的东西都感兴趣。一天，她正专心地注视着水缸里金鱼的运动。她问金鱼是怎么呼吸的。她姐姐信回答说鱼类通过把鳍刺伸入水里的气泡中进行呼吸。贝丽尔卷入了这个问题。姐姐的解释对她来说是有意义的，她可以想象出鱼这样呼吸的情景。这是不是一种经历呢？过

了很久暑假中的`一天，贝丽尔的父亲带她到一个湖上去钓鱼。

当一条小狗鱼被钓到船上时，贝丽尔观察到了鱼的鳃盖发喘似地运动，注意到了鳃盖下面忽隐忽现的血红鳃瓣。“它是在设法得到空气吗？”她问她父亲。“不错，”他回答说。“这些是鳃。”“鳃是象肺吗？”再后来，贝丽尔俯身观看一池鲤鱼。她注意到鱼象用手臂和腿一样用鳍使自己保持平衡。她还看见它们在不停地往嘴里吞水。她想，“这些水到哪儿去了呢？”也许你想和一位朋友讨论一下乔迪和贝丽尔的学习方法的不同。这两种学习跟你曾经列表比较的自己上学时认为有趣的和没有趣的课程的因素有没有什么类似的地方呢？

书中两个例子让我很好的理解什么是经历，乔迪学会了唱歌，是一种经历吗？如果他是理解了歌词，知道歌的意思。

教育科学研究方法心得体会 篇 14

最近我读了《探究式科学教育教学指导》一书。我认为，《探究式科学教育教学指导》一书，无论是促进我的课题研究还是提升我对科学教育的理解都有很大的作用，因此，我摘录了书中的一些观点。

1、什么是科学？

通常科学是指近代科学，一般把伽利略的研究工作和他对实证方法的确立，看作是现代科学诞生的标志。科学原指自然科学。按照联合国教科文组织在 20 世纪 90 年代的新的定义，科学包括自然科学和社会科学。小学科学中论及的科学，至少包含科学知识、科学研究和科学方法、科学精神和科学态度，还可以包括科学素质等。

2、探究式科学教育过程的特点？

探究式科学教育是在教师引导下，以学生为学习主体的学习过程，它主要表现为：

- （1）探究式科学教育过程要求保护和激发学生的好奇心；
- （2）探究式科学教育过程强调要培养学生主动探究的学习态度；
- （3）探究式科学教育依靠和尊重学生已有的知识基础；
- （4）探究式科学教育重视学生之间的相互谈论和合作；
- （5）探究式科学教育希望促进学生科学态度的养成。

3、“做中学”科学教育实验项目简介

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/048071016012006115>