

高效课堂教学心得体会 15 篇

高效课堂教学心得体会 1

高效课堂教学模式从接触到实践，走过了一年多的时间，在摸索探讨的路上让我感受到了全新课堂教学模式的效果和魅力。

一、课堂因互动而精彩，学生因自主而发展

传统的课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于老师的教学；老师是领队，学生是队员，老师领路带学生，最终学生不认路，感受不到路上的美丽风光，体会不到途中的异样乐趣。而高效课堂的课堂教学模式是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。

1、预习课中，我要学习什么、了解、掌握哪些知识点，每个人都心中有数。学生们积极的根据《导学案》，找出不会的知识点，遇到的问题先自己去解决，解决不了的找小组长，小组中解决不了的再写在黑板上，全体想办法或老师来解决。

2、展示中，每个学生将自己负责讲解的知识点以自己设计的方式展示在黑板上，知识结构清晰，重点突出；讲解时过渡自

然，表达清晰，充分地展示了他们的知识水平，也充分地展示了他们的组织能力、表达能力、思考能力，通过愉悦的课堂探究，引导学生自主学习，提高了学生的思维力、生成力、表达力。

二、课堂因平等而活跃，学生因欣赏而努力

学生的学习热情是如何调动起来的？是不是能用一种精神层面的东西去影响、感染学生？在实践中我找到了答案，那就是从人格上去尊重每一个学生，平等的对待每一个学生。虽然简单，却正中要害，倒出了教育教学的真谛。教师不歧视每一个差生，用欣赏的眼光调动学生的积极性，教师着力打造平等、和谐的师生关系，让后进生本已自卑的心灵得到安慰，让每一名学生有存在感，教师在课堂中要善于倾听，让学生在倾听中得到认可，学生的参与度成为课堂教学的评价标准，让每一个学生体现到自己的价值，学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那学生的进长也就指日可待。

三、课堂因开放而精彩，学生因参与而进步

在教育教学实践中取众多高效课堂的教学之长，结合自己学生的实际，逐步自己的课堂特色。在教学中我是这样做的：

- 1、根据《导学案》让学生做好充分的预习，在学生预习的同时，给他们明确的目标，让学生自行建够起初步的知识结构。

2、开放课堂，自主学习。打破传统的教学模式，让学生在课堂上尽情地动起来身动、手动、心动、神动。让学生在课堂上能充分发挥自己的潜能、才能，展开小组学习、独学、对学、群学；让学生养成独自思考、合作探究、对抗质疑的学习能力；让课堂和谐、民主，学生敢问、敢说、敢动，形成一种积极主动，争先恐后、紧张活泼的学习氛围。

3、教学面向全体。以往教学只注重面向好生、中等生，忽略差生。在教学中，利用学生合作学习机会，让学生承担一部分教学任务，使之成为小老师，形成兵教兵、兵练兵、兵强兵；好生带动中等生，中等生带动差生，形成生生互动的浓厚学习氛围。

4、应注重学生学习方法的培养。

5、重视学生良好的学习习惯的培养。这样的教学过程能使我们的课堂达到事半功倍的效果。

四、课堂因评价而互助，学生因捆绑而齐飞

教师要合理、科学用好学生多元评价机制，调动学生各种积极因素，促进高效课堂持续发展。

1、口头评价不吝啬，课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；

2、自评互评要准确，学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯；

3、星级评价要权衡，劳动之星、卫生之星、纪律之星、发言之星、质疑之星、合作之星、体育之星、文艺之星，在评星的过程中，尽可能的给更多孩子受表扬的机会；在评进步小组、合作小组、[为您编辑]优秀小组的时候，让学生感受到军功章上有自己的汗水和贡献，让更多的孩子愿意为了进步而互相帮助、互相竞争；但在评选班级之星、班级旗舰、班级舵手时要民主，让学生通过民主方式推选出他们心目的模仿和偶像，让榜样的作用影响整个班级。科学的应用捆绑评价机制，可以让学生在互助中进步和齐飞。

高效课堂的实践启示我，运用艺术组织，关注每一位学生，激发学生情感，调动学生积极性，合理做好评价，使学生在愉快、轻松的心境中全身心地投入到学习中，让他们在学习中获得成功的快乐。

高效课堂教学心得体会 2

作为一名新教师，我们要更新教育观念。在课堂上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生的学的方法，培养学生的积极性和主动性。通过学习我有以下体会：

首先知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。其次要确定好教学目标，针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《英语课程标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。

总之，通过本次学习，学到了很多理论知识，解除了我的许多困惑，再次感谢老师的精彩讲座。

高效课堂教学心得体会 3

自我县实施高效课堂改革以来，我迷茫过，退缩过，怀疑过，但是硬着头皮一步步跟着课改的步伐慢慢走来，感触颇深，收获颇大。

我觉得上好一节好的高效课，必须有活跃课堂气氛，把课堂真正还给学生，让学生做课堂的主人。在课堂上要积极营造适合

学生发展的学习氛围，让学生想说、能说，会交流，会合作，会展示，让学生在互动的氛围中激活思维、发展能力、培养个性，真正让学生乐学、想学，从而为教学提供保障，这就是我理解的高效课堂。

如果想要更好地实施高效课堂，我们必须把预习提前，这样为我们的课堂节约很多时间，就是让学生按导学案进行自学，在课堂上，先是师友互查，第一检查是否完成，第二检查完成质量，把不会的题上交小组，小组内讨论，把共性问题呈交课堂，让学生把自己提前写的答案尽可能多的展示在黑板上，因为数学本身就是一题多解，不管对与错，都应该给与及时的鼓励与肯定。这样学生才会大胆动脑，大胆展示与交流，成为数学课堂的主人。通过展示与质疑解决本节课的重点与难点。

下面我以九年级数学上册的一节探究课作为例子说明一下。我讲的是《二次函数的图像》，在教学中我采用了探究的教学方式，在教师的配合引导下，让学生自己动手作图，观察、归纳出二次函数的性质，体验知识的形成过程，力求体现“主体参与、自主探索、合作交流、指导引探”的教学理念。整个教学过程主要分为三部分：

第一部分是前置性作业，前置作业是前一天发给学生的，主要涉及如何作图（二次函数 $y=ax^2$ 的图像）、一次函数性质等问

题。在课堂上让学生汇报作图中遇到的困难，教师再去订正，效果要好很多。

第二部分是探究活动。一是让学生在坐标纸上画出二次函数 $y=2x^2$ 的图象，每一个小组找一对师友把图画在黑板上，有问题老师适时点拨。观察图像在老师的引导下说出函数的性质。探究活动二是独立画出函数 $y=-2x^2$ 的图象，然后是自主探讨当 $a<0$ 时函数 $y=ax^2$ 性质。探讨函数的性质主要从开口方向、对称轴、增减性、顶点坐标和最值方面入手，让学生从特殊函数来归纳总结一般函数的性质，学生们完成的很好。探索活动三是小组合作活动。观察自己画出的两个图象，它们代表函数 $y=ax^2$ 的两种情况，找出 a 的符号不同时他们的相同点、不同点和联系点。这个环节能充分发挥小组合作的优势，让学生在谈论中体会分类思想。小组讨论完毕后我让学生展示他们的成果，大部分学生跃跃欲试，他们讨论的很全面，出乎我的预料。

第三部分是课堂检测。最后五分钟时我让学生们独立完成课堂检测部分题目。

本节课从当堂的反馈来看，两班共有六十七人，只有两个人没有完成基础题部分，八人因为知识点不清晰，做错一道题，十五人完成了选做题，百分之九十以上的同学能掌握本节课的知识，达到了学习目标中的要求。以前讲这部分内容，都要分为两个课时，学生不爱画图，觉得简单，一看就会，但是一画就错，

细节性的错误很多，比如坐标轴不写 x 、 y ，不标正方向等等。通过师友纠错，组内讨论，学生把图都能画对，而且都画得很漂亮。这是以前的讲授法从来没有做到的。课下让每组学师负责教会那八名同学和两个没有完成基础问题的同学（如果两个都不对的找组长解决），第二天上课第一件事就是检测，出乎意料的是每个同学都过关了。同学们高兴地告诉我：“王老师，我也会学数学了”。

在高效课堂的路上我尝到了甜头，这种方法我会一直推行下去。在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学能力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取创建更“高效”的课堂。

高效课堂教学心得体会 4

一、什么是真正的高效教学课堂？

现在新课程改革如火如荼，“自主、合作、探究”为核心的教学课堂教学备受青睐。一些教师认为：“自主、合作、探究”学习就是教师少讲，甚至不讲，谈讲色变。有的教师则一味追求教学课堂上学生感官上的“刺激”；一味追求教学课堂气氛上的“热闹”；一味追求教学课堂教学手段的花俏等教学过程表面上的“唯美主义”。特别是公开课、示范课或观摩课，更是让人觉得如此。一些教师却说，这是新理念的教学课堂。可我心存疑虑：这样的教学课堂能高效吗？“自主、合作、探究”固然重要，可

是学生终究是学生，有些问题，只在同一个浅层面上讨论，乱糟糟地无序无味重复浅显的表面问题。教师不加以引导，不发挥教师在课堂教学中的主导作用，这样的教学课堂是不是对新课改的扭曲呢？能谈得上高效吗？

高效教学课堂是针对教学课堂教学的无效性、低效性而言的。教学课堂教学高效性是指在常态的教学课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效发展就其内涵而言，是指知识与技能，过程与方法、情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、返归教学本质的教学课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高教学课堂教学效率。教学课堂教学的高效性就是通过教学课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效教学课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，教学课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在 95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

因此，评价教学课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们教学课堂教学的基本追求。而教学课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对教学课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

二、如何实施高效教学课堂教学策略？

以有效的课前准备保障高效的教学课堂。

实施高效教学课堂教学策略要对教学课堂教学的无效性、低效性表现行为进行梳理。当前，教学课堂教学的低效性表现在课前准备上是教学设计不精心：虽然所有的教师课前都能做到认真备课，认真钻研大纲和教材，也知道要沉着、自信的心理状态去面对学生，而很多教师备课却只停留在对教参、现成教案的照抄照搬，更有少数教师为了应付检查，突击抄写别人的教案，不能做到根据教学课堂教学目标的要求、教学对象的年龄、知识、认知能力等，去精心设计教学过程与方法，也没能深挖教材和超越教材，更没能预想到在教学课堂上有可能遇到学生提出的问题或

有可能发生的突发事件而随机应变而具备良好的教育机智。因此，“台上一分钟，台下十年功”，要实现教学课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择教学课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑教学课堂教学中的细节问题，对于教学课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保教学课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的教学课堂练习。再根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必须的教具或课件、学生操作的学具等。

总之，教学课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，教学课堂就是我们的主战场。影响教学课堂效率的因素很多，但教学课堂教学因素占了相当的比例，我们只有理性地认识我们的教学课堂教学，客观地面对我们的教学课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的教学课堂教学。提高教学课堂教学效率的方法有很多，除了课前的周密准备、教学课堂求真务实、不断改进教学结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多需要我们去思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，教师要把追求教学课堂教学艺术的完美与教学课堂教学的高效作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困

难，冷静思考，勇于实践，善于总结，一定会不断提高教学课堂
教学效率。

通过对高效课堂的理论学习和教学实践，我深切地体会到，
高效课堂是教育发展一种趋势，也是教学改革的一种必然，使我
对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最
优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养
的共同提高。

一、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：
一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理
地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学
的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教
师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学
习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种
方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

二、我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动
的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量
地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内
涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价
值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精
心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。

一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言

表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在 90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

三、展示课的启示。

1. 学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。

2. 评价方式的'灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。

3. 高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。

4. 高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在科学课上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练；语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求

课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

高效课堂教学心得体会 5

在上级领导的积极倡导下，今年初，我校开展了“高效课堂”教学改革活动。为了尽快融入改革的队伍之中，并在课改中积极实践，不断完善和提升，今年，主要与本组语文教师研究导学案的编写工作，在研究、编写和使用的过程中，我觉得自己的专业素质也在不断提升。

一、相互切磋，集思广益

传统教学中，教案的编写主要是教师自己研读教材、自己编写教案。而“高效课堂”教学改革的导学案的编写，注重的是教师的合作，是集体智慧的结晶。我们在每一单元备课前由备课组长精心安排，谁负责出哪一部分的知识点和导学案。这样做的好处就是：研究的内容集中、资源也可共享。导学案的编写在学校总的“研---展---质---点---评”教学模式的指导下，包括自研环节、展示环节。展示环节又包括学习目标。课堂流程有自研自探、合作探究、展示提升、质疑评价和课堂反馈当环节。

为了充分发挥教师们的聪明才智，让每一节导学案都成为精品，成为“高效课堂”的有力保证，在主备人阐释自己教学构思

的同时，集体讨论、质疑和补充，最后形成定案。长期坚持这样研究，增强了教研组的凝聚力，也提升了教师们的业务能力。

二、自主学习，合作探究

如何在教学过程中体现“以人为本”，让学生积极主动学习、真正让学生成为课堂的主人？我们在编写导学案的过程中，充分考虑到了学生的主体作用，增强了民主性和双向交流性。

学生借助导学案，完成课前的预习部分。通过预习就理清了学习的思路和线索，明白了自己的学习障碍在哪里？教师通过批改预习作业就能做到“有的放矢”，在课堂上有目标的解决问题，从而提高课堂教学的效率。另外，学生可以从导学案上看到教师教学设计预计的课堂全过程，这样既节约了教师呈现问题的时间，也避免了学生看完了课文依然理不清思路的情况。甚至部分学生还能够在学案上补充问题，给其他的学生回答，真正的做到了举一反三。

这样的设计，让学生积极主动参与到课堂的学习活动中，感受合作的乐趣和学习的乐趣。课堂活起来了，学生动起来了，教育教学成绩的提高便可计日而待。

三、监督检查，巩固提升

传统教学虽说是以讲授为主，但是孩子们基础知识夯得很实。“高效课堂”教学模式，课堂是活起来了，但是，最重要的

是孩子们的知识掌握得很不扎实。常常是课堂上侃侃而谈，而作业本上却是令人大失所望。分析原因，主要是课堂上巩固部分没有落实到位，教师的讲解有时也不是太到位。因此，导学案的每一个环节，教师都要监督检查到位，展示环节，如果学生没有讲解到位，教师一定要适时点拨、讲解清楚。同时，要根据本节重点，及时巩固相关知识点。反复训练、强化练习，这样才能加深记忆。

四、及时反思、不断完善

课堂教学是不完美的艺术，也就是说，无论你课前怎样精心设计，由于课堂上有不断生成的新内容，总是不能达到完全令人满意的教学效果。因此，及时反思，不断调整是非常有必要的，只有这样，才能不断提升自己。

“立体式，大容量，快节奏”是导学案的三大特点。教学不是作秀，要真正的，切实的，有效的去开展导学案编写工作，切实提高课堂效率。为此，我们需要探究的地方还有很多很多。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

高效课堂教学心得体会 6

6月6日，我们里庄中学一行16人到孙祖中学观摩学习他们的课改经验——小组合作学习高效课堂教学模式的构建成果。听了他们安排的四节公开课，和授课教师及课改成型的教师进行

了座谈，最后听了曹明华校长的经验介绍，感受颇深。结合自己对课改的认识以及学校实际浅谈几点思考：

从学校层面上，要转变思想，高度重视，认识到课改的必要性、必须性、紧迫性。从曹校长对孙祖中学课改之路的介绍，我们不难发现：学校领导认识到了学校发展的困境，产生了“穷则变”的思想，进而认识到“课改是推动学校发展的必由之路”。于是领导班子统一思想，达成共识，成立课改小组，学习课改理论，在思想上对课改形成初步的认识；接着，走出去观摩学习，请专家、课改成熟的老师到学校作指导；特别是带领学校全体教学一线教师两次赴平邑街道三中的观摩学习，震撼了教师的心灵，催生了课改的动力，坚定了课改的信心；从模仿开始，逐步走上了校本特色的课改之路。

从教师层面上，要坚定信心，勇于探索，认识到课改的可行性、长期性、实效性。对于课改，受传统教学模式的影响和制约，老师们往往缺乏主动性，甚至持怀疑态度，再者也不知道从何入手。从孙祖中学的课堂结构和课改经验来看，他们的课改就从平邑街道三中“1251”的课堂教学模式的模仿开始，很快便探索出了自己的成熟路子。这就为我们提供了很好的借鉴经验：从“模仿”入手，逐步探索自己的模式。在这一过程中，教师要始终保持着课改的持续动力，杜绝浅尝辄止、一蹴而就的做法和思想，认识到课改只有起点，没有终点。另外，教师尝试课改一定要认

识到课改的出发点和归宿：解放教师、发展学生、提高质量。因此，我们在课改中，每一个步骤，每一个环节，都要落实的扎扎实实。我们是在课改，而不是在“作秀”。尽管最初的“模仿”似乎有些作秀的成分，但是这种模仿是为了探索形成我们自己的课改模式，所以不论最初的模仿，还是今后自己的模式，都要以课堂的实效为前提。我们既要课改，更要质量，课改是提升质量的前提，质量是推行课改的成果。

从学生层面上，要加强培养，树立信心，细致管理，调动起参与的积极性。首先，要加强对小组长的培养。划分好小组后，要培养好小组长（组内学科组长）的组织、协调能力，使他们有能力完成管理的职责；还要培养他们的责任心，使其在组织学习的过程中，关注到本小组中每一名学生，不让本组内任何一名成员掉队。进而实现“弱者优先”“让每一位学生都参与到学习中来”的课改理念。其次，要加强对小组成员的培训。受传统的影响，学生到讲台上展示，要面对全体学生还有老师，紧张、害怕、不知所措，在所难免。因此，教师要对适当的培训：通过一些活动培养学生的自信心；展示时要落落大方、要面向同学，不要让身体挡住了要展示的知识点或任务项；重点知识要做上标记等心态和方法上的指导，既要让学生动起来，更要让学生知道怎么去学习与展示。最后还要建立起切实可行、易于操作、对学生富有激励作用的评价管理机制，用制度调动学生参与的积极性。学生最初参与到小组合作学习中来，要靠规则的强制，等

时间长了，就会内化成他们自己自觉的习惯，合作、互助、交流、展示变成了一种强烈的需要，课改的目的也就实现了。

以上就是本人观摩学习的几点体会和心得，见识浅陋、文笔粗疏，只期抛砖引玉，引出各位专家同仁的真知灼见，对初试课改的同仁有所帮助。

高效课堂教学心得体会 7

20__年X月__日我参加了__镇高效课堂教学观摩研讨活动。在这短短的半天的时间里，我观摩了两节小学数学高效课。先进的教学理念，不同的设计思路和丰富的教学手段让我真实地感受到两位老师扎实的基本功。再加上各位老师精彩的点评，我觉得这次的高效课堂教学观摩让我受益匪浅。现将我的心得体会总结如下：

一、尊重学生，营造和谐氛围。

这两位年轻老师他们尊重学生、信任学生，把信任的目光投向每一位学生，把尊重的语言送给每一位学生，把和蔼的微笑撒向全体学生，创造出了一种宽松和谐，相互尊重的教学氛围。，如叶坪小学的唐雪梅老师，让孩子们在笑声中体会到数学课堂也可以是轻松愉快的。接下来的的一系列教学过程，唐老师更是幽默风趣，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，也发展了学生的数学思维能力，教学效果十分显著，给听课老师留下了深刻的影

响。还有的老师课堂上不是直接让学生回答数学问题，而是和学生展开活动，如桥亭小学刘照军在教学中看似平常的语言，让学生感到无比的亲切。虽然数学课不像语文课那样生动有趣，但是作为一名数学老师，我觉得数学语言要讲究艺术性，怎样提高自己的语言艺术呢？这就需要我们不断的给自己充电。

二、有效活动，经历学习过程。

这两位老师不仅能吃透教材，而且能多角度地理解教材，关注学生的表现，并能充分地展示学生学习的全过程。比如在《两位数乘两位数笔算乘法》这一课中，__小学的唐雪梅老师围绕教学重难点，设计了一系列的练习，把教材中的笔算乘法算理和计算方法落实到位，使学生真正地掌握了本节课中的教学目标和基本技能，学生有了这样的知识基础，才能更好地学习下节课的教学内容。整个课堂教学充实、扎实、有效，也体现了高效课堂的特点。

三、注重实践，培养创新意识。

本次观摩的课堂上追求包括观察、实验、猜想、推理、交流等“做数学”的形式，十分重视孩子的动手操作，重视孩子的手脑结合。俗话说：心灵手巧，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最喜爱的学习活动。如桥亭小学刘照军老师，运用自制的教具让学生动手操作，培养了学生的实践能力，教学《三角形的特性》一课他在课

堂上的大部分时间都是让学生自己通过摆三角形学具，并且通过比较的方法，让学生加深对三角形的认识。学生在老师的指导下动手操作、大胆实践、自主探究、合作交流地学习知识，学生的创新潜能得到了不同程度的开发。

四、扎实练习，发展数学思维。

两位教师在练习设计上动了不少脑筋，做到有效地帮助学生巩固知识，发展学生能力。桥亭小学刘照军老师执教《三角形的特性》一课时，练习有趣味性、实践性、发展性。如：比一比、猜一猜以及开放性的练习，既巩固了三角形的知识，又发展了学生能力，训练思维，培养学生创新的意思。学生学得轻松，教师教得扎实。

总之，通过参加这次高效课堂观摩活动，两位教师所体现出来的优点远不止这些，他们扎实的教学基本功，较强的课堂调控能力，精美的教学课件，对教材的深层次把握，都给我留下了深刻的印象，我再联想自己以往的教育教学工作，我深深地感到自己的不足，在今后的教学工作中一定要加倍努力，找出自己教育教学方面的差距，并且虚心向年轻的优秀老师学习，学海无涯，在以后的教学中，我将以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

上周周四周五，我参加了__x县语文教师高校课堂教学比武活动。通过两天的听课以及自己讲了一节课，我受益匪浅，感想颇多。

教学永远是遗憾的艺术。任何一堂课，当你课后反思的时候，总会觉得有一些不足和遗憾。对我来说，不足和遗憾就更多了。

1、对于导学案的编制，我平时就力求科学实效，可这节课密度还是大了些，特别是时间的预设做得不够好，导致拖堂，没能完美的体现“五步三查”的各个环节。以后更要精心设置问题，适当减少知识的投放量，特别是对或然性、拓展性题目的设计时间应该更长一些。

2、课前的预习很重要，只有充分的课前预习，课上才能有精彩的展示和质疑。不过没有指导的预习效果肯定不会太理想。

3、课前预先让课代表抄教学目标，各小组将需要展示的题目抄到展板上，确实解决了高效课堂时间不足的问题，是个不错的办法。

4、课代表的回顾与导入创意比较新颖，本节课效果不错，但绝对称不上精彩。仍需课前加强对其培训，确保精彩展示。

5、板书的设计中，回顾的内容设计让课代表先抄到黑板上，预留出上课时教师的补充空间。更加便于学生对文本知识的复习、归纳与梳理，用起来较好。不过，本课没能完美展示。

6、课上的“五步三查”环节应紧密相连，环环相扣，疏密有致，一气呵成。此点我做的还很不到位，应多向这次讲课的许多年轻教师学习，特别是多向六道河的王海栓老师、二中的贾晓静老师学习。

7、展示环节中的书写与讲解需进一步强化，特别是不需要板展的，只需口展或公示答案即可，以节省时间。确需讲解的，板展后尽可能脱稿展讲并着重讲解过程和方法，同时做好预设，最好有时间限制。展讲时，对正确的补充和质疑应及时评价加分。展讲完毕，嘱咐展讲者督促其他同学修改导学案。

8、听展者注意倾听以及及时补充和质疑，提出的问题尽量要有价值，不必要过分追究细枝末节，耗费时间。这时就需要教师随机应变了。

9、达标测评一定要嘱咐学生不得提前做，但可以提前准备，到时必须统一时间把导学案折起来独立背答，完成后公示答案对组互评。组长检查统计小组得分。我不赞成教师口头对答案，我认为答案一定要提前写好，对答案时及时公示出来，以保证答案的准确性。测评的实效性。

10、对我来说，评价方式应更加灵活多变并有所创新。通过本次活我要多学习那些年轻教师的做法，如：赛龙舟、智慧树、报道站、发奖状、赠礼品等等形式，以提高学生的参与意识充分调动学生的学习积极性，以确保高效课堂的高效。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/055020222144012003>