



第二单元

谁是最可爱的人

第2课时

语文 人教版

七年级下册

◆ 情境导入

同学们，上节课我们了解了中国人民志愿军的英雄事迹和战士们的崇高精神，掌握了文章围绕中心精心选材、巧妙组材的特点。这节课我们继续研读课文，深入理解本文写作手法和语言特色，理解其写法之“最可爱”。

◆ 学习任务一：研读理解

1. 写法 “最可爱” 之一：强烈的抒情和精切的议论。

(1) 品词，领会叙事中饱含的深情。

示例：这时候，勇士们是仍然不会后退的呀，他们把枪一摔，向敌人扑去，身上帽子上呼呼地冒着火苗，把敌人抱住，让身上的火，也把占领阵地的敌人烧死。

◆ 学习任务一：研读理解

品析：运用了动作描写，从“摔、扑、抱”等动词中可以看出战士们的英勇顽强，以及对敌人的刻骨仇恨，表现了战士们不向敌人屈服，即使剩下一个人也要继续战斗下去的革命英雄主义精神。

◆ 学习任务一：研读理解

(2) 品句，领会描写中饱含的深情。

示例：他长着一副微黑透红的脸膛儿，高高的个儿，站在那儿，像秋天田野里一株红高粱那样淳朴可爱。

品析：运用外貌描写和比喻的修辞手法，简洁地勾勒出马玉祥的外貌；同时将马玉祥比作淳朴可爱的红高粱，体现了他的活力、健壮，也体现了作者对战士们的爱。

◆ 学习任务一：研读理解

(3) 品段，领会议论抒情的表达效果。

跳读课文，主要阅读第1、2、3、8、12、14、15自然段
找出文中议论与抒情有机融合的段落并朗读体会。

①第1段：抒情。作者以无比激动的心情，抒发了在朝鲜战场上的感受。唤起读者情感共鸣，在交代写作动机的同时引出下文。

◆ 学习任务一：研读理解

②第2段：设问。运用设问的修辞手法点题，强调我们的志愿军战士是最可爱的人，抒发对战士们的赞美之情。

③第3段：运用了排比的修辞手法，使语句整齐，语气酣畅，情感强烈，热情赞颂了战士们的高贵品质，抒发了对战士们无比敬仰、无比热爱的感情。此外，还运用了欲扬先抑的手法，先写战士们的普通，再写他们高尚的精神品质，更好地表达出作者充沛的情感，使情节多变、波澜起伏，形成鲜明对比。

◆ 学习任务一：研读理解

④第8段：通过运用强烈的感情词、反复、呼告、排比、设问、反问等多种方式，把对志愿军战士的热爱和赞美之情嵌入文章的每一字、每一句中。

⑤第12段：用呼告、设问和反问直抒胸臆，抒发对战士们的赞美之情和为祖国自豪的感情。

◆ 学习任务一：研读理解

⑥第14段：运用直接抒情的方法，“怎样”“什么”“多么”“第一流”“优秀”“骄傲”等修饰语和一连四个叹号流露出作者对志愿军战士无限崇敬的强烈感情。既是对第三个事例的小结，也是对上述内容的总结和深化，进一步揭示出志愿军“最可爱”的意义所在，融入了作者炽热的情感，抒发了骄傲与自豪之情。

◆ 学习任务一：研读理解

⑦第15段：全段先用一组排比，描绘了祖国广大人民的幸福生活图景；再运用设问的修辞手法，否定反面看法，使读者从具体事件中体会志愿军战士的崇高品格和伟大功绩；最后强调我们的战士是最可爱的人，并且号召要热爱我们的战士，揭示并深化了主旨。

◆ 学习任务一：研读理解

2. 写法 “可爱” 之二：准确、精炼、富有表现力的语言。（

1) 请同学们阅读品读第10、11段，思考：这两个段落叙事语言的表达方法上特点？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/048142055061007003>