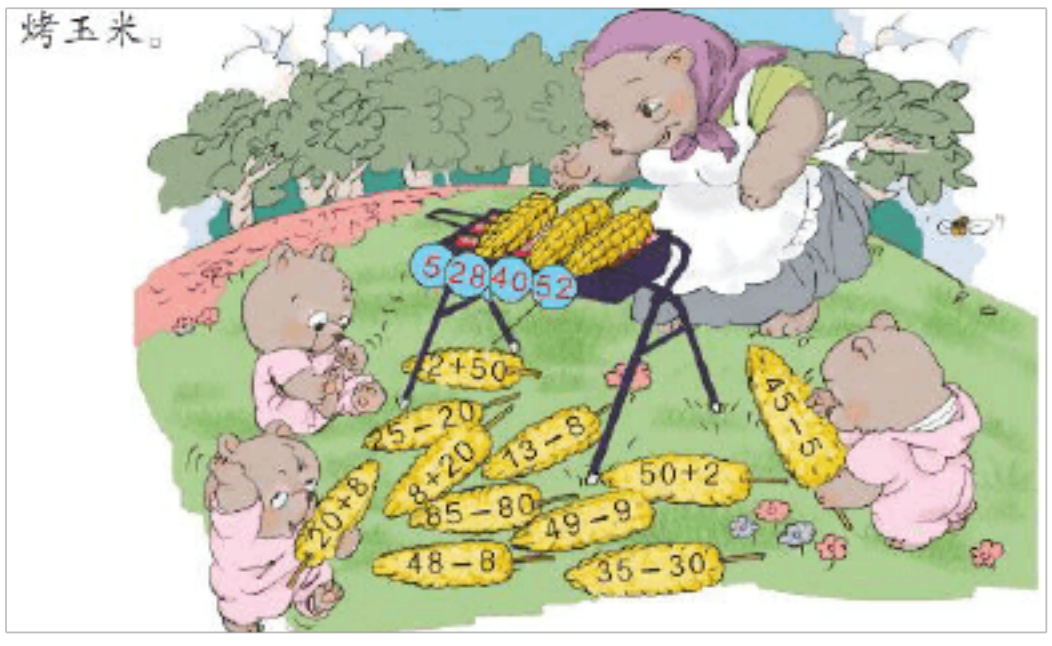
一　年级　下　册　第六　单元教材分析

单元名称	100 以内的加法和减法	单元序号	6
单元教材分析	100 以内的加减法是生活中常用的数学知识，是生活数学的最好体现，它的学习对学生学习多位数加减法以及乘除法的基础，同时也是日常生活中经常使用的心算。因此这一单元的教学是全册的重点，这部分知识的掌握对以后的计算的正确和迅速程度产生直接影响，不仅有利于学生在用数学中进一步领会加减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。本单元的计算按难易程度分三段编排：整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数、两位数减一位数和整十数。		
单元学情分析	1．学生已了解加、减法的含义。通过本单元的学习，学生能较熟练口算 100 以内两位数加、减一位数、整十数。 2．学生的概括能力和推理能力已经初步形成。通过本单元的学习，学生的智力有所发展，概括能力和推理能力得到进一步提升。 3．学生已初步具备良好的学习习惯。通过本单元的学习，培养学生正确计算的良好学习习惯。		
单元教学目标	1．使学生会口算 100 以内整十数加减整十数和两位数加减一位数和整十数。 2．使学生能够运用所学是知识解决生活中的简单问题。引导学生独立思考与合作交流。 3．让学生在生动具体的情景中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。		
单元教学重难点	教学重点：100 以内的加减法计算教学是本单元的重点。 教学难点：两位数加一位数（进位）和两位数减一位数（退位）的计算是本单元的教学难点。		

<table>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="2">整十数加、减整十数</td><td>课时</td><td>9－4</td></tr>
<tr><td>教学
目标</td><td colspan="4">1.使学生进一步理解加法和减法的含义。
2.使学生初步学会整十数加、减整十数的口算方法。
3.能熟练口算 100 以内整十数加、减整十数。
4.培养学生口头语言表达能力。</td></tr>
<tr><td>教学重点</td><td colspan="4">理解整十数加减计算的算理。</td></tr>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="4">掌握整十数加减的计算方法。</td></tr>
<tr><td>教学准备</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="3">教　　学　　流　　程</td><td colspan="2" rowspan="2">二次
备课</td></tr>
<tr><td colspan="2">师 生 活 动</td><td>设计意图</td></tr>
<tr><td colspan="3">一、复习巩固
口算：
3＋2＝　　7＋5＝　　9－4＝
8－2＝　　5＋5＝　　3＋5＝
二、探究新知
1.有个好消息，老师要给大家发新书了！大家一起来看看，从图中你发现了哪些数学信息？

</td><td>结合教材，精心创设“发书”的真实情景，激发了学生的学习兴趣，吸引学生进入新课的学习。</td><td></td></tr>
</table>

2.同学们，你能根据刚才的这些数学信息，提出问题来考考大家吗？ 3.要想知道讲台上一共有多少本书，怎样计算？ 学生列式：10 ＋20 ＝ （1）指导学生操作理解 20 ＋10 的计算方法。 （2）反馈练习 ①第 62 页“做一做”第 1 题。 ②让学生自己编几道整十数加整十数的题，并叙述计算方法，算出结果。 4.学习整十数减整十数的计算方法，教学例 1 中的“30 －20 ”。 （1）“30 －20 ＝”让学生自己摆小棒，讨论计算方法并算出结果。 （2）反馈练习。第 48 页第 2 题。  三、全课小结 今天同学们都学会了什么？ 1.整十数加、减整十数的口算方法。	组织学生交流计算方法，让学生在自主探索、合作交流中了解到：计算整十数加、间整十数，可以用数位的方法，数出结果，还可以根据整十数的组成想出得数……开阔学生思路。	

2.整十数加、减整十数的口算方法与整十数加一位数及相应减法计算方法不同。 3.整十数加、减整十数的口算方法是借助 10 以内数的加、减法的计算方法得来的。		

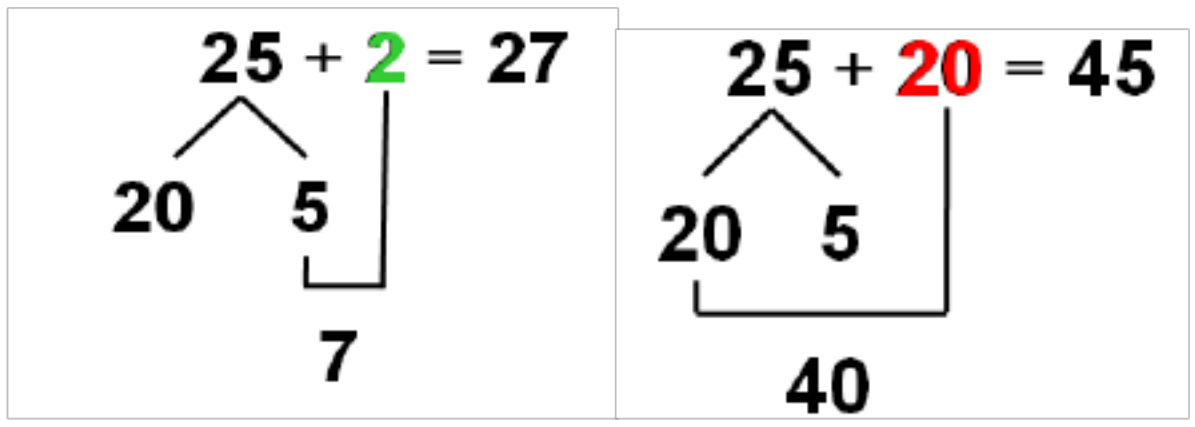
板书设计	整十数加、减整十数 10 ＋20 ＝30　　一个十加 2 个十等于 3 个十 30 －10 ＝20　　用 3 个十减 1 个十是 2 个十
教学反思	

教学内容	两位数加一位数、整十数（不进位）	课时	10-1
教学目标	1.知道不进位的两位数加一位数、两位数加整十数的口算方法。 2.正确口算两位数加一位数，两位数加整十数。		

	3.教育学生养成良好的计算习惯。。
教学重点	能正确地口算两位数加一位数，两位数加整十数。
教学难点	引导学生初步建立数位的概念，只有相同单位的数才能直接相加计算。
教学准备	

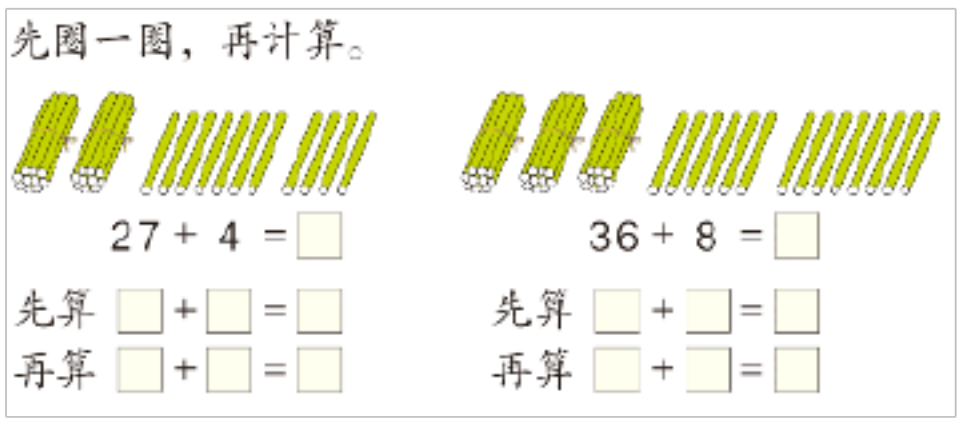
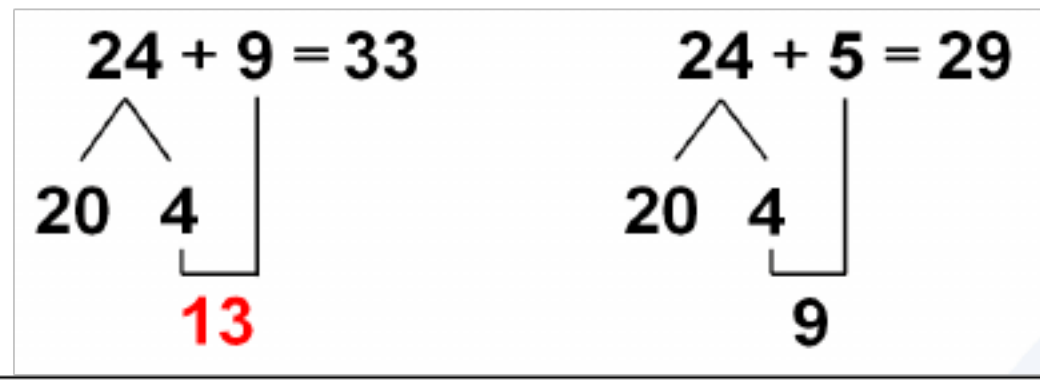
教　　学　　流　　程		二次备课
师 生 活 动	设计意图	
一、铺垫孕伏 1、48 是由几个十和几个一组成的？ 2、在括号里填上适当的数。 34 ＝30 ＋（ ） 二、探究新知 1.出示情境图，从图中你看到了什么？  看图提出问题，谁能提出不同的问题？怎样算出来？ 探究小林一共要写多少个字，你会怎样算？ 列式：25 ＋2 ＝ （1）25 用小棒怎样摆？ （2）在单根小棒旁边再摆 2 根小棒，表示 25 ＋2（渗透相同数位对齐的思想） （3）归纳算法。引导学生根据操作过程分组讨论 25 ＋2 的	借助学生比较熟悉的生活情境提出有关的数学问题，培养学生的问题意识，拉近数学与生活的练习。 通过想一想、摆一摆、	

计算方法。 （4）反馈练习： 5＋3＝　92＋6＝　35＋3＝　87＋1＝ 并说一说口算步骤。 ⑸想一想：2＋34＝ ⑹反馈练习：　65＋2＝　6＋69＝ 2＋65＝　69＋6＝ 2.教学例1。 （1）出示算式：25＋20＝ 启发学生动手摆一摆，互相讨论一下，应该怎样计算？ （2）引导学生总结算法：先算20＋20＝40，再算40＋5＝45，所以25＋20＝45。 （3）如果把25和20交换位置，你会做吗？ 板书20＋25＝ 引导学生归纳：还是先算20＋20＝40，再算40＋5＝45，所以20＋25＝45 （4）反馈练习：教科书第64页，“做一做”第1、2题。 3、引导学生对25＋2和25＋20的计算方法进行比较。 启发学生明确：两位数加一位数，一位数要与两位数个位上的数相加，两位数加数十数，整十数要与两位数十位上的数相加。也就是几个十和几个十相加，几个一和几个一相加。即“相同位数的数才能相加”。 三、全课小结	说一说等活动使学生亲身经历知识的形成过程，亲身体验有具体到抽象的数学方法。在较好地理解计算方法、有效地培养各种能力的同时，体现做数学的理念。	

今天我们学习了什么？引导学生结合例题总结。			
板书设计	两位数加一位数、整十数（不进位） 		
教学反思			

教学内容	两位数加一位数（进位）	课时	11-1
教学目标	1.理解两位数加一位数相先把个位上的数相加。 2.掌握两位数加一位数的进位加法的口算方法。 3.进一步提高学生的口算能力。		
教学重点	理解两位数加一位数的算理。		
教学难点	理解个位与个位相加以及进位的进位的道理。		
教学准备			
教　学　流　程			二次备课
师 生 活 动		设计意图	

一、 创设情境 出示第 65 页联欢会的情境图，引导学生观察画面。 你知道了什么？请说一说。  二、探究新知 1．一（1）班一共 33 人，怎么才能知道每人一瓶矿泉水是不是够呢？ 引导学生列出算式。 （1）摆一摆： 教师指导学生在课桌上用小棒摆出 24 ＋9 （2）想一想： 在学生操作过程中，教师启发：要把两部分小棒合在一起，求一共有多少根，应该怎样做？ （3）说一说： 同学之间互相说一说你是怎样想的？同桌同学再摆一摆，边摆边说说你的思考过程。 2．师生交流，归纳算法。 （1）归纳：根据演示图，你能说说口算 24 ＋9 时先算什么、再算什么？引导学生归纳出两位数加一位数的进位加法的计算方法。教师依据学生的回答完成24 ＋9 的计算过程。学生在书	借助学生比较熟悉的生活情境提出问题，拉近数学与生活的联系。 学生通过摆一摆、想一想、说一说等活动，经历了两位数加一位数（进位加法）的计算方法的形成过程。	

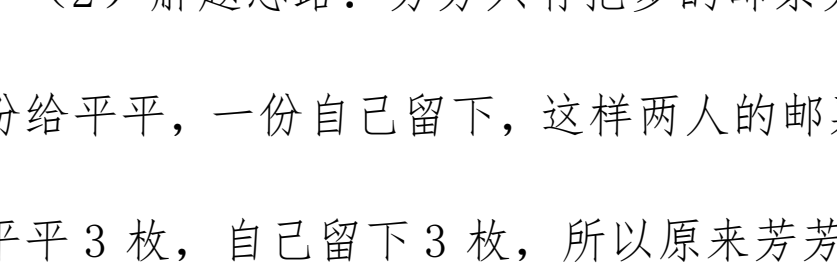
<table>
<tr><td>上把例题补充完整。
（2）小结：两位数加一位数，先把个位数相加，再用得到的数与整十数相加。或者先把两位数凑成整十数，再和余下的一位数相加。
3．反馈练习。
（1）35＋5＝　　63＋8＝　　5＋35＝　　8＋63＝
同桌互相说说口算过程，然后向全体同学汇报，教师填上答案。
（2）学生独立完成教科书第 65 页“做一做”，教师巡视。

三、全课小结
教师放手让学生谈谈收获，引导学生找出本课和以前学过的“两位数加一位数”的口算方法有什么不同。使学生进一步理解进位的道理。教师在课题上补充“进位”两字。</td><td>让学生通过独立计算，相互交流，再次巩固了两位数加一位数（进位加法）的计算方法。</td><td></td></tr>
<tr><td>板书设计</td><td colspan="2">两位数加一位数（进位）
</td></tr>
<tr><td>教学</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

思	

教学内容	两位数加一位数练习课（一）	课时	11-2
教学目标	1.通过练习，学生能正确、熟练地进行两位数加一位数、整十数的口算，提高口算的速度。 2.通过合作交流、自主探索，会运用所学知识解决实际问题。 3.养成认真计算、自觉检查的良好学习习惯。		
教学重点	进一步理解和掌握两位数加一位数和整十数的算法和算理。		
教学难点	进一步培养学生的计算能力以及解决问题的能力。		
教学准备			

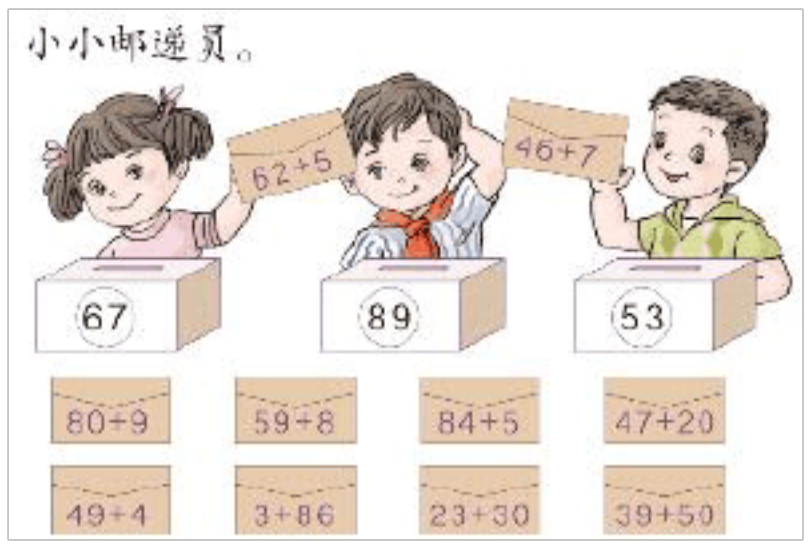
教　　学　　流　　程		二次备课
师 生 活 动	设计意图	

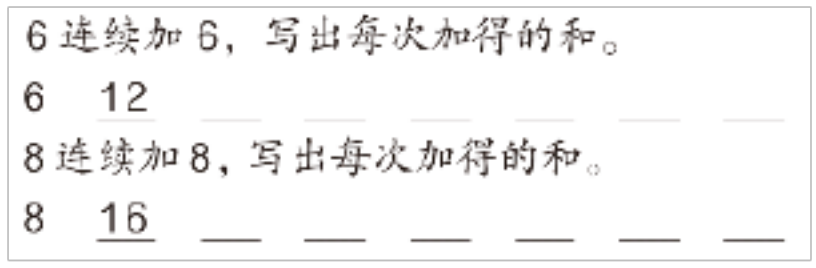
口算下面各题 26 ＋3＝　　57 ＋5＝　　29 ＋4＝ 26 ＋7＝　　48 ＋5＝　　9＋89 ＝ 说一说 26 ＋7 和 9＋89 的计算方法谁能说说两位数加一位数、整十数的计算方法是什么？ 二、自主练习 1.出示课本第 66 页练习十五的第 1 题。 35 ＋4＝　42 ＋3＝　5＋26 ＝　7＋21 ＝ 35 ＋40 ＝　42 ＋30 ＝　50 ＋26 ＝　70 ＋21 ＝ 2. 课本第 66 页练习十五的第 5 题：课件出示，学生独立计算后小组里说：上下两题有什么不同，你发现了什么，该怎样计算？ 7＋6＝　9＋5＝　6＋4＝　8＋9＝ 27 ＋6＝　39 ＋5＝　6＋54 ＝　8＋79 ＝ 2．完成练习十五第 4 题  ①组织学生看图说出图意， ②组织学生独立完成计算 ③组织学生汇报交流。 3． 练习十五页第 8 题。	通过练习巩固两位数加一位数、整十数的计算。 这两题体现了加法的两种不同的现实意义：一是求和；二是增加。使学生在运用中加深对加法意义的理解。 形式新颖活泼，可提高学习灵活计算	

＋7＝　25＋6＝　48＋4＝　79＋2＝ 13＋70＝　25＋60＝　48＋40＝　79＋20＝ 先说说得数十位上的数字，再计算，指名说出计算方法。 4．练习十五第 9 题  小组里口答结果。 说说你是怎么算的，怎么想的。 仔细计算，独立解答，然后集体订正。 三、思维练习 练习十五的思考题。 （1）让学生先读题，再说一说自己是怎么算的。 （2）解题思路：芳芳只有把多的邮票分成同样多的两份，一份给平平，一份自己留下，这样两人的邮票才能同样多，芳芳给平平 3 枚，自己留下 3 枚，所以原来芳芳比平平多 6 枚。 四、全课小结	的能力。 增加粒思维的难度，供学有余力的学生锻炼分析问题和解决问题的能力。	
书 设 计	两位数加一位数练习课 20＋23＝43（个） 答：一共有 43 个学生。 56＋9＝65（节） 答：回收箱里现在有 65 节旧电池。	

学 反 思	

教学内容	两位数加一位数练习课（二）	课时	11-3
教学 目标	1.通过练习，学生能正确、熟练地进行两位数加一位数、整十数的口算，提高口算的速度。 2.通过合作交流、自主探索，会运用所学知识解决实际问题。 3.养成认真计算、自觉检查的良好学习习惯。		
教学重点	进一步掌握两位数加一位数和整十数的计算方法，提高学生计算的正确率。		
教学难点	进一步培养学生的计算能力以及解决问题的能力。		
教学准备			
教　　学　　流　　程			二次 备课
师 生 活 动		设计意图	

1.开火车，说出结果。 23 ＋7　　75 ＋9　　8＋23　　56 ＋9 48 ＋5　　79 ＋5　　42 ＋50　　5＋44 2.听算 9＋27　　2＋37　　6＋30　　9＋32 54 ＋5　　36 ＋5　　46 ＋3　　33 ＋7 谁能说说两位数加一位数、整十数的计算方法是什么？ 二、探究新知 1.课本第 67 页第 10 题。）  比一比哪个邮递员送的有快又准？ 2.课本第 68 页第 15 题。 24 ＋30 ＋5＝　　7＋53 ＋10 ＝　46 －6＋40 ＝ 26 ＋3＋8＝　34 ＋8＋50 ＝　73 ＋20 －3＝ 说说这些是什么样的计算？计算时要注意什么？ 三、巩固新知 1.课本第 68 页第 12 题。	让学生在游戏中巩固两位数加一位数、整十数的计算方法。 采用送信的形式进行综合口算练习，有利于激发学生练习的兴趣。 学生通过对另一个条件的收集，培养学生收集信息	

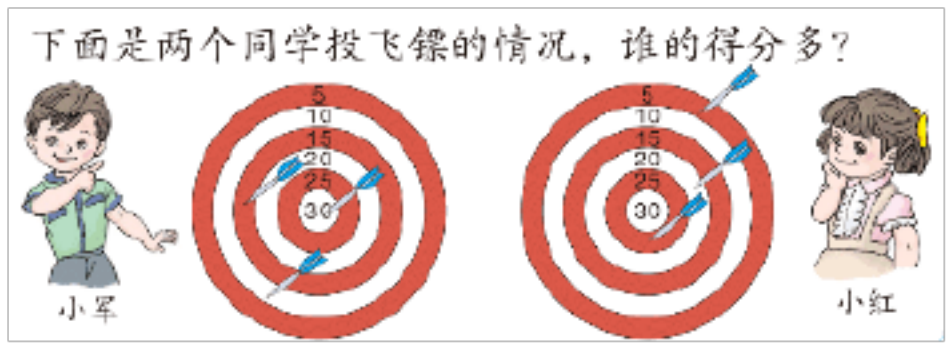


（1）小组口答结果

（2）说说你是怎么算的，怎么想的

（3）仔细计算，独立解答，集体订正。

2.课本第 68 页第 16 题。



（1）看图，你从图上知道了什么？

（2）军得分多少？怎样计算？小红呢？

（3）谁的得分多？

的能力，同时会用两位数与一位数相加的方法解决问题。

书设计

两位数加一位数练习课

35 ＋7 ＝42（只）

小军：30 ＋15 ＋10 ＝55（分）　　小红：25 ＋20 ＋5 ＝50（分）

55 分＞50 分

小军得分多。

教学反

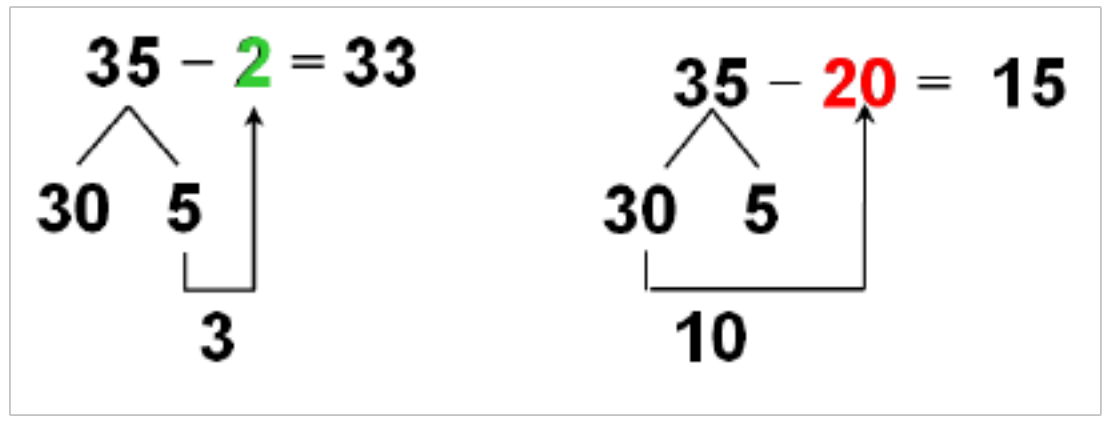
思	

教学内容	两位数减一位数、整十数（不退位）	课时	11-4
教学目标	1.使学生进一步掌握两位数减一位数，两位数减整十数的口算方法。 2.使学生加深对相同数位上的数才能相加减的理解。 3.提高学生的口算准确性和速度，培养学生的口算能力。 4.培养学生动手操作能力。		
教学重点	使学生学会两位数减一位数、整十数（不退位）减法的口算方法。		
教学难点	理解“相同数位上的数才能相减”的算理。		
教学准备			

教　　学　　流　　程		二次备课
师 生 活 动	设计意图	
一、创设情境 今天，老师要带大家去学校图书馆当一回图书管理员，好吗？ 出示例 1 情境图，图中介绍了那些书的借出情况？  你能根据图中的信息试着提出数学问题吗？小组讨论。	从图书馆的情境自然地提出有关两位数减一位数、整十数的数学问题。增强学生探索新知的欲望。	

二、探究新知 1.交流合作，学习新知 （1）学习两位数减一位数。 A．我们先来帮第一组算一算：35－2。 B．那么35－2得多少？应怎样口算？先自己想一想，再和小组同学交流一下。 C．请一个小组汇报学习情况，教师可随机进行引导。 D．教师根据出现的算法与学生一起进行小结，教师板书口算过程。 2.拓展练习。 同学们真聪明，这么快就算出了这道题。看看其他组的算式，有没有和刚才这道题类似的。 3.学习两位数减整十数的口算方法。 我们再来看第2组的这道题：“35－20”。 （1）学生摆小棒计算35－20，边摆边口述。 教师巡视指导，启发学生明确：两位数减整十数，先把整捆和整捆相减，也就是先要把两位数分成一个整十数和一个个位数，再把整十数相减，然后再加上各位上的数。 （2）指导学生总结计算方法。 （3）学生互相叙述计算过程：先算30－20＝10，再算10＋5＝15，所以35－20＝15。 （4）反馈练习：“做一做”，注意叙述计算方法。	在这个教学活动中，教师没有束缚学生的手脚，而是以学生原有的知识经验为基础，组织学生进行自主探索性学习，大胆地让学生自己动脑、自己发现、自己描述，并通过小组讨论，体现了算法多样化，调动了学生的学习积极性和主动性，使学生学得轻松快。	

6-4= 9-5= 7-3= 8-2= 26-4= 49-5= 87-3= 38-2= 30-10= 50-20= 70-40= 60-50= 38-10= 57-20= 76-40= 69-50= 4.比较两题的算法有什么相同的地方和不同的地方？ （三）全课小结 今天我们学习了两位数减一位数和整十数口算方法,请同学们结合例 1 的两题，试着说一说计算方法。		

板书设计	两位数减一位数、整十数 
教学反思	

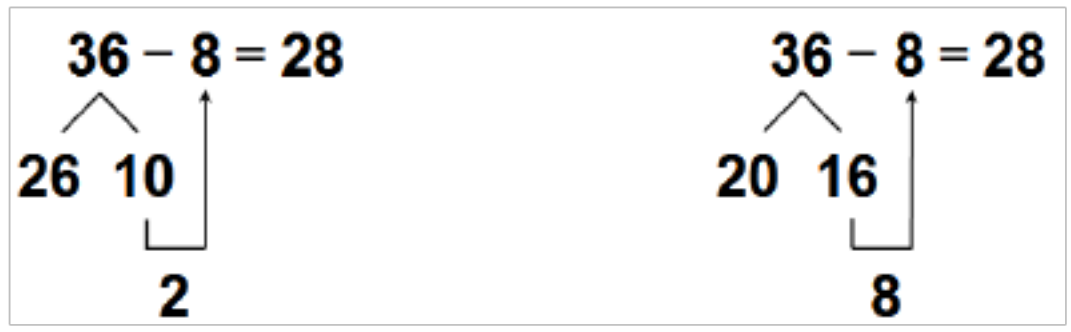
教学内容	两位数减一位数、整十数（退位）	课时	12-1
教学目标	1.理解两位数减一位数的退位减法的算理。 2.掌握两位数减一位数的退位减法的口算方法。 3.进一步培养学生的口算能力。 4.培养学生对知识的总结概括能力。		
教学重点	两位数减一位数的退位减法的算理。		

<table>
<tr><td>教学难点</td><td colspan="3">理解退位的道理。</td></tr>
<tr><td>教学准备</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">教　　学　　流　　程</td><td>二次
备课</td></tr>
<tr><td colspan="2">师 生 活 动</td><td>设计意图</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">一、铺垫孕伏
1.出示数字娃娃3、4、6、8、9，你能挑其中三个数字娃娃组成两位数减一位数的题目吗？比一比，看谁写得多。
2.揭示课题
展示学生写的算式，给这些算式分类。（退位减法和不退位减法）今天，我们一起来研究怎么计算这些题目。
二、探究新知
1.教学例题。

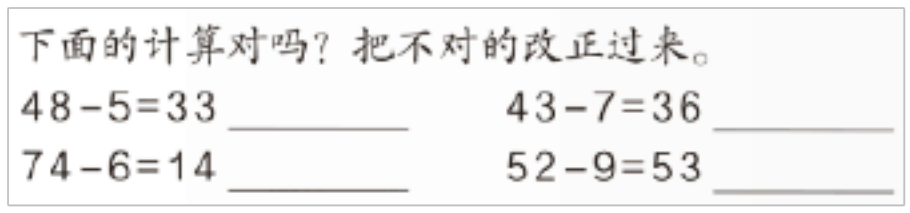

（1）探究学习36－8＝的计算方法。
（2）操作探疑：
引导学生进行操作，寻找解决问题的方法。每位同学用小棒表示出36。从这些小棒中要去掉8根小棒，想一想应该怎么办呢？同学们自己动手试一试。同桌同学可以互相议一议，在学生操作的同时，教师巡视，进行个别辅导。
（3）解疑明理：</td><td>引导学生运用已有的知识经验，开展组合数字写算式的比赛，既为揭示课题做铺垫，又可以激发学生的学习兴趣。

学生小组合作，掌握类比、探索、归纳等思维方法，培养学生的创作能力。</td><td></td></tr>
</table>

指名说说学生的操作过程，然后依据学生的回答，在黑板上进行演示。教师引导学生有序回答。 先摆两捆小棒和 6 根小棒。单根小棒不够 8 根，就得把一捆小棒打开，变成 10 根。打开的 10 根小棒和原来的 6 根小棒合起来就是 16 根单根小棒。从 16 根单根小棒中减去 8 根，还剩 8 根，和剩下的一捆小棒合起来就是 28 根小棒，所以，36 减 8 应该得 28 。 （4）归纳算法： ①引导学生对照黑板上的操作过程议一议：算式中的 36 应该先怎么办？再干什么？ 引导学生明确：个位上的 6 不够减时，要从十位上拿出 1 个十，也就是 10 个一，与个位上的 6 合起来，然后用 16 减去 8 得 8，再把 8 和剩下的 2 个十加起来。 ②学生回答计算过程，教师把板书补充完整。 ③师生回顾学习过程，强化口算方法。 2.反馈练习。 完成“做一做”第 1 题 3.看教科书：并完成“做一做”第 2 题。 三、全课小结 小结时启发学生找出今天学习的两位数减一位数与以前学的不同之处，教师点明课题：“今天我们学习的是两位数减一位数的退位减法。”（板书：退位）	归纳总结计算的方法，鼓励学生计算多样化，只要学生能计算正确，可以让学生选择自己喜欢的方法。	

板书设计	两位数减一位数、整十数（退位） 
教学反思	

教学内容	两位数减一位数、整十数练习课（一）	课时	12-2
教学目标	1．通过练习，学生能正确、熟练地进行两位数减一位数、整十数的口算，提高口算的速度。 2．通过合作交流、自主探索，学会运用所学知识解决实际问题。 3．养成认真计算、自觉检查的良好学习习惯。		
教学重点	进一步理解两位数减一位数退位减法的算理，并能熟练地进行计算。		
教学难点	能运用所学知识解决问题，提高计算的能力。		
教学准备			
教　学　流　程			二次备课
师 生 活 动		设计意图	

一、复习铺垫 口算练习 52－5　46－9　29－8　62－40　50－6　45－7 学生“开火车”直接说出答案，并叫人说说两位数减一位数、整十数的计算方法是什么？ 二、探究新知 1.完成课本第 72 页练习十六的第 6 题。  判断算法是否正确，不对的改正。 2.课本第 72 页第 10 题。 学生独立在书上完成，然后全班订正。 3.出示课本第 72 页练习十六的第 7 题  （1）仔细观察图画，你知道了人民信息？ （2）想一想：这道题怎样解答？ （3）学生列式计算，然后集体订正。 4.用游戏的方法完成练习十六第 11 题。	复习巩固计算方法，为本节课练习做好铺垫。 此题是改错练习，呈现了学生计算中常见的错误，巩固计算方法。 观察图，说信息，自己解答，培养学生的解决问题的能力。 用游戏的	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/048100040131006024