

## 第一单元

第一单元	课 题	爱满人间	第1课时
教学内容		学唱歌曲《感恩的心》。	
预 设 目 标	1、通过歌曲《感恩的心》的学习，激发学生感恩老师的情感。 2、熟练演唱歌曲《感恩的心》。 3、在演唱歌曲的时候加入手势，更好的体会歌曲的情感。		
重 难 点	1. 把学生的感恩之情通过学唱歌曲充分的调动起来。 2. 有感情的演唱歌曲，学会一边演唱一遍加手语表演。		
准 备	电子琴、多媒体课件等。	个性化修改	
预 设 教 与 学 的 过 程	<p style="text-align: center;">一、导入</p> <p>春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。这句话是说的什么人呢？</p> <p style="text-align: center;">二、欣赏歌曲</p> <p>通过多媒体播放歌曲激发同学们的学习兴趣。</p> <p>1、注意：听一听这首歌曲里分了几部分？</p> <p>2、节奏练习</p> <p>3、唱旋律</p> <p>4、有感情的演唱。</p> <p>反复演唱是必不可少的，因为歌曲本身就有很多内容，在演唱的时候要注意节奏，和音的强弱变化，加强歌曲的表现力。</p> <p style="text-align: center;">三、学习手语</p> <p>1、 演示动作 由老师演示动作</p> <p>2、 分解动作 老师讲解动作，学生跟着做动作</p> <p>3、 分组进行练习。</p>		

	<p>小组之间互相进行练习，帮忙纠正错误。促进提高。</p> <p>四、学生表演</p> <p>一边唱歌边作手语。虽然学生学的还不是很熟练，但是表演本身就是一个很好的情感的体验。通过这种体验来促进同学们进一步学习。</p>	
--	---	--

第一单元	课 题	爱满人间	第2课时
教学内容		欣赏歌曲《欢乐颂》。	
预设目标			
准备	录音机、磁带		个性化修改
预设教与学的过程	<p>一、介绍“乐圣”贝多芬。</p> <p>贝多芬是世界乐迷熟悉的音乐家。可先由学生来介绍，最后教师补充、总结。</p> <p>交响曲是音乐作品中结构最宏伟的，通常有三到四个乐章，我们今天欣赏的是贝多芬《第九交响曲》第四乐章中的合唱部分主题，同学们随着年龄的增长和音乐素养的提高，感受就更加深刻了。</p> <p>二、简介《欢乐颂》</p> <p>《欢乐颂》是贝多芬资产阶级民主思想的集中表现，他想象的全人类拥抱起来、团结起来的场面虽然是一种理想，但在当时乃至现在仍具有积极的作用。</p> <p>《第九交响曲》首演获得空前成功，巨大的欢呼声几乎要将大厅的屋顶掀翻，可见这首交响曲深得民心。</p> <p>三、欣赏合唱《欢乐颂》。</p>		

第一单元	课 题	爱满人间	第3课时
教学内容		学习歌曲《爱的人间》	
预设目标	<p>1、能用柔美、连贯的声音演唱《爱的人间》，并用真挚的情感来表现歌曲，理解歌曲所表现的内容，在丰富的音乐表现形式中感悟“爱”的主题。</p> <p>2、关注弱势群体，感受到社会之爱，乐于表现对他人的关爱。</p>		
重难点	<p>1、用柔美连贯的声音演唱歌曲。</p> <p>2、通过听、朗诵、唱、动的等音乐活动，体验人与人之间互相关怀的美好情感，</p> <p>3、懂得应以积极乐观的态度面对人生。</p> <p>4、能正确演唱歌曲中的后十六分音符、附点、休止符等。</p>		
准备	多媒体课件、钢琴等		个性化修改
预设教与学的过程	<p>一、组织教学，师生问好</p> <p>二、导入</p> <p>1、视频欣赏美丽的自然风光图。</p> <p>2、情境体验，闭目感受盲人的生活世界。</p> <p>（体验盲人生活的黑暗、无助，与自己形成对比，让学生萌生关爱残疾人的爱心与责任心，从而引出歌曲《爱的人间》）</p> <p>三、新歌教学</p> <p>（一）介绍歌曲曲作者及歌曲背景。</p> <p>（二）反复聆听歌曲。</p> <p>1、初听歌曲，感受歌曲情绪。</p> <p>2、朗读歌词。</p> <p>3、教师范唱，学生思考歌曲可以分为几部分。</p> <p>（三）学唱歌曲</p> <p>1、随琴齐唱，找出难点。</p> <p>2、解决难点。</p> <p>3、歌曲处理，多种形式巩固歌曲。</p>		

第一单元	课 题	爱满人间	第4课时
教学内容		欣赏《爱星满天》。	
预设目标	1. 能用亲切柔和，优美连贯的声音准确地演唱歌曲《大海啊，故乡》。 2. 能准确拍击海浪的节奏并运用到歌曲中生动地演唱。 3. 掌握三拍子歌曲的唱法。		
重难点	用圆润、自然的聲音有感情地演唱歌曲《大海啊，故乡》，表达歌曲情感。		
准备	音乐课件、钢琴。		个性化修改
预设教与学的过程	一、欣赏歌曲。 （1）初听《爱星满天》的录音。 （2）师生共同讨论歌词的含义，重点是“世界就是美丽的天空”“我们就是美丽的天空，颗颗爱星像满天的星星”。 （3）复听。 （4）划分段落，并找出段落内相同或相似的乐句。 （5）再次欣赏，鼓励学生轻声地跟着录音哼唱。 二、小结。		
课后反思			

## 第二单元

第二单元	课 题	八音盒	第1课时
教学内容		《波尔卡》	
预设目标	<p>1、简单介绍西洋木管乐器，使学生对其有个初步的认识和了解。</p> <p>2、通过聆听《波尔卡》，感受音乐快速跳跃的情绪特点。并指导学生能用图形式或线条表示自己听到的音乐。</p>		
重难点			
准备	录音机、磁带		个性化修改
预设教与学的过程	<p>一、学一学</p> <p>1、师：孩子们，今天木管家族邀请我们去做客，让我们一起坐上心爱的小马车出发吧</p> <p>2、木管乐器的自我介绍：</p> <p>A、长笛：是木管乐器中的高音乐器，音乐宽广，音色清澈柔美，常把它比作乐队中的“花腔女高音”。</p> <p>B、短笛：短笛是长笛的同类乐器，形状与长笛雷同，发音管比长笛短而细，音色响亮清脆、很有色彩。适宜于演奏各种抒情或华彩性的乐曲。</p> <p>C、大管：又称“巴松”，是木管组中的低音乐器。管身较长，音色丰满浑厚，善于表现诙谐、滑稽的形象。</p> <p>D、双簧管：直吹，音色明亮，带鼻音，长于感情的表现，有“抒情女高音”之称。常用于田园风光的表现</p> <p>E、单簧管：又称“黑管”</p>		

，直吹。低音浑厚响亮，中音区圆润柔和，富于表情，高音区则较尖锐。单簧管音色丰富而明朗，表现力极为丰富，是木管乐器中音域最宽的乐器。

3、单簧管为大家演奏一曲《单簧管波尔卡》。

## 二、听一听

欣赏《单簧管波尔卡》

1、初听：完整的欣赏，出示图形谱。

2、小组讨论分析：在图形谱中发现了哪些相同点与不同点？（目的：运用直观的图形帮助学生了解乐曲的结构，注意主题出现了几次。）

3、复听：学生以小组形式运用自己喜欢的方式来表现乐曲旋律相同的乐段与不同的乐段。（可以用线条，动作，手势等等，此环节为后面学生创作图形谱打基础）

4、学生创作图形谱。

5、演示图形谱。

## 三、跳一跳

1、简单介绍波尔卡

波尔卡：捷克的一种民间舞蹈。以男女对舞为主。于十九世纪中叶风行全欧。一般为二拍子，节奏活泼。

2.师生共跳波尔卡。

## 四、想一想，说一说。

师：孩子们，你们今天高兴吗，是什么让我们这么高兴？（音乐）是的，音乐给我们的生活带来极大的乐趣！它可以表达我们心底最深的情感和最美好的祝愿。

五、最后，让我们在单簧管优美动听的演奏声中坐上小马车回家吧！

第二单元	课 题	八音盒	第2课时
教学内容		《蓝色的雅特朗》	
预设目标	<p>1、能用优美的声音演唱，平稳的气息，轻柔的音色演唱《蓝色的雅特朗》。</p> <p>2、能正确识读8/6拍号，知道其含义并感受其强弱规律。让学生进一步体验其轻盈、富有摇荡感的特点。</p> <p>3、感受异国民歌音乐特点以此拓宽学生音乐知识面。</p> <p>4、通过歌曲的学习教育学生热爱自己的家乡，热爱祖国，激起学生对家乡亲人和家乡美景更深的爱恋。</p>		
重难点	<p>1.能用优美的声音演唱《蓝色的雅特朗》</p> <p>2.能唱好倚音及切分音及附点八分音符 并能积极参与二声部的合唱，养成良好的合唱习惯。</p>		
准备	钢琴、PPT课件		个性化修改
预设教与学的过程	<p>一、组织教学</p> <p>二、课前游戏 节奏传递</p> <p>三、新课教学</p> <p>1、导入激趣。</p> <p>2、音乐知识：八六拍子 在学习新课之前我们先做一个八六拍的发声练习。</p> <p>3、听赏范唱，感悟歌曲。</p> <p>师：现在让我们来听一听。在听的过程中请同学们用心去思考，这首歌曲的情绪怎样？速度是怎样？它的演唱形式是什么？</p> <p>4、学唱歌曲。</p> <p>(1) 模唱。</p> <p>(2) 跟唱。</p> <p>(3)突破难点 附点八分音符。</p> <p>(4)学习齐唱部分 学生依琴轻声完整地练唱旋律。</p> <p>(5)学唱歌词 ①朗读歌词 ②学生轻声跟唱。</p>		

	(6)有感情地演唱歌曲。 四、欣赏《快乐的农夫》	
第二单元	课 题	八音盒 第3课时
教学内容		欣赏《霍拉舞曲》
预设目标	1、通过欣赏《霍拉舞曲》，熟悉木琴的音色以及其表现力，感受乐曲所表现的情绪。 2、培养学生的想象力和创造力。	
重难点	1. 乐器在塑造音乐形象、渲染音乐气氛和情绪上的作用。 2. 木琴在塑造音乐形象、渲染音乐气氛和情绪上的作用。	
准备	多媒体课件	个性化修改
预设教与学的过程	<p>一、 听《霍拉舞曲》</p> <p>1、 初步聆听，感受</p> <p>《霍拉舞曲》给你留下了什么印象？大胆的说出自己所听到的。</p> <p>2、 比较</p> <p>（播放小提琴《霍拉舞曲》、木琴《霍拉舞曲》）你能听辨出其中的不同吗？</p> <p>用不同的乐器表现同一作品，给人的感受也发生了变化。交流一下，这两种更喜欢哪一种呢？为什么？在表现乐曲中有何作用？你所喜欢的乐器音色怎样？</p> <p>学生喜欢小提琴的，可让学生自己对乐器了解；学生喜欢木琴，给学生介绍木琴。</p> <p>3、 介绍《霍拉舞曲》</p> <p>《霍拉舞曲》由罗马尼亚小提琴家、作曲家迪尼库作于1906</p>	



	<p>年。霍拉是流行于罗马尼亚和前苏联库尔达维亚地方的一种民间歌曲体裁，产生于牧民地区，通常分为两部分，一为悠长的歌词，二为活泼的轮舞，常用二四拍，多用装饰音和颤音。我们所听的就是具有轮舞体裁的-----独奏曲。</p> <p>4、 再次整体聆听</p> <p>再来仔细聆听，具体说说：乐曲好象描写了一个什么场面？你是怎么来欣赏的？</p> <p>5、 总结</p> <p>通过《霍拉舞曲》，我们感受了不同的乐器在表现同一作品时的不同，了解了木琴这样的打击乐器。</p> <p>二、欣赏《喷泉》</p> <p>三、小结</p>		
第二单元	课 题	八音盒	第4课时
教学内容		欣赏《康沃尔的早晨》。	
预设目标	通过欣赏《康沃尔的早晨》，了解其作者劳伦斯。		
重难点	体会歌曲感情。		
准备	钢琴、磁带、录音机		个性化修改
预设教与学的	<p>一、 听《康沃尔的早晨》</p> <p>1、 初步聆听，感受。</p> <p>《康沃尔的早晨》给你留下了什么印象？大胆的说出自己所听到的。</p> <p>2、 交流。</p> <p>3、 介绍《康沃尔的早晨》</p>		

过		
---	--	--

程	<p>如今的康沃尔已经成了著名的旅游胜地，但当年却是地老天荒的蛮夷之地。劳伦斯夫妇选择了大西洋岸边沼地上的一个小村落住了下来，自己种菜，勉强糊口。艰苦的生活并没有泯灭劳伦斯的审美情趣：铺天盖地的紫红色石楠花丛与碧蓝的海水和浅绿的逶迤山影组成了粗犷妖艳的康沃尔景观，劳伦斯从这幅自然美景中获得了安慰和写作灵感。他说他感到了康沃尔的某种魔力：这寂静的荒野，拍岸的狂涛，原始的处女地，让人想到伊甸园。所以劳伦斯说，他在康沃尔有一种通灵的感觉。</p> <p>4、 再次整体聆听</p> <p>再来仔细聆听，具体说说：乐曲好象描写了一个什么场面？你是怎么来欣赏的？</p> <p>5、总结</p>	
课后反思		

### 第三单元

第三单元	课 题	环球采风	第1课时
------	-----	------	------

教学内容		学习意大利民歌《卡普里岛》	
预设目标	1、能用热情、明朗的声音演唱《卡普里岛》； 2、初步了解意大利民歌热情、爽朗的音乐风格； 3、认识反复记号D.C. Fine 。		
重难点	1. 理解歌曲，能用欢快活泼的情绪和优美的声音演唱歌曲，认识D.C. 反复记号，并掌握它的用法。 2. 唱准后半拍起的节奏。		
准备	多媒体课件、电子琴	个性化修改	
预设教与学的过程	<p>一、情境导入</p> <p>师：这个春暖花开的季节，我们即将要进行一次环球之旅，今天我们将去往我们此次环球之旅的第一站，意大利。你们想去吗？（想）在来之前，同学们已经通过多种形式搜集意大利的相关资料，那么接下来的我们就一同去意大利看一看，瞧一瞧吧。</p> <p>1、（出示图片）比萨斜塔</p> <p>比萨斜塔，著名科学家伽利略曾在上面做过自由落体运动实验，它是意大利比萨城大教堂的独立式钟楼，该塔发生倾斜但斜而不倒，比萨斜塔因此远近闻名。钟楼始建于1173年，设计为垂直建造，但是在工程开始后不久（1178），便由于地基不均匀和土层松软而倾斜）</p> <p>2、（出示图片）威尼斯水城</p> <p>威尼斯是意大利东北部城市，亚得里亚海威尼斯湾西北岸重要港口。由铁路、公路、桥与陆地相连。由118个小岛组成，并以 177条水道、401座桥梁连成一体，以舟相通。世界上唯一没有汽车的城市，大家说上帝将眼泪流在了这里，威尼斯有“因水而生，因水而美，因水而兴”的美誉，享有“水城”“水上都市”“百岛城”“亚得里亚海的女王”“光之城”“桥之城”等美称。）</p>		

	<p>3、（出示图片）帕瓦罗蒂</p> <p>鲁契亚诺·帕瓦罗蒂帕瓦罗蒂与“多明戈”“卡雷拉斯”称为三大男高音，别号“高音C之王”。高音C也是男高音试金石，判断他是不是一个男高音，就意味着要听听是不是能够唱到高音C，而且唱的漂亮。师：现在我们来听一首帕瓦罗蒂的代表作，一首意大利经典歌曲《我们的太阳》，我们一同来感受高音C之王的超凡魅力。</p> <p>师：怎么样？是不是很让人震撼？师：其实意大利不仅有着丰富的文化底蕴，而且旅游业十分发达。接下来，我们将去往一个风光旖旎的地方——卡普里岛！</p> <p>4、（出示图片）卡普里岛风光</p> <p>卡普里岛位于那不勒斯附近，这里一年四季充满了阳光，你们看，湛蓝的大海与白色的小屋交相辉映，在这里我们不光能看到卡普里岛的美丽风光，还能听到用音乐描绘的卡普里岛，那我们一起来听听用音乐描绘的卡普里岛是什么样的吧。大家认真的去感受歌曲的情绪哦。</p> <p>二、新课学习</p> <p>1、录音范唱 师：这首歌曲带给你的感觉如何？</p> <p>2、分析曲谱</p> <p>3、生随琴演唱曲谱</p> <p>4、再次感受《卡普里岛》美丽的风光</p> <p>5、出示D.C.定义</p> <p>三、课堂小结</p>	
--	--	--

第三单元	课 题	环球采风	第2课时
------	-----	------	------

教学内容	欣赏《羊肠小道》。	
预设目标	<p>1、通过聆听乐曲《羊肠小道》，并了解乐曲结构和内容，让学生掌握乐曲中骑驴主题、风光主题的旋律、风格及表现形式。</p> <p>2、通过想象、探索、体验，了解管弦乐器所刻画的人、动物、风光，从而反应管弦乐器在乐器中的表现力。</p>	
重难点	<p>1. 通过探索性的欣赏，让学生了解音乐内容。</p> <p>2. 分析《羊肠小道》的音乐结构。</p>	
准备	录音机、磁带、钢琴	个性化修改
预设教与学的过程	<p>一、导入</p> <p>1、欣赏视频《科罗拉多大峡谷》 看到这么美的景色，大家想不想去？老师邀请了一位资深“导游”。</p> <p>2、出示“导游”—格罗非 衔接语：导游给我们小朋友都配备了一匹坐骑，但是却要让我们自己用耳朵去猜，（提示）这个坐骑聪明的人都坐过。</p> <p>二、新课教学</p> <p>（一）欣赏引子部分</p> <p>1、听音乐猜猜坐骑</p> <p>2、听辨主奏乐器（双簧管、椰子壳） 师：这一段，运用爵士音乐的手法，用双簧管奏出一支滑稽的曲调，具有轻松的舞蹈节奏。在椰子壳奏出的蹄声伴随下，描绘出旅行者和小毛驴悠闲地行进在山间羊肠小道上的情景。</p> <p>（二）欣赏乐段一</p> <p>音乐主题A欣赏</p> <p>1、出示图谱。</p> <p>2、哼唱旋律。</p> <p>3、用动作感受节奏。</p>	

<p>4、出示（小提琴）（单簧管）（椰壳）。</p> <p>5、集体用动作感受。</p> <p>6、完整欣赏“毛驴主题”。</p> <p>衔接语：走了两段崎岖的“羊肠小道”我们周围的景色会发生什么变化呢？</p> <p>音乐主题B欣赏</p> <p>1、出示图谱。</p> <p>2、感受主题音乐所描绘的景色。</p> <p>3、听辨主旋律乐器。</p> <p>4、哼唱旋律。</p> <p>5、完整欣赏“壮丽”主题。</p> <p>师：圆号演奏吹出了音调悠长、气息宽广的旋律，描绘出山间的美丽景色。</p> <p>音乐主题A+B欣赏。</p> <p>用动作完整表现一次。</p> <p>乐段一完整欣赏，用手指表示主题顺序。</p> <p>衔接语：经过了三段崎岖的羊肠小道，我们的同学们和坐骑不知道有没有感觉到有点疲惫呢？</p> <p>（三）欣赏乐段二</p> <p>1、感受旋律特点以及所描绘情景。</p> <p>师：这一段旋律给人带来入了梦幻般的情景，让人有无限遐想，你想到了什么呢？</p> <p>2、揭示主奏乐器（钢片琴或八音盒）。</p> <p>3、教师总结。</p> <p>衔接语：当梦醒来以后我们又继续前进吧。</p> <p>（四）欣赏乐段三</p> <p>小结：乐段A——骑驴走在羊肠小道。</p> <p>乐段B短暂的幻想，那么最终的乐段C又是描述的什么呢？</p> <p>1、再次感受“骑驴主题”。</p> <p>2、体验旋律速度。</p> <p>（五）完整欣赏全曲</p>	
---	--



	<p>三、课后拓展</p> <p>刚才我们欣赏的是由美国作曲家格罗非创作的大峡谷组曲之第三乐章——羊肠小道，其中还有第一乐章“日出”、第二乐章“沙漠”、第四乐章“日落”、第五乐章“暴风雨”。</p> <p>四、课堂小结</p>	
--	---	--

第三单元	课 题	环球采风	第3课时
教学内容		学习歌曲《拉库卡拉查》	
预 设 目 标	<p>1、能够用较好的声音背唱歌曲《拉库卡拉查》，启发学生用舒展自然的声音有表情地演唱。</p> <p>2、通过感受墨西哥音乐的风格特点，培养学生以积极的态度体验并喜爱美洲民族音乐，增强学生对世界多元文化的接纳和包容。</p>		
重 难 点	<p>1、歌曲第一部分的两个结尾句不同，易混淆。</p> <p>2、歌曲第二部分的弱起节奏不好掌握。</p> <p>3、理解和表现歌曲的情绪。</p>		
准 备	录音机、磁带、钢琴		个性化修改

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/048115004010006074>