

4 猜字谜

教学目标

- 1.认识“猜、边”等13个生字和两点水、又字旁、反文旁和力字旁4个偏旁，会写“字、红”等6个字。
- 2.能根据谜面以及汉字特点猜出谜底，进一步了解合体字和形声字的构字规律。
- 3.通过字谜学习，理解事物之间的联系。

教学重点

能根据谜面以及汉字特点猜出谜底，进一步了解合体字和形声字的构字规律。

教学难点

通过字谜学习，理解事物之间的联系。

教学方法

朗读法 合作交流

教学准备

多媒体课件、生字卡片。

课时安排

2课时

第1课时

课型：新授

课时目标

- 1.认识“猜、边”等8个生字和两点水、又字旁、反文旁3个偏旁，会写“字、红”2个字。
- 2.正确、流利地朗读第一则字谜。
- 3.能根据谜面以及汉字特点猜出第一则字谜的谜底，了解合体字的构字规律，感受猜字谜的乐趣。

教学过程

板块一 创设情境，激趣导入

师 图中的小朋友们在干什么？（出示元宵节猜灯谜的图片）

生 元宵节的晚上，小朋友们在开心地猜灯谜。

师 老师这里还有两则灯谜，谁来试着猜一猜？

◎ 课中导学单

活动一：猜字谜。



师 猜灯谜有趣吧？刚刚写在花灯上让大家猜的部分叫“谜面”，同学们猜出的答案

叫“谜底”，如果谜底是一个字，这样的谜语就叫“字谜”。今天，就让我们一起来猜字谜。

师 请同学们跟老师一起读课题——猜字谜。（生读）这个“猜”字是我们今天要学习的生字，谁有好办法来认识这个字呢？

生 我会通过组词的办法记住“猜”字，比如：猜字谜、猜一猜、猜谜语。

师 很棒！谁来说说写好这个字要注意什么？（课件出示田字格汉字“字”）

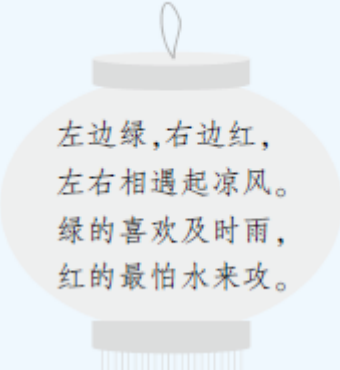
生 宝盖头的宽度要适中，“子”字要藏在宝盖头里，一横要比宝盖头略宽，点和弯钩要写在竖中线上。（生描红练写“字”，师巡视指导后点评。）

板块二 初读字谜，识字学词

师 请大家看看课文，本课一共有几则字谜？

生 两则。

◎ 课件出示



左边绿,右边红,
左右相遇起凉风。
绿的喜欢及时雨,
红的最怕水来攻。

师 谜底就藏在谜面里，要想猜出谜底，首先要会读谜面。请同学们借助拼音读一读第一则字谜的谜面，读两遍，要求读准字音，边读边圈画出生字词，难读的地方多读几遍。（生练读）

师 都读完了吗？现在请同桌合作，互相读一读第一则字谜，你读我听，我读你听。（同桌合作读）

师 这则字谜里藏着一些新的生字朋友，你有什么好办法记住它们吗？我们一边读字谜，一边来学习生字吧！

◎ 课件出示

同桌之间比一比，看谁记得又快又准。

biān liáng xǐ huān shí pà gōng
边 凉 喜 欢 时 怕 攻

师 谁来为我们读第一句？（课件出示第一句：“左边绿，右边红，左右相遇起凉风。”指生读。）

师 （出示字卡“边”，指生读。）谁有好办法记住这个字？

生 走之旁上面一个力气的力就是“边”。

师 “凉”这个字怎么记？

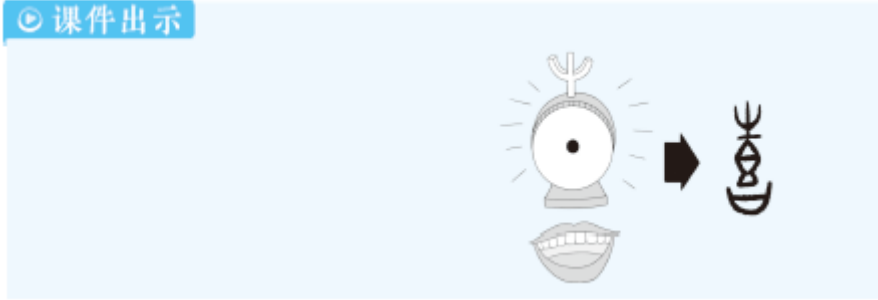
生 左边是个两点水，右边是个北京的“京”。

师 你可真是记字小达人呢!“凉”字里藏着我们今天学习的新偏旁,就是两点水,请大家跟我读——两点水。(生读)

师 谁再来为我们读第二句?(课件出示第二句:“绿的喜欢及时雨,红的最怕水来攻。”指生读。)

师 你们看,喜字上面的部分表示擂鼓庆祝;下面的口字代表笑着的嘴巴,指“欢笑”。因此,“喜”字表示人们在庆祝活动中欢笑。(课件出示“喜”字的字源)

◎ 课件出示



师 生活中你在哪儿见过“喜”这个字呢?(指生说,课件相机出示各种喜庆活动中常见的“喜”字图片。)

◎ 课件出示



师 “喜”代表着一种美好的心情,一份美好的祝愿。

师 “欢”这个字怎么记住它呢?

生 我们可以用换偏旁的办法,“吹”-“口”+“又”=“欢”。

师 真是个好办法。又字旁是新偏旁,大家跟我读——又字旁。(生读)

师 你们喜欢什么?请用“喜欢”说个句子。

生 我喜欢吃苹果。

生 我最喜欢看

□ 搔再小猪唏哩呼噜

□ 搔爲这本书了。

师 “时”可以怎么记呢?

生 “日”+“寸”=“时”。我会组词:时间、有时候。

师 谁能帮我们记住“怕”字?

生 “忄”+“白”=“怕”。

师 加一加确实是一个好方法。“怕”是一种心情,所以它的偏旁是“忄”。给“怕”找一找词语朋友吧!

生 害怕、不怕、可怕、最怕。

师 你们真会组词。这个“攻”字我们也要认识，它的左边是“工人”的“工”，右边是我们今天要学的新偏旁——反文旁。大家一起读。（齐读）

板块三 熟读字谜，试猜谜底

师 可爱的生字宝宝们藏到谜语里了，小朋友们还能认出它们，读准它们的名字吗？（生读）

师 请大家和老师对一对。老师读前半部分，你们来接后半部分。（师生对读）

师 读得不错。现在男女生互相对一对吧，男生读前半部分，女生接后半部分。（男女生对读）

师 大家读得很不错，老师要表扬你们。现在来看看线索一，大家有什么发现？

◎ 课件出示

线索一：左边绿，右边红，左右相遇起凉风。

生 我发现谜底是左右结构的合体字。（师在黑板上画出绿红两个方块相遇）

师 哦，书中的泡泡框就给我们提示了，这是一个左右结构的字。

师 什么字代表的东西是绿的？什么字代表的事物又是红的呢？左右相遇为什么会起凉风呢？我们继续到线索二中找答案。

◎ 课件出示

线索二：绿的喜欢及时雨，红的最怕水来攻。

师 “及时”就是正当你觉得非常口渴的时候，妈妈给你送来一杯温水，你咕噜咕噜喝下去，觉得非常舒服。什么绿的事物喜欢及时雨呢？

生 小草、禾苗、麦苗、树木。

[SQ25 以画绿色和红色方块的形式，帮助学生了解谜底——合体字“秋”的特点，“绿的喜欢及时雨”学生较难理解，我们可以先跳过，从“红的最怕水来攻”一句突破难点，引导学生借助关键词“凉风”大胆联想，顺利猜出谜底后，再以儿歌问答的形式让他们进一步感受猜谜的乐趣。

师 什么红的事物最怕水来攻？

生 火是红的，最怕水来攻。

师 看来，这个字的右边部分是一个“火”字，左边部分代表的事物是绿色的，喜欢及时雨。它和“火”合成一个字，表示凉爽的意思。聪明的小朋友们，你们想到了什么字呢？

生 左边是“禾苗”的“禾”，谜底是“秋”字。

师 真聪明！瞧，老师把谜面变成了一首儿歌，和老师一起合作读一读吧。

◎ 课件出示

什么绿？禾苗绿。什么红？火苗红。
“禾”“火”相遇会怎样？“禾”“火”相遇起凉风。
什么喜欢及时雨？禾苗喜欢及时雨。
什么最怕水来攻？火苗最怕水来攻。

师 同学们，猜字谜可是有小妙招的——

◎ 课件出示

猜字谜小妙招

动脑筋，会想象，抓特征，跳出谜面想一想，谜底就在话里藏。

师 猜字谜的方法你们掌握了吗？老师来考考你们。

◎ 课中导学单

活动二：同学们，用上我们刚刚学的方法，猜猜这一则字谜吧。

nuǎn qì yǒu , lěng qì méi yǒu 。 qíng tiān yǒu , yǔ tiān méi yǒu 。
① 暖 气 有 ， ② 冷 气 没 有 。 ③ 晴 天 有 ， ④ 雨 天 没 有 。

yáng guāng yǒu , wū yún méi yǒu 。 chūn tiān yǒu , xià tiān méi yǒu 。
阳 光 有 ， 乌 云 没 有 。 春 天 有 ， 夏 天 没 有 。

1. 圈出字谜中包含的意思相反的词。

2. 这一则字谜的谜底是(日)。

板块四 巩固识字，指导书写

师 这节课我们还要学写“红”这个生字，请同学们拿出小手跟着一起书空笔顺。

(课件出示动画演示生字“红”的笔顺，生书空。)

师 同学们观察一下“红”这个字，有什么发现吗？

生 这个字是左右结构，左长右短。

师 绞丝旁的字大多和什么有关？

生 绞丝旁的字大多和丝线有关。

师 先跟着老师写“红”字，要想写好“红”字，先要写好绞丝旁。“撇折、撇折、提”三笔要写得紧凑，不能写成两笔。“工”字要写得平稳。同学们小手拿出来书空。

(生书空)

师 在田字格里认真地写一写这两个字吧。(生练写，师巡视，提醒握笔姿势和写字姿势。)

◎ 板书设计



教学反思

语文教学“应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高”。我针对一年级儿童的生理和心理特点，结合文本，进行了以下尝试：充分利用教材中元宵节看花灯猜灯谜的背景图片，引导学生说图意，了解元宵节猜灯谜的习俗，再介绍有关字谜的常识，为后文的学习作好铺垫。课堂上，我始终围绕元宵节猜灯谜的情境展开，以灯谜的形式展现文本，课中导学单的运用，学生可以把课堂所学的猜字谜的方法迁移运用，吸引了学生的注意力，有效激发了学生的学习兴趣，达到了很好的教学效果和教学反馈。

第2课时

课时目标

- 1.认识“令、感”等5个生字和力字旁1个偏旁，会写“动、万、无、明”4个字。
- 2.正确、流利地朗读第二则字谜。
- 3.能根据谜面以及汉字特点猜出第二则字谜的谜底，了解形声字的构字规律，感受猜字谜的乐趣。

教学过程

板块一 温故知新，引出字谜

师 上篇课文中我们学习了“青”字族的字，这些词语你们能读准吗？（课件出示请问、心情、晴天、清水”，指生读。）

师 老师想和大家合作读一读这首儿歌。（师生合作读）

▶ 课件出示

言加青是什么？言加青就是请，请问的请。
心加青是什么？心加青就是情，心情的情。
日加青是什么？日加青就是晴，晴天的晴。
水加青是什么？水加青就是清，清水的清。

师 今天，“青”字族的几个汉字宝宝又来和我们见面了，不过这一次他们决定考考大家。他们藏在了字谜里，只有认真读书、认真思考的孩子才能发现他们哟。

板块二 朗读字谜，正确流利

师 这节课，让我们继续走进灯谜大会，猜读第二则字谜。谁来为我们读一读？（指生读）

◎ 课件出示

“言”来互相尊重，
“心”至令人感动，
“日”出万里无云，
“水”到纯净透明。

师 这一则字谜里也藏着几个生字宝宝，你找到了吗？拿出铅笔圈一圈双横线中的生字。（生自读、圈画。）

师 谁能读好这些词语？老师要提醒大家读准后鼻音“令、净、明”，平舌音“尊”，翘舌音“重、纯”。（生自读）

◎ 课件出示

互相尊重 令人感动 万里无云 纯净透明

师 哪位小老师能带着大家读一读这些词语？（指生读）

师 表扬你声音响亮。接下来我们开小火车来读一读这些词语吧。（开火车读）

师 同桌之间合作读一读这则字谜，一人读“言”来，另一人接“互相尊重”。（合作读）

师 全班一起读一读这则字谜吧！（齐读）

板块三 随文识字，试猜谜底

师 “言”来互相尊重。什么是尊重呢？老师这儿有两个小情景，请两组同学来演一演。

◎ 课件出示

- ①丽丽到红红家做客，红红礼貌地对丽丽说：“请坐！请喝茶！”丽丽友好地说：“谢谢！”
- ②小刚需要图书馆里的阿姨帮忙，他礼貌地问：“阿姨，请您帮我一个忙，好吗？”

①丽丽到红红家做客，红红礼貌地对丽丽说：“请坐！请喝茶！”丽丽友好地说：“谢谢！”

②小刚需要图书馆里的阿姨帮忙，他礼貌地问：“阿姨，请您帮我一个忙，好吗？”

（生上台表演）

师 同学们觉得他们演得怎么样？

生 我觉得他们说话都特别有礼貌，都用到了“请”这个礼貌用语。

师 是啊，说话有礼貌，就是对别人的“尊重”。大家一起读“尊重”。（齐读）

师 两个好朋友你帮助我，我帮助你，就是“互相帮助”。同学之间你尊重我，我尊重你，就是“互相尊重”。

师 聪明的小朋友们，你们发现藏在字谜里的“青”字族宝宝了吗？

生 就是“请”字。（板书：请）

师 上体育课时，涵涵不小心摔倒了，脚被扭伤了，身旁的丽丽小心翼翼地扶起她，静静一步一步地搀着她，

陪她回教室休息。同学们的善良友好令涵涵十分感动。你有没有心里特别感动的时候？跟大家分享一下。（指生分享）

◎ 课件出示

“心”至令人感动

师 感动在心里，“‘心’至令人感动”这句话中的“青”字族宝宝和心理有关，谁发现了？

生 我发现这一句里藏着“情”这个“青”字族宝宝。（板书：情）

师 “令、感、动”这三个字，大家有什么好办法记住它们呢？

生 我用加一加的方法记住“令”，“今”加一点是“令”；“云”有了“力”就会“动”。

生 “感”字的笔画比较多，我用组词法来记忆：感动、感觉、感到。

师 你们的方法太棒了！“动”字中有一个新的偏旁力字旁，请大家跟我读。（生读）

师 大家观察过天气晴朗时的天空吗？是什么样的？

◎ 课件出示

“日”出万里无云

生 太阳高高地挂在天上。

生 天空蓝蓝的，没有一丝云彩。

师 太阳出来了，天空万里无云，非常晴朗。你想到了哪个“青”字族的字？

生 我想到了“晴”这个字。（板书：晴）

师 接着我们看看图片，你看到了什么？

◎ 课件出示

“水”到纯净透明



生 我看到了非常干净的水。

师 干净、清澈的水就是“纯净”的水，清得能透过水看到别的东西。你还知道哪些东西是纯净的？

生 还有纯净的天空、纯净的湖水。（课件相机出示：纯净的天空图片、纯净的湖水图片。）

师 谁发现了藏在“‘水’到纯净透明”这句话中的“青”字族宝宝？

生 我发现这一句里藏着“清”这个“青”字族宝宝。（板书：清）

师 这则字谜中四个分句暗含了四个“青”字族宝宝：请、情、晴、清。它们之间有什么共同之处呢？想一想，你就能猜出谜底。

生 我猜谜底是“青”。

师 你答对了！“青”就像妈妈，生了一群字宝宝：请、情、晴、清。这四个字的读

音和“青”相同或相近，

不同的偏旁则表示它们的意思和不同的事物有关。我们来玩生字开花的游戏吧。

◎ 课中导学单

活动一：照样子，给汉字加偏旁组成新字并组词。



师 小朋友们，猜字谜多有趣啊，我们也来试着编一编谜语吧。

◎ 课中导学单

活动二：请选择课本或生活中你喜欢的汉字，认真观察汉字的特征，编个字谜来考考大家。

<p>猜一猜</p> <p>画时圆， 写时方， 夏天热， 冬天凉。</p>	<p>写一写这个字</p> <p>日</p>
---	------------------------

板块四 巩固识字，指导书写

师 双横线中的字大家都认识吗？让我们开火车来认读。（生开火车读）

师 这节课我们还要学写“动，万、无、明”三个字。请大家看一看课本上的例字，观察每一个笔画在田字格中的位置，想一想怎么在田字格中写好这几个字。（生认真观察）

师 先来看看“明”字，谁来分享一下你有什么好办法写好“明”字？

生 “明”字是左右结构，左短右长。“月”字的竖撇要穿插到“日”字下面。

师 你真会观察。“动”字呢？它又有什么特点呢？

生 “动”字和“明”字构字很类似，“力”的最后一撇也是要穿插到“云”下面。

师 你说得太好了。“万”和“无”比较简单，老师提醒大家，“万”字第一笔横要写得长一些，平平稳稳的，最后一笔撇从竖中线起笔；“无”字第二笔长横，起笔横中线，竖弯钩起笔竖中线，竖压竖中线。在田字格里认真地描一描，写一写吧。（生练写，师巡视指导。）

板书设计

4 猜字谜			
言		请	
心		情	
日	青	晴	
水		清	

教学反思

本课是字谜识字，由两则字谜组成，一幅插图描绘了小朋友猜灯谜的情景。猜字谜寓知识性、趣味性、哲理性于一体，能使学生主动参与，积极开动脑筋。第一则谜语中有八个生字，识字教学时借助词语呈现，降低识字难度。第二则谜语中的生字则通过学生自读儿歌，圈出不认识的生字这一方式呈现，把识字和读谜语、猜谜底结合起来。生字教学时，引导学生多读谜语，在朗读中随机正音，抓住难点、熟字和典型字识记字形，交流识字方法。朗读教学时，根据两则谜语的难易程度来指导，第二则难度较高，先用课件出示四字短语“互相尊重、令人感动、万里无云、纯净透明”，正确朗读后出示停顿符号，教师范读，学生跟读。

语文园地一

教学目标

- 1.正确拼读3组和学科有关的词语，认识“识、组、计”等12个生字，会写4个生字。
- 2.按顺序背诵字母表，认识26个字母的大小写。
- 3.通过归类练习，复习前后鼻音的读音。
- 4.读诗歌《祖国多么广大》，感受同一季节祖国南北方不同景色。
- 5.了解全包围结构的字“先外后内再封口”的笔顺书写规则。
- 6.诵读古诗《春晓》，在诵读中感受诗歌的韵律和春天的美好。
- 7.明白请人帮忙时要运用合适的礼貌用语，说话时要把要求说清楚，努力做到态度诚恳，亲切自然。
- 8.和大人一起读《妞妞赶牛》，区分鼻音和边音，享受亲子阅读的乐趣。

教学重点

- 1.正确拼读3组和学科有关的词语，认识12个生字，会写4个生字。
- 2.能有顺序地正确认读、熟记字母表，能将大小写字母相对应。
- 3.掌握全包围结构的字的笔顺规则，并能正确书写。
- 4.诵读古诗《春晓》，在诵读中感受诗歌的韵律和春天的美好。

教学难点

- 1.借助拼音正确朗读儿歌《祖国多么广大》，激发对祖国的热爱之情。
- 2.能正确区分含有前鼻音韵母an和后鼻音韵母ang的生字。

教学方法

观察图画 朗读法 合作交流

教学准备

多媒体课件、生字卡片。

课时安排

2课时

第1课时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/055003302020012104>